МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГКОУ «СТАВРОПОЛЬСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

I ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ

«ЗАДАЕМ ВЕКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

I Всероссийской форум образовательных инициатив «ЗАДАЁМ ВЕКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

Ставрополь, 2020

МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Ставропольское президентское кадетское училище»

I ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ

«ЗАДАЕМ ВЕКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

24 марта 2020 года

Ставрополь, 2020

УДК 371.3

ББК 74.26

З 15

Р е д а к ц и о н н а я к о л л е г и я:

Л.П. Погребняк, академик-секретарь Ставропольского регионального отделения Международной академии наук педагогического образования, руководитель Ставропольского регионального представительства Педагогического общества России, доктор педагогических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования;

О.А. Степанчук, начальник ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище», кандидат педагогических наук, доцент;

С.В. Степанов, заместитель начальника ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище» по учебной работе, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования.

Р е ц е н з е н т ы:

А.В. Беляев, профессор педагогики и психологии профессионального образования Института образования и социальных наук ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», доктор педагогических наук, профессор, кавалер медали Всероссийской ассоциации суворовских и нахимовских организаций «За службу Родине с детства»;

Т.П. Романенко, кандидат педагогических наук, доцент, заслуженный учитель России.

З Задаём вектор педагогического развития: материалы I Всероссийского форума образовательных инициатив «Задаем вектор педагогического развития» (24 марта 2020 года) / Ред. колл.: Л.П. Погребняк, О.А. Степанчук, С.В. Степанов. - Ставрополь, Ставропольское президентское кадетское училище, 2020. – с.

В сборнике представлены материалы I Всероссийского форума образовательных инициатив «Задаем вектор педагогического развития» для педагогов довузовских общеобразовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации, образовательных организаций Ставропольского края и Республики Тыва, проводившейся по инициативе и на базе Ставропольского президентского кадетского училища 24 марта 2020 года.

Содержание сборника раскрывает актуальные подходы и аспекты образования, его содержания и технологий как в системе довузовских образовательных учреждений Министерства обороны РФ, так и в других образовательных учреждениях. Важное внимание уделяется поиску и применению на практике инновационных ресурсов развития современного урока, внедрению инновационных образовательных технологий, компетентностного и метапредметного подходов в обучении, интеграции учебной и воспитательной работы в образовательном процессе, психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, требованиям к современному педагогу, его роли и месту в образовательном процессе.

Сборник предназначен руководителям, методистам, преподавателям, воспитателям образовательных организаций, а также широкому кругу специалистов, интересующихся вопросами инноваций в образовании.

СОДЕРЖАНИЕ

О.А. Степанчук. Образовательный форум – площадка педагогических инициатив и инноваций 15

РАЗДЕЛ 1. «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРСАЙТ» ИЛИ ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 19

А.Ю. Борисов. Использование форсайт-технологии в создании программы развития образовательного учреждения на примере Петрозаводского ПКУ 20

Б.Н. Савченко, Е.Н. Букреева. Образ кадета будущего в системе воспитательной работы ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище» 27

Л.А. Савченко. Педагогический форсайт в условиях возрастающего влияния интернета 35

РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОТКРЫТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ 38

Е.П. Александрова. Воспитательный потенциал наставничества в системе гражданско-патриотической работы 39

Г.Н. Боброва, И.В. Колбасова. Разговорный текст как стимул к общению 47

О.А. Бондаренко, Ю.В. Докучаева. Проектная технология с использованием икт как средство повышения качества образования в условиях реализации ФГОС 50

А.А. Вишняк. Использование технологий критического мышления и дифференцированного обучения на уроках английского языка 57

Д.Д. Земскова. Интерактивный практикум по преодолению речевых ошибок 60

А.И. Злагодухин, О.С. Романова. Индивидуально-воспитательная работа – путь к совершенствованию образовательной среды 65

И.А. Заврина, Н.В. Шатрова. Информационно-коммуникационные технологии как средство развития умений работы в открытой образовательной среде 72

Н.В. Иванисенко, Н.В. Санькова. Курс внеурочной деятельности «Русский мир в художественном пространстве русской классики 19 века» как средство формирования гражданской идентичности кадет 79

А.Д. Исаев. Формирование коммуникативных компетенций учащихся на уроках истории и обществознания 85

Е.П. Каменских. Индивидуальная воспитательная работа с учетом соответствующего таланта обучаемого 90

О.В. Крупина. Значение активных методов обучения для творческого поиска и развития потенциала педагога, повышения эффективности и качества его профессиональной деятельности 93

Н.А. Лазаренко. Учеба как исследовательский вид деятельности 103

Т.В. Лубчук. Современные образовательные технологии в обучении, их классификация и особенности 108

В.О. Лялин. Современные педагогические технологии: критерии и параметры 114

О.В. Махмудова. Рефлексивные технологии обучения и воспитания как средство успешной социализации суворовцев 120

О.А. Мирова. Психологическая подготовка как тактика стрельбы на соревнованиях 127

И.А. Панова. Моделирование современного урока химии в рамках технологии «педагогические мастерские» 133

Н.В. Рамих. Использование современных информационных технологий на уроках иностранного языка 140

М.Ю. Рословцева. Система оценки цифровой компетентности педагогов как инструмент системы профессионального развития педагогического коллектива образовательной организации 145

А.М. Спирин, С.А. Жерлица. Сравнительное исследование ценностных ориентаций кадет из числа семей военнослужащих и гражданских семей 154

С.А. Жерлица, А.М. Спирин. Профессиональная ориентация как средство гражданско-патриотического воспитания кадет ставропольского ПКУ 159

С.А. Суборь. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном учреждении 163

О.П. Яковлева. Создание и использование электронных образовательных ресурсов как элемент открытой образовательной среды 169

А.И. Тишина. Актуальные проблемы и перспективы преподавание информатики в современной школе 176

О.В. Хализева. Отношение воспитанников младших классов к своей родословной 180

С.Д. Язвинская. Фасилитационная функция педагогического взаимодействия как вектор развития современного воспитания 187

РАЗДЕЛ 3. СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 192

Т.М. Горбунова. Использование инструмента проектного управления GANTT PROJECT для эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования 193

Н.А. Иванова, И.В. Сластенова. Патриотическое воспитание в ходе урочной и внеурочной деятельности как основа формирования личности гражданина и патриота 200

А.З. Карычева, Е.Н. Савиных. Создание интегрированного пространства для социальных коммуникаций при изучении иностранного языка посредством внеаудиторных занятий 206

РАЗДЕЛ 4. ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ 209

О.В. Воробьева, С.В. Степанов. Научно-исследовательская деятельность в системе непрерывного образования довузовское общеобразовательное учреждение – ВУЗ на примере взаимодействия Ставропольского президентского кадетского училища и Северо-Кавказского Федерального университета..... 210

Е.В. Калугина. Комплексная дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «АРТ-КАДЕТ» как организационно-педагогическое условие развития талантов кадет и их военно-профессиональной ориентации 218

О.В. Крупина. Развитие системы поддержки талантливых воспитанников через внутриведомственное взаимодействие 225

Е.П. Решетникова. Стимулирование как средство поддержания таланта воспитанника 231

И.Г. Третьякова, В.Г. Шапошников. Развитие личности суворовца посредством внеурочной проектной деятельности: из опыта работы 234

М.Б. Чирятьева, С.А. Яковлева. Система работы по развитию способностей и талантов воспитанников 4-го учебного курса Нахимовского военно-морского училища 241

Е.С. Шеховцова. Системно-деятельностный подход как условие формирования исследовательских навыков учащихся 246

И.Г. Чернышева. Выявление и развитие творческой одаренности во внеурочной деятельности средствами театрализации 253

РАЗДЕЛ 5. ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ВНУТРИУЧИЛИЩНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ 258

С.В. Степанов. Инновационная активность педагога как ключевой вектор развития образовательной организации 259

Л.В. Белимова, Ж.С. Кибизова. Управление профессиональным развитием педагогов посредством интерактивной информационно-образовательной среды 263

С.В. Мазова. Подготовка педагогического коллектива президентского кадетского училища к проектированию и реализации основной образовательной программы среднего общего образования 272

М.А. Свиридов, Ю.А. Рыжикова. Активная цифровая образовательная среда – взгляд в будущее 281

РАЗДЕЛ 6. ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСОВ УЧЕБНОГО ПОРТАЛА «ЯКЛАСС» 290

П.А. Докучаев, Ю.В. Докучаева. Использование средств дистанционного обучения в периоды карантина на примере онлайн-ресурса Якласс 291

Н.Н. Горяинова. Универсальная технология преподавателя английского языка 298

М.В. Горячова. Метапредметные и практикоориентированные задания по математике и технология «открытые вопросы» 303

Е.В. Щербакова. Образование – образ будущего. Некоторые размышления о технологизации педагогического процесса 307

О.Ю. Луговская. Современные образовательные технологии как средство повышения качества образования 312

Л.И. Бойко. Мастер-класс как методическая форма рефлексивной компетенции в системе профессионального роста преподавателя 317

Е.А. Бердников. Аспекты организации творческого развития обучаемых в кадетских образовательных учреждениях 321

Ю.С. Радченко. Триз-технологии при решении метапредметных и практикоориентированных заданий по математике 324

О.В. Оболенская. К вопросу формирования метапредметных умений обучающихся на уроках английского языка 328

И.В. Голунова. Информационно-коммуникативные технологии в преподавании математики как средство обеспечения качественного образования 334

А.И. Злагодухин, В.О. Лялин. Об основных показателях и критериях оценки эффективности воспитания, как составной части образовательного процесса..... 338

М.В. Борисова, Г.И. Киселева. Формирование учебной мотивации с помощью интерактивных средств обучения и контроля урок английского языка «Дорогами победы. Великая Отечественная война 1941-1945»..... 344

Н.В. Королевская. Художественные репродукции в визуальном пространстве СПКУ 352

Т.В. Лубчук. Современные образовательные технологии в обучении, их классификация и особенности 356

Е.В. Акинина. Исследовательская деятельность как основной метод развивающего обучения в условиях реализации ФГОС 361

Ю.С. Абрамова, И.В. Шарова. Применение игровой технологии как способ повышения мотивации суворовцев к изучению иностранного языка..... 369

Н.В. Адамова, И.Ю. Хлуд. Интерпретационные задачи в формате PISA на уроках литературы (из опыта работы)..... 373

И.М. Алимова. Патриотическое воспитание на уроках математики как основной аспект формирования российской идентичности кадета 378

Е.Н. Алябьева. Решение экспериментальных задач по химии как основной способ формирования метапредметных результатов 381

И.Ю. Асманова. Метапредметный урок как деятельностный компонент современного образования 389

Н.В. Бекеш. Планирование как основа организации работы по подготовке нахимовцев к конкурсам и соревнованиям 395

Я.В. Белоусова, С.С. Лагутина. Развитие педагогического мастерства по средствам использования современных информационных технологий 400

Г.А. Борзунова. Геометрическая составляющая математического образования..... 403

Н.В. Бугорская, Н.М. Власова. Реализация технологии смыслового чтения на уроках биологии с целью формирования познавательной компетенции 411

Е.Н. Вебер, А.А. Дитрих. Форсайт-сессия как форма работы с педагогическим коллективом в рамках внуриучилищной системы профессионального роста педагогов 419

Г.А. Визер. Выявление и развитие талантов и способностей суворовцев 428

А.А. Воеводина. Работа с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития в условиях интеграции основного и дополнительного образования..... 433

С.В. Воробьева. Формирование эффективной системы развития способностей и талантов обучающихся 438

К.В. Гляненко. Особенности общения одаренных детей младшего подросткового возраста 441

А.В. Голягин. Организация системы профессионального роста педагогов в области использования инновационных образовательных технологий..... 447

Е.В. Горбенко. Психолого-педагогические аспекты совершенствования профессиональной деятельности педагога 452

Н.Г. Гусар. Цифровые ресурсы педагога как основа повышения качества образования..... 460

С.Г. Дедов. Интерактивный рабочий лист как средство активизации познавательной деятельности обучающихся 465

А.А. Дитрих. Единое информационно-образовательное пространство кызылского президентского кадетского училища как одно из условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС 468

Н.Д. Долинина, И.В. Шакурова. Развитие навыков функционального чтения на уроках литературы через использование задач в формате PISA 478

В.Г. Дудкина. Лексические минимумы как аспект поликультурного образования (на примере longman defining vocabulary) 484

А.Г. Яснова, И.В. Евтехова. Становление и развитие лидерских качеств обучающихся в процессе психолого-педагогического сопровождения..... 489

Е.А. Егорова. Активные методы обучения чтению на иностранном языке 492

Л.А. Ендовицкая, Н.Н. Чеботарева. Современные образовательные технологи как средство повышения качества образования в условиях реализации ФГОС 495

И.Ю. Ковыляева, А.Л. Сенченко. Развитие интеллектуального и творческого потенциала нахимовцев через интегрированные уроки 504

Н.П. Кожурина. Особенности выявления, поддержки и развития таланта у воспитанников кадетских образовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации 508

С.С. Колпакчи. Обеспечение качества управления образовательным процессом с помощью программных средств..... 512

М.С. Кравченко. Рейтинговая система оценки педагогической деятельности воспитателя как эффективная внутриучилищная модель стимулирования профессионального роста 516

Д.В. Кузнецова. Культурологическая компетентность преподавателя филологических дисциплин как основа педагогического профессионализма 520

А.Н. Куликова, Н.А. Судакова. Психолого-педагогическое содействие выявления и развития способностей обучающихся..... 525

Е.К. Левинская. Триз-технологии на уроках физики как средство развития метапредметной компетенции 530

В.А. Макаренко, Н.А. Самойленко. Сопровождение личностно-профессионального развития педагогов средствами супервизии..... 536

Е.Г. Маков. Педагогическое сопровождение развития одаренных детей как важное условие становления их субъектности 541

О.А. Максимова. Формирование познавательной активности обучающихся на внеурочных мероприятиях 545

О.М. Меньшакова. Развитие способностей и талантов обучающихся в предметной области «Филология» 548

С.В. Минаева, Г.Г. Пензева. Роль воспитателя в организации процесса самовоспитания учащихся старших классов СПКУ 553

С.В. Минаева. Классное руководство и особенности работы с родителями воспитанников закрытого моногендерного училища МО РФ 558

Н.Х. Минасян. Практико-ориентированные задачи как один из методов формирования ключевых компетенций воспитанников на уроках физики 562

О.Н. Парамонова, И.А. Ругалева. Методическое сопровождение использования педагогами училища информационно-коммуникационных технологий и технических средств обучения 569

С.В. Попова. Использование учебного портала «Якласс» при подготовке обучающихся к ГИА по биологии 573

Т.В. Потемкина. Формирование личностных компетенций обучающихся (коучинговый подход) 580

С.В. Резинькова. Технологии преподавания иностранных языков в современной образовательной среде 586

И.А. Ругалева, О.Н. Парамонова. Интеллектуальные игры как средство развития одаренности воспитанников 593

А.Н. Саврасова. ИКТ-компетентность педагогов как основной элемент информационно-образовательной среды 597

Н.В. Саранчук, М.А. Жукова. Использование современных компьютерных технологий как эффективной системы выявления талантливых обучающихся 607

Г.Г. Семеняк. Поколение z или будет ли x+y=z? 610

Г.А. Сопина, И.В. Шамаева. Психологическое сопровождение педагогического коллектива суворовского училища в деятельности педагога-психолога в форме лектория-практикума 613

В.Н. Миранович. Образовательная инфраструктура СПКУ – ресурс развития образовательного учреждения 616

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ – ПЛОЩАДКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВ И ИННОВАЦИЙ

О.А. СТЕПАНЧУК,

кандидат педагогических наук, доцент,

начальник училища

ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

Процессы модернизации в нашей стране, изменения требований современного общества к содержанию образования обусловили н модернизацию системы образования. Мир стремительно меняется. И современный учитель должен соответствовать вызовам времени. Ведь основной задачей учителя является воспитание поколения свободных, образованных, творчески мыслящих граждан, которые утвердят статус России как современной мировой державы.

Сегодня необходимо ориентироваться на воспитание и обучение людей, способных быстро адаптироваться и существовать в современном обществе. Ученик должен владеть определённым набором действий, позволяющих ему на основе полученных знаний правильно формулировать задачу, составить план, разработать проект и претворить его в жизнь. Ученик сегодня должен уметь учиться и познавать мир.

Педагог – профессия, ориентированная не на вертикальный взлёт, а на движение по горизонтали. Это человек, который обогащает других, прежде всего, содержанием своей деятельности, богатством собственной личности. И очень важно, чтобы стабильно, годами педагог был интересен и себе, и окружающим.

Уровень квалификации не зависит от стажа, он зависит только от того, насколько педагог владеет профессиональными функциями. В этой связи хочу отметить, что целый ряд вопросов, связанных с дальнейшим разви-

тием технологий электронного обучения и практики цифрового образования, приобрел ещё большую актуальность.

В этой связи хочется отметить, что целый ряд вопросов, связанных с дальнейшими перспективами развития технологий электронного обучения и практики цифрового образования, приобрел еще большую актуальность. Во многих регионах образовательные учреждения перешли на дистанционное обучение в условиях коронавирусной инфекции.

Ставропольское президентское кадетское училище не случайно стало инициатором проведения I Всероссийского форуму образовательных инициатив «Задаём вектор педагогического развития».

В СПКУ с 2014 года реализуется комплексная программа методического сопровождения профессионального развития педагогических работников училища, которая направлена на поддержку педагога от момента поступления на работу в училище до признания его педагогом-мастером. Программа доказала свою эффективность. Конечным результатом реализации программы может стать создание технологии методического сопровождения педагогов, подразумевающей определенный порядок действий, гарантирующих получение ожидаемого результата, с точно обозначенными характеристиками и параметрами: высококлассных специалистов, способных, используя современные педагогические технологии, дать кадету образование высокого качества.

Росту профессионального мастерства способствует повышение квалификации, организуемое посредством информационно-методической поддержки деятельности педагогов. Постоянно проводится информирование о готовящихся конференциях, профессиональных конкурсах, педагогических семинарах ВУЗов города, иных методических мероприятиях края, о проведении курсов повышения квалификации. Установлены контакты с образова-

тельными центрами дополнительного профессионального образования, которые предоставляют качественные образовательные услуги.

Практически весь педагогический коллектив училища прошел обучение на нескольких курсах повышения квалификации образовательных центрах «Актион-МЦФЭР» (г. Москва) и «Экстерн -Международные Образовательные Проекты» (г. Санкт-Петербург) по 20 программам.

С 2012 года училище на протяжении ряда лет было инициатором проведения четырех Всероссийских научно-практических конференций «Элитное образование: стратегия, содержание, технология». Высокую оценку уровню профессионализма педагогов училища дали участники проводившейся в ноябре 2018 года на базе СПКУ II научно-практической конференции «Иноязычное образование в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации: традиции и инновации». А год назад мы были инициаторами проведения Регионального образовательного форума «Электронная школа» с участием представителей компании «ЯКласс» резидента школьного проекта «Сколково». Проект «ЯКласс» рекомендован Министерством просвещения России для использования в условиях дистанционного обучения в период коронавирусной инфекции. В Ставропольском президентском кадетском училище этой программой успешно пользуется целый ряд педагогов.

Таким образом, научно-педагогический и методический потенциал педагогов СПКУ в достаточной мере обеспечивает возможности проведения такого форума на Всероссийском уровне. Нам есть чем делиться, что предложить коллегам, а главное, у нас есть возможности и стремление организовать площадку для обсуждения актуальных проблем, обмена опытом в сфере педагогических инноваций, взаимодействия друг с другом в общих целях развития системы довузовского образования.

Целями Форума являются:

- популяризация и изучение перспективных идей и практик в обеспечении высокого качества образования, а также выявления лучших образцов по данному вопросу;
- создание единого информационного пространства образовательной организации для повышения качества образования;
- переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий всеми субъектами образовательной деятельности;
- демонстрация эффективных педагогических практик по модернизации общего образования и внедрения ФГОС на основе использования современных инструментов мобильного и смешанного обучения.

Задачи Форума:

- ориентация содержания образования на приоритетные направления развития Российской Федерации;
- формирование системы непрерывного обновления знаний и компетенций, приобретения новых навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики, всеми субъектами образования;
- обмен опытом между общеобразовательными организациями в направлении формирования информационно-насыщенной образовательной среды;
- распространение лучших практик по применению электронного образования;
- организация сетевого взаимодействия между участниками образовательного процесса;
- повышение квалификации сотрудников общеобразовательных организаций в области информационных технологий и информационной компетентности.

РАЗДЕЛ 1

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРСАЙТ» ИЛИ ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОРСАЙТ-ТЕХНОЛОГИИ В СОЗДАНИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ПЕТРОЗАВОДСКОГО ПКУ

А.Ю. БОРИСОВ,

кандидат технических наук,

методист лаборатории инновационных образовательных технологий

ФГКОУ «Петрозаводское президентское кадетское училище»

Одним из самых важных и необходимых факторов развития и процветания России является ресурс профессионального и нравственного управления страной и ее защита. Президент страны поставил перед системой образования задачу воспитания государственных и военных служащих нового уровня, способных решать огромный круг масштабных задач развития и защиты России, в том числе и инновационных. Основным источником формирования управленческого ресурса России на гражданской и военной службе, по замыслу Президента страны, должна стать национальная система подготовки кадров, начиная с уровня общего образования. Данную миссию призваны выполнять в том числе президентские кадетские училища Министерства обороны Российской Федерации, которые должны обеспечивать выполнение государственного, ведомственного, регионального заказов на подготовку специалистов по профессиям, специальностям и направлениям, а также плановое продолжение образования кадет-выпускников в профильных учреждениях высшей школы [1].

ФГКОУ «Петрозаводское ПКУ» (ППКУ) приступило к реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования с 1 сентября 2017 года. Начало деятельности определило необходимость создания программы развития училища на ближайшие пять лет. Это первый стратегический документ, который определил перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в каждой образовательной организации закреплено законодательно [2], и определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. В ней отражаются важные направления работы училища и планируется, как, когда и какими средствами будут выполнены задачи, какие результаты могут быть получены.

Разработка Программы развития ППКУ проводилась в рамках нескольких основных этапов: создание коллектива единомышленников; анализ условий (кадровое, нормативно-правовое, программно-методическое, научно-методическое, материально-техническое, финансовое, мотивационное обеспечение); разработка и формулирование Концепции; этап экспертизы, подведения итогов и принятия решений.

Программа развития создавалась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов ППКУ. С целью рассмотрения потенциала развития училища с учетом существующих на начальной стадии его функционирования проблем использовался SWOT-анализ в сочетании с форсайт-технологией. На основе данных опроса большей части коллектива (педагоги, воспитатели, методические и административные работники) сформировалась опорная матрица SWOT, в которой отразились основные внешние и внутренние факторы, определяющие положение училища в первые месяцы работы с сентября по октябрь 2017 года. Используемые формулировки явились результатом обобщения факторов, выделенных опрошенными сотрудниками. Выбранные факторы дополнительно группировались в рамках матрицы в зависимости от смысловой нагрузки (обучающиеся кадеты, коллектив работников Училища, материально-техническая база, региональные особенности, социально-психологические факторы и т.д.).

В качестве отправной точки для формирования стратегии развития училища определилась траектория роста на основе использования фор-

сайт-технологии, определяющей изменение положения в рейтинге довузовских образовательных учреждений Минобороны РФ в зависимости от критических временных точек (отрезков). Коллективу была предложена процедура «сетевого планирования», подразумевающая, что после окончания форсайта начнется выполнение созданного плана и достижение придуманного образа будущего. Важно понимать, что этот план (образ) не статичен, он постоянно меняется и корректируется, опираясь на создаваемую «дорожную карту», которая может быть очень многогранна.

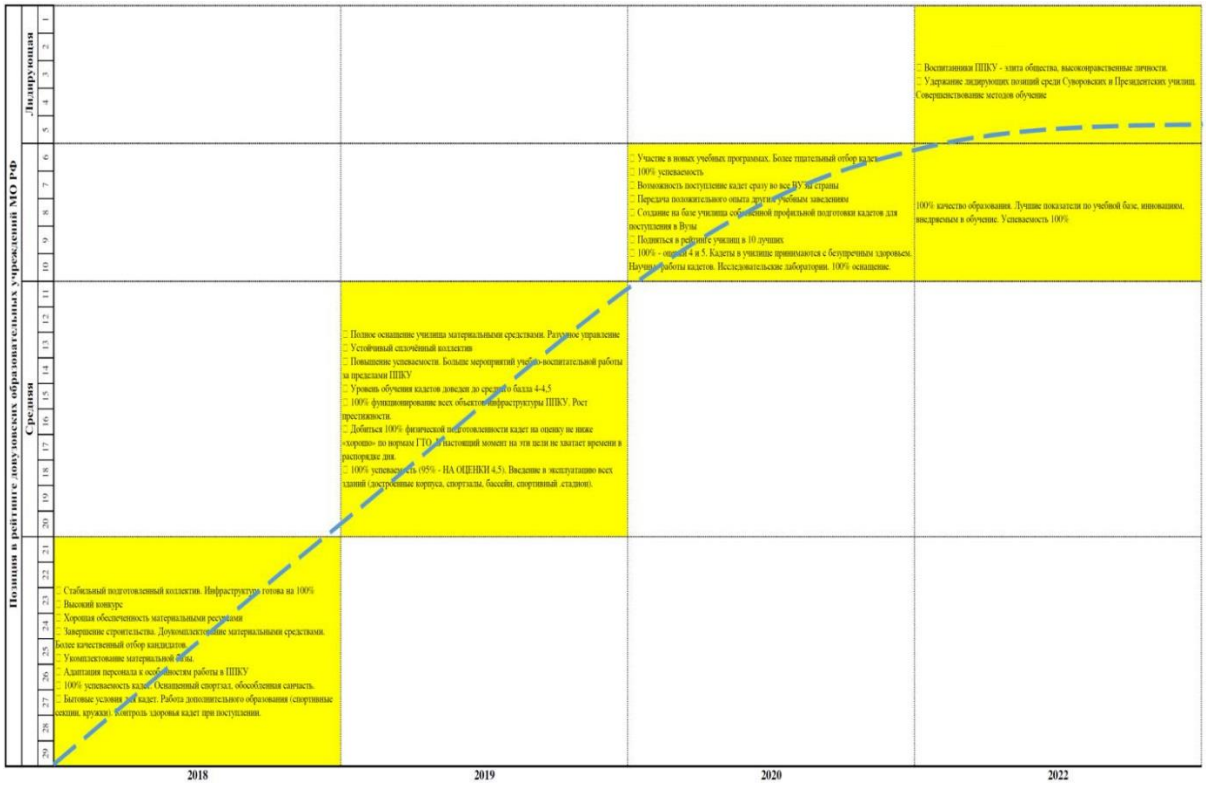


Рисунок 1. Прогнозирование развития ППКУ с помощью форсайт-технологии.

Каждый из участников определял несколько опорных точек на прогностическом графике, осью абсцисс которого выступила временная шкала среднесрочной перспективы, а по оси ординат – позиционное значение в общем рейтинге общеобразовательных довузовских организаций МО РФ. Выбор опорных точек требовал пояснений, на основании которых формировался желаемый образ будущего. На каждом из выделенных отрезков на

основе диагностики коллективного мнения определялись характерные показатели, способствующие достижению более высоких позиций (Рисунок 1).

На следующем этапе соотносились сильные и слабые стороны с возможностями и угрозами. Выделенные сильные стороны, которые, благодаря перечисленным возможностям, нивелировали слабые стороны и позволили снизить риски угроз. Для создания дополнительных аналитических возможностей проектирования концепции развития училища группы проблемных факторов, выделенных в матрице SWOT, ранжировались и схематично структурировались в дерево основных проблем с выделением соответствующих причин. Достаточно явно определились две группы проблем начального этапа формирования учреждения: проблемы, связанные с оптимальным использованием материальных и кадровых ресурсов училища; проблемы обучающихся социально-психологического характера в адаптационный период, сказывающиеся на их мотивации и образовательных достижениях. Несмотря на наличие слабых сторон и угроз во внешней среде, стартовые позиции ППКУ рассматривались как достаточно хорошие для достижения высоких результатов и формирования успешной стратегии развития.

Для построения модели Программы развития использовался проектно-целевой подход, который предполагает следующую логику: программные цели и задачи достигаются с помощью интеграции результатов отдельных компонентов – проектов. Проектные методы управления являются современной альтернативой традиционному администрированию. Проект отличается тем, что всегда имеет четкий план и ориентирован на получение результата, исходя из конкретных показателей, то есть на эффективность. Соответственно в реализации проекта важнейшее значение имеет команда, которая ищет решения в условиях дефицита ресурсов, управляет изменениями и рисками. В рамках создания программы развития предло-

жена реализация более двух десятков проектов, каждый из которых является инновационным для данного этапа развития училища. В них ставятся нестандартные задачи и возникают новые векторы развития, поэтому проектное управление дополняет традиционную административную структуру. Соответственно к привычному набору обязанностей преподавателей, воспитателей и сотрудников ППКУ добавляется новый «горизонтальный» функционал: они не только выполняют должностные обязанности, но и включаются в разнообразные образовательные и социокультурные проекты. Такая горизонтальная «привязка» в свою очередь оказывает влияние на базовую структуру организации, делает ее более гибкой и эффективной.

Следующим шагом стала организация внутренней экспертизы создаваемой Программы развития и составляющих ее проектов среди сотрудников ППКУ. Для ее проведения были разработаны специальные экспертные листы, позволившие дать персонифицированную оценку каждому проекту (Рисунок 2) и Программе развития в целом (Рисунок 3).

«Живая история»	«Выбор»	«Офицеры»	«Сквозь годы памяти и судьбы поколений»	Авиагорнизон Бесовец»	«Эффективные образовательные практики…»	«Специфика иноязычного образования…»	«НОК»	«Презумпция одарённости»	«Медиацентр»	«Метапредметная неделя»	«Создание системы мониторинга»	«Профессиональное развитие педагогов…»	«Создание условий для обеспечения доступности…»	«STEAM -кластер»
18	16,8	17,9	17,2	18	18,3	15,6	19	18,7	18	18,4	18,7	18,9	17,5	18

Рисунок 2. Анализ проектов Программы развития

Четкость целеполагания	4,9
Полнота учета в программе потребностей, запросов и ожиданий потребителей и социальных заказчиков	4,6
Эффективность программы (востребованность).	4,6
Проработанность измерителей реализации программы развития	4,5
Проработанность способов управления программой развития	4,3
Результативность программы	4,2
Реалистичность программы	3,6
Инновационность программы	4,5
Содержание отражает идеальный образ желаемого будущего. Прогностичность программы.	4,1
Оформление и стиль изложения программы.	4,9

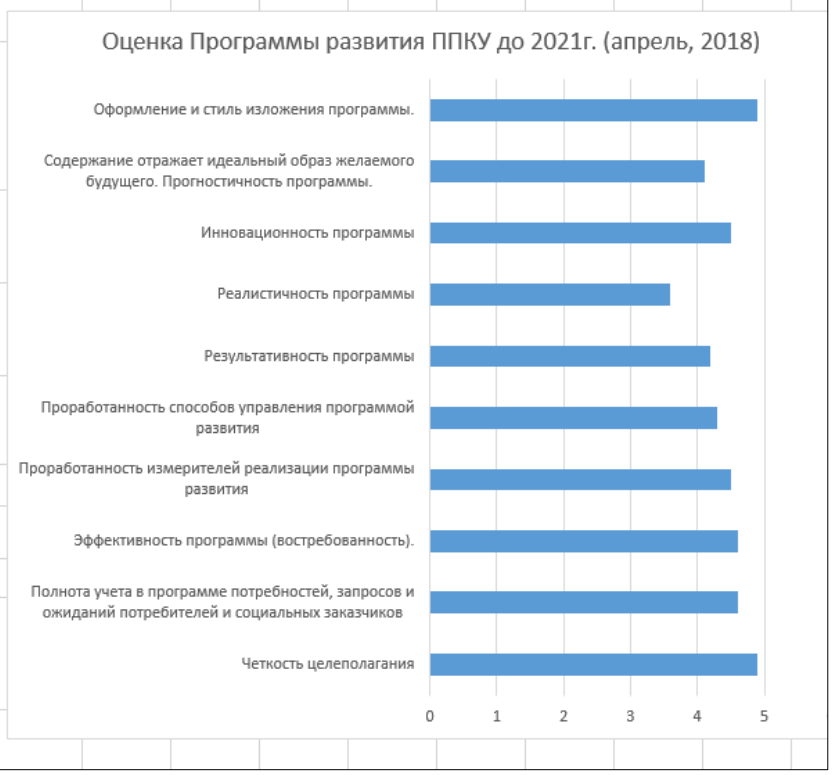


Рисунок 3. Анализ Программы развития

Этот этап стал одним из наиболее важных, поскольку непосредственные участники разработки проектов, сменив роли, получили возможность взглянуть на предлагаемую картину будущего с критической стороны, что скорректировало общий вектор развития.

До момента публичного обсуждения итоговой Программы развития на педагогическом совете и утверждения состоялась ее оценка независимыми экспертами, давшими свои рекомендации, что позволило руководителям проектов внести соответствующие дополнения. На данном этапе в качестве экспертов выступили ученые, педагоги, специалисты в области управления инновационно-производственной деятельностью Петрозаводского государственного университета и Карельского института развития образования.

Таким образом, применение SWOT-анализа в сочетании с форсайт-технологией позволило рассмотреть влияние различных факторов внешней среды, сильных и слабых сторон училища на его долгосрочную эффективность, спрогнозировать сценарий и создать основу для оптимального развития училища.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Программа развития федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Петрозаводское президентское кадетское училище» на 2018-2022г [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://petrpku.mil.ru/upload/site134/document_file/XMqHCcCGqv.pdf (18.03.2020)
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ст.28. [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс: Законодательство: Версия Проф. – Режим доступа:URL:http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=346766&dst=0&rnd=61F2BA8821982C87DE71AA1425EA8E8F#045981984233175766 (18.03.2020)

ОБРАЗ КАДЕТА БУДУЩЕГО В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ФГКОУ «СТАВРОПОЛЬСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

Б.Н. САВЧЕНКО,
кандидат педагогических наук, член-корреспондент
Международной академии наук педагогического образования,
заведующий отделом воспитательной работы

Е.Н. БУКРЕЕВА,
кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент
Международной академии наук педагогического образования,
методист отдела воспитательной работы
ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

Стратегические цели современного российского образования носят ярко выраженный социально-личностный характер, что предполагает формирование свободной, развитой, конкурентоспособной личности, востребованной обществом и государством, активно участвующей в процессе производства и воспроизводства, стимулирующей общественное развитие. В этой связи основным критерием оценки эффективности образовательной деятельности может являться уровень развития личности, реализации и самореализации ее потенциала, ее готовности и способности к творчеству, стрессоустойчивости, коммуникативности и компетентности. В перспективном приближении образовательные результаты могут быть сформулированы как проектирование «человека будущего» для будущего страны.

Это обусловливает выделение в качестве важнейшего образовательного ориентира приоритет воспитания и воспитательной деятельности в системе современного российского образования.

Вышесказанное приобретает особую значимость при нахождении ребенка в специфических условиях получения образования, задаваемых, в первую очередь, спецификой самого образовательного учреждения. Это особенно актуально для кадетских общеобразовательных учреждений России (таких, например, как ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище», далее Училище, СПКУ), которые должны сочетать в себе общую универсальную гуманистическую направленность воспитания и явную военную профилизацию, предполагающую акцентирование внимания на воспитании будущих защитников Отечества, стимулируя их мотивацию к продолжению военного образования. Иными словами, образ кадета будущего проектируется и обусловливается стратегическими задачами кадетского образования и воплощается в контекстно специфическую модель кадета СПКУ.

Центральным звеном подобной модели является спроектированный образ выпускника Училища, обладающего определенным набором качественных характеристик как основой его ключевых компетенций, определяемых Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Социокультурная среда формирования компетенций при этом должна отвечать требованиям многокомпонентности, взаимообусловленности и включать в себя инновационную образовательную среду СПКУ, систему социального партнерства Училища, собственно условия реализации воспитательной деятельности и характеристики кандидата в кадеты, которые посредством индивидуальных достижений преобразуются в компетенции кадета-выпускника СПКУ. Наглядным практическим подтверждением этому являются цели воспитательной деятельности, формулируемые для каждого учебного курса.

Цель воспитательной деятельности на учебном курсе *5 классов*: формирование личности с активным адаптивным поведением, способной к выполнению роли «субъекта общения» в условиях моногендерного образовательного учреждения пансионного типа, готовой к продуктивному сотрудничеству с кадетами и педагогами в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности.

Цель воспитательной деятельности на учебном курсе *6 классов*: формирование духовно-нравственной личности, способной соизмерять свои поступки с нравственными ценностями семьи, общества, человечества (в том числе, с учетом поликультурного и полиэтнического социально-образовательного пространства), готовой к активному процессу познания в области науки и творчества посредством индивидуальной и коллективной деятельности (в первую очередь, на уровне сплочения класса и учебного курса).

Цель воспитательной деятельности на учебном курсе *7 классов*: формирование гражданина с социально активной позицией, осознающего свои права и обязанности перед страной, готового к действиям по ее защите, умеющего приобретать знания и применять их на практике, в том числе, через организацию конструктивного диалога и сотрудничества, способного к адекватной оценке и самооценке собственных поступков и поступков других кадет.

Цель воспитательной деятельности на учебном курсе *8 классов*: формирование самостоятельной личности, физически, психически и социально здоровой, творческой, умеющей ценить себя и уважать других, способной к самоорганизации, самовоспитанию и саморазвитию через становление межличностных отношений в коллективе (с другими кадетами и пе-

дагогами) и социуме, готовой к построению и реализации системы наставничества с кадетами младших курсов.

Цель воспитательной деятельности на учебном курсе *9 классов:* формирование личности с приоритетной ценностью здоровья (физического, социального, психического), уважающей закон и правопорядок, ориентирующейся в многообразии профессий (с приоритетностью военных профессий и профессий государственной службы), способной к установлению и поддержанию дисциплины в кадетском коллективе, способной к самоорганизации и самоконтролю.

Цель воспитательной деятельности на учебном курсе *10 классов*: формирование личности, осознанно выбирающей здоровую жизнедеятельность, понимающей значение, роль и место будущей профессиональной деятельности в обеспечении безопасности и устойчивого развития страны, демонстрирующей активную гражданскую позицию и позитивное отношение к жизни, способной к успешной социальной адаптации, активно использующей ресурсы самоуправления для организации, самоорганизации, саморегулирования и самоконтроля жизнедеятельности кадетского коллектива.

Цель воспитательной деятельности на учебном курсе *11 классов*: формирование самодостаточной компетентной высокообразованной личности, способной к самоорганизации и саморегулированию поведения на основе сформированной системы духовно-нравственных ценностей и правил воинской вежливости, являющейся примером для кадет младших курсов в вопросах дисциплины, правопорядка и коммуникаций, готовой к исполнению гражданского и воинского долга перед страной и обществом, демонстрирующей культуру здорового образа жизни в повседневности,

владеющей приемами профессионального самоопределения, саморазвития и самообразования.

Формирование указанных компетенций и достижение заявленных целей может быть распредмечено в рамках основных направлений воспитательной деятельности кадетского образовательного учреждения, обладающих выраженной спецификой, обусловленной спецификой собственного кадетского образования. В качестве примера приведем основные положения воспитания положительного отношения к труду и творчеству у кадет.

Целью воспитания положительного отношения к труду и творчеству кадет СПКУ является формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии, приобретение начального опыта общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения.

Задачи воспитания в рамках направления дифференцированы по курсам обучения:

5 классы:

- сформировать у кадет представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- развивать сознательное отношение к труду, формирование соответствующих знаний и убеждений;
- организовать общественно полезную трудовую деятельность, производительный труд учащихся, для последующего формирования у них трудовых умений и навыков, способности к творчеству.

6 классы:

- сформировать потребностно-мотивационный компонент трудовой деятельности и позитивно эмоционально-ценностное отношения к ней (потребность в труде, интерес к трудовой деятельности, переживание радости от процесса труда, гордость за трудовые успехи, чувство долга и ответственности и т.п.);
- создать условия для развития возможностей кадет 6-х классов с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непременного условия экономического и социального бытия человека;
- формировать компетенции, связанные с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формировать лидерские качества и развитие организаторских способностей, умение работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- создать дополнительные условия средствами дополнительного образования для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии.

7 классы:

- способствовать развитию самостоятельности воспитанников в повседневной деятельности;
- систематически проводить мероприятия на укрепление трудовых навыков;
- познакомить с многообразием возможностей профессиональной деятельности и умениями, необходимыми для овладения профессией.

8 классы:

- формировать представление о стратегических приоритетах развития страны и своих месте и роли в этом процессе;
- формировать на основе фасилитации навыки самоорганизованности, самодисциплины, планирования собственной деятельности;
- формировать навыки сотрудничества и самостоятельной деятельности в различных сочетаниях.

9 классы:

- обеспечить профессионализацию и самоопределение воспитанников;
- создать условия для предвосхищения кадетами своих завтрашних потенциальных качеств, соответствующих требуемым нормам общества: что я могу сделать завтра, каким я могу стать завтра как личность, как профессионал;
- сформировать у кадет навыки построения своих целей, задач, планов (близких, среднеотдаленных, отдаленных) для развития у себя необходимых качеств, для принятия себя: чего я хочу и как я намерен действовать.

10 классы:

- овладеть основами современной информационной культуры;
- сформировать компетенции, необходимые для безопасного освоения поликультурного информационного пространства;
- обеспечить становление адекватной личную позицию по отношению к профессионализму в военной сфере и способам его достижения.

11 классы:

- овладеть основами организационной культуры училища, участвовать в ее построении и развитии;

– сформировать потребность в самообразовании и саморазвитии на протяжении всей жизни.

Проиллюстрированный на примере социально-личностный характер воспитательной деятельности в условиях кадетских образовательных учреждений позволяет, с нашей точки зрения, не только спроектировать образ успешного кадета будущего, но и обеспечить стабильное успешное функционирование и развитие комплексной системы воспитательной деятельности с учетом требований, предъявляемых к ней социокультурной средой формирования компетенций воспитанников кадетских училищ.

В то же время для улучшения качественных характеристик воспитательной деятельности необходимо, на наш взгляд, обеспечить соблюдение ряда условий:

1) постоянное повышение квалификации работников, занятых в воспитательной деятельности на уровне училища, отдела, курса, класса, предоставление возможности и стимулирование научно-исследовательской работы в области воспитательной деятельности с кадетами;

2) анализ и обобщение опыта организации и проведения воспитательной работы в училище в целом, по курсам и отдельным классам, а также участия в ней педагогического коллектива и сотрудников;

3) создание организационных, психологических, материально-технических условий для развития воспитательной работы;

4) разработка и совершенствование информационно-методического обеспечения системы профессиональной подготовки и переподготовки организаторов воспитательной работы;

5) выявление воспитательных возможностей каждого учебного предмета и внесение корректив в методику обучения кадет в целях усиления воспитательной направленности образования;

6) разработка основных форм и методов воспитательной деятельности в соответствии с моделью выпускника.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРСАЙТ В УСЛОВИЯХ ВОЗРАСТАЮЩЕГО ВЛИЯНИЯ ИНТЕРНЕТА

Л.А. САВЧЕНКО,

воспитатель

ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

Существование человека в современном мире неразрывно связано с виртуальным пространством. Интернет уже не является только лишь средством общения и коммуникации, а представляет собой самостоятельную социальную среду со своими особенностями и закономерностями. Влияние виртуального социального пространства на человека не исследовано в достаточной степени, чтобы адаптировать и корректировать воспитательную работу с современным поколением учащихся.

Несмотря на все достоинства такого изобретения как Интернет, сегодня оно сопровождается рядом негативных факторов, в том числе и педагогических. Все больше специалистов говорит о переносе жизни человека в виртуальное пространство, вследствие чего люди начинают проводить большее времени за компьютером или смартфоном, предпочитая их реальному общению. Вместе с тем, нельзя говорить о том, что это следствие однозначно негативное. Виртуальное пространство расширяет границы жиз-

недеятельности человека, позволяет ему в кротчайшие сроки установить связь с человеком независимо от его местонахождения [1].

Однако существуют факторы, которые имеют и негативный характер. Воспитательная работа с обучаемыми должна проводится непрерывно и планово, необходимы постоянное наблюдение и контроль. Такие педагогические условия достаточно сложно достигаются и в реальном пространстве, в виртуальной среде они практически невозможны. Это обуславливается латентностью поведения человека в сети. Педагог не имеет доступа к сведениям о деятельности воспитанника в Интернете, о соблюдении им норм права и культурного поведения.

Особенностью также является восприятие виртуального пространства воспитанником. В условиях фактического отсутствия перед ним собеседника развивается чувство физической неуязвимости, а затем и безнаказанности за возможное оскорбительное поведение в различных формах (троллинг, кибер-буллинг, флейминг и проч.). Воспитателю становится необходимым предусматривать в воспитательной работе вопросы культурного поведения в интернете, соблюдения норм сетевого общения.

В целях повышения эффективности воспитательного воздействия педагогу необходимо расширять собственную компетентность в области Интернета. На сегодняшний день не существует направлений подготовки специалистов, результатами освоения образовательной программы которых стало бы овладение нормами сетевой коммуникации или виртуальной культуры. Более того, не существует педагогических методик организации педагогического воздействия в таких условиях, не предусмотрены возможности консультации [2]. В связи с этим необходимо предусмотреть расширение программ подготовки педагогов дисциплинами, предметы которых охватывали бы влияние Интернета на образовательный процесс. Образ педагога, способного оказывать полноценное воспитательное воз-

действие должен быть дополнен владением навыками сетевой коммуникации, знаниями особенностей социального виртуального пространства.

Сегодня педагогу в процессе воспитательной работы с учащимися следует учитывать вопросы культуры виртуального общения, недопустимости троллинга, кибер-буллинга, иных негативных форм поведения в Интернете. Рекомендуется проводить беседы с воспитанниками, тематические классные часы, предоставлять им возможность выразить свое отношение, личную позицию, которые педагогу необходимо анализировать с целью расширения собственных познаний и корректирования педагогического воздействия.

Таким образом, современный мир обуславливает необходимость расширения образовательных программ подготовки педагогов с целью повышения их компетентности в виртуальной сфере. Знание норм сетевой культуры и общения приобретают обязательный характер, обусловленный необходимостью всестороннего понимания проблемного вопроса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бондаренко С. В. Виртуальные сетевые сообщества девиантного поведения. / Глава в коллективной монографии Погосян Л.А., Бондаренко С.В., Черноус В.В. «Профилактика девиантного поведения молодежи Дона и Юга России». Приложение к «Южнороссийскому обозрению ЦСРИ и П ИППК при РГУ и ИСПИ РАН». Отв. Ред. Ю.Г. Волков. – Ростов-на-Дону: Издательство СКНЦ ВШ, 2003. С. 54-88. – 2, 10 п.л.;
2. Психология и педагогика: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019 – 509 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс).

РАЗДЕЛ 2

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОТКРЫТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Е.П. АЛЕКСАНДРОВА,

воспитатель учебного курса

ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»

В настоящее время решение задачи патриотического воспитания подрастающего поколения, «готовой к мирному созиданию и защите Родины», приобщение его к духовно-нравственным ценностям российского общества является одним из главных приоритетов внутренней государственной политики Российской Федерации [5].

С учетом современных задач развития Российской Федерации целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию [2].

Необходимым условием сохранения и укрепления гражданского единства, духовно-культурной идентичности российского народа, формирования патриотизма у воспитанников, обеспечения национальной безопасности России является сохранение исторического наследия России, являющегося одной из основ единства народа России, защита его от попыток фальсификации исторических фактов и событий, попыток переписать историю войны и победы.

Реализация направления гражданско-патриотического воспитания в Оренбургском президентском кадетском училище предполагает удовлетворение познавательного интереса кадет в области военного дела, исторического прошлого своей Родины, истории и традиций российской армии, освоение специализированных знаний и умений в строевой и стрелковой подготовке. Воспитание патриотизма ориентировано на социальный заказ воспитанников и родителей к подготовке будущих защитников Отечества, у кадет формируются личностные качества, знания, умения и навыки необходимые на службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, осуществляется личностное развитие, укрепление его физического здоровья, профессиональное самоопределение, адаптация к жизни в обществе.

Гражданско-патриотическое воспитание, осуществляемое в кадетском училище, основывается на принципах:

- системного подхода, который предполагает скоординированную работу всех служб учреждения по патриотическому воспитанию кадет;
- адресного подхода в формировании патриотизма, предполагающего использование особых форм и методов работы с каждой возрастной группой;
- аксиологического подхода, предусматривающего ориентацию ценностных установок воспитанников на базовые национальные ценности;
- универсальности основных направлений патриотического воспитания, предполагающий целостный и комплексный подход к ним.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве, определяя тем самым выбор содержания и форм гражданско-патриотического воспитания кадет.

Система гражданско-патриотического воспитания, реализуемая в Оренбургском президентском кадетском училище, предусматривает:

- формирование у кадет патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе разработки проектов (программ) патриотического воспитания, включающих мероприятия военно-патриотической направленности;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию воспитанников в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у кадет уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества, на основе краеведческого материала и организации поисковой деятельности.

Таким образом, в Оренбургском президентском кадетском училище сложилась система гражданско-патриотического воспитания, ядром которой являются соблюдаемые традиции патриотического воспитания кадет:

- соблюдение ритуалов «Посвящение в кадеты», «Прощание выпускников со знаменем училища»;
- участие в акции «День героя», участие в парадах;
- проведение уроков мужества «Нашей Родины солдаты», «Есть такая профессия Родину защищать»;
- организация творческой деятельности – написание эссе «ВОВ в судьбе моей семьи», «Военные династии»;

– встреча с ветеранами ВОВ;
– офицерские собрания;
– проведение военной игры «Передовой отряд»;
– проведение конкурса «Оружейных дел мастер», «Смотр строя и песни» и др.

Одной из традиционных форм гражданско-патриотического воспитания кадет является наставничество. Оренбургское президентское кадетское училище располагается на территории, имеющей свою патриотическую историю – в зданиях бывшего Оренбургского военного ракетно-зенитного училища, подготовившего не одно поколение военных. Потенциал военного учреждения, пропитанный духом воинской чести доблести, используется в воспитании кадет.

Большинство кадет училища (курса) – являются детьми военных, не только Оренбургской области, но и других регионов нашей страны. Каждый из них воспитывался в семьях, среда которых содержала военно-патриотическую культуру. Таким образом, форма межпоколенческого общения, при которой осуществляется преемственность в виде обмена знаниями и опытом деятельности является для воспитанников Оренбургского президентского кадетского училища актуальной.

Согласно определению, предложенному американскими учеными Ю. Андерсоном (E. Anderson) и А. Шеннон (A. Shannon), под наставничеством понимается процесс обучения и воспитания, в ходе которого человек, обладающий значительным опытом и знаниями, реализуя эталонную функцию, осуществляет обучение, опеку, поддержку, консультирование, а также оказывает дружескую помощь менее опытному и знающему, с целью способствования личностному и (или) профессиональному росту и развитию последнего [3].

В современной справочно-энциклопедической литературе по педагогике и психологии наставничество определяется как «процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества, форма взаимоотношений между учителем и учеником» [1]. При осуществлении данного процесса человек выполняющий роль «учителя» – старшего наставника может являться для воспитанников куратором или тьютором, то есть сопровождающим и помощником.

Наставничество – это двусторонний, взаимообогащающий, взаимонаправленный процесс, который необходим наставнику не менее, чем его подопечным, рассматривается в контексте реализации четырех потребностей: потребности «быть увиденным», т. е. признанным, принятым и понятым «значимым для человека другим»; потребности «видеть», т. е. наблюдать и активно воспринимать деятельность другого человека и мир вокруг себя; потребности «заботиться о ком-либо, оставить о себе память» [4]. Таким образом, современные исследования явления наставничества в воспитательной работе современного образовательного учреждения позволяют сделать вывод, что:

– наставничество является эффективным способом интеграции и социализации воспитанников, который также позволяет сохранить и преумножить опыт многих поколений;

– наиболее важными качествами наставника являются не только те, которые относятся к профессиональным функциям и навыкам, но и прежде всего его личные качества: готовность делиться опытом, личное желание, позитивный настрой, оптимизм.

В практике работы Оренбургского президентского кадетского училища наставниками являются: военнослужащие – выпускники бывшего Оренбургского военного зенитно-ракетного училища, военнослужащие –

родители кадет, военнослужащие – воспитатели училища, военнослужащие – выпускники Оренбургского президентского кадетского училища, ветераны локальных войн. Таким образом, сформированная в училище система наставничества позволяет на разных уровнях реализовать содержание гражданско-патриотического воспитания.

Наставничество как педагогическое явление может быть реализовано различными способами: как метод внутри других форм воспитательной работы (классные часы, встречи, экскурсии) и как самостоятельная форма воспитательной деятельности, включающая другие методы воспитания (беседу, рассказ-повествование, частично-поисковый метод, консультирование, инструктирование, демонстрацию действий и поведения, анализ практических ситуаций).

В практике работы седьмого учебного курса (8 классы) училища наставничество как метод воспитания с привлечением наставника используется в рамках проведения классных часов («О войне и дружбе», «О прошлом для будущего», «Совестью и Родиной не торгую»), профессиографических встреч («Личность и мир военных профессий», «Профессионально важные качества»), профессиографических экскурсий («Мемориальный комплекс «Салют Победа!»«, «Учебный центр войск ПВО»), дискуссий («Честь. Совесть. Дружба», «Мужество и героизм в современном мире», «Что значит жить по правилам?»). Отличием наставничества как метода воспитания от наставничества как самостоятельной формы воспитательного процесса является тематическая обусловленность: в первом случае наставник участвует в реализации установленной определенной темы воспитательной деятельности – это могут быть различные вопросы жизнедеятельности кадет и общества в целом. Во втором случае – наставник сам или по просьбе кадет определяет тему профессионально направленного

общения. Наставник свободен в выборе методов и средств деятельности с воспитанниками. В такой работе особую ценность имеет живое слово наставника, его воинский путь, личностные переживания.

Наставничество как самостоятельная форма воспитательной работы обладает высоким воспитательным потенциалом. В процессе совместной деятельности наставника и воспитанников с использованием других методов и технологий осуществляется: изучение наград, почетных званий, степеней отличия, истории их зарождения; изучение образцов вооружения и военной техники, истории их создания, отличий от зарубежных аналогов; изучение биографий и подвигов сверстников в годы Великой Отечественной войны; изучение воинских и патриотических ритуалов и их значения для военной службы; обсуждение произведений литературы и искусства на патриотическую тему; просмотр тематических передач на телеканале «Звезда» с последующим обсуждением.

В процессе наставничества освещаются различные вопросы содержания гражданско-патриотического воспитания. Наставники обсуждают с кадетами вопросы военных профессий и специальностей, возможности профессиональной самореализации в условиях военной службы. Рассматривают виды воинского труда, военные специальности, требования к индивидуальным качествам военного специалиста, особенности подготовки, возможности духовного и физического развития граждан в процессе военной службы.

Таким образом, наставничество как форма гражданско-патриотического воспитания способствует военно-профессиональному просвещению кадет и формированию у них сознательного выбора офицерской профессии, в том числе конкретной военной специальности (обще-

войсковых офицеров, офицеров-танкистов, ракетчиков, артиллеристов, связистов, летчиков и т. д.).

Наставничество, как форма гражданско-патриотического воспитания, является особым видом деятельности кадет, характеризующимся интегративностью, основанной на поддержке и сотрудничестве, и направленной на передачу и сохранение исторической памяти, уважения к боевому прошлому России, к ее святыням, к традициям служения Отечеству, добросовестному выполнению гражданского, профессионального и воинского долга.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад // – М., 2002. – С.162.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493).
3. Дудина, Е.А. Наставничество в системе непрерывного профессионального развития педагогических кадров в Великобритании / Е.А. Дудина // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета, 2017. – №1. – С. 49-61.
4. Дудина, Е.А. Наставничество как особый вид педагогической деятельности: сущностные характеристики и структура / Е.А. Дудина // Вестник НПГУ, 2017. – № 5. – С. 25-32.
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (утв. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р.)

РАЗГОВОРНЫЙ ТЕКСТ КАК СТИМУЛ К ОБЩЕНИЮ

Г.Н. БОБРОВА,

преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык)

И.В. КОЛБАСОВА,

преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык)

Кадетский корпус (инженерная школа)
ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил
Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и
Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж) Министерства обороны
Российской Федерации

Развитое речевое умение означает свободное комбинирование речевого материала в зависимости от речевой ситуации и без использования каких-либо вербальных или невербальных опор. Однако, подобного умения нельзя достичь без такого важного промежуточного этапа, как совершенствование речевых навыков. Совершенствование предполагает, что обучающиеся должны уметь комбинировать, перефразировать, а также осуществлять трансформацию, репродукцию и выбор. Овладев этими действиями, обучающиеся способны более прочно запоминать речевой материал, а их речевые навыки становятся более устойчивыми. Другими словами, для того, чтобы обучающиеся не просто узнавали новые слова и знали их значение, но еще и умели правильно употреблять их в речи, преподавателям не следует пренебрегать этапом совершенствования лексических единиц.

Главным помощником в этом может послужить разговорный текст (РТ) [1]. Это не совсем обычный текст, так как представляет собой чьелибо эмоциональное высказывание, связанное с проблемой урока. Такой текст содержит лексические единицы, которые рассматривались на предыдущих уроках, но уже в новом окружении и в новом содержании.

РТ выполняет по меньшей мере три функции. Во-первых, он является для обучающихся мощным стимулом для общения. Во-вторых, РТ – это база, на основе которой можно создавать различные речевые ситуации. И

наконец, РТ может послужить тем самым речевым образцом, опираясь на который обучающиеся смогут строить свои собственные высказывания.

Как отмечает в своей книге «Урок иностранного языка» Е.И. Пассов, РТ обладает следующими характеристиками:

- ориентированность на личностные особенности обучающихся;
- наличие точки зрения говорящего;
- обращенность;
- выразительность;
- направленность на решение коммуникативной задачи;
- связность и целостность;
- логичность и информативность;
- небольшой объем;
- отсутствие неусвоенного речевого материала;
- трансформация нового материала, на основе ранее изученного и включение его в сеть многообразных связей [2].

Изучив характеристики РТ, можно организовывать работу с обучающимися на этапе совершенствования речевых навыков.

Приведем пример одного из разговорных текстов, составленных с учетом этих характеристик, к уроку, посвященному 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Isn't it obvious that *a war destroys and* **kills**. **For me,** *the word «war» is really an awful word, which makes all people of any country feel horror. The fascist Germany demonstrated huge ambition and aggression by deciding to invade our country on 21 June 1941*. **Everybody in Russia knows** *that this war is called The Great Patriotic War.* **I feel** *so sad when I think of all the pain, sufferings and loss of our people.* **No doubt**, *it was the most horrible war in human history. Thousands of courageous soldiers sacrificed their lives to save our country and we honor their memory.* **But what impresses me the most**, *is the fact that children fought alongside adults in this war. Children, who forgot that they were too little to fight for the freedom and happiness of others.* **I think** *it's a real example of courage, patriotism and love for the country. (Dmitry, 17)*

Совершенно очевидно, что этот разговорный текст отвечает всем необходимым требованиям: в нем присутствует обращенность, ярко выраженная модальность и конкретная направленность на решение главной коммуникативной задачи-поделиться с одноклассниками своим мнением о том, что означает понятие «война» и показать свое отношение к ней.

Установки к упражнениям с этим текстом могут звучать так:

- Read Dmitry's opinion about war and say what is his idea about it? …
- Find in the story sentences that prove the following ideas: …
- Find in the opinion sentences that can help you to explain: …
- Search in the boy's opinion phrases which would be the best continuation of the following: …
- Taking into consideration Dmitry's opinion about war, choose the best title and say why you chose it:
- Report to the group what Dmitry thinks about war. The following model will help you. …

Итак, благодаря тому, что РТ, будучи небольшого объема, содержит самые разнообразные клише и грамматические конструкции, а новая лексика употребляется в разных сочетаниях и включена в разные грамматические конструкции, обучающиеся получают возможность не только увидеть, как используются новые лексические единицы для выражения разных точек зрения, но и строить свои собственные высказывания, опираясь на имеющиеся в тексте языковые средства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. И.С. Николаенко, Н.Е. Кузовлева Совершенствованию нет предела // Коммуникативная методика. – НОФ «Методическая школа Пассова» в Сибири – НОУ нового типа «Центр гуманитарного образования – Лингва», 2004. – С.2-5.
2. Пассов Ефим И. Урок иностранного языка / Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. – Ростов н/Д: Феникс; М: Глосса – пресс, 2010. – 640 с.

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

О.А. БОНДАРЕНКО,
воспитатель учебного курса,

Ю.В. ДОКУЧАЕВА,
преподаватель информатики и ИКТ
ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

Перемены, происходящие в нашей стране, определили необходимость разработки и внедрения образовательных стандартов общего образования нового поколения. Новые Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего (полного) общего образования определяют цели и задачи, стоящие сегодня перед образованием. Вместо простой передачи знаний, умений, навыков от преподавателя к обучающемуся, приоритетной целью образования становится развитие способности обучающегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, самостоятельно добывать необходимую информацию, контролировать и оценивать свои достижения, то есть – формирование умения учиться.

ФГОС предусматривает формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Большие возможности в этом плане открывает метод проектов (проектная технология) – один из методов личностно-ориентированного обучения, способ организации самостоятельной деятельности обучающихся в процессе решения задач проектной деятельности [3].

Образованный человек в современном обществе – это не только и не столько человек, вооруженный знаниями, но умеющий добывать, приобретать знания, делать это целенаправленно по мере возникновения у него по-

требности при решении стоящих перед ним проблем, умеющий применить имеющиеся знания в любой ситуации. В связи с этим возникают новые для образования проблемы: формирование у учащихся информационной и коммуникативной компетенций. Инновационный поиск новых средств обучения и воспитания приводит педагогов к пониманию того, что нам нужны деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные формы и методы обучения. Значительную роль в решении этих проблем играет метод учебных проектов, который в последние годы приобретает все большую популярность [1].

Любая педагогическая технология – это информационная технология, так как основу технологического процесса обучения составляет получение и преобразование информации. Поэтому определение информационно-коммуникационной педагогической технологии носит двойственный характер. С одной стороны, она рассматривается как научное направление (совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами), а с другой – как конкретный способ работы с информацией (способ и средства сбора, обработки и передачи информации для получения новых сведений об изучаемом объекте).

В.И. Загвязинский дает такое определение: «Информационная технология обучения – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио, видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией» [2].

Проект – это метод обучения, который ориентирован на достижение целей самих учащихся, и поэтому он уникален. В процессе создания учащимся проекта у него формируется огромное количество умений и навыков, и поэтому он является эффективным видом деятельности, и, следовательно, он незаменим.

Метод проектов – одна из базовых технологий для формирования у учащихся ключевых компетентностей. В современной России с расшире-

нием сферы применения информационных технологий этот метод становится наиболее популярным.

В процессе проектной деятельности могут решаться следующие задачи: узкопрактические (получение информации по определенной теме), обучающие (повышение уровня познавательной, коммуникативной и других компетенций учащегося), развивающие (выявление талантов, склонностей ученика и, как следствие этого, общее повышение мотивации к учебной деятельности, воспитание потребности к самообучению и саморазвитию).

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиа сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Таким образом, важную роль для достижения современного качества образования и формирования информационной культуры обучающегося XXI века играет информатизация процесса обучения. Виртуальный мир для воспитанников становится привычной средой обитания, в которой они чувствуют себя комфортно и уверенно, а у педагогов появляется возможность, используя информационно-коммуникационные технологии, представляющие комплекс прогрессивных и эффективных педагогических приемов, реализовать самые смелые, неожиданные идеи и самые уникальные проекты.

При выборе современных программно-педагогических компьютерных средств обучения аргументируется необходимость их использования в образовательном процессе. Последовательность рассуждений педагога может быть следующей:

- какие цели преследует педагог, используя компьютер в учебной и внеучебной деятельности (развития логического мышления, креативности, коммуникабельности, мобильности, быстроты реакции и т.д.);

– какие из доступных объектов ИКТ помогут в достижении цели;
– какие методы и приемы ИКТ будут интересны и доступны обучающимся.

Информационно-коммуникационные технологии в обучение на основе проектов повышают эффективность объяснения и качество обучения, так как позволяют применять различные подходы и методы обучения, которые были бы невозможны без ИКТ:

– групповая работа воспитанников с применением компьютера;
– поиск информации в дополнительных источниках (Интернет);
– создание и применение дополнительных учебных пособий;
– тестовые и практические задания по определенным темам и обучение с использованием компьютера [1].

Для подготовки к проектам в Ставропольском президентском кадетском училище активно применяются компьютерные программы: Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point, Microsoft Office Publisher, 3D-Компас, а также дистанционные тренинги для школьников «Я-Класс», «Учи.ру», «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ», ресурсы сети Интернет, но педагоги, обучающие кадет в условиях пансионного типа, сталкивается с рядом проблем: ограниченный доступ к компьютеру (недостаточное количество компьютеров), ограниченный доступ к интернет-ресурсам (Kaspersky Endpoint Security), ограниченность времени у воспитанников из-за плотного распорядка дня. Так как интернет – ресурсы позволяют реализовать личностно – ориентированный подход и необходимы в обучении, то педагог СПКУ вынужден создавать дополнительные учебные пособия, буклеты, раздаточный материал, создавать новые тестовые формы проверки знаний для того, чтобы воспитанники могли реализовать свой потенциал.

Проектную деятельность, обычно, в образовательных учреждениях осуществляется по двум направлениям: в рамках урочной и внеурочной деятельности. В Ставропольском президентском кадетском училище осуществляется работа по этим двум направлениям благодаря хорошему

оснащению, но работа во внеурочной деятельности более актуальна, так как дает возможность каждому воспитаннику реализовать в полной мере свои стремления и индивидуальные способности.

В учебно-воспитательной деятельности педагоги СПКУ используют различные типы проектов, которые выделяются по различным основаниям: по содержанию, по организационной форме, по времени, затраченному на выполнение, по характеру контактов, по виду деятельности воспитанника.

В учебно-воспитательной деятельности СПКУ преподаватели используют в своей работе все типы проектов, но приоритетной является проектная деятельность с использованием ИКТ. Они могут быть различными по содержанию:

Монопредметный проект: проект по одному учебному предмету или направлению (например, на уроках истории кадеты исследуют одного из исторических деятелей или период истории; на уроках географии кадеты исследуют какой–либо материк или заповедник; на уроках биологии готовят информацию о витаминах, вредных привычках; проект «Маршалы Победы», «1943 – победоносный год» и другое).

Межпредметный проект: проект, объединяющий несколько предметных областей. Результатом целенаправленной работы по организации проектной деятельности воспитанников преподавателями и воспитателями явилась тенденция к творческому сотрудничеству кадета и педагога, а также появление реальной возможности установления межпредметных связей: например, на уроках технологии и во внеурочной деятельности воспитанники могут использовать компьютерные ИКТ-технологии (3D компас, когда посредством работы нескольких кадет получается модель танка или самолета; программы Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point, Microsoft Office Publisher для оформления и защиты проекта), черчение для создания чертежей деталей, экономику при расчетах рисков,

изобразительное искусство для создания и оформления проектов (например, классные часы «Наш дружный класс» – коллаж).

Интегрированный проект, когда во внеурочной деятельности совмещается воспитательное мероприятие и мероприятие, направленное на закрепление, углубление учебного материала по программе (например, «Герб класса» – рисунок и проект с использованием ИКТ, выполненный с помощью программы Microsoft Office Publisher, боевые листки и газеты).

Преподаватели и воспитатели используют различные проекты по организационной форме:

Индивидуальный проект: во внеурочной деятельности это может быть рисунок, аппликация, модель, созданные одним кадетом, где преследуется цель выявления индивидуальных способностей или наклонностей воспитанника («Я в училище», «Открытка маме», «Рисунок ветерану», «Герб моей семьи» и другое).

Парный проект: во внеурочной деятельности это может быть создание газеты курса, боевой листок, поделка, модель, но выполняется двумя воспитанниками, где они учатся взаимодействию и работе в команде.

Групповой проект: проект, выполняемый группой (группами) обучающихся, например, итогом такого проекта стала «Квест-игра «Заветам А.В. Суворова верны».

При выполнении проекта кадеты активно включаются в учебно-познавательную деятельность, результатом, которой являются сформированные компетенции, которые проявляются через: навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; навыки проектной деятельности, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; вы-

бор адекватных стратегий коммуникаций, готовность к гибкой регуляции собственного речевого поведения.

Использование ИКТ в проектной деятельности позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором воспитанник становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний обучающихся, следовательно, повышению качества знаний.

Несмотря на дефицит учебного времени, трудоемкость проектной деятельности, внедрение ИКТ в практику открывает перед нами большие возможности для совершенствования образовательных педагогических методик, обмена опытом для творческого подхода к учебно-воспитательному процессу.

Умение пользоваться методом проектов с использованием ИКТ – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития, что способствует повышению качества образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гизатулина О.И. Проектная деятельность учащихся с использованием ИКТ // Молодой ученый. – 2016. – №11. – С. 1682-1688. – URL https://moluch.ru/archive/115/30678/ (дата обращения: 18.03.2020).
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
3. Методические рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО в ГБПОУ КСУ 10 – URL https://ksu10.mskobr.ru/files/metod_rec_proektnaya_deyat_obuch.pdf/ (дата обращения 09.03.2020).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

А.А. ВИШНЯК,

магистр педагогики,

преподаватель иностранного языка

ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации

Специфика предмета «иностранный язык» такова, что обучение, направленное на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, успешно и эффективно может происходить только в условиях реализации различных инновационных форм при организации современного учебного процесса. Многообразие современных педагогических технологий, а также методов, способствующих достижению высокого образовательного результата, позволяет проводить каждый урок по-новому и с максимальной эффективностью.

Технология критического мышления подразумевает развитие мыслительных навыков, освоение учащимися умений творчески применять знания в практических ситуациях, а также побуждает их не только поглощать информацию, но и производить знания самостоятельно. Технология дифференцированного обучения предполагает обучение в одном классе детей с различными способностями и разным уровнем их развития. Роль учителя на уроке, построенном в сочетании этих технологий, состоит в создании условий, побуждающих каждого учащегося к принятию самостоятельных решений, а также в предоставлении каждому из них возможности самостоятельно делать выводы.

Чтение и письмо – те базовые процессы, с помощью которых мы получаем и передаем информацию, следовательно, необходимо научить учащихся эффективно читать и писать. Речь идет о вдумчивом, продуктивном чтении, в процессе которого информация подвергается анализу и ранжируется по значимости.

Не все дети способны понимать и анализировать полученную информацию с первого раза. Также, задание, которое кажется легким одним учащимся, может показаться очень сложным для других. В таких случаях целесообразно предлагать учащимся дифференцированные задания, чтобы каждый чувствовал свою способность к изучению иностранного языка и не терял интерес к его дальнейшему изучению. Задания можно выполнять в группах и индивидуально с последующей самопроверкой либо взаимопроверкой.

Так, при выполнении письменных заданий слабым ученикам можно предложить заполнить пропуски в тексте и предоставить варианты необходимых для этого слов либо словосочетаний, в то время как сильным ученикам можно выдать то же задание открытого типа, то есть без предоставления нужных фраз для выполнения задания. Одно из заданий, выполняемых суворовцами при изучении темы «Еда и прохладительные напитки»:

Fill in the gaps with the necessary words. (help, morning, contain, depends, full, receive)

The children’s food is very important. Brain activity _____ on their everyday menu. There is food that can _____ children stay energetic. Eggs _____ protein and nutrients that help kids concentrate. So, an egg is a good source of energy in the _____. Fat is also very important to

brain health. A Greek yoghurt, for example, can help brain to send and _____information. Greens are _____ of vitamins [3].

При выполнении заданий, основанных на анализе прочитанной информации, целесообразным является прием «тонких» и «толстых» вопросов. Однако применять его следует с использованием технологии дифференцированного обучения: слабые ученики могут отвечать на репродуктивные, то есть «тонкие» вопросы, сильные справятся с расширяющими и развивающими «толстыми» вопросами.

Инновационный подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс, что ребенку урок и в радость, и приносит пользу, не превращаясь просто в забаву или игру. Контроль результативности обучения каждого учащегося и система обратной связи позволяют обучать учащихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и складом характера, что в конечном итоге ведет к получению качественного образования каждым учащимся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алексеева В.Р., Антонова, З.В. Использование современных образовательных технологий на уроках английского языка / В.Р. Алексеева, З.В. Антонова // Иностранные языки в школе. – 2019.- № 8. – С. 18 –20.
2. Кайнова Э.Б. Критерии качества образования: основные характеристики и способы измерения [Текст] / Э.Б. Кайнова – М.: АПКиППРО, 2005. – 80 с.
3. Морозова Е.П., Евсеева Ю.Н., Еловикова Е.М. Всероссийские проверочные работы. Английский язык. 10 типовых вариантов. 7 класс. – М.: Просвещение, 2019. – 66 с.

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ РЕЧЕВЫХ ОШИБОК

Д.Д. ЗЕМСКОВА,

кандидат филологических наук,

преподаватель (руководитель) отдельной дисциплины

«Русский язык и литература»

ФГКОУ «Московский кадетский корпус
«Пансион воспитанниц Министерства обороны РФ»

Тренажер в обучении – это методика, использующая компьютерное моделирование для формирования у обучающихся заданных (планируемых) навыков. Электронный тренажер универсален в использовании: применяется не только при объяснении нового материла, но и помогает обобщить пройденный учебный материал, в том числе сложный, а также в случае самостоятельного его изучения обучающимся (можно давать тренажеры в качестве домашнего задания, для ликвидации пробелов в знаниях); используется на любом этапе урока; удобен как для фронтальной, так и для индивидуальной работы. Известно, что самостоятельная работа обучающихся с электронными пособиями повышает их мотивацию к обучению.

Однако основным достоинством тренажеров является возможность многократного решения однотипных заданий. При этом важным моментом остается тот факт, что обучающийся видит результаты своей работы, исключающие субъективную оценку педагога или одноклассника (при взаимопроверке, например), и может самостоятельно определять уровень своей подготовки. Тренажер – это комплексная программа, которая не только обучает, но и предлагает теоретические разъяснения к заданиям.

На первый взгляд, может показаться, что для создания тренажеров требуются специальные знания и навыки от педагогов. Однако создание тренажеров вполне доступно не только для учителей информатики. Самой доступной и удобной для подготовки интерактивного тренажера является

программа для конструирования презентаций Power Point. Электронные тренажеры, созданные в этой программе, сочетают в себе все средства наглядности, которые способны удерживать внимание обучающегося, облегчают процесс восприятия и запоминания информации.

На уроках русского языка интерактивные тренажеры применять особенно эффективно при анализе речевых ошибок, допущенных в письменных работах. Речевая ошибка – ошибка, которую можно назвать самой «долгоиграющей», именно речевые ошибки труднее всего изживаются. Постепенно, к 10-11 классам, из письменных работ обучающихся исчезают орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки, а речевые остаются. Речевая ошибка – это нарушение лексических норм русского языка, именно эти нормы учащимся даются труднее всего. При отработке умений соблюдать лексические нормы русского языка, повторим, действенным методом становится именно интерактивный тренажер. Нами был разработан тренажер «Практикум по преодолению речевых ошибок. Игра-тренажер. Интерактивные таблицы».

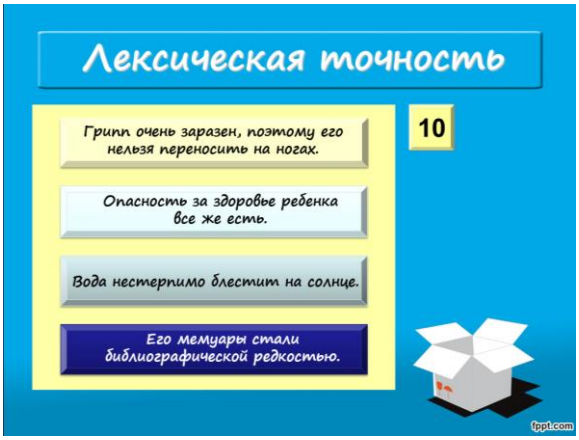
Титульный слайд тренажера

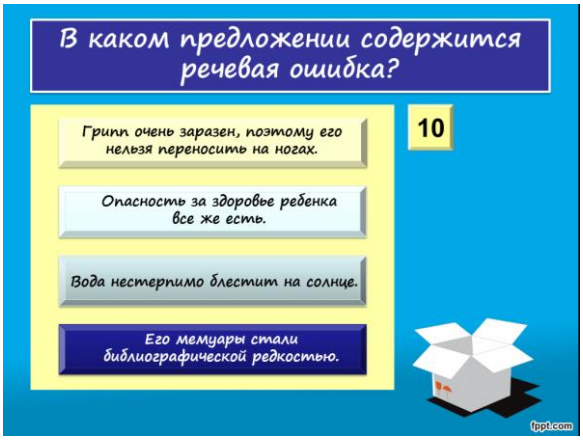
Тренажер предназначен для комплексного освоения лексических норм русского языка, отработки речевой зоркости, совершенствования навыков работы со словом в его различных семантических аспектах. Тренажер представляет собой практический ресурс для использования на уро-

ках лексики и стилистики в 9-11 классах. Требования к компьютеру для создания тренажеров подобного типа: 32-разрядный (x86) процессор с тактовой частотой 1 ГГц или выше либо 64-разрядный процессор с набором инструкций SSE2; дисплей с графической платой с поддержкой DirectX10 и разрешением экрана 1366 x 768. Операционная система: Windows 7, Windows 8, Windows Server 2008 R2 или Windows Server 2012.

Принцип устройства тренажера аналогичен алгоритму популярной «Своей игры». За ответы обучающийся получает баллы, которые он накапливает и в соответствии с суммой определяет уровень владения лексическими нормами. Выбор балла – за обучающимся, степень сложности задания возрастает с увеличением значения балла:

На следующих рисунках – пример слайда с заданием. Нажимая на него, ученик получает конкретный вопрос и выбирает ответ. «Стоимость» правильного ответа – 10 баллов.

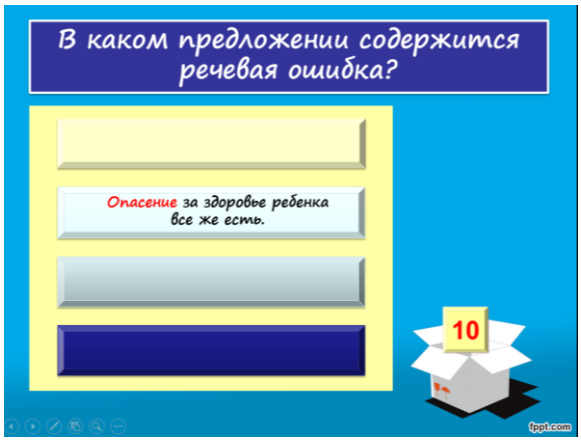




При неверном ответе появляется вот такой слайд:

Нажав на иконку (изображение коробки) в правом нижнем углу, обучающийся может попасть обратно – к списку заданий, к первому, диагностическому, слайду.

При верном ответе балл засчитывается обучающемуся. Выглядит это таким образом:



При подсчете баллов обучающийся ориентируется на таблицу, завершающую раздел с заданиями:

Как указывалось выше, при низком или удовлетворительном уровне обучающийся может обратиться к интерактивным таблицам, содержащим в лаконичной и доступной форме основные лексические нормы современного русского литературного языка («всплывающие» таблицы).

Титульный слайд раздела «Лексические нормы»

Простая и удобная форма презентации-тренажера апробирована на уроках русского языка и показывает высокую эффективность. Детям интересно работать с тренажером, им становится доступной сложная система лексических норм, интересные задания и соревновательный момент значительно повышают желание «видеть» свою речевую ошибку и бороться с ней.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Введенская Л.А., Пономарева А.М. Русский язык: культура речи, текст, функциональные стили, редактирование. М.: Ростов-на-Дону: Изд. центр «МарТ», 2003.
2. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Занимательная стилистика. М.: Просвещение, 1988.
3. Сенина Н.А., Глянцева Т.Н., Гурдаева Н.А. Русский язык. Нормы речи. Учебное пособие для формирования языковой и коммуникативной компетенций. Ростов-на-Дону: Легион, 2013.
4. Цейтлин С.Н.. Речевые ошибки и их предупреждение. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1982.

ИНДИВИДУАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА – ПУТЬ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

А.И. ЗЛАГОДУХИН,

кандидат философских наук,

педагог-организатор

О.С. РОМАНОВА,

педагог-организатор

ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

Основой изучения взаимоотношений в кадетском коллективе является индивидуальная-воспитательная работа, главная задача которой состоит в том, чтобы в короткий срок выявить микрогруппы, их направленность и состав, определить воспитанников, положительно настроенных к учебе, и конкретных носителей негативных отношений [1].

Важнейшим шагом в индивидуально-воспитательной работе, от которого во многом зависит успешность дальнейших педагогических усилий, является ознакомительная, то есть первая беседа с воспитанником, поступившим в училище. Ознакомительная беседа имеет две основные задачи: первая – максимальный сбор данных о воспитаннике, установление с ним индивидуального контакта. Вторая – ознакомление его с порядком, принятым в училище.

Ознакомительную беседу следует проводить в первые дни прибытия, так как в последующем получить от воспитанника полную и объективную информацию будет сложнее. Это обусловлено объективными особенностями первичной адаптации кадета к новым условиям существования, когда он «закрывается» для посторонних и не идет на откровенность. Беседа должна быть проведена до начала этого процесса. В случае успеха выявляется максимум возможной информации о вновь прибывшем. В результате беседы воспитанник чаще всего видит в воспитателе и педагоге союзника,

человека, который может помочь, подсказать и т.д. В процессе ознакомительной беседы рекомендуется: показать дружеское расположение к воспитаннику; называть его по имени; проявить искренний интерес, уважение к мнению собеседника, понимание его мыслей и желаний; поощрять стремление воспитанника рассказать о себе; дать возможность почувствовать его значимость для коллектива. В ходе беседы желательно не вести никаких записей, однако допускается записывать адреса и другие сведения о родственниках в присутствии воспитанника. Важно не только фиксировать данные, но и наблюдать за реакциями кадета с целью выявления первичных признаков нервно-психической неустойчивости. Признаки эти проявляются в следующем: изменение окраски кожи лица (покраснение, бледность, пятна); изменение тембра голоса (хриплый, тонкий); нервный тик мускулов лица; дрожание рук, губ, век, головы; беспричинное веселье, смех, болтливость; остановившийся взгляд, замедленные моторные реакции (движения); плаксивость; замкнутость, молчаливость; «бегающие» руки и взгляд. В заключительной части ознакомительной беседы с новичками важно их поддержать, ободрить, вселить уверенность в успешности процесса адаптации в кадетском коллективе.

Систематическая индивидуальная работа с кадетами, проводимая воспитателями и педагогами позволяет:

- выявить мотивы поведения, отношение кадет к своим обязанностям, к товарищам, к себе;
- полнее и конкретнее анализировать морально-психологическое состояние воспитанников;
- учитывать их индивидуальные психологические особенности, личностные качества, физическое развитие, вероисповедание и т.д.;
- влиять на морально-психологический климат в коллективе, выявлять неформальных лидеров в микрогруппах, более глубоко знать национальные обычаи, нравы, традиции;

– прогнозировать и предупреждать конфликтные ситуации во взаимоотношениях между воспитанниками;
– выбирать наиболее эффективные формы и методы воздействия на каждого кадета для формирования у него навыков уставных взаимоотношений.

При изучении взаимоотношений воспитанников необходимо:

– анализировать характер общения кадет друг с другом;
– изучать стиль поведения кадет в ситуации разногласий и конфликтов, используемые ими способы разрешения конфликтных ситуаций;
– овладеть приемами и навыками поведения в сложных социально-психологических ситуациях;
– анализировать особенности адаптации воспитанников к своему окружению;
– постоянно оценивать морально-психологический климат в коллективе;
– анализировать случаи неравномерного распределения служебных нагрузок, выполнения хозяйственных работ, особенно в выходные и праздничные дни;
– наблюдать за размещением воспитанников в столовой, при просмотре кинофильмов и телепередач, за внешним видом, наличием обмундирования;
– проявлять заботу о быте, отдыхе и социальной защищенности кадет.

Для сбора сведений о воспитанниках применяются различные методы: независимые характеристики, наблюдение, интервьюирование, беседы, анкетирование. Результаты индивидуальной работы отражаются в следующих документах: в журнале учета индивидуально-воспитательной работы с воспитанниками; в списке личного состава класса; в сведениях о поощрениях и взысканиях, примененных к личному составу класса, служебных карточках; в социально-демографических данных на личный состав

класса; в журнале учета грубых нарушений воинской дисциплины; в протоколах общих собраний класса; и др.

Индивидуальная карта воспитанника состоит, как правило, из трех частей. В первой содержатся автобиографические сведения о воспитаннике. Во второй – данные текущих наблюдений. В третьей – результаты индивидуальных бесед с ним.

В первой части подробно фиксируются следующие данные:

– фамилия, имя, отчество (полностью) кадета, место и дата рождения, состав семьи, фамилия, имя, отчество (полностью) родителей (законных представителей); подробные адреса проживания и телефоны родителей (законных представителей); место работы родители (законных представителей);

– взаимоотношения родителей и кадета и между собой; степень влияния родителей на кадета; интересы друзей, с которыми ведется переписка; в какой школе учился, успехи в учебе, любимые предметы в школе, почему; чем увлекался в свободное время, с кем дружил; какую общественную работу выполнял, какую читал литературу, что привлекало в ней; о какой профессии мечтал; исповедует ли религию, какую и отношение к ней;

– имел ли приводы в полицию (сколько и за что); с кем из друзей, побывавших в полиции, в настоящее время поддерживает отношения, переписывается;

– занимался ли спортом (каким, спортивные достижения);

– что умеет делать в обустройстве быта, по хозяйству; умеет ли писать красивым почерком, рисовать, мастерить и т.д.;

– имел ли за период, предшествующий обучению в школе, какие-либо травмы, особенно травмы головы, сотрясение мозга;

– отличительные внешние особенности (дефекты лица, крупные родимые пятна, бородавки, шрамы на лице и теле, татуировки, особенности мимики, говора и т.п.)

Во второй части индивидуальной карты воспитанника необходимо фиксировать основные поведенческие реакции воспитанника в повседневной деятельности. Можно вести дневник наблюдений за воспитанником, опираясь на следующие позиции:

– нравственные взгляды, убеждения, идеалы, жизненные установки; общий кругозор; мотивы поведения, учебы, действий и поступков; целеустремленность в достижении личных и общественно значимых целей;

– дисциплинированность кадета, а также уровень его воспитанности, его способность управлять своим поведением (дисциплинированным следует считать того, кто сознательно выполняет требования, искренне болеет за выполнение задач, стоящих перед коллективом);

– особенности характера, которые проявляются в его отношении к коллективу, командиру, себе, товарищам, учебной деятельности, в целеустремленности; в устойчивости и работоспособности; в принципиальности и ответственности в вопросах учебы, общественной работы; в мнительности, болезненном самолюбии, ранимости, некритическом отношении к себе и товарищам, неустойчивости, упрямстве;

– интеллектуальные и познавательные качества личности, которые в значительной степени характеризуют уровень подготовки воспитанника и определяют его возможности в успешном овладении знаниями, умениями и навыками.

Показателями этих качеств являются:

– уровень знаний, успеваемость в училище по физико-математическим и гуманитарным дисциплинам; успеваемость по предметам военной и специальной подготовки; способность к анализу, обобщению, сравнению; склонность к командирской, технической, общественной или хозяйственной деятельности; интересы и их направленность (что чита-

ет, чем увлекается); методические навыки в самостоятельной работе по самосовершенствованию; внимание и наблюдательность; качества памяти и др.;

– эмоциональные качества личности, которые характеризуют направленность и интенсивность переживаний, чувство кадетского долга, ответственности, способность воспитанника управлять своими чувствами;

– волевые качества (целеустремленность, самообладание, решительность, самостоятельность, настойчивость, способность принимать самостоятельные решения и добиваться их выполнения, инициативность, исполнительность);

– особенности темперамента, выражающиеся в подвижности, общительности, усидчивости, эмоциональности;

– общественная активность, которая проявляется: в выполнении общественных поручений, участии в культурно-просветительской и спортивно-массовой работе; мотивы общественной активности (сложившаяся установка активности, потребность в общении с людьми, желание устранить недостатки, присущие детскому коллективу, показная активность и т.д.); критичность и конструктивность выступлений на собраниях; оценке собственной деятельности и деятельности товарищей;

– общее физическое развитие; выполнение норм спортивных разрядов и военно-спортивного комплекса; отношение к физической зарядке, занятиям по физической подготовке (культуре) и спорту, закаливанию своего организма; склонность к заболеваниям; привычки. К положительным привычкам можно отнести: аккуратность, исполнительность, ответственность за решение различных вопросов учебы, общественной работы; непримиримость к недостаткам и др. К отрицательным – невыдержанность, грубость, сквернословие, неряшливость, несобранность, а также курение, склонность к алкоголю, наркотикам и др. Данные наблюдений и выводы должны фиксироваться в дневнике наблюдений.

Третья часть индивидуальной карты воспитанника – журнал индивидуальных бесед, в котором отражаются основные результаты индивидуальных бесед с воспитанниками. Проводя индивидуальные беседы с кадетами, следует помнить, что только непринужденный, задушевный разговор в спокойной, располагающей обстановке может способствовать достижению намеченной цели. При подготовке к индивидуальной беседе необходимо заранее продумывать ее содержание, ход и направленность, определить задачи, этапы достижения конечного результата.

Индивидуальная карта воспитанника и все материалы личного дела кадета должны храниться в месте, исключающем возможность доступа к нему посторонних лиц, особенно воспитанников подразделения.

В индивидуальной работе нет универсальных, на все случаи жизни, рецептов и правил. Лучшее средство воздействия на личность кадета – чуткость, заинтересованность, желание быть рядом, принимать на себя его заботы. Нужна обыкновенная доброта. Человек устроен так, что на доброе к себе отношение он отвечает добром [2].

В заключении хочется привести слова замечательного писателя Л.М. Леонова, который в юности сказал, что «…всякая работа над человеческой душой требует ума, такта, индивидуального подхода и умелой руки... Ни в какой другой операционной не нужна такая стерильность, как здесь, чтобы не занести в рассеченное тело инфекцию бездушия, неискренности, лжи».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Справочник офицера-воспитателя / Под общ. ред. Н. И. Резника. – М., 2003. – 172 с.
2. Методическая разработка по Общественно-государственной подготовке (ВУС-430900) «Психология личности военнослужащего и воинского коллектива. Методы изучения индивидуальных особенностей военнослужащих», – Ч., 2006. – 4с.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ РАБОТЫ В ОТКРЫТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

И.А. ЗАВРИНА, Н.В. ШАТРОВА,

преподаватели отдельной дисциплины

(математика, информатика и ИКТ)

ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»
Министерства обороны Российской Федерации

На сегодняшний день внимание к теме «образовательная среда» обусловлено внедрением в педагогической практике идей средового подхода. Особым образом организованная образовательная среда обеспечивает оптимизацию влияния на личность. Преподаватель при организации образовательного процесса выполняет систему действий, которые превращают образовательную среду в средство диагностики и проектирования. Уже привычным инструментом профессиональной деятельности в рамках современной образовательной среды стали информационно-коммуникационные технологии. Постоянно увеличиваются объемы информации, обновляются и совершенствуются средства ИКТ. Перед преподавателями возникает проблема: каким образом не только научить обучающихся использовать конкретные средства информационно-коммуникационных технологий, но и научить выбирать оптимальные средства для решения поставленных задач, научить связывать учебное содержание с собственным жизненным опытом, способствовать пониманию значимости подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества. Способствовать решению данной проблемы, на наш взгляд, будет личный пример преподавателя: демонстрация целесообразного использования преподавателем средств ИКТ в зависимости от задач, решаемых на конкретном этапе урока.

За период опытной деятельности были рассмотрены возможности применения в учебном процессе следующих средств ИКТ:

- MS PowerPoint как средство создания интерактивных презентаций;
- Google сервисы;
- сервис создания интерактивных приложений (пазл, кроссворд и др.) LearningApps;
- сервис создания ментальных карт MindMeister;
- сервис для создания ленты времени Time.Graphic;
- сервис для создания облака слов WordArt;
- образовательный ресурс ЯКласс, разработанный и поддерживаемый Фондом развития интернет-инициатив при Президенте Российской Федерации и инновационным центром СКОЛКОВО.

Информационно-коммуникационная компетентность является в настоящее время одним из наиболее важных требований, предъявляемым к специалистам практически в любой сфере. Поэтому преподаватель должен показывать пример владения современными средствами ИКТ.

Этап актуализации знаний является важным для любого урока. От актуализации зависит конечный результат обучения. Актуализация знаний учащихся – процесс, предполагающий действия, направленные на извлечение из памяти учащихся опыта и навыков, выявление умения пользоваться ими. Актуализация знаний и умений является частью современного урока в рамках Федеральных государственных стандартов второго поколения. Основной дидактической задачей, которую преследует преподаватель, планируя занятие, является систематизация имеющихся у обучаемых знаний, навыков, умений, касающихся тематики урока. Актуализация знаний – этап урока, который необходим для того, чтобы преподаватель мог переходить к следующим этапам урока. Повысить эффективность проведения этапа позволяет сервис LearningApps, который позволяет повторить изученный ранее материал в интерактивной форме. Задания можно выполнять как у доски, так и индивидуально за своими компьютерами.

Например, на уроке по теме «Перевод чисел из десятичной системы счисления в систему с основанием q» собираем пазл «Кодирование информации». Рабочее поле разбито на 12 составных частей, которые сгруппированы по четырем основным видам информации: графическая, числовая, текстовая и звуковая. К каждому разделу относится 3 понятия, при правильном выборе открывается таблица представления чисел в разных системах счисления, составленная на предыдущем уроке. Организация повторения материала с помощью интерактивного пазла позволяет охватить всю группу. Игровая форма помогает комфортному вхождению в урок и позитивному настрою на дальнейшие действия.

На этапе целеполагания погружение в тему целесообразно провести с использованием презентации. Например, на приведенном ранее уроке после выполнения пазла открывается таблиц зависимости между числами разных системах счисления. В последней строке таблицы появляется десятичное число 2561. Преподаватель задает вопрос: «Можно ли с помощью таблицы определить значение этого числа в других системах счисления?». Суворовцы отвечают, что это практически сделать невозможно. Следует вопрос: «А можно ли ограничить компьютерные вычисления числами из составленной нами таблицы?», ответом на который является категорическое «Нет». Делаем вывод: «Налицо противоречие между имеющимися знаниями и необходимостью выполнения операций». Это противоречие позволяет сформулировать тему урока.

В зависимости от места урока в системе можно составить интерактивный кроссворд, ребус или пазл, решение которого выводит обучающихся на тему урока.

Формирование ожиданий учеников (планирование эффектов урока) можно провести с помощью игры. Например, на уроке «Перевод чисел из десятичной системы счисления в систему с основанием q» суворовцам предлагается определить, какое понятие информатики понадобится при изучении темы в форме игры, разработанной в среде PowerPoint по принци-

пу «Поле чудес». Суворовцы предлагают букву, при щелчке по ней она перемещается либо на свое место в слове (если присутствует), либо в корзина (если ее в слове нет). В итоге получается слово «алгоритм». Задачи урока определяется суворовцами самостоятельно: изучить алгоритм перевода и научиться выполнять действия по алгоритму с конкретными числами.

На этапе усвоения новых знаний можно организовать работу, в процессе которой учащиеся изучают новый материал самостоятельно, выполняя конкретные задания по поиску и систематизации информации, представлении информации в требуемой форме. Например, при изучении темы «Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов», учащиеся 9 классов, работая в едином документе (Google Презентация), находят в сети Интернет информацию по теме урока: интересные факты об электронной почте, способах защиты личной информации при работе с электронной почтой, формулируют и записывают правила сетевого этикета, а также правила при выборе логина и пароля. После заполнения своего слайда каждый суворовец может ознакомиться со слайдами всех суворовцев.

Если материал для учащихся новый и сложный для самостоятельного усвоения, то разумно использовать интерактивную презентацию для повышения наглядности объяснения материала преподавателем. Например, объяснение алгоритма перевода чисел из десятичной системы счисления в систему с основанием q представляет собой слайд презентации, который содержит анимированную демонстрацию алгоритма перевода чисел: поочередно появляются действия и демонстрация их на конкретном примере. Представление алгоритмов и примеров, их иллюстрирующих, в динамике, когда ученику видно, откуда берется та иная цифра, знак и т.д. – это хороший способ повысить наглядность представления учебного материала и, поэтому, эффективность процесса обучения.

На этапе проработки темы (обретения новых умений) целесообразно организовать самостоятельную работу с целью закрепления полученных

знаний. Основа может быть подготовлена с использованием разных средств ИКТ. Например, на уроке по теме «Перевод целых чисел из десятичной системы счисления в систему с основанием q» выполняется три шага на проработку темы с опорой на презентацию. Первый – упражнения на применение алгоритма «Плечо друга». На слайде таблица-пример – на какое число делить при переводе – результат. С помощью триггеров выполнена подсказка «На какое число будем делить для перевода десятичного числа в заданную систему счисления?». Суворовцы в парах решают примеры. Время (5 мин.) контролируется «таймером», который запускается по щелчку и по истечении времени подается звуковой сигнал. Для проверки ответов нужно щелкнуть по кнопке со знаком вопроса в соответствующей ячейке таблицы. Второй шаг «Пять минут на все» выполняется в игровой форме с целью снятия психологического напряжения перед самостоятельным решением задач. Суворовцы выполняют предложенные задания самостоятельно в течение отведенного времени («таймер»). После окончания времени можно просмотреть ответы. Они появляются и перемещается к заданию после щелчка по примеру. Как и в предыдущем случае идет проверка правильности. Третий шаг – решение задачи в формате ОГЭ по теме «Системы счисления и двоичное представление информации в памяти компьютера». Шаг представляет собой слайд, на котором представлен пример задачи. Один суворовец решает пример на интерактивной доске (выполняя записи стилусом), остальные либо решают самостоятельно своим способом, либо анализируют предложенный вариант решения и записывают его с доски.

Заложенное в презентацию поэтапное закрепление материала – сначала с подсказками, затем полностью самостоятельно – способствует формированию умений решать задачи данного типа. Представление примеров в игровой форме с контролем времени вносит элемент соревнования и стимулирует самостоятельную деятельность.

Между этапами урока рекомендуется провести динамическую паузу. Сейчас есть множество видеофрагментов, позволяющих провести «зарядку», но можно создать свой алгоритм. Например, слайд для организации динамической паузы в презентации к уроку может представлять собой алгоритм, следуя которому суворовцы выполняют упражнения на снятие мышечной нагрузки и зарядку для глаз (например, при появление очередной фигуры сфокусировать на ней взгляд).

Этап обобщения и систематизация знаний требует тщательной и трудоемкой подготовки. Для того чтобы достичь высоких результатов и оптимизировать работу учащихся, необходимо четкое планирование ожидаемого результата деятельности учащихся. Применение таких цифровых ресурсов как сервис создания интерактивных приложений LearningApps, ментальные карты MindMeister, ленты времени Time.Graphics, облако слов WordArt позволяет осуществить контроль достижения задач и целей урока. Например, в рамках урока обобщения и систематизации основных понятий темы «Обработка текстовой информации» совместно с учащимися составлена ментальная карта «текст», в которой обобщили все полученные знания по теме, а именно: структура текста, способы редактирования и форматирования текста, текстовые объекты и др.

Сервис по созданию облака слов позволит оформить ассоциации по выбранной теме в единый объект. Например, можно составить облако слов по теме «Основные компоненты персонального компьютера и их функции», изучаемой в 8 классе. Лента времени позволяет расположить события в хронологическом порядке, что позволять обобщить и систематизировать некоторые темы курса.

Целесообразна организация выполнения учащимися проектных и творческих работы в форме презентаций, в том числе сетевых (Google сервисы), направленных на применение изучаемого материала. Каждая работа проходит защиту перед всей группой, коллективно анализируется, результаты деятельности обобщаются. Такой вид работы развивает творческие,

исследовательские способности учащихся, повышает их активность. Использование информационных технологий на данном этапе урока помогает перейти на более продуктивный уровень.

Этап контроля знаний помогает учащимся и учит их видеть динамику своих учебных достижений, сравнивать свои прошлые результаты и настоящие; ориентируют на оценку учебных достижений, а также на недостатки в работе. При контроле знаний на уроках информатики очень удобно использовать тестовую систему MyTestX, которая позволяет в режиме реального времени отслеживать правильность внесения ответов учащимися. Тесты по информатике сформированы практически по всем основным темам.

Очень актуальное направление в настоящее время – организация учебной деятельности с применением инновационного образовательного ресурса ЯКласс. Преподаватели информатики в порядке апробации провели ряд электронных проверочных (домашних) работ, таким образом профессионально освоив пользование автоматизированной системой контроля знаний. Опыт работы с ресурсом позволил выделить ряд достоинств: проверочные работы соответствуют программе, могут компоноваться по выбору преподавателя из имеющихся заданий, по каждому ученику и по классу в целом предоставляется полная аналитика выполнения каждой проверочной работы, имеется возможность видеть динамику обучения каждого ученика за определенный период времени.

Этап рефлексии – это этап урока, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности. На этапе рефлексии мы часто используем Google Формы, которые позволяют опросить учащихся. Результаты ответов вносятся в таблицу, в которой можно подробно просмотреть все варианты ответов. Все результаты, представленные в форме таблицы, в дальнейшем удобно статистически обрабатывать и группировать. Кроме того, каждый пользователь,

ответивший на вопросы формы, может получить обобщенную информацию в виде сравнительных графиков и диаграмм.

Таким образом, использование цифровых ресурсов на завершающем этапе урока при проведении рефлексии позволит оптимизировать работу на уроке, потому как ответы будут получены максимально быстро, что позволит учащимся проанализировать свою работу на уроке, выявить свои успехи и затруднения, а преподавателю проведенная работа позволит скорректировать деятельность.

Обобщая опыт применения информационно-коммуникационных технологий на уроке, можно сказать, что целесообразное использование разнообразных средств ИКТ, в том числе Интернет-ресурсов, способствует развитию умений и навыков при работе в открытой образовательной среде.

КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РУССКИЙ МИР В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ПРОСТРАНСТВЕ РУССКОЙ КЛАССИКИ 19 ВЕКА» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КАДЕТ

Н.В. ИВАНИСЕНКО,
методист учебного отдела

Н.В. САНЬКОВА,
преподаватель русского языка и литературы
ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»

В условиях социально-политических и социально-культурных изменений российского общества существенным образом изменились представления о гражданственности и характере взаимоотношений гражданина и государства. В этой связи возникает вопрос формирования гражданской идентичности молодого поколения как одной из основных задач государства, от решения которой во многом зависит будущее России. Ориентиро-

ваны на становление определенных личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы») требования Федерального государственного образовательного стандарта: любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной языки, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции. Среди результатов освоения общей образовательной программы на первом месте достижение личностных результатов (направленность личности, ее гражданская позиция), затем достижение метапредметных и предметных результатов.

Формирование гражданской идентичности – это формирование чувства Родины, принадлежности к историческому прошлому и настоящему своего народа, чувства ответственности.

Успешное решение данной задачи невозможно без системного подхода, необходима интеграция как междисциплинарная, так и образовательных программ учебной и внеурочной деятельности. Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий достигается взаимодействием всех участников образовательных отношений.

Занятия внеурочной деятельностью в училище обладают огромным потенциалом для развития кадет. При реализации программ внеурочной деятельности активно используются эффективные педагогические технологии и современные формы обучения, среди которых особое место занимают проектный и исследовательский методы обучения**,** технологии проблемного обучения и критического мышления, мастер-классы, тренировочные мероприятия.

Материально-техническая база училища (учебно-производственная мастерская, радиотехническая лаборатория, конструкторское бюро, робототехническая лаборатория, спортивные залы и площадки, бассейн, ледовый каток, танцевальный зал, кабинеты изобразительного и музыкального искусства, физики, химии, биологии, информатики и технологии, тематические кабинеты иностранных языков) обеспечивает возможность проведения всех занятий внеурочной деятельности на высоком научно-методическом уровне.

Кадетам предоставляется возможность посещать занятия внеурочной деятельности в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

В училище разработан и успешно реализуется курс внеурочной деятельности «Русский мир в художественном пространстве русской классики 19 века», ставший органичным дополнением к основному курсу литературы в 10 классе. Предметом его изучения является не только русская литература, но и культура, история России.

Программа данного курса преследует не только общеобразовательные цели, то есть знакомство с особенностями русской художественной литературы и ее значением для развития мировой культуры. Ее концепция сложилась как ответ на духовную ситуацию в российском обществе. Освещая принципы и социальные механизмы развития отечественной культуры, курс ориентирован также всего на то, чтобы помочь старшеклассникам разобраться в противоречивых процессах, происходивших и происходящих в российском обществе, в котором идут напряженные поиски идентичности, нашедшие отражение в русской классической литературе 19 века. Содержание курса в соответствии с его культурологической направленностью имеет междисциплинарный характер, синтезирует элементы истории, философии, религиоведения, культурологии, эстетики, социологии, изобразительного искусства. Методологическим основанием курса является принцип историзма.

Идейное содержание курса определяет идея любви к Отечеству и служения ему, уважения национальных культурных традиций, уважения и понимания национальной самобытности. Именно образ Родины, Отечества является ключевым в содержании курса. Произведения устного народного творчества и образы славянской мифологии, нравственные заветы древнерусской литературы и духовные уроки русской классики на фоне истории России, его прошлого и настоящего.

Смысловой осью содержания курса являются понятия: Русский мир как синоним Русской цивилизации, национальное самосознание и национальная самобытность (национальная идентичность), мессионерско-

нравственный характер русской литературы, духовность, гражданственность и патриотизм.

Прием активной формы лекции проблемного изложения материала в сочетании с содержанием уроков литературы позволяет формировать представления о русской художественной культуре как о величайшей национальной и общечеловеческой ценности, воплотившей вневременные духовные и нравственные идеалы российского общества (русского мира), формировать представления о художественной и духовной картине русского мира через пространство русской литературы 19 века, вобравшей исторический опыт русского народа, его миропонимание, нравственные идеалы, и отразившей русский национальный менталитет.

Обращение к понятиям национальной самобытности и национального самосознания, к понятию русского мира, к духовному опыту русских мыслителей позволяет увидеть и понять синтезирующий, соборный характер русской культуры, ее патриотически-идеологический характер, ее целостный взгляд на бытие человека.

Цикл тем курса посвящен мессионерско-нравственному характеру русской литературы, главной ее особенности: от древнерусских текстов, определивших главную идею – любовь к родной земле и защиту Отечества – до пространства художественных миров А.С. Пушкина и Н.В. Гоголя, Л.Н. Толстого и Н.С. Лескова, Ф.М. Достоевского и А.П. Чехова, что позволяет еще раз увидеть и понять особый статус литературы как универсальной формы национального самосознания в русской культуре, понять причины данного явления.

Содержание курса помогает обучающимся проследить глубокую связь русской литературы и православной культуры, углубляет понимание таких понятий как вера и духовность в контексте пространства русской цивилизации.

Особо в тематическом контексте курса звучит тема русского офицера и русского солдата. Содержание занятий позволяет проследить эволюцию образа защитника земли русской от его истоков (произведения УНТ и древнерусской литературы) до современности в традиции Русского мира.

Главную мысль курса «Русский мир в художественном пространстве русской классики 19 века» можно определить словами П.А. Столыпина, выдающегося государственного деятеля, реформатора: «Народ, не имеющий национального самосознания,- есть навоз, на котором произрастают другие народы».

Для определения исходного уровня, а затем и сформированности у кадет гражданских, моральных, нравственных и ценностных основ педагогами-психологами училища проводится целевое тестирование обучающихся с использованием модифицированной анкеты и теста «Ценностные ориентации личности» Шварца.

Анализ информации, полученной в ходе анкетирования, позволяет видеть изменения в гражданском самосознании кадет, корректировать направление и содержание педагогической деятельности.

Чтобы иметь представление о формировании гражданской идентичности кадет, необходимо понимать, что в России является для них значимым:

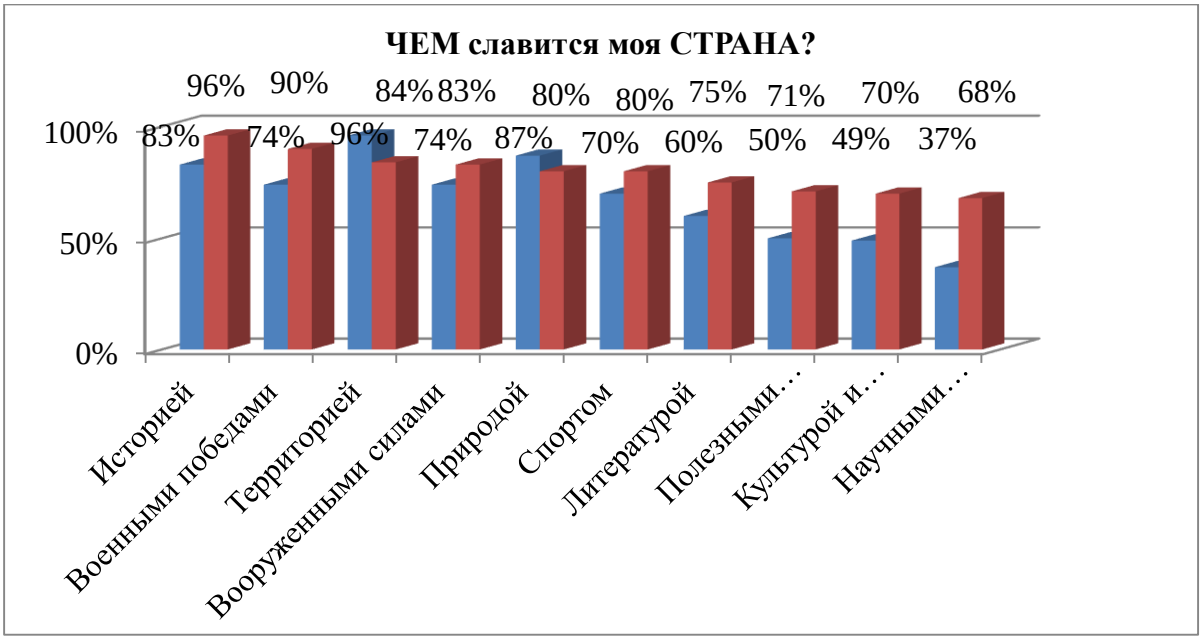


Рисунок 1. Данные анкетирования кадет в 7 и 11 классах

Если у семиклассников на первом месте определяем гордость за территорию и природу России, то анализ ответов кадет 11 классов показывает доминирование ценностей, связанных, главным образом, с историей Отечества, победами в войнах (особенно в Великой Отечественной войне), с

Вооруженными Силами МО РФ. Лидерские позиции в рейтинге по-прежнему занимают территория нашей необъятной Родины, ее полезные ископаемые, природные ресурсы. Спорт, литература, научные достижения, успехи в области освоения космоса – являются значимыми для 68% и более кадет 11 классов и 60 и менее процентов для кадет 7 классов.

Важность личного примера, роль личности педагога в процессе воспитания и развития кадет подтверждают результаты следующего исследования:

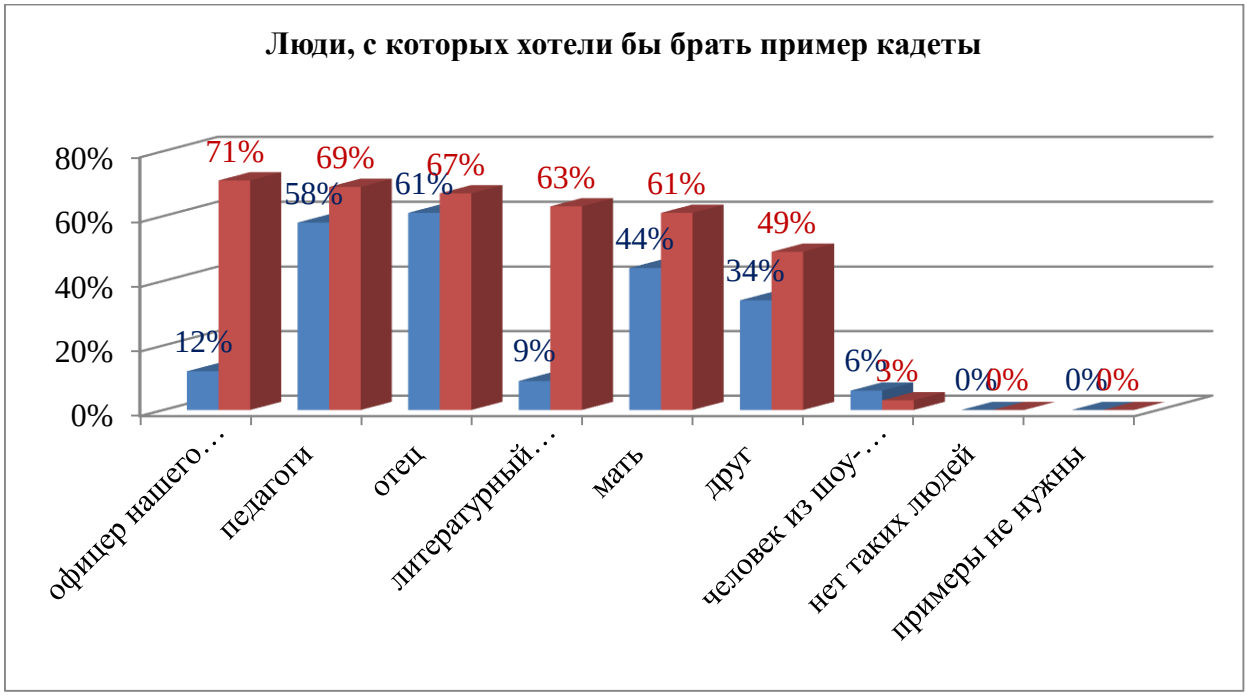


Рисунок 2. Данные анкетирования кадет в 5 и 10 классах

За время обучения в президентском кадетском училище у большинства кадет самыми значимыми людьми, примерами для подражания становятся офицеры училища, педагоги, литературные герои. Возрастает роль родителей и друзей.

Таким образом, активное вовлечение кадет в процесс приобщения к культурным ценностям, воспитание на исторических примерах гордости за свою страну, свой народ имеет определяющее значение для становления гражданской идентичности личности воспитанников, освоения ими системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей народа Российской Федерации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Айвазян А.А. Гражданственность и гражданское участие: (Теоретико-методологический анализ). Екатеринбург, 2001.
2. Астафьева О.Н. Культурные потребности современной молодежи: Смена приоритетов // Культурные потребности молодежи: Динамика в условиях социокультурных изменений. Материалы XXX научно-методологического семинара «Культура и культурная политика» / Под общ. ред. О.Н. Астафьевой, В.К. Егорова. М.: Изд-во РАГС, 2010.
3. Гнездилова П.А. Влияние социокультурной среды и образовательного пространства на формирование гражданственности современной молодежи // Ценности и смыслы.2013. № 6 (28).
4. Евгеньева Т.В. Историческая память и национально-государственная идентичность в современной России // Ценности и смыслы. 2012. № 5 (21)
5. Князев А.М., Сорокин В.С. Гражданственность. М.: Граница, 2013.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

А.Д. ИСАЕВ,

преподаватель истории и обществознания

ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище Министерства обороны Российской Федерации»

На сегодняшний день одной из главных задач современной российской школы считается формирование конкурентоспособной языковой личности, способной приспособиться к различным жизненным условиям, владеющей богатой внутренней культурой и развитыми коммуникативными способностями. Поэтому возрастает значимость изучения русского языка. Он должен стать инструментом формирования речевой культуры и позна-

вательных интересов учащихся. Развитые коммуникативные навыки рассматриваются как средство познания мира самопознания, а развитие речевых навыков становится центральной задачей становления личности. Эта актуальная задача должна решаться не только на уроках русского языка и литературы, но и истории, обществознания.

Какими основными речевыми навыками и умениями должны овладеть кадеты на уроках истории и обществознания?

Речь идет о формировании у обучающихся следующих общепредметных коммуникативных компетенций:

– смыслового чтения, которое необходимо при изучении гуманитарных предметов. Учителю необходимо уделять внимание развитию у учащихся интереса к интерпретации текста, поиску нужной информации в литературе разного жанра, составлению плана ответа по тексту, собственных вопросов к нему;

– устного диалога: задавать вопросы собеседнику, свободно участвовать в обсуждении поставленных вопросов. Развитию диалогической речи учащихся способствуют такие виды учебной деятельности, как ролевая или деловая игра, инсценирование отдельных эпизодов и сцен, защита проектных работ и презентаций и др.;

– письменного диалога, включающего в себя грамотное оформление анкеты, заявления, резюме, написание эссе, сочинения- интервью и т.д.;

– групповая работа на уроках требует от ученика умения участвовать в дискуссии: защищать свою точку зрения на различные вопрос общественной жизни;

– монологической речи: давать развернутый ответ на вопрос, составлять словесное описание какого-либо события, исторического лица, рассуждение по заданной теме, выступление с устным сообщением, докладом, презентация проектной работы, проведение экскурсии в музее и т.д.;

– грамотного письма. Развитию письменной речи способствуют такие формы деятельности, как обучение конспектированию текста, составление плана ответа или статьи, эссе или сочинения на злободневную тему, составление памяток, инструкций, заполнение таблиц и др.

Важным средством формирования коммуникативной компетенции учащихся является словарная работа. Она должна быть организована таким образом, чтобы дети не ограничивались механическим запоминанием, а знали значение слова, сферу его употребления, умели находить ему применение в коммуникативных ситуациях. При подобной работе важна межпредметная связь с уроками русского языка, где при изучении раздела «Лексика» вводится понятие об активном и пассивном словарном запасе. Ученики приходят к выводу, что лексикон человека зависит от степени его начитанности, грамотности, внутренней культуры, что современному человеку необходимо постоянно пополнять свой словарный запас.

Совершенствовать лексикон учащихся можно, организуя работу с различными словарями и справочниками. Словарная работа может быть задана в качестве домашней работы.

Обогащению активного словаря ученика способствуют дидактические и ролевые игры, требующие речевой изобретательности, умения сказать об одном и том же разными способами. Например, игры «Не повторяться!», «Расскажи по-своему», «Объясни пословицу» дают хорошие результаты в 5-6-х классах на уроках истории. Смысл игры заключается в следующем: все по очереди высказываются на одну и ту же тему, но не повторяясь. Темы могут быть разные: описание исторического события, характеристика деятеля и т.д.

На уроках истории учащиеся должны научиться давать устную и письменную характеристику исторического лица, события, государства, выявлять причинно-следственные связи. Овладеть этим умением им могут помочь различные памятки – алгоритмы, в которых указаны пошаговые действия. Пользуясь ими, ученик легко даст как устный, так и письменный

ответ. Использование схем, опорных конспектов и сигналов облегчает учащимся составление связного, логичного изложения материала и способствуют развитию устной монологической речи. Для достижения прочности овладения этим умением работа должна быть системной. Только тогда новый навык прочно закрепится в сознании школьника.

Большую роль в формировании исторических знаний играют исторические источники: документы, научная литература и др. Использование их на уроках позволяет сделать изложение материала наглядным, учит детей мыслить, рассуждать, анализировать информацию. В современных учебных пособиях и дополнительной учебной литературе содержится много текстовых документов, помогающих школьникам легче усвоить учебный материал. В ходе беседы по этим документам учитель должен добиваться от них аргументированных, развернутых рассуждений и логичных выводов.

Работа по анализу текста на уроке способствует формированию у учеников важнейших коммуникативных умений: самостоятельно создавать устный и письменный текст, отражающий зрелую авторскую позицию, новизну суждений, высокий уровень языковой культуры. К текстам желательно прилагать разноуровневые задания.

Для развития коммуникативных способностей учащихся целесообразно строить учебные занятия в форме проблемного диалога, задавать проблемные вопросы, активно использовать групповые формы работы.

Практикую в качестве домашней работы мини – сочинения, цель которых от лица исторических персонажей осветить какое-либо событие. Провожу «мозговые штурмы», «исторические суды» (над Иваном Грозным, Наполеоном, Гитлером, Сталиным и др.), «круглые столы» («Благотворительность в современном мире», «Как решить глобальные проблемы человечества?»), дискуссии («Мои права и обязанности в обществе», «Я ребенок, но я гражданин»), деловые игры и др.

Среди методов, которые помогают учителю истории и обществознания формировать грамотную, аргументированную речь учащихся, следует выделить учебную дискуссию. Взаимодействие в учебной дискуссии строится не просто на поочередных высказываниях, вопросах и ответах, но на содержательно направленной самоорганизации участников – то есть обращении учеников друг к другу и к учителю для углубленного и разностороннего обсуждения самих идей, точек зрения, проблемы.

Живой обмен идеями, мнениями, взглядами дает учащимся возможность познакомиться с различными точками зрения, учит внимательно слушать товарищей, аргументировано отстаивать свою позицию, оттачивать речь. Формирование их коммуникативной компетенции способствует разностороннему развитию языковой личности ребенка, а также предполагает необходимость гармоничного сочетания учебной деятельности с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности, творческого мышления, способности самостоятельно решать различные коммуникативные задачи.

Ученики с желанием участвуют в проектной деятельности, выполняют творческие задания, входят в творческие группы по подготовке и проведению нестандартных уроков и внеклассных мероприятий. Проектно-исследовательские технологии позволяют развивать коммуникативные навыки и обеспечивают познавательную активность, самостоятельность ученика.

Эффективность проделанной учителем работы по развитию коммуникативных навыков школьников на уроках истории и обществознания выражается в следующих результатах:

- в росте качества знаний по истории и обществознанию;
- в развитии коммуникативной компетенции учащихся;
- в значительном улучшении уровня воспитанности учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Акишина А.А., Формановская Н.И. Русский речевой этикет. – М., 1986.
2. Андреев В.И. Деловая риторика: Практ. Курс делового общения и ораторского мастерства. – М., 1995.
3. Гойхман О.Я., Надеждина Т.М. Основы речевой коммуникации. Учебник. – М., 1997.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С УЧЕТОМ СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ТАЛАНТА ОБУЧАЕМОГО

Е.П. КАМЕНСКИХ,

воспитатель учебного курса

ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

Талантливая личность особенно необходима обществу в достижении социально значимых целей. Способности личности, применяемые в соответствующей сфере, повышают производительность труда, эффективность деятельности и качество ее результатов. В связи с этим, среди главных задач педагогики следует выделить своевременное выявление и развитие задатков у обучаемых. Вместе с тем, не менее значимыми являются и координирование воспитанников в процессе самореализации, поддержание мотивации и помощь в освоении выбранной сфере деятельности.

Выявление задатков не дает гарантии на их дальнейшую реализацию. Развитие таланта для применения его в деятельности – кропотливый и сложный процесс, в ходе которого, порой, необходима помощь педагога. Воспитанник может столкнуться с различными неудачами, несоответствием реальных результатов ожидаемым, а также другими проблемами, негативно сказывающимися на его мотивации к совершенствованию своих способностей в соответствующей сфере [1]. Роль педагога в решении подобных проблем неоценимо высока, так как жизненный опыт, образование

и профессионализм позволяют ему стать наставником практически в любой сфере интересов обучаемого.

В осуществлении плана индивидуальной воспитательной работы педагогу следует учитывать особенности сферы реализации учащимся своих способностей. Как правило, воспитатель может выявить следующие виды таланта:

Творческий. Наиболее приближенный к общему пониманию талантливой личности, но далеко не единственный вид, который, в свою очередь, подразделяется на подвиды, проявляемые в различных формах искусства (живопись, скульптура, резьба по дереву и т.д.). Педагогу в работе с воспитанниками, обладающими таким талантом, необходимо всячески способствовать посещению занятий по изобразительному искусству, направлять работы на различные конкурсы и выставки, организовывать выезды в музеи и галереи, а также иными способами поддерживать искреннюю заинтересованность к выбранной сфере.

Литературный. Как правило, задатки к такому вида таланта выявляются на соответствующих дисциплинах в процессе написания письменных работ, в которых оценивается не только грамотность и логичность изложения, но и воображение, стройность мысли и иные качества, свойственные тексту способного писателя. Воспитателю также необходимо взаимодействовать с преподавателями русского языка и литературы, учитывать их рекомендации. Способствовать развитию таланта и укреплению мотивации возможно в процессе

Музыкальный талант – один из самых сложных видов для наставничества в том случае, если педагог не обладает специальными познаниями в сфере музыки. Однако воспитателю достаточно учитывать рекомендации преподавателей в вопросах развития способностей. Что касается мотивации, то педагог способствует участию воспитанника в различных концертах и конкурсах, организовывает выезды в музыкальные школы, на вы-

ступления заслуженных исполнителей в целях подкрепления интереса к музыке.

Ораторский. Чаще всего выявляется у наиболее социально активных членов коллектива, что связано с устойчивой психологической готовностью к публичным выступлениям. Но помимо этого качества, воспитателю следует оценивать богатство, грамотность и стройность речи, приятность голоса и артистизм. В целях недопущения формирования исключительно субъективной оценки педагог может консультироваться с преподавателями музыки, литературы, русского языка, а также ораторского искусства и риторики, если это предусматривается образовательной программой.

Цифровой. Наиболее молодой вид таланта, обусловленный повсеместной информатизации процессов жизнедеятельности. Педагог также может испытывать сложности в наставничестве, так как вопросы, связанные с программированием, робототехникой и Интернетом не входят в педагогические компетенции. Особенностью также является латентность реализации способностей учащегося, что без воспитательной работы может привести к негативным проявлениям деятельности (хакерство, троллинг, флейминг, кибер-буллинг и прочее). Консультации компетентных преподавателей в рассматриваемой ситуации несут обязательный характер.

Научный вид связан с осуществлением проектной, исследовательской и иной аналитической деятельности, а также с участием в конференциях, научных конкурсах и олимпиадах. Необходимо отметить тесную связь такого таланта с конкретными учебными дисциплинами, что обуславливает педагогическое содействие преподавателям со стороны воспитателя.

В мотивации спортивного роста воспитатель учитывает вид спорта, его историю, способствует реализации разработанного преподавателем плана тренировок, выездам на соревнования. Рекомендуется посещение спортивных матчей, музеев спортивной славы, а также организация това-

рищеских турниров, на которых воспитанник сможет проявить свои качества и получить признание сверстников.

Осуществляя воспитательную работу, педагогу следует руководствоваться и общими принципами поддержания мотивации и развития способностей. Воспитатель должен выражать исключительно уместную конструктивную критику, не допускать давления на учащегося с целью побуждения его к соответствующей деятельности, использовать индивидуальные системы стимулов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Профессиональная педагогика. В 2 ч. Часть 2: учеб. Пособие для вузов / под общ. ред. В. И. Блинова. – М.: Издательство Юрайт, 2019 – 353 с. – Серия: Образовательный процесс.

ЗНАЧЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОИСКА И РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА, ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

О.В. КРУПИНА,

методист учебного отдела

ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

Аннотация: В настоящее время актуальность применения инновационных форм обучения является попыткой показать, как с помощью современных педагогических методов создать наиболее благоприятные психолого-педагогические условия для активизации и реализации лучших качеств воспитанников и повышения эффективности учебного процесса. В представленной статье рассмотрены некоторые методические аспекты обучения и воспитания в инновационном образовательном пространстве.

Цель статьи – дать общее представление о нетрадиционных педагогических методах и технологиях, их применении в решении актуальных проблем образования и воспитания; показать возможность применения АМО в процессе формирования основных компетенций воспитанников, развития их нравственных и гражданских качеств.

Ключевые слова: повышения познавательной деятельности, технологии модульного обучения, мотивация, высокие интеллектуальные технологии обучения, компетентность, интегральные образовательные технологии, формирование личности, учет индивидуальных особенностей, активные методы обучения, полилог, деятельностный подход, модерация, методологическая база.

«…стабильность и образование очень важны,
я не буду с этим спорить, но настоящий
двигатель прогресса – это инновации».
Билл Гейтс

Перед образовательной системой нашей страны стоит непростая задача: формирование и развитие мобильной самореализующейся личности, способной к обучению на протяжении всей жизни. И это, в свою очередь, корректирует задачи и условия образовательного процесса в президентском училище, в основу которого положены идеи развития личности кадета на основе воспитания чувства достоинства, патриотизма и гражданской ответственности будущего защитника Отечества.

Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, проявлять гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности, уметь эффективно налаживать коммуникацию с разными людьми и при этом оставаться нравственным. Именно поэтому в настоящее время чрезвычайно актуален разговор о поиске новых педагогических тех-

нологий, методов и средств обучения, которые бы соответствовали внедряющимся инновационным подходам к отбору содержания образования. Многие вопросы должны решаться на стыке дидактики и методики в тесном содружестве теоретиков и практиков, на основе целенаправленного взаимодействия работающих в этой области ученых с педагогами-практиками. Известный ирландский драматург, романист и сценарист Бернард Шоу говорил о том, что если у одного человека есть яблоко и у другого человека есть яблоко, и если они обменяются этими яблоками, то у каждого остается по одному яблоку. А если вместо яблока у каждого из них есть идея, и люди обменяются своими идеями, то у каждого будет по две идеи. Только такой подход позволит найти оптимальные сочетания традиционно применяемых в работе форм обучения с новыми формами работы. Решающая роль в этом принадлежит педагогу, который должен мотивировать своих воспитанников на положительное отношение к приобретению новых знаний и совершенствованию имеющихся, определению своих трудностей и стремлению их преодолеть.

Воспитанникам в жизни нужны не только сами знания, но и уверенное умение оперировать ими. Задача педагога – подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни. Некоторые педагоги сосредоточены только на передаче знаний и забывают о том, что главная задача педагога состоит в комплексном формировании личности. Трудность, с которой сталкиваются педагоги в этом процессе, состоит в недостаточности методической помощи по данному вопросу.

Можно ли изменить существующее положение? Конечно, да!

В обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. Произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные

задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования общества.

Отсюда складывается и основная цель педагога – не «догнать и причинить добро», а помочь воспитаннику пробудить все заложенные в нем задатки при помощи учебной деятельности, понять самого себя, найти себя, осознать себя как индивидуальность и одновременно как члена общества, признать общепринятые морально-этические нормы, иметь способность к самооценке своих действий, поступков.

Увы, репродуктивное обучение, пассивная подчиненная роль обучающихся и отсутствие гендерной культуры в образовании не могут решить такие задачи. Для их решения требуются новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, учет гендерных особенностей и применение активных методов обучения.

Что же такое АМО?

Активные методы обучения (АМО) – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся в процессе освоения учебного материала, методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. АМО строятся на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, на интерактивности и разнообразных формах коммуникации, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, на вовлечении в процесс всех органов чувств, а также деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии. Эффективность процесса и результатов обучения с использованием активных методов обучения определяется тем, что разработка методов основывается на серьезной психологической и методологической базе.

Сущность современного урока заключается в создании условий для формирования интеллектуальных умений и познавательных навыков, лежащих в основе мышления, развития творческих способностей и самостоятельной активности обучающихся, формирования ключевых компетентно-

стей, сохранения здоровья через внедрение современных образовательных технологий, а именно активных методов обучения.

Активное обучение предполагает использование системы методов, направленной главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности [1, с.14].

Активные методы обучения обеспечивают реализацию ФГОС в разных аспектах:

- формирование положительной учебной мотивации;
- стимулирование самостоятельной деятельности;
- развитие познавательных процессов – речи, памяти, мышления;
- развитие творческих способностей и нестандартности мышления;
- развитие коммуникативно-эмоциональной сферы личности обучающегося;
- раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого воспитанника;
- развитие навыков самостоятельного умственного труда;
- развитие универсальных навыков.

При выборе активных методов обучения следует руководствоваться рядом критериев, а именно: соответствие целям и задачам, принципам обучения; соответствие содержанию изучаемой темы; соответствие возможностям обучаемых: возрасту, гендерной принадлежности, психологическому развитию, уровню образования и воспитания; соответствие условиям и времени, отведенному на обучение; соответствие возможностям педагога: его опыту, желаниям, уровню профессионального мастерства, личностным качествам [2, с.255].

Активные методы обучения при умелом применении позволяют решить одновременно три учебно-организационные задачи:

1) подчинить процесс обучения управляющему воздействию преподавателя;

2) обеспечить активное участие в учебной работе обучающихся разных уровней предметной подготовки;

3) установить непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала.

Как известно, в дидактике существуют разные подходы к классификации методов обучения. Активные методы можно условно объединить в следующие основные блоки:

а) дискуссионные методы – дискуссия, мозговая атака;

б) игровые методы – дидактические и творческие игры, в том числе деловые игры;

в) ролевые игры;

г) контригра – метод осознания коммуникативного поведения;

д) методы погружения;

е) методы тренировки чувственности.

Активные методы обучения можно выделить в зависимости от этапа урока:

- методы начала урока;
- методы выяснения целей, ожиданий, опасений;
- методы презентации (объяснения) учебного материала;
- методы организации самостоятельной работы;
- методы релаксации;
- методы подведения итогов [2, с.234].

Педагогу необходимо понимать, что соответствие форм и методов работы, отвечающих современным педагогическим требованиям, задача не только государства или образовательной организации, но и самого педагога. От его активности, нацеленности на поиск, на внедрение в практику образовательных инноваций зависит, как быстро будут происходить изменения в положительную сторону.

Стоит отметить основные из умений, которые являются актуальными требованиями к преподавателю:

– умение увидеть в педагогической ситуации проблему и сформулировать ее в виде педагогических задач, при этом ориентироваться на воспитанника как на активного участника учебно-воспитательного процесса;

– умение в работе с содержанием учебного материала проявлять способность к формированию у воспитанников учебных и социальных компетенций, осуществлению межпредметных и метапредметных связей, использованию интеграции форм обучения и воспитания.

Наличие таких умений у преподавателя определяет его педагогическую направленность на воспитанника, нацеливает на выработку у него мотивации учения, познания окружающего мира, людей, самого себя.

Эта позиция предполагает заботу о воспитаннике, интерес к нему, любовь, содействие развитию его личности и максимальной самоактуализации его индивидуальности [5, с.11].

В первую очередь, каждому преподавателю стоит пересмотреть арсенал своих методических инноваций. Необходимо понять, что применение активных методов обучения, освоение технологий модерации и педагогического проектирования дает в руки преподавателя инструменты, которые позволяют реально менять ситуацию в образовании и воспитании кадет, а также более полно и качественно реализовывать многие аспекты подхода к обучению. В рассмотрении проблемы применения методов активного обучения можно сделать следующий вывод: преподаватель в своей профессиональной деятельности использует ту группу методов, которые наиболее полно помогают осуществлению тех дидактических задач, которые он ставит перед занятием. И активные методы обучения являются одним из наиболее эффективных средств вовлечения воспитанников в учебно-познавательную деятельность.

При системном использовании АМО роль преподавателя принципиально меняется. Он становится консультантом, наставником, старшим партнером, что принципиально меняет отношение к нему воспитанников. Из «контролирующего органа» педагог превращается в более опытного товарища, играющего в одной команде с воспитанниками. Растет доверие к нему, растет его авторитет и уважение. Это требует психологической перестройки и специальной подготовки педагога, знания активных методов обучения, технологий модерации и умения применять их, а также необходимого познания в области гендерных и психофизиологических особенностей воспитанников. Все эти интеллектуальные и практические вложения с лихвой окупаются полученными эффектами от внедрения АМО.

Как показали исследования ученых разных стран, в том числе России, человек запоминает только 10% того, что он читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит; 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях, 80% – при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем. И только когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблемы, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал на 90%.

Еще одна причина, по которой важно использование АМО в обучении, связана со становлением информационного общества. Процесс возрастания объема ин формации и объема знаний в информационном обществе стремителен и бесконечен, чтобы обеспечить конкурентоспособность специалистов, экономики, страны на мировом рынке необходимо непрерывно осваивать постоянно появляющиеся новые знания и умения. Однако, невозможно бесконечно увеличивать сроки обучения. Решение данного противоречия, необходимо искать на пути интенсификации получения образования, именно поэтому активные методы обучения сегодня становятся важной составляющей образовательного процесса.

Необходимо отметить, что АМО позволяют так же эффективно в процессе урока и во внеклассной или внеурочной деятельности осуществлять воспитательный процесс**.** Работа в команде, совместная проектная и исследовательская деятельность, отстаивание своей позиции и толерантное отношение к чужому мнению, принятие ответственности за себя и команду формируют качества личности, нравственные установки и ценностные ориентиры воспитанника, отвечающие современным потребностям общества.

Но и это еще не все возможности активных методов обучения. Параллельно с обучением и воспитанием, применение АМО в образовательном процессе обеспечивает становление и развитие у обучающихся широкого спектра универсальных навыков, которые в современной жизни играют ключевую роль в становлении личности, достижении успеха в профессиональной и общественной деятельности, а также обеспечении гармонии в личной жизни:

- способность принимать решения и умение решать проблемы,
- коммуникативные умения и качества,
- умения ясно формулировать сообщения и четко ставить задачи,
- умение выслушивать и принимать во внимание разные точки зрения и мнения других людей,
- лидерские умения и качества,
- умение работать в команде и др.

Активные методы обучения совместно с технологией модерации как раз и позволяют за счет новых форм представления информации, ее восприятия, обсуждения, анализа и осмысления повысить в несколько раз эффективность и качество обучения воспитанников.

Не меньшее значение имеет использование активных методов обучения для творческого поиска и развития потенциала педагога, повышения эффективности и качества его профессиональной деятельности. Освоив существующие активные методы, технологии их применения в образовательном процессе и убедившись в их эффективности, педагог может более

активно использовать свой творческий потенциал, разрабатывая и внедряя авторские методики в соответствии с гендерными особенностями воспитанников и их индивидуальными потребностями. И это далеко не все эффекты, которые убедительно показывают преимущества использования АМО в обучении кадет.

Наш опыт убедительно доказывает, что внедрение АМО в образовательный процесс является стратегической задачей сегодняшнего дня. В контексте размышления над проблемой повышения эффективности образования можно сделать вывод, что использование методов активного обучения в педагогической практике направлено на решение проблемы активизации каждого обучающегося в образовательном процессе. Так или иначе, в основе всех современных педагогических теорий и технологий лежат активные методы. Большинство из них направлено на введение в обучение эмоционально-личностного контекста в познавательной деятельности. При этом все преподаватели в качестве средств достижения поставленных целей используют те или иные инструменты из числа методов активного обучения.

Образовательная организация, в которой обучение ведется с использованием активных методов обучения и технологии модерации, где на уроках царит дружелюбная творческая атмосфера сотрудничества, где воспитанники за время учебы, помимо рассмотрения основных предметов, приобретают жизненно важные навыки и качества, получает явное конкурентное преимущество. Это преимущество видят родители, и с радостью принимают воспитанники. В таком учреждении с удовольствием работают педагоги. Именно такое образование сегодня нужно обществу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Активные методы обучения: электронный курс. – Режим доступа: http://www.moi-universitet.ru).

2. Дмитрий Медведев. Текст Послания Президента Российской Федерации (извлечение), 12.11.2009г.
3. Михелькевич В.Н., Нестеренко В.М., Кравцов П.Г. Инновационные педагогические технологии. – Самара, 2014. – 254 с.
4. Мухина С.А., Соловьева А.А. Нетрадиционные педагогические
5. технологии в обучении. – М.: Феникс, 2014. – 384 с.
6. Коджаспирова Г.М. Педагогика – М.: Владос, 2003.
7. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. Я. Зимняя // http://rc.edu.ru/rc/bologna/works/zimnaya_l_sod.pdf.
8. Шумова И.В. «Активные методы обучения как способ …». – Научный журнал молодой ученый. Под общ. Ред. Г.Д. Ахметовой. – Челябинск: Два комсомольца, 2011.

УЧЕБА КАК ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н.А. ЛАЗАРЕНКО,

Почётный работник общего образования,

преподаватель биологии высшей квалификационной категории

ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

«Образование – это индустрия, направленная в будущее»

С.П. Капица

Эволюция природы и общества – процесс однонаправленный и необратимый. Человечеству понадобились миллионы лет, прежде чем он достиг сегодняшнего уровня развития, которое происходит в определенных временных рамках и всегда связано с качественными изменениями. Стремительно видоизменяются инструменты, оборудование и технологии, создаваемые человеком. Профессии тоже подвержены модификациям, есте-

ственному старению и исчезновению, а человек играет роль движущего механизма этой эволюции.

Объем научной информации постоянно растет, появляются новые профессии. Мы должны готовить нынешних школьников не только к сдаче ЕГЭ, но и к будущей профессиональной деятельности, развивая у них такие качества, как компетентность и умение учиться в течение всей жизни; большая часть современных образовательных технологий направлена на реализацию этой идеи.

Согласно ЮНЕСКО, «педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования» [5]. Исходя из этого определения, образовательные технологии можно классифицировать следующим образом (таблица 1).

Таблица 1

Классификация образовательных технологий

Образовательные технологии	**Цели**
Информационные	Формирование умений и навыков поиска, отбора, обработки и систематизации новой информации с использованием медиасредств.
Адаптивные	Формирование адаптивных качеств личности, позволяющих полноценно адаптироваться, интересоваться, самореализовываться в обществе.
Продуктивные	Достижение продуктивного уровня обученности, который обеспечивает применение знаний и создание на их основе нового продукта.
Личностно-ориентированные	Развитие творческой, самостоятельно мыслящей, активной личности.

Сочетание на учебных занятиях различных технологий, системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, продуктивное применение метода открытия или исследования как единицы обучения, обеспечивает творческое развитие обучающихся в процессе приобретения новых знаний и предполагает наличие некоторых этапов проведения ис-

следования, которые в той или иной мере соотносятся с различными этапами цикла продуктивного мыслительного акта.

Репродуктивный характер деятельности, направленный на усвоение готовых знаний по определенной инструкции в рамках предложенной преподавателем ситуации тормозит, а иногда и нарушает естественное стремление обучающихся открывать для себя новые способы получения знания.

Еще Я. Коменский стоял у истоков эвристического метода преподавания. В его «Школе детства» мы находим ясную мысль о том, что главное для педагога – не мешать детям в их естественном развитии как начинающих исследователей. Пусть обучающиеся будут «пчелками, которые постоянно суетятся кругом, ползают, что-нибудь носят, рассказывают, перекладывают. Им следует только оказывать некоторую помощь лишь затем, чтобы то, что они делают, было в известной мере разумно [2].

Продолжая развитие идеи эвристического метода и его внедрение в методику преподавания, В.П. Вахтеров отмечал важность развития мыслительных умений школьников. Он подчеркивал, что «образован не тот, кто много знает, а тот, кто хочет много знать и, кто умеет добывать эти знания» [1].

Сколь бы прочны и обширны ни были знания человека, он окажется беспомощным перед постоянно увеличивающимся объемом научной информации, если не научится учиться. Но что значит «уметь учиться»? Для того, чтобы найти ответ на этот простой вопрос, педагоги и психологи создали много теорий и концепций, в которых они искали способы включения обучающихся в самостоятельный познавательный процесс. Современная педагогика рассматривает обучающегося, как субъект учебной деятельности, как личность, стремящуюся к самоопределению и самореализации.

Научиться учиться – это значит сформировать способность к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию, т. е. построить структуру учебной деятельности, определить «дорогу», по которой должен «идти»

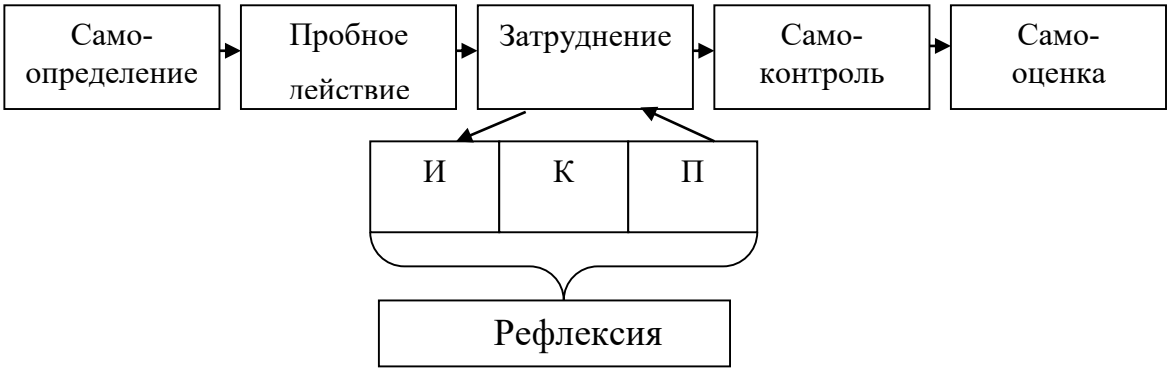
обучающийся для того, чтобы приобрести необходимый опыт и использовать его в жизни.

Мы рассматриваем учебную деятельность, как деятельность обучающихся, связанную с:

- освоением культурных ценностей общества,
- формированием способностей к самоизменению и рефлексии, обеспечивающих самоопределение и успешную самореализацию человека в жизни.

Структуру учебной деятельности можно для наглядности представить в виде схемы 1:

Схема 1 – Структура учебной деятельности *(по Л.Г. Петерсон)*



В педагогической практике самым эффективным путем преодоления затруднений считается метод рефлексии [3]:

- зафиксировать затруднение, остановиться и подумать;
- проанализировать, как выполнил свое действие и в каком месте возникло затруднение (исследование – И);
- понять, по какой причине оно возникло (критика – К);
- поставить перед собой цель, устраняющую затруднения, выбрать адекватный способ действий и построить проект (проект – П);
- реализовать построенный проект.

Обязательно необходимы самоконтроль (сопоставление цели и достигнутого результата) и самооценка (определение степени достижения цели).

Эти шаги учебной деятельности, лежащие в основе деятельностного подхода, знакомы кадетам еще из начальной школы, а уроки биологии обладают уникальными возможностями продолжить и закрепить эти умения. Урок открытия нового знания по биологии включает основные этапы исследовательской деятельности [4]:

- Организационный момент.
- Мотивация. Создание проблемной ситуации.
- Выделение и постановка проблемы.
- Выдвижение гипотез.
- Поиск и предложение возможных вариантов решения (может отсутствовать).
- Сбор материала (работа с учебной и дополнительной литературой, ЦОРами, видеоматериалами и др.).
- Обобщение полученных данных. Выводы.
- Подготовка проекта (сообщение, доклад, макет).
- Защита проекта.

(п.п.8 и 9 реализуются при прохождении главы, раздела, темы).

Учеба приобретает исследовательский характер только тогда, когда на уроке возникает проблемная ситуация, желание ее разрешить, а обучающийся делает что-то самостоятельно, но в его действиях возникает затруднение.

Главной целью образования является поддержание у школьников исследовательского поведения, способности творчески осваивать и выстраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. Только в этом случае наш выпускник сможет адаптироваться, осваивать новые профессии и решать те проблемы, которые накопились в современном обществе и окружающей нас среде.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Вахтеров В.П. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1987. – 400 с.
2. Коменский Я.А. Школа детства. Опыты православной педагогики. – М.: Литературная учеба, 1993. – 232 с.
3. Петерсон Л.Г. Агапов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.А. Система и структура учебной деятельности в контексте современной школы, М.: Ювента, 2006. – 94 с.
4. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 336 с.
5. URL: http://www.profile-edu.ru/ (дата обращения: 23.03.2020).

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ, ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ И ОСОБЕННОСТИ

Т.В. ЛУБЧУК,

преподаватель ОД (математика, информатика и ИКТ)

ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

В российском обществе сегодня фундаментальная идея среднего образования – идея развития. Школа – один из важнейших факторов формирования личности, поэтому она должна стать основой для развития российского общества, что невозможно без постоянной модернизации.

Развитие школы осуществляется за счет внедрения инноваций. Одно из направлений развития и применения инноваций – образовательные (педагогические технологии).

Актуальность использования педагогических технологий:

– Современные образовательные технологии в школе достаточно легко интегрируются в общеобразовательный процесс в условиях классно-

специфических классов и никак не меняют установленные стандарты образования;

– Проникая в реальный процесс обучения, такие технологии помогают достичь поставленных целей по конкретному предмету;

– С их помощью беспрепятственно осуществляется гуманизация образования и применяется личностно-ориентированный подход;

– Образовательные технологии помогают детям развиваться интеллектуально, учить независимости, доброй воле в отношениях с преподавателем и со сверстниками;

– Особенность педагогической технологии – ее индивидуальный подход к развитию личности и его творческие способности.

В педагогике дано несколько определений образовательной технологии. Подводя итоги и анализируя их, мы можем сделать вывод, что современные образовательные технологии в школе – это совокупность определенных действий преподавателя, направленных на достижение цели в рамках выбранного метода.

Суть педагогической технологии заключается в следующем:

– Определение конкретных целей обучения;

– Дифференциация содержания;

– Организация учебного процесса наилучшим образом;

– Средства, методы и методы обучения;

– Профессионализм преподавателя;

– Объективная оценка результатов.

Признаки образовательной технологии:

Эффективность. За короткий срок преподаватель должен достичь поставленных целей средствами своей работы. Это будет оценка качества системы образования.

Современные образовательные технологии в школе предполагают гарантированное достижение целей и эффективность обучения.

Идея воспроизводимости, которая включает в себя последовательность, целостность, проекцию и управляемость, принадлежит педагогической технологии.

Возможность коррекции позволяет вернуть и изменить заданный курс на четкую реализацию цели.

Визуальный контакт предполагает использование дидактического материала и зрительного наглядных пособий, а также специальных методик для оптимизации процесса обучения.

Наши современные условия жизни положили начало появлению и развитию большого количества личностно-ориентированных педагогических технологий.

Популярные современные образовательные технологии в школах:

Традиционная технология. Она основана на методе обучения, объяснение материала происходит с помощью иллюстраций. Особое внимание преподаватель уделяет представлению новой информации, которая подается в виде монолога. Результатом этого учебного процесса является низкий уровень коммуникативных навыков обучающихся, что приводит к невозможности построения полноценного детального ответа, используя собственное мнение. Преимущество этой технологии – четкая организация, последовательность в процессе обучения, использование визуального материала.

Технология игры. Являются эффективным инструментом организации взаимодействия преподавателей с кадетами во время урока, который возник в древности. В ходе этого процесса воспитанники играют и учатся одновременно, что вызывает у них большой интерес. В результате приобретается привычка работать самостоятельно, внимательно слушать, думать и вспоминать. Кадеты фантазируют и легко развивают свои навыки, что не вызывает трудностей в освоении учебного материала.

Чаще всего на уроках информатики используются следующие игровые элементы:

– анаграмма;
– разновидности кроссвордов;
– ребус;
– маршрутные листы;
– урок-игра.

Метод проекта. Он возник в первой половине XX века и направлен на то, чтобы вызвать у кадет интерес к определенным образовательным проблемам, стимулировать критическое мышление. Она ориентирована на независимость детей. Они планируют, организуют и оценивают свою собственную деятельность, работая в группах и индивидуально.

Некоторые проекты, используемые в работе:

– «Собери персональный компьютер» (для 7-9-х классов)
– «Социологический опрос по теме» (обработка статистических данных в электронных таблицах)
– «Я создатель робота (компьютера)» (с помощью автофигур в текстовом процессоре создать робота или компьютер (продолжительность – один урок) для 5-6 класса);
– «Я – изобретатель» (с помощью подручных материалов сконструировать компьютер (макет), сделать описание основных его частей (продолжительность – в каникулярное время для 5-7 класса));
– «Тематический сайт» (используя язык HTML разработать сайт по памятным датам военной истории Отечества (продолжительность – в течение нескольких уроков) для старшеклассников)

Метод обучения в сотрудничестве. Предполагается коллективная организация учебного процесса. Кадеты работают в группах или парах, используя различные инструменты обучения. В результате этой деятельности воспитанник тренирует память, развивает логическое мышление, работает

в индивидуальном темпе, систематизирует полученные знания, а также берет на себя ответственность за всю группу. Примеры использования на занятиях:

- Изготовить опорные сигналы для решения задач определенного типа;
- Изготовить плакаты – графические опоры;
- Нарисовать учебные комиксы по технике безопасности.

Дифференцированный метод изучения. Этот процесс предполагает личностно-ориентированный индивидуальный подход к кадетам, где главная задача – раскрыть способности каждого. Используются в работе:

Задачи с различными условиями, допускающие одинаковые, с точки зрения информатики, решения.

Разноуровневая совокупность заданий к решаемой задаче.

Испытательные технологии. Они используются для детей с 5 класса и особенно широко для 9 и 11 классов для определения конечного уровня знаний. Данный вид обучения в основном ориентирован на устное выполнение задач от простых до более сложных.

Тесты могут состоять из отдельных заданий тестовой формы, к основным из которых относятся следующие:

- задания с выбором правильных ответов из нескольких предложенных;
- задания с открытым ответом;
- задания на установление соответствия;
- задания на установление правильной последовательности.

Информационные технологии. Это полный спектр компьютерных возможностей и использование других технических средств на уроках средней школы. В настоящее время широко используются мультимедийные презентации, как педагогом для объяснения нового материала, так и

обучающимися для демонстрации своих разработок, выводов и творческих работ по теме.

Следует отметить, что все технологии тесно связаны друг с другом и преподаватель может их совместить в своем методе преподавания.

Таким образом, современные образовательные технологии в школе могут повысить эффективность учебного процесса, поднять полноценную, хорошо развитую личность и решить другие проблемы, стоящие перед образовательным учреждением в нашем обществе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Государственные образовательные стандарты общего образования» – Ресурсы интернет: –http://www.edu.ru/db/portal/obschee/index.htm
2. «Информатика», Еженедельная методическая газета для учителей информатики, www.1september.ru
3. Концепция развития образования РФ до 2020 г. http://edu.mari.ru/ou_respub/sh14/commondocs/Концепция%20развития%20образования%20%20РФ%20до%202020%20%20г.pdf
4. Материалы фестиваля Педагогических идей «Открытый урок».
5. Свириденко С.С. Современные информационные технологии. М. Просвещение, 2007
6. Федеральные государственные образовательные стандарты. Ресурсы интернет: – https://fgos.ru/

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ: КРИТЕРИИ И ПАРАМЕТРЫ

В.О. ЛЯЛИН,

кандидат философских наук, доцент,

педагог дополнительного образования

ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Однако в его понимании и употреблении существуют большие разночтения. Разночтения связаны с различным толкованием понятия технология и родственных понятий.

Понятие технология по толковому словарю – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

Технологическая схема – условное изображение технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними.

Технологическая карта – описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий с указанием применяемых средств.

Суть этих понятий отражает деление процесса на элементы и описание их функций и связей. На основании этих утверждений можно сказать, что понятие педагогическая технология отражает педагогический процесс в совокупности его функциональных элементов и дает представление об их связях.

Академик Беспалько В.П. дает такое определение «Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса» [1].

Педагог – ученый Монахов В.М. трактует понятие «Педагогическая технология» как продуманную во всех деталях модель совместной деятельности педагогов по проектированию, организации и проведению учебного процесса [2].

В одном из своих бюллетеней международное бюро образования ЮНЕСКО определяет понятие «Педагогическая технология» как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

Все перечисленные определения понятия «Педагогическая технология» ограничивают сферу ее применения учебным процессом. Иногда в практике работы учебных заведений термин педагогическая технология часто применяют как синоним понятия педагогическая система. Понятие системы шире, чем технологии. Так на частнопредметном уровне понятие педагогическая технология приравнивается к методике обучения. Однако в технологии более выражена процессуальная, количественная и расчетная компоненты, в методиках подчеркиваются содержательная, качественная и вариативно-ориентировочные стороны. Технология отличается от методики своей воспроизводимостью, устойчивостью результатов, отсутствием многих «если».

Современная педагогика в понятии «педагогическая технология» предлагает рассматривать ее структуру, критерии технологичности, иерархические уровни.

Структура педагогической технологии в максимальной степени связана с учебным процессом – деятельностью преподавателя и обучаемого, ее спецификой, средствами, методами и формами. Поэтому в структуру педагогической технологии входят:

а) концептуальная основа;

б) содержательная часть обучения: цели обучения (общие и конкретные), содержание учебного материала;

в) процессуальная часть – технологический процесс:

- организация учебного процесса;
- методы и формы познавательной деятельности обучаемых;
- методы и формы работы преподавателя;

– деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала учеником;
– диагностика учебного процесса.

Критериями технологичности являются:

– концептуальность. Каждая педагогическая технология опирается на определенную научную концепцию, включая философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей;
– системность. Педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, наличием элементов и их взаимосвязью, целостностью;
– управляемость, которая предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов;
– эффективность. Современные педагогические технологии должны гарантировать достижение заданных результатов обучения, быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам;
– воспроизводимость, которая подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.

Иерархия уровней в понятии «педагогическая технология» подчеркивают системный характер теории и практики обучения. Выделяют три иерархических уровня:

1. Общепедагогический (общедидактический) уровень – технология характеризует целостный образовательный процесс в данном учебном заведении, на определенной ступени обучения. Здесь педагогическая техно-

логия является синонимом понятия педагогическая система. В нее включается совокупность целей, содержания, средств и методов обучения, алгоритмы деятельности преподавателя и обучаемого, организационные и обеспечивающие мероприятия.

2. Частнометодический (предметный) уровень. В значении «частная методика», то есть как совокупность методов и средств реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета.

3. Локальный (модульный) уровень. Локальная технология представляет собой совокупность отдельных частей учебно-воспитательного процесса, решения частных дидактических и воспитательных задач (формирование понятий, усвоение новых знаний, технология повторения и контроля материала и др.).

Таким образом, педагогическая технология рассматривается в качестве:

- науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения;
- системы принципов, способов, приемов, и средств, применяемых в обучении;
- реального процесса обучения.

В теории педагогики и практике работы образовательных учреждений в настоящее время признано множество вариантов педагогических технологий. Однако ряд технологий по своим целям, содержанию, применяемым методам и средствам имеют похожие компоненты. В связи с этим возможно установить признаки, позволяющие их классифицировать. Наиболее подробную классификацию дал Селевко Г.К. в работе 1998 г. «Современные образовательные технологии» (таблица 1) [3].

Таблица 1

Педагогические технологии

Классификационные признаки	**Название технологий**
Уровень применения	Общепедагогические, частнометодические (предметные), локальные

Классификационные признаки	Название технологий
Философская основа	Материалистические, идеалистические, метафизические, антропософские, теософские, прагматические, экзистенциалистские, свободного воспитания, авторитарные и др.
Научная концепция усвоения знаний	Ассоциативно-рефлекторные, бихевиористские, гештальт-технологии, интериоризаторские, развивающие, нейролингвистического программирования, суггестивные
Содержание и структура	Общеобразовательные, профессиональные, гуманистические, технократические, светские, религиозные и др.
Организационные формы	Классно-урочные, индивидуальные, групповые, коллективного обучения, дифференцированного обучения и др.
Доминирующий метод	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, программированное обучение, игровые, компьютерные, проблемно- поисковые и др.
Категория обучающихся	Массовая школа, продвинутого образования, компенсирующие, технологии работы с трудными или одаренными учениками

Чтобы описать педагогическую технологию, необходимо раскрыть характеризующие ее параметры. К таким параметрам относят:

- название технологии, отражающее основные качества, принципиальную идею, существо применяемой системы обучения;
- концепция – краткое описание ведущих идей, принципов технологии, целевые установки, позиции обучаемого в педагогическом процессе;
- особенности содержания образования – объем и характер содержания образования, дидактическая структура учебного плана, программы, изучаемого материала, формы преподавания и усвоения;
- процессуальная характеристика: особенности применения методов и средств обучения; мотивационная характеристика; управление процессом обучения (диагностика, планирование, коррекция); организационные формы обучения;
- программно-методическое обеспечение: учебные программы и тематические планы, учебные и методические пособия, дидактические материалы, наглядные и технические средства обучения, диагностический инструментарий.

Основными требованиями, предъявляемыми к педагогической технологии (принципами) являются:

- целенаправленность и целостность;
- достижимость запланированных результатов обучения;
- воспроизводимость (повторяемость) технологии;
- зависимость планируемой эффективности от ее системности, структурированности и активности ее элементов.

Таким образом, педагогическая технология является инструментом достижения целей обучения. Она должна быть посильной для каждого преподавателя и обладать возможностью реализации любым образовательным учреждением.

Поскольку описание любого учебно-воспитательного процесса представляет собой описание некоторой педагогической системы, то, естественно, что педагогическая технология – это процесс обучения и воспитания, реализуемый на практике в определенной технологии обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. Беспалько В.П. – М.: «Педагогика», 1989. – 191 с.
2. Монахов В.М., Технологии методической визуализации компонентов образовательной системы, формирующие целостную картину качественного функционирования ФГОС Монахов В.М. Современные информационные технологии и ИТ – образование. 2015.Т.1№11. С. 96-101.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

РЕФЛЕКСИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СУВОРОВЦЕВ

О.В. МАХМУДОВА,

преподаватель (руководитель) отдельной дисциплины

(история, обществознание и география)

ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»
Министерства обороны Российской Федерации

«Ребенок, повторяющий деятельность, заданную в образце сто раз, вполне может ничему не научиться. Освоение происходит только тогда, когда в дело включается направляемая рефлексия, за счет которой и выделяются сами схемы деятельности – способы решения задач или рассуждения. Усвоение выступает как прямой продукт такого рефлексивного процесса»
П.Г. Щедровицкий

Новое время, новый век, новые стандарты требуют от педагога нового подхода к обучению, воспитанию и социальной адаптации ребенка.

Сегодня большое значение имеет взаимосвязь содержания образования, соответствующего требованиям нового стандарта, и образовательных технологий, то есть технологии становятся деятельностным инструментом достижения планируемых результатов образования обучающихся и основным механизмом формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Модернизация образования, ФГОСы второго поколения еще более актуализировало проблему выбора эффективных, инновационных образовательных технологий.

В соответствии с этим в нашем училище разработана «Образовательная программа», в которой прописано **«…обеспечение формирования:**

1. Мотивации, готовности и способности к непрерывной, целенаправленной, творческой и ответственной образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной деятельности; саморазвитию, самовоспитанию, личностному и профессиональному самоопределению в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами Российского гражданского общества.»

2. Способности:

– использования межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в учебной, познавательной и социальной практике; самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуальной образовательной траектории;…»

Еще одним нововведением XXI века является то, что обучающийся должен перестать выступать в роли «объекта педагогического воздействия». Одним из условий успешной социализации суворовцев и продуктивной учебной деятельности является изменение самого ученика, его постоянная работа над собой. Самое главное в учебной и воспитательной деятельности – это поворот ученика на самого себя, это требование постоянной рефлексии, оценки того, «кем я был» и «кем я стал».

Максимально успешно разрешать эту сложную проблему помогают рефлексивные технологии.

Педагогическая технология – продуманная во всех деталях модель совместной деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов).

Образовательная технология – совокупность форм, методов, приемов и средств, применяемых в какой-либо деятельности (А.В. Хуторской).

Рефлексия (от позднелат. «reflexio» – внутренняя, обращенная к морю и отражающая его волны сторона залива; обращение назад) – обращение субъекта на свое знание или на свое собственное состояние [3].

В психологии, а также, в обиходном смысле рефлексией называют всякое размышление человека, направленное на анализ самого себя (самоанализ) – собственных состояний, своих поступков и прошедших событий. При этом глубина рефлексии, самоанализа зависит от степени образованности человека, развитости морального чувства и уровня самоконтроля.

Словарь иностранных языков определяет рефлексию как размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание.

Толковы словарь понимает, как самоанализ.

Современная педагогика как самоанализ деятельности ее результатов.

По сути, рефлексия – это **самоанализ.** Рефлексия неотъемлемый компонент любой деятельности.

Алгоритм «Шаги рефлексии – путь решения учебной проблемы» /теория О.С. Анисимова/

1 шаг	исследовательский	Что и как я делал?
2 шаг	критический	Почему у меня не получилось? В чем я был не успешен? Что и почему я не знаю?
3 шаг	«помощь»	Что мне может помочь при решении этой проблемы?
4 шаг	«прогноз»	Как я могу решить эту проблему? Что я должен сделать?
5 шаг	«деятельность»	Я выполняю эти действия, чтобы решить возникшую ситуацию.

ПОЧЕМУ ЖЕ СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НАЗЫВАЮТ РЕФЛЕКСИВНЫМИ? **Рефлексивные технологии обучения** – совокупность методов, осуществляемых в процессе обучения и воспитания, которые помимо процесса овладения знаниями, умениями и навыками учитывают логику познавательного процесса и закладывают осознанное направление мыслительной деятельности учащихся.

Основной особенностью рефлексивной технологии является то, что слушатель не просто воспринимает информацию, но и внутренне структурирует ее, перерабатывает с учетом своего личного жизненного и языкового опыта. Процесс обучения в рамках рефлексивной технологии следует рассматривать как процесс взаимодействия преподавателя и СУВОРОВЦА, взаимодействия учащихся между собой.

Для чего следует использовать в педагогической деятельности технологии организации рефлексивной деятельности?

Использование технологий организации рефлексивной деятельности в педагогической деятельности позволяет преподавателю проводить: анализ и оценку деятельности учащихся с разных позиций; своей деятельности с точки зрения учащихся; определять новые направления в организации эффективного взаимодействия на учебных занятиях с целью включения самих учащихся в активную деятельность [1].

Таким образом, обучающийся достигает наилучших успехов тогда, когда находится в процессе самостоятельного поиска и построения тех знаний, которые ему лично необходимы.

Именно современные образовательные технологии, которые определяют как рефлексивные, позволяют создать условия для развития «практической» рефлексии, присущей интеллектуальной деятельности человека, в которой заложены механизмы планирования, корректировки собственной педагогической деятельности, механизмы самообразования.

Известно, что технологии делятся на 2 группы:

1. Технологии стандартного характера. Главный результат здесь выражается в формировании известных знаний, умений и навыков, а рефлексивные процессы (анализ, осмысление, оценка) лишь используются человеком в качестве средств (естественно, необходимых и желаемых) для решения задач определенного содержания по тому или иному учебному предмету.

2. Технологии рефлексивного характера, целью и конечным результатом которых является овладение субъектом способами самого рефлексивного мышления, над предметными когнитивными умениями, которые бы в дальнейшем входили в интеллектуальный аппарат личности и применялись в процессе самостоятельных поисков и открытий.

Общество пришло к тому, что нужно пользоваться готовыми апробированными технологиями, соответствующими запросам современного общества. В российском образовании известны и широко используются такие технологии, как:

Перечень современных технологий:

- технология модульного и блочно-модульного обучения;
- развивающее обучение (проблемное обучение, проектное обучение, технология развития критического мышления, учебных дискуссий, деловой игры, интерактивного и дистанционного обучения);
- разноуровнего (дифференцированного) обучения;
- коллективная система обучения (КСО);
- технология решения исследовательских задач (ТРИЗ);
- исследовательские и проектные методы;
- технология «дебаты»;
- лекционно-семинарская система обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- система инновационной оценки «портфолио».

Перечисленные технологии относят к рефлексивным и многие из них применяют и в обучении, и в воспитании.

Данные технологии позволяют формировать базовые компетентности обучающихся, заложенные в новых образовательных стандартах и «Образовательной программе» ЕкСВУ.

Осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества → Осознает ценность труда, науки и творчества → Осознает ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством→	Гражданин и Патриот	Осознает себя личностью Социально активен, уважает закон и правопорядок Готов к сотрудничеству Уважает мнение других людей Умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать
Владеет основами научных методов познания окружающего мира → Способен осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность →		Мотивирован на творчество и инновационную деятельность Мотивирован на образование и самообразование в течение всей своей жизни
Осознает свою сопричастность судьбе Отечества → Любит свой край и свою Родину → Уважает свой народ, его культуру и духовные традиции → Креативен, критически мыслит → Активно и целенаправленно познает мир→		Осознанно выполняет и пропагандирует правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни
		Подготовлен к осознанному выбору профессии Понимает значение профессиональной деятельности для человека и общества

Модель выпускника Училища уровня среднего (полного) общего образования (XI класса, 7 курса)

Согласно мнению разработчиков рефлексивных техник обучения, постоянное самооценивание, самоорганизация, сопоставление собственных достижений разных временных периодов способно привить ученику привычку к самоанализу и планированию своей деятельности, развитию.

Итак, ориентируясь на личность каждого суворовца, рефлексивные технологии позволяют совершенствовать учебный процесс.

Какова же основная цель воспитательных рефлексивных технологий? Это формирование и развитие общественного сознания ребенка, то есть такого сознания, которое помогает ему выстраивать свое поведение в

социальной среде на основе общественных норм, то есть это адаптация ребенка к внешним требованиям.

Для полного воспитательного воздействия необходимо сочетать технологии коллективного и индивидуального рефлексивного воспитания Например, Одна из наиболее применяемых в технологии коллективного воспитания является методика коллективной творческой деятельности (КТД). Ее автор известный педагог Иванов И.П., положивший в основу идеи А.С. Макаренко, Крупской и Шацкого [2]. В современных условиях возникла некоторая необходимость переосмысления методики коллективной творческой деятельности. Суть этого переосмысления – в придании личностно-ориентированного характера любому коллективному делу.

Пример. Для технологии и методики индивидуального воспитания может использоваться такая форма, как ситуационный классный час.

Две подруги поссорились. Одна из них поступила подло, но потом решила вернуть дружбу, предложив дорогой подарок. Как бы вы поступили: приняли подарок и простили? Отказались от подарка и сказали: «Друга на деньги не купишь». Вы поняли…

Подводя итоги, можно сделать вывод: современные технологии позволяют решить следующие воспитательные задачи:

- Формирование всесторонне и гармонически развитой личности.
- Развитие социальной активности.
- Формирование ответственности, гражданского самосознания.
- Развитие творческих способностей детей.
- Создание доброжелательных отношений педагогов, суворовцев и родителей.
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям: Земля, Отечество, Семья, Труд, Знания, Культура, Мир, Человек.

Исходя из всего сказанного, можно сделать вывод: рефлексивные технологии, основанные на личностных механизмах мышления: осознание, самокритика, самооценка и т.д., формирующие интеллектуальные умения

и усиливающие рефлексивные механизмы в образовательной деятельности, способствуют социализации личности суворовцев.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: Система заданий: пос. для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
2. Степанов С.Ю. Рефлексивная практика творческого развития человека и организаций / С.Ю. Степанов. – М.: Наука, 2004. – 174 с.
3. Хуторской А.В. Современная дидактика: учеб. пос. / А.В. Хуторской. – 2е изд., перераб. – М.: Высш. шк., 2007. – 639 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК ТАКТИКА СТРЕЛЬБЫ НА СОРЕВНОВАНИЯХ

О.А. МИРОВА,

педагог дополнительного образования

ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации»

Ключевые слова: подготовка стрелка, тактика стрельбы, психологическая подготовка, спортивная стрельба.

Аннотация: В статье рассматривается психологическая подготовка как важнейший аспект при подготовке кадета и составлении тактики его поведения на соревнованиях.

В Российской Федерации патриотическое воспитание молодежи является приоритетным направлением учебно-воспитательного процесса в образовательной организации кадетского типа.

Патриотическое воспитание кадет представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и образовательных организаций по формированию у кадет высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов нашей страны.

Задачи стрелковой подготовки в образовательных организациях кадетского типа – совершенствование разностороннего физического развития кадет для их последующей трудовой деятельности и подготовка к службе в Вооруженных Силах.

Пулевая стрельба – это особый вид стрелкового спорта. Занятия пулевой стрельбой формируют у кадета хладнокровие, выдержку, наблюдательность, глазомер, волю к победе. Для достижения рекордов требуется не только совершенная техника производства выстрела, но и умение владеть своими эмоциями.

На результаты каждого участника соревнований влияют множество различных факторов, тренеры часто встречаются с тем, что кадеты, показывающие превосходные результаты на тренировках, не могут достичь того же в решающий момент. Очевидно, что психологически не подготовленный кадет может испытывать волнение, стресс, тревогу, поэтому необходимо учитывать влияние этих факторов еще на стадии обучения.

При составлении тренировочных программ, определении различных методик обучения и выявлении наиболее эффективной тактики необходимо уделить должное внимание психологической подготовке кадета. Безусловно, пулевая стрельба как вид спорта развивает человека физически, но если для силовых и скоростных видов спорта физическая подготовка является определяющей для достижения успеха, то пулевая стрельба требует довольно узкий ряд качеств, такие как координация, статическая вы-

носливость. При этом представители стрелкового спорта развивают высокую эмоциональную устойчивость, умение сосредоточиваться, абстрагироваться от раздражающих воздействий.

При обучении стрельбе тренеру необходимо учитывать индивидуально-типологические особенности кадета для составления подходящей, действенной программы тренировок, помимо вопросов правильной техники стрельбы необходимо уделить внимание следующим вопросам психологической подготовки:

– Настрой стрелка;
– Подготовка организма на лучшую стрельбу;
– Регулировка эмоциональной реакции;
– Своевременный выбор паузы для отдыха и для ведения огня;
– Концентрация внимания на необходимых действиях и мыслях [1].

Перед началом выступления на соревнованиях возможно различное поведение и самочувствие кадет, стресс, тревога, осознание ответственности может сильно влиять на внутреннее состояние выступающего. Выделяют несколько предстартовых эмоциональных состояний:

– Состояние боевой готовности – характеризуется подъемом сил, активностью, воодушевлением, энергичностью. Больший процент удачных выступлений приходится на кадет, находящихся именно в состоянии воодушевления перед соревнованиями. Однако для стрелков неблагоприятно наличие явного предстартового возбуждения, так как оно может снижать контроль над действиями.

– Предстартовая лихорадка – проявляется при сильном желании достичь выдающихся результатов, характеризуется упрямством, капризностью, неустойчивым эмоциональным состоянием. Кадет чувствует излишнюю самоуверенность, но при этом нарушается внимание, память, логичность мышления.

– Предстартовая апатия – возникает при длительном эмоциональном перевозбуждении, при утрате интереса к данному виду спорта и при перетренированности стрелка. Характеризуется сонливостью, медленной реакцией, вялостью, ослаблением внимания [2].

Для того чтобы достичь отличных результатов, показать свое мастерство и профессионализм стрелку перед началом выступления необходимо быть в хорошем расположении духа, быть уверенным в порядке и правильности выполнения дальнейших действий, четко осознавать цели и задачи, стоящие перед ним. Успешные кадеты и их тренера разрабатывают тактику стрельбы на соревнованиях, которая помогает проявить спортсмену наилучшие качества.

Ниже перечислены основные моменты, которые нужно учесть при составлении тактики:

– Определиться с целью участия в соревнованиях.

Соревнования могут быть обучающими в ходе тренировок, либо ответственными с присвоением разряда и возможностью завоевать награду. В зависимости от уровня соревнования цели выступления на них могу быть разными:

– Улучшить контроль за основными действиями, отточить мастерство;
– Преодолеть страх выступлений, нервозность, волнение;
– Достичь среднего результата, показываемого в процессе тренировок;
– Добиться результата (личного, командного) путем завоевания определенного места, выполнения норматива;
– Попасть в команду на выступление в следующих соревнованиях [3].

На этом этапе полезно ставить перед кадетом не одну задачу, а разделять их на главную и второстепенные.

- Настроиться на наилучшее состояние:
- Соблюдать правильный режим дня (сон, питание, работа, отдых). Не следует перенапрягать организм физическими упражнениями. Рациональнее будет заниматься упражнениями для расслабления мышц, сосредоточения внимания, правильного дыхания;
- Отвлекаться от мыслей о предстоящем соревновании;
- Кадет перед выступлением должен быть собран, спокоен и не прогнозировать заранее проигрыш или победу;
- Собрать информацию о предстоящем соревновании и условиях его проведения;
- Время выполнения упражнений;
- Если соревнование проводится на открытом воздухе можно заранее узнать направление и периодичность ветра;
- Освещенность на стрельбище;
- Особенности огневого рубежа (возможный уклон пола, наличие ориентиров для определения ветра, высота мишеней).
- Представить будущие ощущения, восприятие момента изготовки, прицеливания, спуска курка и других действий во время стрельбы.
- Также полезно для стрелка провести пристрелку в условиях, где будут проходить соревнования:
- проверить крепления оружия;
- по необходимости изменить положение некоторых деталей оружия;
- проверить подгонку снаряжения;
- проверить практическое влияния ветра и освещенности на стрельбу;
- Уметь подавлять состояние тревоги: подсчитать пульс, сесть на стул, откинувшись на спинку, глубоко вдохнуть, последовательно напрячь различные группы мышц, задержать дыхание на 5-10 с,

сделать почти полный выдох, расслабиться, установить ровное спокойное дыхание. Эти действия нужно выполнять медленно, спокойно, ровно и повторять их до нормализации частоты пульса и восстановления рабочего состояния стрелка.

– За несколько дней до соревнования – составить расписание тренировок, учитывая выполняемые упражнения, количество выстрелов, необходимое положения для стрельбы.

Можно с уверенностью сказать, что подготовка стрелка и правильно выбранная тактика стрельбы существенно влияют на успешность выступления. Даже опытные профессионалы могут испытывать волнение, но именно умение взять себя в руки и четко действовать по заранее выработанной схеме помогает им проявить себя по максимуму.

Выделенные в данной статье аспекты помогут кадетам добросовестно и детально подойти к процессу подготовки к выступлению, а также поднять чувство уверенности в себе, тем самым увеличив шансы на достижение отличных результатов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Психологическая подготовка спортсмена в стрелковом спорте [Текст]: методические рекомендации / сост. И.В. Нагорной, Д.А. Сарайкин. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед.ун-та, 2017. – 43 с
2. Ильин Е.П. Психология спорта - Спб,; Питер, 2012 – 352 с.
3. Иткис М.А. Специальная подготовка стрелка-спортсмена – Москва: ДОСААФ, 1982 – 128 с.

МОДЕЛИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ХИМИИ В РАМКАХ ТЕХНОЛОГИИ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАСТЕРСКИЕ»

И.А. ПАНОВА,

преподаватель отдельной дисциплины (физика, химия и биология)

ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

Из существующих педагогических методов работы технология «Педагогические мастерские» является одной из интенсивных технологий обучения, включающая каждого из его участников в «самостроительство» своих знаний через критическое отношение к имеющимся сведениям, к поступающей информации и самостоятельное решение творческих задач. Данная технология приближается к исследовательским и проблемным методам обучения, которые опираются на логические противоречия и связи, творческий процесс в мастерской основан на чередовании бессознательного или осознанного не до конца творчества и последующего его осознания. В технологии *педагогических мастерских* все проблемы выдвигаются участниками, и в ней важен сам процесс творчества.

Образовательная технология «Педагогические мастерские» отвечает требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и, осуществляя деятельностный подход, обеспечивает «формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся».

Технология «Педагогические мастерские» помогает реализовать следующие образовательные цели:

– не формировать гармоническую личность, а создавать условия для самоактуализации и самореализации обучающегося;

– не дать знания по конкретному предмету или теме, а предоставить возможность для конструирования собственного знания, для создания своего цельного образа мира;

– не проконтролировать и оценить сделанное, а реализовать возможности самооценки и самокоррекции;

– не сформировать умение, а помочь выработать навыки интеллектуального и физического труда, предоставляя обучающимся право на ошибку и право на сотрудничество.

В России с технологией педагогических мастерских впервые познакомились в 1990 году. В Санкт-Петербургском государственном университете педагогического мастерства предприняли попытку адаптировать эту технологию в практику российского школьного образования. «Первопроходцами» в технологии педагогических мастерских стали И.А. Мухина, Л.Д. Фураева, Н.И. Хлебович, Ж.О. Андреева и др. А сама эта необычная система обучения разработана французскими педагогами – представителями ЖФЕН – «Французской группы нового образования». У истоков движения стояли психологи П. Ланжевен, Анри Валлон, Жан Пиаже и др. Данная технология отличается своей обращенностью к »Я» ребенка, к его интересам, целям.

В настоящее время существует несколько разновидностей творческих мастерских:

– Мастерская построения знаний;

– Мастерская творческого письма (или просто – письма);

– Мастерская построения отношений;

– Мастерская самопознания;

– Проектная мастерская и др.

Хочется поделиться опытом моделирования урока по теме «Типы химических реакций в органической химии», в 10 классе химико-биологического профиля. Главной методической целью учебного занятия явилась демонстрация формирования умений самостоятельно приобретать

знания, используя различные источники информации, формирования у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, активизации познавательной деятельности посредством моделирования.

I. Орг. момент *(1 мин.)*

Подготовка к уроку. Построение класса. Доклад командира класса.

Преподаватель оговаривает условия и критерии оценивания работы воспитанников на уроке:

«*За каждый правильный ответ кадет получает «жетон» в виде молекулы органического вещества. Число полученных жетонов определяет оценку за урок согласно следующим критериям: 5 «жетонов» – «5», 4 «жетона» – «4», 3 «жетона» – «3».*

II. Постановка проблемы (мотивация и целеполагание) *(5 мин.)*

«Химическое превращение, химическая реакция – есть главный предмет химии» (*Семенов Н.Н.)*

Кадетам предлагается короткий видеоролик о процессах, происходящих в живых организмах на молекулярном уровне. После просмотра необходимо ответить на вопросы:

– Какие типы химических реакций продемонстрированы в нем?
– Какой вывод напрашивается после просмотра видеоролика?

Видеоролик «Без химии нет жизни».

– Что такое химическая реакция? (Это явление, при котором образуются новые вещества).
– Какие типы химических реакций вам известны из неорганической химии? Дать определение каждому типу.
– Назвать типы реакций, изображенных на слайде.

По мере ответов на вопросы открываются химические уравнения, соответствующие различным типам химических реакций в **неорганической химии** (на слайде).

– Какой раздел химической науки мы изучаем в этом году? (органическую химию). Что бы вы хотели узнать сегодня на уроке? Какова, в связи с этим, тема урока? (Типы химических реакций в органической химии)

Задание на самоподготовку – §8 учебника на «3», упр. 1 – на «4», на оценку «5» – выбрать в тексте любых последующих параграфов и записать по три примера на каждый, изученный сегодня, тип реакции.

III. Актуализация знаний (*6 мин.)*

Реакции с участием органических соединений подчиняются тем же законам (закон сохранения массы и энергии и др.) и проявляют те же закономерности, что и реакции неорганических веществ, но имеют некоторые особенности…

Вспомним типы химических реакций в неорганической химии.

(реакции соединения, замещения, разложения, обмен).

Пользуясь §8 учебника, найдите аналоги названных типов реакций в органической химии.

– Какого типа реакции вы не нашли в учебнике? (реакции обмена) Реакция обмена в органической химии не представлена так широко, как в неорганической химии, более распространена другая реакция, которой не было в неорганике.
– Это реакция? (изомеризации**)**
– Почему появляются приставки при- и от- (в реакциях присоединения и отщепления)?

(косвенный ответ на этот вопрос на стр. 52 учебника – в вводной части к параграфу)

Кадеты отвечают на вопросы.

Реакции замещения, присоединения, отщепления.

В «органических» реакциях есть основное вещество – субстрат и другой компонент – реагент. По отношению к субстрату что – то присоединяется или отщепляется.

IV. Открытие новых знаний (16 мин.)

По числу и составу реагентов и продуктов реакции в органической химии реакции делят на:

Реакции ЗАМЕЩЕНИЯ (военный компонент)

Впервые механизм реакции замещения рассмотрел советский академик **Семенов Николай Николаевич** *(1896-1986), за что в 1956 г. ему была присуждена Нобелевская премия по химии «За исследования в области механизма химических реакций». Он доказал, что в основе теплового взрыва лежит цепная реакция* **замещения.** *Эти открытия имели большое значение для* **укрепления военной мощи нашей Родины.**

Реакции ОТЩЕПЛЕНИЯ (элиминирования).

Реакции ПРИСОЕДИНЕНИЯ.

Реакции ИЗОМЕРИЗАЦИИ.

– Характеризуются названные типы химических реакций, воспитанникам предлагаются **на слайдах интерактивные схемы различных химических реакций с органическими веществами (атомы изображены в виде кружков различного цвета, в результате перегруппировки атомов образуются новые вещества) воспитанники определяют***:*

- какие вещества были продемонстрированы?
- каков тип каждой реакции?
- записывают отгаданную реакцию на маркерной доске.

(Кадеты пишут уравнения реакций, увиденных в интерактивных схемах, на маркерной доске и в тетрадях, составляют опорный конспект. Анализируют, делают выводы). В помощь воспитанникам на магнитно-маркерной доске приведена расшифровка каждого кружка – химического элемента.

Расширяются представления о различных типах химических реакций дополнительными примерами (работа на интерактивной доске)

Давайте вспомним ТХС А. М. Бутлерова. От чего зависят свойства органических веществ? (Не только от состава, но и от строения). Попро-

буйте провести параллель: «Веществам с каким видом химических связей, какой тип реакции наиболее характерен?» (для алканов−одинарные $\delta -$ связи, тип реакции-замещения, непредельные углеводороды – с двойными и тройными химическими связями – (δ и $\pi -$ тип реакции –присоединения, для спиртов характерна функциональная группа ОН-тип реакции – отщепления и т.д.)

V. Закрепление. (7 мин.) («Разрыв» – необходимый и важнейший элемент мастерской, ее ядро).

(Практическая работа с шаро-стержневыми моделями)

Работа в группе (первые парты поворачиваются ко вторым, третьи к четвертым)

В группе определяется командир (командиры отделений), который по участию каждого кадета в работе группы, решает вопрос о количестве заработанных жетонов (максимально – 2)

Задание.

Соберите шаро-стержневую модель молекулы: (шарики – атомы, стержни – химические связи между ними)

1 группа – **этана**

2 группа – **этена (этилена)**

3 группа – **хлорэтана**

4 группа – **этанола**

Покажите на модели характерную реакцию для данного вещества (в помощь опорный конспект).

(Кадеты собирают модели, характеризуют химические реакции, оценивают работу каждого воспитанника в группе).

VI. Развивающий контроль (7 мин.)

Тест по вариантам – задания КИМ ЕГЭ (воспитанники могут пользоваться опорным конспектом и учебником)

I вариант	II вариант
1. В каких реакциях (1. Присоединение 2. Замещение 3. Элиминирование 4. Изомеризация)	1. Какие реакции (1.Замещения 2. Присоединения 3. Отщепления 4. П

I вариант	II вариант
молекулярная масса исходного соединения: а) увеличивается; б) уменьшается; в) не изменяется; г) в зависимости от реагента увеличивается или уменьшается? 2. Нитрование бензола относится к реакциям: а) этерификации б) замещения в) разложения г) присоединения 3. К реакциям обмена относят: а) дегидрирование спиртов б) галогенирование алканов в) реакцию щелочных металлов с водой г) реакцию нейтрализации 4. К реакциям замещения относится взаимодействие брома с: а) водородом б) этиленом в) бутаном г) бромидом железа (II)	олимеризации) – наиболее характерны для веществ, относящихся к классам: а) алканов; б) алкенов; в) спиртов; г) алкинов? 2. Взаимодействие пропилена с бромом при обычных условиях относится к реакциям а) присоединения б) изомеризации в) замещения г) гидрирования 3. Взаимодействие этанола с хлороводородом относится к реакциям: а) гидрогалогенирования б) присоединения в) этерификации г) замещения 4. К реакциям замещения относится взаимодействие: а) ацетилена и бромоводорода б) пропана и хлора в) этена и хлора г) этилена и хлороводорода

Ключ:

I вариант	II вариант
А1 Б3 В4 Г2 Б Г В	А1 Б2 В3 Г2 А Г Б

Критерии оценивания:

задание №1 оценивается в 2 балла, если допущена одна ошибка – 1 балл,

задания 2 – 4 оцениваются по одному баллу.

3 балла – «3», 4 балла – «4», 5 баллов – «5»

VII. Эмоциональная рефлексия *(2 мин.)*

(Кадеты выбирают смайлик (на слайде), который соответствует вашим впечатлениям от урока:

- если все понятно и хорошее впечатление (смайлик №1) – поднимите одну руку;
- если тема урока понята не до конца и остались сомнения (смайлик №2) – поднимите две руки;
- если тема вами не понята (смайлик №3) – встаньте (можно задать вопросы, по которым возникли затруднения)

VIII. Итоги урока *(1 мин.)*

Подводятся итоги (каждый воспитанник суммирует полученные за урок «жетоны» и называет свою итоговую оценку согласно критериям), тестовые задания оцениваются отдельно.

Окончание урока. Построение класса.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Н.В. РАМИХ,

преподаватель отдельной дисциплины «Иностранный язык»

ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище»

Аннотация. Статья рассматривает актуальный вопрос методики преподавания иностранного языка – как формировать и повышать мотивацию учащихся на уроках посредством использования современных информационных технологий.

Ключевые слова: мотивация, эксперимент, информационные технологии, интернет, мультимедийные продукты.

В настоящее время знание иностранного языка является необходимым условием для успешной карьеры и саморазвития личности. Человек, выходящий на уровень международного общения, должен в полной мере

обладать умениями и навыками выражать свои мысли на иностранном языке. Формирование мотивации к изучению иностранных языков становится актуальным вопросом в области методики преподавания иностранного языка, так как именно мотивация связана с поиском оптимальных условий повышения качества образования.

Мы поставили цель – рассмотреть мотивацию с теоретической точки зрения и изучить современные информационные технологии, способствующие повышению уровня мотивации учащихся при обучении иностранному языку. Теоретическое изучение проблемы определило необходимость проведения анализа данного вопроса в реальном учебном процессе. Экспериментальная работа проводилась в ТПКУ в ноябре 2019 г. В исследовании были задействованы учащиеся 10 класса. Целью эксперимента явилось выявление исходного уровня учебной мотивации и ее конкретного проявления в виде мотивации изучения иностранного языка. В ходе эксперимента мы провели педагогическое наблюдение, анализ ряда уроков иностранного языка и анкетирование учащихся и преподавателей.

Результаты опроса преподавателей иностранного языка следующие относительно мотивов посещения учащимися уроков и использования педагогических технологий на уроках иностранного языка:

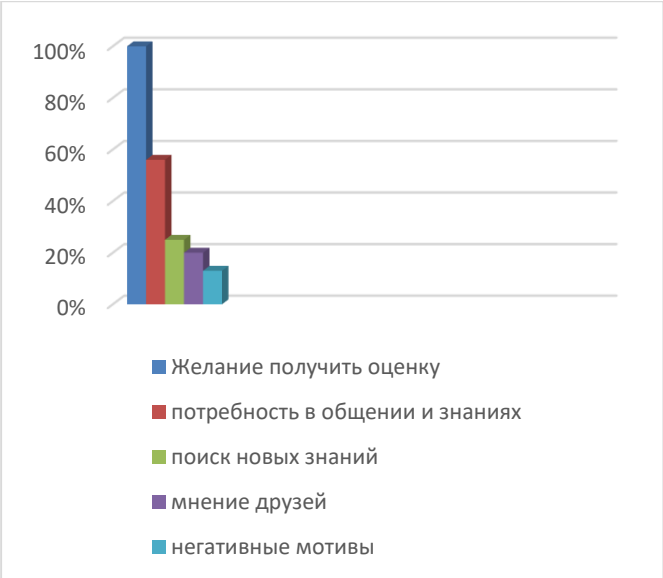


Рис.1. Мотивы посещения уроков учащимися

Рис.2. Образовательные технологии

В эксперименте приняли участие учащиеся 10 класса (1 группа в количестве 10 человек). При изучении исходного уровня мотивации учащихся использовались следующие методики: «Направленность на отметку», «Направленность на получение знаний», разработанные Е.П. Ильиным и Н.А. Курдюковой, «Изучение отношения к учебным предметам», разработанная Г.Н. Казанцевой [2].

С помощью данных методик, нами была проведена беседа с учащимися.

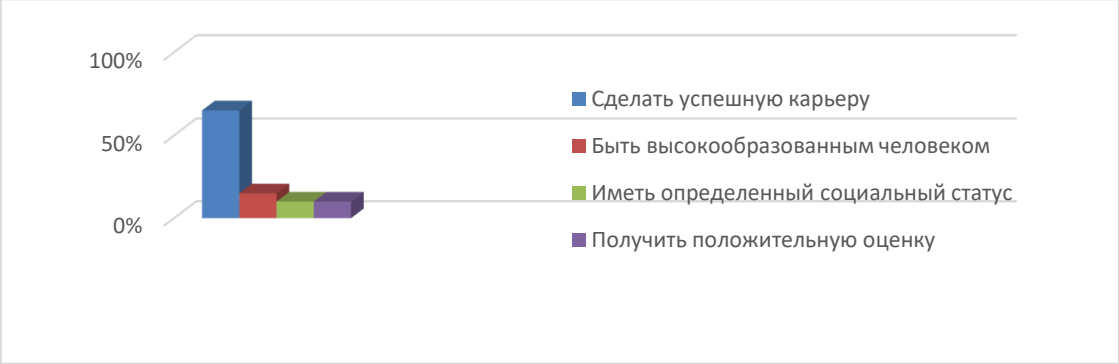


Рис.3 Уровень мотивации к изучению ИЯ

На основании анализа фактов, полученных в ходе исследования, можно сделать следующие выводы: исходный уровень учебной мотивации учащихся является невысоким и требует повышения; мотивы получения знаний подменяются мотивами получения отметки, что требует смещения акцентов с оценки на практическую ценность знаний; среди факторов, спо-

собных изменить отношение к предмету иностранного языка учащиеся назвали изменение содержания, применение новых ТСО, изменение форм работы на уроке. Эти данные позволяют говорить о необходимости разработки модели процесса обучения, целью которой будет повышение заинтересованности учащихся путем использования современных информационных технологий.

Рассмотрим понятие «информационные технологии». Это «система методов и способов сбора, накопления, хранения, поиска, передачи, обработки и выдачи информации с помощью компьютеров и компьютерных линий связи» [1]. Иначе говоря, это технологии обучения с использованием компьютеров и сети Интернет.

По результатам опроса учащихся: 90% на первое место поставили компьютерные игры и общение с друзьями через Интернет. Предположим, что новые информационные технологии особенно привлекают учащихся и являются одним из главных их интересов, то их использование в учебном процессе может способствовать формированию положительной мотивации.

Мы выделили основные направления использования информационных технологий: использование готовых мультимедийных продуктов и обучающих систем; создание собственных мультимедийных обучающих программ и презентаций; использование ресурсов сети Интернет.

Компьютерные программы для изучения иностранного языка обычно включают в себя игры, кроссворды, увлекательные упражнения на закрепление грамматического и лексического материала, отработку фонетической стороны речи и, как правило, сопровождаются увлекательным звуковым и графическим оформлением. С одной стороны, мультимедийные программы – это компьютерные игры, которые так привлекают учащихся. С другой стороны, это интеллектуальные игры, которые позволяют решать ряд методических и дидактических задач [4].

В настоящее время разработано огромное количество мультимедийных приложений к различным пособиям иностранных издательств. Создание собственных мультимедийных обучающих программ и презентаций преподавателями сегодня также возможно, которые можно использовать на любом этапе урока. При изучении новых лексических единиц целесообразно использовать картинки, фотографии, которые позволяют осуществить беспереводной метод представления лексики. При изучении грамматики возможно анимационно выделить наиболее сложную или важную информацию (грамматическую структуру), а также подчеркнуть их функциональные особенности. Для закрепления изученного материала возможно представление заранее созданных упражнений (например, с пропусками).

При наличии в классе мультимедийной доски можно вызывать к ней учащихся, которые будут самостоятельно выполнять различные интерактивные задания. Информационные ресурсы сети Интернет содержат текстовый, аудио и визуальный материал по различной тематике на разных языках [3].

В настоящее время в сети Интернет существует множество сайтов предназначенных специально и для преподавателей. Так в своей работе для создания упражнений по различным темам использую следующие интернет-ресурсы: «облако слов» (www.woldle.net, www.wordsalad.com), кроссворд (www.schulraetsel.de), поиск слов (www.suchsel.bastelmaschine.de, www.Raetsel-fuer-Kinder.de), домино (www.edugroup.at), рабочий лист для письма (www.Material.Guru.de).

В итоге эксперимента были получены результаты, свидетельствующие о повышении познавательной активности учащихся при изучении иностранного языка с использованием современных информационных технологий, что непосредственно сказывается на степени усвоения учебной информации, а также увеличении познавательной самостоятельности и формировании, в целом, интереса к изучению иностранного языка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Использование ИКТ в преподавании иностранных языков. Библиотека Всероссийского Интернет-педсовета. 2007. – 56 с.
2. Мелетичев В.В. Диагностика и формирование мотивации учения: учебное пособие. – СПб.: СПб АППО, 2017. – 102 с.
3. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка. //Иностранные языки в школе № 2, 2008. – С. 14-19
4. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 208 с.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ КАК ИНСТРУМЕНТ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

М.Ю. РОСЛОВЦЕВА,

методист

ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации»

Происходящие изменения в системе образования оказывают влияние как на образовательный процесс в целом, так и на изменение требований к педагогическим работникам. Современный педагог должен осознавать происходящие перемены и стремиться к повышению качества своей деятельности путем активного использования современных технологий при организации образовательного процесса, что требует от него высокой квалификации, свободного владения информационными технологиями как удобным инструментом организации педагогического процесса и своего профессионального совершенствования.

Квалификация педагога является комплексной характеристикой его компетентностей. В теории и практике педагогического образования широко используются понятия «ИКТ-грамотность», «ИКТ-компетентность». В интересах расширения возможностей образовательной среды педагогу необходимо искать новые направления применения информационно-коммуникационных технологий, формировать информационную грамотность обучающихся, стимулировать их сотрудничество и совместную работу [1].

В настоящее время педагог имеет возможность самостоятельного выбора построения системы представления материала учебного предмета, но далеко не каждый педагог может самостоятельно и объективно оценить собственный уровень владения ИКТ, нет такой системы оценки и в большинстве образовательных учреждений. Оценка ИКТ-компетентности педагогов и сопоставление полученных данных позволяет увидеть слабые места и предпринять необходимые действия для повышения их квалификации в данном направлении. С этой целью возникает необходимость разработки комплексной системы оценки ИКТ-компетентности педагогов образовательной организации.

К настоящему моменту сформировалось определенное понимание ИКТ-компетентности педагогов и ее структуры, но в связи изменениями, происходящими в системе образования, проблема педагогической ИКТ-компетентности остается актуальной, а задача ее формирования и оценки имеет определенные сложности. Современные требования к ИКТ-компетентности педагога затрагивают все аспекты его деятельности и касаются не столько освоения быстро обновляющихся средств ИКТ, сколько их использования на практике.

С процессом цифровизации образования появляется понятие «цифровая грамотность», а также активно поднимается вопрос о цифровой компетентности педагогов. На современном этапе цифровая грамотность требует

соблюдения норм гигиены и ответственности пользователя, т.к. цифровые технологии являются особой средой жизни человека. Таким образом, понятие «цифровая грамотность» определяется как осознание, установки и способность отдельных лиц надлежащим образом использовать цифровые инструменты и средства для идентификации, доступа, управления, интеграции, оценки, анализа и синтеза цифровых ресурсов, для формирования новых знаний, общения с другими людьми с целью конструктивных социальных действий в контексте конкретных жизненных ситуаций.

Под цифровой компетентностью понимается основанная на непрерывном овладении компетенциями (системой соответствующих знаний, умений, мотивации и ответственности) способность индивида уверенно, эффективно, критично и безопасно выбирать, и применять ИКТ в разных сферах жизнедеятельности (работа с контентом, коммуникации, потребление, техносфера), а также его готовность к такой деятельности. В своей структуре цифровая компетентность предполагает четыре вида цифровой компетентности: информационная и медиакомпетентность, коммуникативная компетентность, техническая компетентность и потребительская компетентность. Каждая из компетентностей содержит мотивационный компонент, направленный на осознание потребности в цифровой компетентности как основы разумной цифровой активности и компонент ответственности, включающий также умения и навыки обеспечения безопасности при работе в интернете с информацией, в процессе онлайн-коммуникаций, при решении различных задач, связанных с потреблением посредством интернета, а также умения обеспечивать техническую безопасность при осуществлении всех этих действий [2].

Таким образом, в связи с цифровизацией образования возникла необходимость расширения как перечня, так и содержания ИКТ-компетенций педагога.

Анализ научных публикаций демонстрирует множество методов и средств оценки комплексного характера междисциплинарной и проблемно-поисковой направленности для измерения уровня ИКТ-компетентности: деловые и ролевые игры, кейс-задания, разбор педагогических ситуаций, проектные задания, портфолио, экспертная оценка разработок уроков, анкетирование и т.д.

Для разработки оценочного материала с целью определения уровня компетентности педагога в том или ином виде цифровой компетентности возможно использование метода Evidence centered design (ECD), основанного на систематическом подходе. Важным преимуществом методологии ECD выступает целостность и внутренняя согласованность всей процедуры разработки инструмента. Создание структуры и содержания заданий, определение правил начисления баллов, доставка инструмента респонденту, предоставление обратной связи – все элементы разработки инструмента в таком подходе согласованы между собой [4].

В рамках ECD разработка и применение инструмента измерения условно делятся на 5 этапов:

1) Анализ области компетенций.

2) Моделирование области компетенций.

3) Разработка концептуальной рамки инструмента

4) Сборка инструмента.

5) Доставка инструмента.

На первом этапе создания инструмента необходимо проанализировать область компетенции, собрать всю значимую информацию об измеряемом объекте, выявить элементы окружающей среды и образа действий людей, соответствующие исследуемому объекту. Основной целью данного этапа является выявление черт и характеристик, компетенций или знаний, составляющих измеряемый конструкт, его проявления в поведении, разли-

чия людей с разным уровнем его сформированности. Также необходимо выявить связь измеряемого объекта ее характер с другими конструктами.

На втором этапе разработки проводится аргументированное и логичное структурирование информации, полученной в процессе анализа области компетенций. На этапе моделирования области компетенций систематизируется информация, полученная на предыдущем этапе, определяется структура измеряемых конструктов и потенциальное поведение, которое может свидетельствовать об их сформированности. Также формулируются основные выводы которые будут сделаны по результатам оценки.

На третьем этапе происходит описание компонентов инструмента измерения, то есть разработка спецификации инструмента оценки или концептуальной рамки, которая связывает результаты предыдущих этапов с заданиями, заложенными в инструмент, и действиями респондентов при их решении. Концептуальная рамка инструмента состоит из трех моделей.

Модель конструкта – отражает психологические характеристики, компетенции или знания респондента, являющиеся целью оценивания, с указанием конкретных переменных, отражающих измеряемый конструкт и различные уровни его сформированности.

Модель заданий включает в себя описание типа задания, мотивационного материала, инструкции, степени интерактивности и т. д., в форме таблицы или структурированного списка, а также ожидаемых результатов. Разработанная модель задания должна показывать соответствие определенного задания для измерения определенного конструкта, а также свидетельство навыков респондента ожидаемым результатам по итогам выполнения этого задания.

Модель свидетельств разбивает ожидаемые результаты респондентов на отдельные уровни и подробно описывает их связь с уровнем выраженности конструкта. Для этого требуется структурировать ожидаемые ре-

зультаты, определить индикаторы как свидетельство определенного уровня выраженности конструкта. С этой целью определяются правила оценки ожидаемых результатов, то есть отличия уровня индикаторов во взаимосвязи с измеряемым конструктом. Затем происходит обоснованный выбор метода статистического анализа данных.

На четвертом этапе – этапе сборки инструмента проводится разработка и подготовка к использованию конкретных элементов, описанных в спецификации инструмента. Этот этап включает в себя создание конкретных заданий, полное описание рубрик оценивания, инструкций по сборке варианта теста, а также апробацию заданий.

На пятом этапе прорабатываются вопросы применения и практического использования инструмента. Описываются правила проведения тестирования.

Исчерпывающее описание всех этапов разработки тестового инструмента облегчает процесс его доработки, в случае необходимости. Основным недостатком этого метода является его ресурсозатратность – необходимость детальной проработки каждого этапа занимает значительное количество усилий и времени.

Также, для оценки цифровой компетентности учителей может быть использована методика «Индекс цифровой компетентности» (Г. Солдатова, Т. Нестик, Е. Рассказова, Е. Зотова). В данной методике модель индекса цифровой компетентности представлена следующими компонентами: знания, умения, мотивация и ответственность, которая включает также и безопасность. Реализация каждого из компонентов возможна в таких сферах деятельности в интернет-пространстве как: коммуникация (общение), контент (поиск, отбор, создание, выкладывание контента), техносфера и потребление (пользование услугами, платежами, онлайн-покупки). Фрагмент обобщенной модели индекса ИКТ-компетентности представлен на рисунке 1 [3].

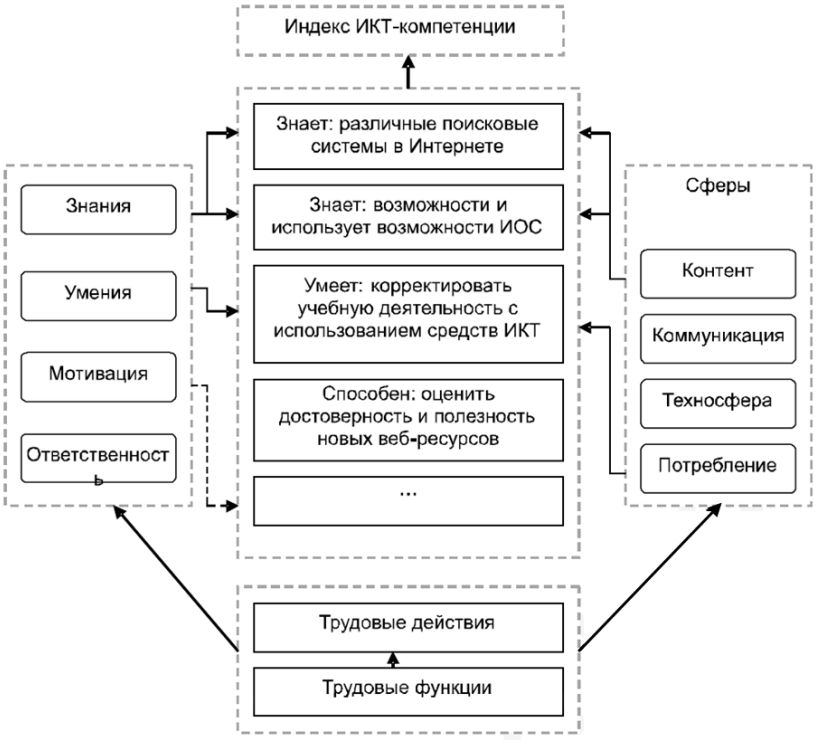


Рисунок 1.

Оценка знаний, мотивации и ответственности происходит при помощи вопросов общего характера, часто характеризующих общие представления и ориентации человека. Например, «Что из перечисленного Вам достаточно хорошо известно, о чем Вы имеете в целом достаточно знаний?» Шкала знаний, как и шкала мотивации, содержит 10 пунктов, шкала ответственности состоит из 11 пунктов, в то время как шкала умений включает 25 пунктов для более детально ее оценивания. Пример оформления таблицы диагностики компонентов индекса цифровой компетентности приведен на рисунке 2.

Диагностика компонента знаний индекса цифровой компетентности

№	**Сфера**	**Вопрос:** ***Что из перечисленного Вам достаточно хорошо известно, о чем вы имеете в целом достаточно знаний?***	**Ответ +/-**
1.	Контент	Различные поисковые системы в интернете (для поиска информации, музыки, фото, видео)	
2.	Техносфера	Различные мобильные приложения и возможности их использования	
3.	Коммуникация	Возможности, которые предоставляет интернет для того, чтобы поддерживать отношения с друзьями	
…	…	…	

Рисунок 2

Расчет балла по каждому компоненту проводится оценкой каждого положительного ответа в 1 балл, каждый отрицательный ответ оценивается как 0 баллов. Полученные баллы по всем пунктам суммируются делятся на общее количество пунктов в данной шкале, затем результат деления умножается на 100%. Итоговый индекс ИКТ-компетентности вычисляется путем расчета среднего арифметического значения результатов по всем четырем его компонентам:

Индекс ИКТ-компетентности =
(знания + умения + мотивация + ответственность) / 4

Итоговые значения индекса и его компонентов выражены в процентах от максимального значения. Расчет балла по цифровой компетентности в каждой сфере считается так же, как и общий индекс, но включаются только пункты, относящиеся к этой сфере.

В основу данной методики заложена теоретическая модель и учтены различные компоненты цифровой компетентности и сферы ее реализации. Все компоненты, входящие в структуру индекса, представлены в равной пропорции, что обеспечивает равнозначность каждого из них.

Таким образом, оценка цифровой компетентности педагога может быть проведена с помощью различных методов и средств оценки комплексного характера. Для выбора методов и средств проведения оценивания, необходима точная формулировка целей, индикаторов их достижения и процедуры для корректировки текущей деятельности в зависимости от полученных результатов. Каждое измерение должно быть направлено на достижение заявленных целей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Комплексная оценка соответствия деятельности педагога требованиям профессионального стандарта: учебное пособие [Текст] / авт.-сост.: А.Л. Коблева, В.В. Красильников, Т.Ф. Маслова, Е.Е. Рукавишникова, В.М. Соина, В.С. Тоискин, С.А. Тюренкова, Н.И. Цвирко, А.В. Шумакова. – Ставрополь: Ставролит, 2019. – 196 с.
2. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования / Г.У. Солдатова, Т.А. Нестик, Е.И. Рассказова, Е.Ю. Зотова. – М.: Фонд Развития Интернет, 2013. – 144 с.
3. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. – М.: Google, 2013. – 165 с.
4. Угланова И.Л., Брун И.В., Васин Г.М. Методология «Evidence-Centered Design» для измерения комплексных психологических конструктов //Современная зарубежная психология 2018. Том 7. № 3. С. 18–27.
5. Разработка структуры/модели/рамки ИКТ-компетенций педагогов для разработки инструментария по сертификации уровня квалификации педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта 2018 // pmg.ciced.ru. URL: http://pmg.ciced.ru/wp-content/uploads/2018/09/KZ_Report_ICT.pdf (дата обращения: 11.12.2019).

СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ КАДЕТ ИЗ ЧИСЛА СЕМЕЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ И ГРАЖДАНСКИХ СЕМЕЙ

А.М. СПИРИН, С.А. ЖЕРЛИЦА,

воспитатели учебного курса

ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

Ежегодно в стены Ставропольского ПКУ приходит 120 молодых людей в возрасте 10-11 лет, которые успешно прошли вступительные испытания, каждый из них со своим характером, привычками, социальным статусом и т.д. В данной работе мы остановим свое внимание на двух группах: дети из числа семей военнослужащих и дети из гражданских семей.

В связи с общественной политикой, направленной на реформу армии и военных учебных заведений, итогом которой должен стать перевод армии на контрактную основу, необходимо повышение эффективности обучения военных кадров. Это означает, что к ребятам, поступающим в военные учебные заведения, будут предъявляться особые, еще более высокие, требования. На фоне этого деятельность кадетских, суворовских и нахимовские училищ, осуществляющих первичную допрофессиональную подготовку юношей к получению профессии военного приобретает особое значение.

Таким образом, основная тема нашего исследования – «Особенности личностного и профессионального самоопределения юношей-кадет из семей военнослужащих (военных в отставке)». В соответствии с заявленной темой и в тесном сотрудничестве с психологической службой Ставропольского ПКУ было проведено комплексное исследование личности кадет по 12 методикам. В данной статье приведена лишь часть полученных в ходе исследования результатов, а именно – изучение ценностных информацию

о направленности деятельности кадета и позволяют прогнозировать и диагностировать мотивы поведения юноши.

В данной статье мы представляем свои исследования и наблюдения, которые проводили на протяжении нескольких рабочих циклов воспитателя Ставропольского ПКУ. Так же будут изложены результаты исследования ценностных ориентаций кадет из семей военных и невоенных, проведен сравнительный анализ. информацию о направленности деятельности кадета и позволяют прогнозировать и диагностировать мотивы поведения юноши.

Таким образом, изучая ценности, предпочитаемые кадетами, мы получаем представление о ценностных ориентациях ребят. Общепризнанно, что ценностные ориентации – одна из центральных характеристик личности. Формирование ценностных ориентаций имеет особое значение именно в подростковом и юношеском возрастах, поскольку оказывает решающее влияние на направленность личности и ее активную социальную позицию.

Основы изучения ценностных ориентаций в отечественной психологии были заложены А.Н. Леонтьевым, В.Н. Мясищевым, В.В. Столиным. Д.А. Леонтьев обобщил основные подходы к изучению ценностных ориентаций в отечественной науке. Он рассмотрел подходы К.А. Абульхановой-Славской, В.А. Василенко, А.С. Шарова, С.Л. Рубинштейна, И.С. Кона. А.В. Петровского и других ученых и определил ценностные ориентации как осознанные представления субъекта о собственных ценностях. Ценностные ориентации понимаются авторами статьи как приоритеты, определяемые путем выбора, предпочтения тех или иных ценностей, то, что наиболее важно, значимо для человека. В психологической литературе указывается, что в подростковый период происходит лишь формирование ценностных ориентаций, однако в большинстве случаев в возрасте 16-17 лет юноша уже осознает приоритеты. Ценностные ориентации отражают

отношение человека к окружающему миру. Для изучения системы ценностей кадет нами использовалась методика «Уровень соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах»), провоженная Е. Б. Фанталовой). В данном исследовании приведены результаты, которые относятся лишь к оценке значимости той или иной ценности. В настоящей статье не анализируется уровень соотношения ценности и доступности ценностей, как это предусмотрено полным вариантом методики Е.Б. Фанталовой.

В нашем комплексном исследовании принимали участие две группы кадет. Первая группа – 50 кадет из семей, чьи родители являются профессиональными военными (основная группа) и 50 кадет из прочих семей (контрольная группа), чьи родителя не являются и не были кадровыми военными. Все ребята – воспитанники Ставропольского ПКУ кадеты, которым на момент исследования исполнилось от 14 до 16 лет.

При этом мы выдвигаем следующую гипотезу исследования: ценностные ориентации кадет из семей военнослужащих будут отличаться от ценностных ориентаций кадет из обычных семей.

При сравнении средних показателей после компьютерной обработки выявлено, что наибольшую ценность для кадет обеих групп представляет «счастливая семейная жизнь». Полученные нами данные несколько расходятся с результатами исследования А.Ф. Филатовой. Согласно ее данным, приоритетными ценностями подростков являются «материально обеспеченная жизнь», «независимость» и «любовь». Однако, как указывает автор, системообразующей ценностью в структуре ценностных ориентаций мальчиков-подростков все же является семья. Таким образом, просматривается прямая связь между тремя различными исследованиями, и каждое из них подтверждает реальность.

На втором месте обеими группами выделяется ценность «наличие хороших и верных друзей».

Далее – у кадет из семей профессиональных военных на третьем месте ценность «любовь», а на четвертом – «здоровье».

У кадет из второй группы, наоборот, третье место отдано здоровью, и лишь на четвертом месте расположена ценность «любовь».

На пятом месте в рейтинге ценностей находится «материально обеспеченная жизнь», что совпадает у обеих групп.

Выявлены различия в ценности «уверенность в себе». Если у кадет из семей невоенных она находится в рейтинге ценностей на пятом месте, то у кадет из семей профессиональных военных – лишь на шестом месте.

Далее, на седьмом месте у кадет из семей военных находится ценность «свобода как независимость в поступках и действиях», которая у кадет контрольной группы расположена на шестом месте, то есть имеет для них большую важность. Ценность «интересная работа» располагается соответственно на восьмом (кадеты из семей военных) и седьмом местах (кадеты из семей невоенных).

Грустно сознавать, но ценность познания занимает одно из последних мест – девятое в обеих группах. Эти данные также подтверждаются исследованиями А.Ф. Филатовой и И.В. Дубровиной.

Достаточно выражены отличия в рейтинге ценности «активная, деятельная жизнь». В контрольной группе данная ценность находится в рейтинге ценностей на восьмом месте. В основной группе она занимает лишь десятое место. Можно предположить, что ребята из семей военных достаточно хорошо понимают специфику деятельности профессии офицера, где малодостижимы ценности «свобода, как независимость в поступках и действиях» и «активная, деятельная жизнь» в привычном понимании слова. Подчинение командованию, когда деятельность офицера регламентируется

не решением, деятельностью одного человека, непосредственного начальника, а целой системой.

Менее всего ценится кадетами из семей военных возможность заниматься творчеством (соответственно – двенадцатое место в основной группе и десятое – в контрольной группе), а кадетами из обычных семей – красота природы и искусства (на одиннадцатом месте в рейтинге обеих групп).

После сравнения результатов с целью проверки достоверности полученных различий (с использованием коэффициента Стьюдента) оказалось, что достоверно различаются показатели по двум шкалам, или ценностям – «уверенность в себе» и «любовь». При этом средние показатели по ценности «уверенность в себе» выше у кадет контрольной группы, а по ценности «любовь» у кадет из семей военных.

Мы предполагаем, что уверенность в себе представляет большую ценность для кадет из семей невоенных потому, что это более актуально и важно для их самоопределения. Для кадет из семей офицеров это менее актуально, поскольку в целом они изначально были более адаптированы к обучению в кадетском училище и более уверены в своих профессиональных планах.

Для кадет из семей военнослужащих ценность «любовь» имеет большее значение, чем для кадет из других семей. Мы связываем это с их пониманием важности любви и эмоциональной поддержки именно для профессионального военного. Видимо, кадеты из семей военнослужащих смогли почувствовать, насколько важно для офицера чувствовать «надежность тылов». Таким образом, наша гипотеза о том, что ценностные ориентации кадет из семей военнослужащих будут отличаться от ценностных ориентаций кадет из обычных семей, частично подтвердилась.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ СТАВРОПОЛЬСКОГО ПКУ

С.А. ЖЕРЛИЦА, А.М. СПИРИН,

воспитатели учебного курса

ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

В современных условиях гражданско-патриотическое воспитание рассматривается как целенаправленный. нравственно обусловленный процесс подготовки подростков и молодежи к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, реализации прав и обязанностей, а также процесс укрепления ответственности за свой политический. нравственный, правовой и профессиональный выбор, максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного и профессионального успеха.

Мы считаем, что формирование гражданско-патриотического воспитания – актуальная задача как для системы образования в целом, так и профессиональной ориентации обучающихся как одного из направлений деятельности образовательной организации. Это связано с тем. что организация жизнедеятельности подростков и молодежи должна быть направлена на выполнение социального заказа государства: формирование гражданина с высокой демократической культурой. способного к социальному творчеству, инновациям, умеющего действовать в интересах личности и общества.

Гражданско-патриотическое воспитание как целенаправленная деятельность призвано формировать у обучающихся чувство ответственности за судьбу Родины, народа, выраженное в стремлении посвящать труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины. Именно ответственное отношение к труду, уважение к людям труда, осознанный выбор профессии, рабочего места характеризуют молодого человека как профессио-

нала, гражданина, патриота. С точки зрения Н.С. Пряжникова. одной из задач профориентации является помощь обучающемуся стать полноценным гражданином, реализующим свои таланты через выбранную профессию на благо общества.

В процессе самоопределения человек ищет ответ на вопрос: «Кто я такой?». При профессиональном самоопределении личности как избирательном отношении к миру профессий и к конкретной, выбранной профессии особую значимость, считает С.И. Чистякова, имеет формирование у обучающихся адекватных представлений о собственных возможностях, потребностях и умении включаться в трудовую деятельность. Ориентация на профессиональный труд и выбор профессионального будущего – важнейшие составляющие готовности к продолжению обучения, построению карьеры и реализации своей гражданской позиции. В связи с этим мы рассматриваем профессиональный выбор как показатель сформированности гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Профессиональный выбор характеризуется такими критериями, как профиль (содержательная направленность, профессиональный интерес), широта (заостренность или. напротив, размытость содержательного интереса), уровень (уровень притязаний, определенная карьерная ориентация). устойчивость.

Так устойчивый выбор включает формирование и развитие компетенций, среди которых готовность осуществлять самостоятельный, осознанный и ответственный выбор в отношении своего образовательного и профессионального продвижения в условиях изменяющего общества и рынка труда. Важным показателем осуществления образовательного и профессионального выбора выступает достижение понимания, с одной стороны, того, что дает та или иная профессия обществу, с другой – что она может дать самому субъекту самоопределения, его семье. Умение расставить приоритеты, сопоставить личную позицию «Что профессия может дать человеку?» с общественной «Что человек может дать профессии?» характе-

ризует обучающего как гражданина, патриота. Ведь патриотизм предполагает готовность подчинить свои интересы интересам Отечества.

Гражданственность и патриотизм развертываются в диапазоне от простого законопослушания до гражданской активности, определяя устойчивость государственной системы в целом.

Целью процесса воспитания выступает передача ценностей. формирование нормативных рамок и «нормативных коридоров» поведения, деятельности, мышления, необходимых для полноценной жизни в обществе, профессиональной деятельности. В то же время невозможно реализовать процесс сопровождения профессионального самоопределения исключительно теми педагогическими средствами, которые традиционно используются в обучении и воспитании, без учета принципиально иной природы этого процесса.

В связи с этим мы представляем патриотизм как трехкомпонентную структуру социальной установки: когнитивная составляющая (знания): аффективная (эмоциональные оценки): конативный компонент (готовность к действию).

Первый этап гражданско-патриотического воспитания в условиях профориентации называется «знаниевый» – когда воспитаннику предлагается изучение содержания той или иной профессии, требований профессии к человеку. Далее информация должна стать для обучающегося личностно значимой, позитивно окрашенной. На данном этапе используются активизирующие профориентационные формы и методы, в ходе которых участники занимают субъектную позицию, примеряя профессиональные роли. Важным этапом является осуществление выбора сферы деятельности «человек-человек», «человек-техника». «человек-знаковая система», «человек-художественный образ», соотнесение склонностей. способностей, интересов (хочу – могу – надо) обучающегося с требованиями конкретной профессии.

Рассмотрим возможность формирования гражданско-патриотического воспитания как направления профессионального воспитания на примере Единого дня профориентации, который проводиться на нашем учебном курсе согласно годовому и индивидуальному плану воспитателя учебного курса. Данный день не является единственным, процесс профориентации носить целостный, плановый характер. К целям его реализации относятся:

- информирование старшеклассников о специальностях и профессиях военнослужащих, военных учебных заведениях Министерства обороны РФ. профессионально важных качествах военнослужащего;
- содействие патриотическому воспитанию старшеклассников;
- повышение социального престижа военной службы.

Индивидуальный план проведения профориентации включает в себя различные формы: тематические беседы, викторину «День военнослужащего», квест-игру «От сержанта до генерала», экскурсию в воинскую часть «День призывника», встречи и пресс-конференции обучающихся с ветеранами войн, сотрудниками военкоматов, курсантами, представителями ВУЗов МО РФ, конкурсы рисунков, мастер-классы по рукопашному бою, сборке оружия.

Благодаря присутствию представителей различных структур кадетам предоставляется полная информация об условиях приема в интересующие их образовательные организации. Воспитанники узнают о профессионально важных качествах военных, пожарных, спасателей. Получают ответы на интересующие их вопросы.

Кадеты получили информацию об особенностях организации учебной и досуговой деятельностей, перспективах поступления, профессионально важных качествах, что позволило им соотнести свои способности и возможности с требованиями военных профессий. Во время экскурсии в

воинские части старшеклассники знакомятся с реалиями воинской службы, историей воинской части.

Специалисты служб занятости информируют о востребованности военных специалистов на рынке труда, а также об особенностях трудоустройства несовершеннолетних.

Результаты анкетирования, проведенного в 2017 году, показали, что 93.5% респондентов высоко оценили информативность, практическую значимость, новизну проведенных мероприятий: 46.8% – утвердились в своем желании получить военную профессию.

Педагоги отметили не только пользу профориентационных мероприятий в аспекте реализации гражданско-патриотического воспитания воспитанников, но и полноту, достоверность информации, представленную с учетом возрастных особенностей участников.

Таким образом, в Ставропольском ПКУ одним из направлений профориентационной работы является гражданско-патриотическое воспитание обучающихся. Способствующее формированию их социального и профессионального самоопределения, внутренней готовности к осознанному, устойчивому выбору и планированию своего профессионального развития, построению военной карьеры.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

С.А. СУБОРЬ,

воспитатель

ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации»

Стратегической задачей развития современного образования является повышение его качества на основе достижения иных образовательных ре-

зультатов. Для этого необходимо создание реальных условий для развития каждого ребенка и его самоопределения. Современные образовательные технологии дают возможность реализовывать познавательную и творческую активность школьника в учебном процессе. Одной из основных и приоритетных технологий являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Актуальность их использования обусловлена прежде всего социальной потребностью в повышении качества образования обучающихся в том числе и в довузовских общеобразовательных организациях Министерства Обороны Российской Федерации [4].

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это все технологии, использующие специальные технические средства (компьютер, аудио, кино, видео и т.д.), то есть компьютерную и информационную технику. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности. Научить учащегося работать с информацией, научить учиться - важная задача современной школы. ИКТ расширяют возможности педагога для введения учащихся в увлекательный мир, где им предстоит самостоятельно добывать, анализировать и передавать другим информацию. Чем раньше обучающиеся узнают о возможностях ИКТ, тем быстрее они смогут воспользоваться новейшими методами получения информации и преобразования ее в знания [2].

Основной задачей современных информационно-коммуникационных технологий обучения являются разработка интерактивных сред управления процессом познавательной деятельности, доступа

к современным информационно-образовательным ресурсам (мультимедиа учебникам, различным базам данных, обучающим сайтам и другим источникам). К наиболее часто используемым элементам ИКТ в учебном процессе относят:

1. Электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора,
2. Интерактивные доски, карты и атласы,
3. Электронные энциклопедии и справочники,
4. Тренажеры и программы тестирования,
5. Образовательные ресурсы сети Интернет,
6. DVD и CD диски с картинами и иллюстрациями,
7. Видео и аудиотехника,
8. Электронные презентации,
9. Интерактивные конференции и конкурсы,
10. Материалы для дистанционного обучения,
11. Научно-исследовательские работы и проекты.
12. Дистанционное обучение.
13. Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации (сканер, фотоаппарат, видеокамера) – дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира [5].

Классификация средств ИКТ по области методического назначения:

Средства информационных и коммуникационных технологий в образовании классифицируют по следующим категориям:

Обучающие средства ИКТ – с их помощью обучающимся сообщают знания, формируют умения, навыки учебной или практической деятельности, обеспечивая необходимый уровень обучения);

Тренажеры – предназначены для отработки разного рода умений и навыков, повторения или закрепления пройденного материала. тренажер обязательно должен быть нацелен на какие-то знания, вопросы и коррек-

цию (программа проверяет, дает анализ и снова тренирует необходимые участки знаний). Важно при формировании тренажеров учесть алгоритм оценки результирующего тестирования с предоставлением только той информации, которая слабо усвоена с возможным уточнением этой информации;

Информационно-поисковые и справочные средства ИКТ сообщают сведения, формируют знания и навыки по систематизации информации;

Демонстрационные средства ИКТ визуализируют изучаемые объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения;

Имитационные средства ИКТ представляют определенный аспект реальности для изучения его структурных или функциональных характеристик;

Лабораторные средства ИКТ позволяют проводить удаленные эксперименты на реальном оборудовании;

Моделирующие средства ИКТ позволяют моделировать объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения;

Расчетные средства ИКТ автоматизируют различные расчеты и другие рутинные операции;

Учебно-игровые средства ИКТ предназначены для создания учебных ситуаций, в которых деятельность обучаемых реализуется в игровой форме [3].

По формам применения ИКТ в образовательном процессе разделяют:

– урочные;

– внеурочные.

Таким образом, можно выделить несколько аспектов образовательных средств ИКТ:

Мотивационный аспект. Применение ИКТ способствует увеличению интереса и формированию положительной мотивации обучающихся, поскольку создаются условия:

– максимального учета индивидуальных образовательных возможностей и потребностей, обучающихся;
– широкого выбора содержания, форм, темпов и уровней проведения учебных занятий;
– раскрытия творческого потенциала обучающихся;
– освоения обучающимися современных информационных технологий.

Содержательный аспект. Возможности ИКТ могут быть использованы:

– при построении интерактивных таблиц, плакатов и других цифровых образовательных ресурсов по отдельным темам и разделам учебной дисциплины,
– для создания индивидуальных тестовых мини-уроков;
– для создания интерактивных домашних заданий и тренажеров для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методический аспект. ИКТ могут быть использованы в качестве учебно-методического сопровождения образовательного процесса. Педагог может применять различные образовательные средства ИКТ на всех этапах проводимого мероприятия.

Организационный аспект. ИКТ могут быть использованы в различных вариантах при организации обучения.

Контрольно-оценочный аспект. Компьютерные тесты и тестовые задания могут применяться для осуществления различных видов контроля и оценки знаний. Тесты могут проводиться в режиме online (проводится на компьютере в интерактивном режиме, результат оценивается автоматически системой) и в режиме offline (оценку результатов осуществляет преподаватель с комментариями, работой над ошибками) [1].

Эффективное использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе является актуальной проблемой. Сегодня любой педагог должен уметь подготовить и провести занятие с использо-

ванием ИКТ. Занятие с использованием ИКТ – это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время педагога и обучающего, позволяет обучающему работать в своем темпе, позволяет педагогу работать с обучающимися дифференцированно и индивидуально.

Сегодня компьютерные технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития обучающегося. Этот способ позволяет ребенку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности.

Итак, проникновение современных информационно-коммуникативных технологий в сферу образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Целью этих технологий в образовании является усиление интеллектуальных возможностей учащихся в информационном обществе, а также повышение процесса и качества обучения на всех ступенях образовательной системы [6].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Пащенко О.И. Информационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие - Нижневартовск: Изд-во НВГУ, 2013. – С.31-32
2. Яковлев А.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании/ А.И. Яковлев// Информационное общество. – 2001. – Вып.2. – С. 32-37.
3. Дятлова В.С. Информационно-коммуникационные технологии в системе образования. [Электронный ресурс] – URL: https://infourok.ru/statya-informacionnokommunikacionnie-tehnologii-v-sisteme-obrazovaniya-916893.html (Дата обращения: 07.03.2020)

4. Лекция «Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС» [Электронный ресурс] – URL: https://www.1urok.ru/categories/21/articles/11894 (Дата обращения: 01.03.2020)
5. Николаева А.А. Информационно- коммуникационные технологии в обучении (конспект). [Электронный ресурс] – URL: https://infourok.ru/konspekt-na-temu-informacionnokommunikacionnie-tehnologii-v-obuchenii-3536024.html (Дата обращения: 07.03.2020)
6. Чулкова А.С. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс] – URL: https://infourok.ru/statya-na-temu-primenenie-ikt-v-obrazovanii-1602395.html (Дата обращения: 07.03.2020)

СОЗДАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ КАК ЭЛЕМЕНТ ОТКРЫТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

О.П. ЯКОВЛЕВА,
методист лаборатории инновационных образовательных технологий
ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище»

В современном мире информационные технологии прочно вошли во все сферы жизни, и образование не стало исключением. Основным элементом электронного образования являются электронные образовательные ресурсы.

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ЭОР) – *это специальным образом сформированные блоки разнообразных информационных ресурсов, предназначенные для использования в учебном (образовательном) процессе, представленные в электронном (цифровом) виде и функционирующие на базе средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)* [3].

Использование ЭОР соответствует основным идеям ФГОС ООО, методологической основой которого является системно-деятельностный подход, согласно которому «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования».

Характеристика ЭОР:

1. *Мультимедийность* – возможность использования нескольких средств представления информации: графики, текста, видео, фотографии, анимации, звуковых эффектов, высококачественного звукового сопровождения.

2. *Интерактивность* – взаимодействие субъекта процесса обучения с образовательной средой.

3. *Доступность* – свободный доступ через Интернет.

4. *Универсальность* – позволяет формировать знания, умения, УУД на материале, который может быть включен в уроки по любым дисциплинам.

ЭОР можно объединить в электронный учебный курс – это тематически завершенный, структурированный автором учебный материал.

Электронный учебный курс предназначен, для самостоятельного обучения, но, в отличие от учебника, обеспечивает: мощные иллюстративные возможности – использование картинок, анимации и мультимедийных материалов; интерактивность - представление учебного материала может изменяться в зависимости от действий обучаемого; различные варианты контроля и оценки полученных знаний (тесты, упражнения).

Существует много различных подходов к классификации ЭОР. Прежде чем переходить к непосредственной классификации, необходимо выделить основные параметры, характеризующие ЭОР, которые в последствие могли бы лечь в основу критериев классификации.

По типу можно выделить следующие основные группы ЭОР: компьютерный учебник (учебное пособие, текст лекций и т.д.); электронный

справочник; компьютерный задачник; компьютерный лабораторный практикум (модели, тренажеры и т.д.); компьютерная тестирующая система.

По функциональному признаку, определяющему значение и место ЭОР в учебном процессе: программно-методические (учебные планы и учебные программы); учебно-методические (методические указания, руководства, содержащие материалы по методике преподавания учебной дисциплины, изучения курса); обучающие (учебники, учебные пособия); вспомогательные (компьютерные практикумы, сборники задач и упражнений, хрестоматии, книги для чтения); компьютерные (тестирующие) системы и базы данных тестов.

По характеру представляемой информации: учебный план, учебная программа, методические указания, методические руководства, программы практик, задания для практических занятий, учебник, учебное пособие, конспект лекций, курс лекций, практикум, хрестоматия и др.

По наличию печатного эквивалента: электронный аналог печатного учебного издания; самостоятельное электронное средство учебного назначения.

По формату основной информации: текстовой; графический; звуковой; программный; мультимедийный [2].

Выше представлены некоторые виды классификации ЭОР. Можно классифицировать ЭОР и по другим параметрам, однако не следует забывать, что основой ЭОР является представляемый учебный материал.

Структурированная совокупность электронных образовательных ресурсов, содержащая взаимосвязанный образовательный контент и предназначенная для совместного применения в образовательном процессе, образует электронный учебно-методический комплекс (ГОСТ Р 53620-2009).

Прежде чем приступить к созданию ЭОР необходимо определиться с его структурой, сценарием, контентом и способом представления. Структура и образовательный контент электронного учебно-методического комплекса определяются спецификой уровней образования, требованиями об-

разовательных программ и другими нормативными и методическими документами.

Основной учебный материал электронного учебного издания, как и печатного, в зависимости от его назначения и структуры образовательной программы может иметь структурные единицы: части, разделы, главы, параграфы и подпараграфы. Основным элементом электронного учебного издания является экранная страница (кадр).

Кадр (экранная страница) – адресуемый компонент контента электронного издания, представляющий собой, как правило, логически завершенную информационную и/или контролирующую структурную единицу.

Каждый кадр представляет собой список элементов и характеризуется определенным набором свойств. Элементы составляют основу сценария кадра, определяют последовательность и порядок действий интерпретатора электронного издания при исполнении кадра, задают ресурсы, необходимые для выполнения сценария кадра. Свойства кадра определяют место и состояние кадра в сценарии занятия, задают очередность исполнения кадров интерпретатором. Для целей адресации все экранные страницы (кадры) нумеруются.

Элемент кадра – именованная единица экранной страницы, структурно входящая в состав кадра, задающая интерпретатору команду или набор команд, содержащая данные или ссылки на них и описывающая условия выполнения заданных команд. Элементы являются основой сценария кадра.

Объект – элемент кадра, существующий во времени по заданным правилам, которые определяют условия появления и удаления объекта, события, на наступление которых он реагирует, и действия, которые должны активизироваться при наступлении заданных событий. Объекты могут быть текстовыми, графическими, мультимедийными и т.п., используемыми автором для реализации целей обучения.

Оглавление электронного издания представляется в виде гиперссылок на основе используемых программных средств, позволяющих осуществлять навигацию по разделам издания.

Список литературы электронного издания может связываться с текстом гиперссылками. При наличии глоссария он также связывается с текстом гиперссылками [1].

В общем случае простейшее электронное издание – учебник, учебное пособие, самоучитель – может быть создано с помощью обычных офисных программ: текстовых и графических редакторов, программ создания презентаций, специальных издательских систем и др. При этом могут быть реализованы гиперссылки, инсталляции мультимедийных фрагментов, созданных в других редакторах или заимствованных из каких-то источников. Воспроизведение подобного издания возможно стандартными офисными программами и предназначено прежде всего для индивидуального самостоятельного использования. Преподавателю же для проведения аудиторного занятия в этом случае требуется специальный методический аппарат, базирующийся, конечно, на основном электронном издании.

Создание и использование более сложных электронных изданий – практикумов, компьютерных обучающих программ, средств контроля знаний и умений – требуют специальных программ и алгоритмов. В общем случае необходимо иметь инструментальные средства создания контента и средства его воспроизведения.

Воспроизведение контента электронного издания осуществляется с помощью интерпретатора – программного средства, входящего в состав комплекса программно-технологических средств и обеспечивающего проведение учебных занятий методом интерпретации их сценария. Способность программной оболочки, с помощью которой воспроизводится издание, выполнять набор технологических функций, обеспечивающих представление пользователю всей имеющейся информации с максимальной эффективностью, определяет функциональность электронного издания.

Комплекс программ и алгоритмов, обеспечивающих обработку и воспроизведение сложных электронных изданий для многократного использования, образует программно-технологические средства электронного издания.

Инструментальные средства для создания нового и редактирования ранее созданного контента должны предоставлять разработчику следующие возможности: определение связей между структурными единицами и экранными страницами (кадрами), условий их исполнения и характеристик системы контроля знаний; наполнение структурных единиц учебной информацией, определение способов предъявления материала и диалога с пользователем; регламентация возможностей обучаемых по управлению исполнением учебного издания; редактирование структурных единиц и электронного издания в целом; обмен данными между разными структурными единицами; воспроизведение электронного издания и его структурных единиц с помощью программы-интерпретатора автономно обучаемым или в аудитории под руководством преподавателя.

Сложное электронное издание может создаваться хорошо подготовленным автором, владеющим соответствующими инструментальными средствами, или квалифицированным программистом. В последнем случае роль автора сводится к подбору и подготовке учебного материала и разработке сценария электронного учебного занятия.

Сценарий электронного учебного занятия – описание условий и порядка исполнения экранных страниц (кадров), их отдельных фрагментов и структурных единиц, а также алгоритмов контроля знаний обучаемых. Сценарий кадра – описание, определяющее правила содержательного, логического и временного взаимодействия элементов кадра (объектов) в процессе его исполнения, а также возможности пользователя в процессе исполнения кадра [2].

Рассмотрим типичный алгоритм действий по созданию ЭОР:

- Разработка сценария (развернутого план-проспекта, тематического плана) издания;
- Разработка сценариев (макетов) экранных страниц, кадров при необходимости;
- Создание текстовых, графических, мультимедийных и других объектов экранных страниц (кадров);
- Создание экранных страниц;
- Формирование глоссария, списка литературы, оглавления;
- Установление логических связей (гиперссылок) между элементами экранных страниц, оглавлением, глоссарием, списком литературы;
- Формирование аппарата электронного издания;
- Окончательное формирование файла или группы файлов издания;
- Разработка и изготовление этикетки, первичной и вторичной упаковок электронного издания локального использования;
- Научное редактирование издания при необходимости;
- Литературное редактирование издания;
- Техническое и художественное редактирование;
- Рецензирование, экспертиза и получение грифа издания;
- Тиражирование локального электронного издания или размещение на сайте или на сервере локальной сети образовательной организации электронного издания сетевого доступа.

Каждый автор может разрабатывать свой алгоритм создания ЭОР, учитывая специфику, цели и задачи ЭОР, способ распространения и т.п.

Естественно, разработка электронного издания, его редакционно-издательская обработка и воспроизведение требуют от педагогов определенного уровня квалификации в сфере информационно-коммуникационных технологий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Башмачников А.И., Башмачников И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. М.: Филинъ, 2003.
2. Ильин В.А. Электронные образовательные ресурсы. Виды, структуры, технологии // Программные продукты, системы и алгоритмы. № 1, 2014 г.
3. Хортон У., Хортон К. Электронное обучение: инструменты и технологии. М.: ИД КУДИЦ-ОБРАЗ, 2005.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

А.И. ТИШИНА,

преподаватель отдельной дисциплины

(математика, информатика и ИКТ)

ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»

Аннотация: в статье на основе анализа экспериментальных данных, а также опыта и рефлексии педагогической деятельности автора, характеризуется актуальные проблемы и перспективы преподавание информатики и ИКТ, а также, образовательная среда, в которой происходит профессионального становления и развитие учителя в условиях современной школы.

Ключевые слова: образовательная среда, учитель, современная школа.

На уроках информатики формируется системное восприятие мира, понимание единых информационных связей различных природных и социальных явлений, развивается системное мышление, уровень которого, во многом определяется способностью оперативно обрабатывать информацию и принимать на ее основе обоснованные решения, что требует от школьников дополнительных возможностей, а от учителя – применение все новых методов и средств обучения [1, с. 178].

В связи с модернизацией современного образования в России, значительно усложнились педагогические задачи учителей. Идеалом учителя XXI века является учитель-исследователь – инициатор педагогических нововведений, способный выполнять функции первопроходца новых принципов, способов обучения и также воспитания, соединять алгоритмическую деятельность с творческим поиском, учитывать особенности обучающихся в условиях дифференцированного обучения, сравнивать эффективность различных методов, приемов и средств обучения при решении одних и тех же дидактических задач; оценивать психологическую направленность и уровень воздействия тех или иных приемов на психические процессы обучающихся; ежедневно разрешать десятки проблемных педагогических ситуаций; проводить исследования в рамках различных концепций, сопоставляя противоположные точки зрения. Характерной тенденцией современного профессионального образования является его гуманизация, направленность на развитие способностей и интересов личности, развитие ее творческой индивидуальности.

Обращение автора к обсуждению проблемы и перспективы преподавание информатики в современной школе. Влияния образовательной среды на профессиональное становления и развитие учителя связано, во-первых, с необходимостью выявления особенностей среды, в которой происходит профессиональное становление учителя и, во-вторых, с поиском путей организации образовательной среды для непрерывного и эффективного применение знаний, умений и навыков для модернизации собственного обучения, а также оптимизации учебной нагрузки [2, с. 16-22].

Требуется постоянная корректировка названных знаний и умений, что наиболее эффективно в рамках персонифицированных образовательных программ, направленных на достижение целей обучение. Профессионально-личностное развитие учителя через образование и самообразование является сегодня одним из важнейших ресурсов саморазвития школы, а также экономического и социального развития общества.

Необходимо отметить, что информатизация общества, как социальный процесс и явление, в той или иной мере, влияет на формирование ин-

формационно-образовательного пространства школы, которое может рассматриваться как пространство личностных изменений учителя и ученика в образовательных целях, на основе современных технико-технологических и социально-информационных средств.

Современные стратегические доктрины прогресса передовых стран мира базируются на принципах всемерного развития, прежде всего, человеческого потенциала. По мере перехода страны от развития, основанного на использовании преимущественно человеческих способностей к физическому труду, к развитию, основанному на использовании культурного и интеллектуального потенциала личности, роль образования непрерывно возрастает и становится доминирующей. Предпосылок для такой постановки вопроса достаточно. Так, по данным Института образования ЮНЕСКО, в развитых странах мира число взрослых участников образовательных программ намного превышает число обучающихся детей и подростков. В этих странах различной образовательной и просветительской деятельностью охвачено до 40-50% взрослого населения [3, с. 4-8]. Развитие современного общеобразовательного курса информатики и ИКТ связано, с доминированием деятельностного подхода. При этом специфика предметной области должна быть отражена в конкретных видах учебных действий.

Информатика – это общеобразовательный предмет и подходить к нему нужно с системных позиций, которые продиктованы спецификой и задачами среднего общего образования [4, с. 315]. Трудность ее восприятия заключается в том, что задачи курса относятся и к другим предметным областям знаний – физике, математике и т.д., в силу чего изучение информатики имеет межпредметный характер. В связи с этим, возникает еще одна проблема, которая проявляется в отсутствии оптимизированной по содержанию на основании внутрипредметных связей последовательности изучения учебных блоков. Это приводит к нерациональному использованию ограниченных временных ресурсов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что информационно-образовательная среда ученика развивается не только под влиянием среды школы, но и в процессе бесконечного притока знаний и опыта из других

сред (виртуальной, мировой образовательной), а также, возникающих в самой школьной среде, многоэлементных образовательных структур и сред. Добавим лишь то, что под влиянием названных компонентов и сред, сосуществующих в образовательной организации, формируются различные составляющие социально-информационной культуры школы.

Естественно также, что на современном этапе профессиональное развитие учителя современной школы немыслимо без педагогически и технологически грамотного использования современных информационных технологий. Если мы ставим перед собой цель формирования обучение в современной школе, то, прежде всего, необходимо создать систему (организовать образовательную среду и процесс) информационной и психологической поддержки или сопровождения процессов [5].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Коротков Н. Информатика в школе: настоящее и будущее // Народное образование, 2008. – № 6. – С. 176-180.
2. Слободчиков В.И. Психологические основы личностно-ориентированного образования // Мир образования – образование в мире. – 2001. – № 1. – С. 14-28.
3. Крук Ч. Школы будущего // Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред. А.Е. Войскунского. М.: Можайск-Терра, 2000. – С.314-332.
4. Иванова Л.А. Коадаптация медиа- и образовательного пространства - залог успешного решения проблемы пространственной лакунарности в высшем профессиональном образовании // Вестник ЯГУ. – 2009. – Т. 6. – № 2. – С. 38-44.
5. Харченко Л.Н., Бабаева Э.С., Харченко Н.К. Педагогический потенциал учебных программ, интегрирующих формальное и неформальное образование / Kant, 2014 № 4 (13), – С. 137-142.

ОТНОШЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ МЛАДШИХ КЛАССОВ К СВОЕЙ РОДОСЛОВНОЙ

О.В. ХАЛИЗЕВА,

воспитатель учебного курса

ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

Рассматриваются: современное состояние патриотического и гражданского воспитания, необходимость изучения своей родословной, занятиями научно-исследовательской деятельностью.

Ключевые слова: родословие, генеалогия, семейная история, культурное наследие, патриотизм.

В настоящее время патриотическое и гражданское воспитание молодежи стоит на высоком уровне, дети стремятся к «высокому» и прекрасному, стремятся познать что-то новое. Актуальность работы заключается в росте интереса к генеалогии, к истории жизни своих близких, участие их в истории своего региона. Иногда наблюдается, что в последние годы все меньше и меньше народ вспоминает о тех героических днях, когда советские войска одержали Победу над злейшим врагом двадцатого века – фашизмом. В двадцать первом веке, почему-то все меняется, в Украине и Прибалтике роль советского народа в Великой Отечественной войне переписывается, в этих странах меняются герои, те, кто убивал, грабил, уничтожал целые народы, становится героем. Поэтому на современном этапе надо с ранних лет доводить до сознания молодежи истинную правду о Великой Победе, о той Победе, которую ковали наши прадеды в жестокие военные годы двадцатого столетия. В первую очередь надо изучать свою родословную, семейную историю, ведь в каждой семье есть прадеды, которые принимали участие в Великих сражениях – Великой эпохи.

75 лет отделяют нас от подписания акта о безоговорочной капитуляции фашистской Германии и последнего дня Великой Отечественной войны, и эти события постепенно уходят в прошлое, становясь страницами ис-

тории. Мы задаем себе вопрос, почему-же мы вновь и вновь вспоминаем о событиях 75-летней давности? Да потому, что считаем своим долгом перед памятью своих близких, земляков, немногих оставшихся в живых ветеранах Великой Отечественной войны, знать свою историю.

Настоящее и будущее России во многом зависит от судьбы ее образования – сферы общественной практики, наименее защищенной от влияния бездуховности, социальных и экономических катаклизмов, кризиса культуры. Философы, педагоги, социологи, политологи обращаются к концепции русской идеи о неповторимости и самобытности русской культуры, о месте России в мировой цивилизации, ее миссии. Русская национальная идея – это феномен русской духовности, наполнение содержания образования культурно-историческими ценностями своего Отечества.

Гипотеза исследования основывается на предположении о том, что любые потери наследия неизбежно отразятся на всех областях жизни нынешнего и будущих поколений, приведут к духовному оскудению, разрывам исторической памяти, обеднению общества в целом. Они не могут быть компенсированы ни развитием современной культуры, ни созданием новых значительных произведений. Сохранение памяти о людях военной эпохи и культурных ценностей – основа развития цивилизации, а негативные процессы в сфере культурного наследия в значительной степени явились следствием межведомственной разобщенности, несогласованностью действий некоторых федеральных и региональных органов власти и местного самоуправления и, что не менее важно, фактического отстранения общественности от участия в принятии решений в данной сфере. Российское культурное наследие только тогда станет полноправной частью мирового наследия, когда российское общество осознает необходимость сохранения своего национального достояния.

Проблема данной работы в том, что в настоящее время средства массовой информации доводят до широких слоев населения фамилия боевиков, новостные события в основном о положении дел в Украине, а передач

о людях – героях Отечественной войны можно увидеть только в преддверии праздника дня Победы и дня Защитников Отечества.

Важность заключается в привитии любви к Отечеству не только теоретически или исследованием архивных документов и литературы, но и через изучение своих родословных, бесед с родственниками, изучение семейного архива, именно тогда молодежь узнает много нового, научится ценить свое прошлое, завоевания и достойный вклад своих земляков в Великой Отечественной войне.

Нами проведено анкетирование и анализ опроса отношения кадет младших классов. Чтобы ответы были более достоверными и точными, респондентам было предложено не указывать свои фамилию и имя. Дети респонденты – с различными умственными способностями и физической подготовкой, хорошисты, кто учится удовлетворительно, занимающиеся дополнительно по различным предметам и не интересующиеся ничем. Респондентам были подготовлены анкеты, состоящие из трех вопросов.

Знаете ли Вы свою родословную?

Как Вы думаете, необходимо знать историю своей семьи?

Принимал ли кто-то из Вашей семьи участие в Великой Отечественной войне?

Анкеты респонденты получили после уроков, с ответами не торопились и в течение получаса дали ответы на поставленные вопросы.

Проанализировав ответы респондентов (таблица 1), автор пришел к выводу, что большинство респондентов знает свою родословную. Хотя стоит отметить, при беседе после анкетирования, знают слабо – только своих близких родственников, а именно папа, мама, братья, сестры, бабушек и дедушек, но не более. В количественном выражении составляет «Да» – 42 респондента, соответственно 11 респондентов, не знают свою родословную или затрудняются ответить и это так, многие не знают отчество своих дедушек и бабушек, когда им день рождения.

Таблица 1

Знаете ли Вы свою родословную?

Да	Нет	Не уверен(а)
42	7	4

Для большей наглядности (рисунок 1) была составлена диаграмма тестирования, где наглядно видно, что все же 79%, все же знает свою родословную, 13% не знают и не уверены 8%. Считаю, что это недоработка прежде всего родителей, ведь каждый человек должен интересоваться историей своей семьи.

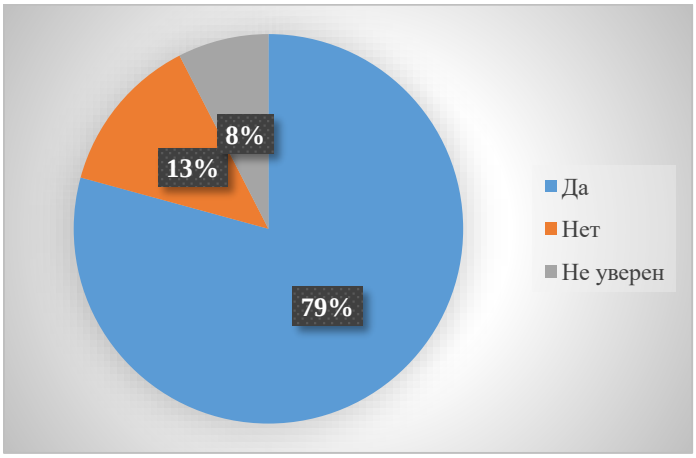


Рисунок №1. Диаграмма тестирования респондентов.

Знаете ли Вы свою родословную?

На второй вопрос анкеты «Как Вы думаете, необходимо знать историю своей семьи?» **(**таблица 2), респонденты ответили так:

- историю своей семьи все же надо знать – 44 респондента,
- не нужно знать – 3 респондента,
- не уверены 6 респондентов.

Таблица 2

Как Вы думаете, необходимо знать историю своей семьи?

Да	Нет	Не уверен(а)
44	3	6

На основании таблицы 2, была составлена диаграмма (рисунок 2). По представленной диаграмме более наглядно видно в процентном выражении ответы респондентов на поставленный вопрос, все же 86% респондентов считают, что необходимо знать свою историю семьи.

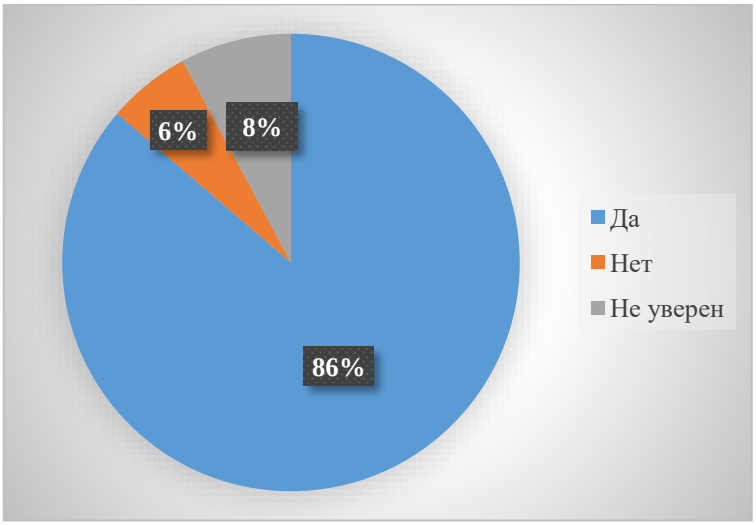


Рисунок №2. Диаграмма тестирования респондентов.
Как Вы думаете, необходимо знать историю своей семьи?

На третий вопрос анкеты (таблица 3), немного больше половины респондентов знают, что кто-то из прадедов, прапрадедов, принимали участие в Великой Отечественной войне. Остальная половина респондентов не уверены или считают, что никто из родственников не принимал участие в Великой Отечественной войне. На вопросы в ходе проведения анкетирования, некоторые респонденты давали пояснения что родители и дедушки не принимали участие в войне, а о прадедах, прапрадедах просто не знают. Считаем, конечно же, это значительная недоработка прежде всего родителей, но и педагогов в некотором роде тоже, ведь все респонденты принимают участие в бессмертном полку к Великому празднику Дню Победы. Надеемся, что в год 75-летия победы Советского народа в Великой Отечественной войне ситуация изменится, ведь в каждой семье есть принимавшие участие в великой войне народа, против фашистской Германии.

Таблица 3

Принимал ли кто-то из Вашей семьи участие в Великой Отечественной войне?

Да	Нет	Не уверен(а)
27	19	7

На диаграмме (рисунок 3) наглядно видим ответы на третий вопрос в процентном отношении, с использованием цветовой диаграммы ярко видим отношение респондентов к исследуемой проблеме.

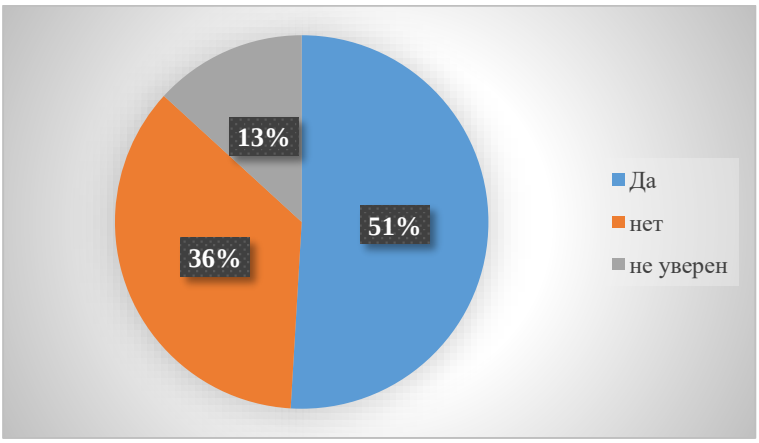


Рисунок №3. Диаграмма тестирования респондентов.

Принимал ли кто-то из Вашей семьи участие в Великой Отечественной войне?

Мы считаем, что патриотическое и гражданское воспитание должно начинаться уже с детсадовского возраста и более активнее продолжаться в школьные годы.

В современном мире, когда голову поднимает фашизм, необходимо чтить память о событиях Великой Отечественной войны, о людях, принимавших участие в Победе над врагом, так как некоторые западные историки пытаются переписать историю и роль советского солдата в освобождении Европы и мира от злостного врага. Эту деятельность можно начинать с самых малых дел и шагов, и постепенно накапливая опыт, активно включиться в ту гигантскую работу по воссозданию памяти о людях, которые уже ушли в мир иной, по воспитанию молодых людей, которые возродят Россию. Необходимо начинать такую работу со своей семьи, ведь в каждой семье есть деды, прадеды, которые сражались на фронтах Великой Отече-

ственной войны. Воспитание патриотизма должно начинаться с привития любви к родным местам, ведь понятие патриотизма уходит в глубину и должно жить в веках.

Проанализировав анкеты респондентов можно сделать вывод, что все же большинство респондентов знает свою родословную. Необходимо родителям, педагогам, общественным организациям уже с начальных классов прививать детям интерес к своим родовым корням, истории своего округа и края. Конечно, отрицательную роль в воспитании детей играет телевидение, из средств массовой информации выходит множество информации, о чем угодно и только перед большими праздниками идут передачи патриотического характера. По телевидению показывают фильмы и передачи далеко не для детей, большая часть мультфильмов, которые очень любят дети яркие, красочные, но не носят воспитательного значения. Многочисленные шоу насаждают неправильный образ жизни, работники телецентров защищает свою профессиональную выгоду, показывают то, что смотрят, а детских и познавательных программ очень мало, множество из них просто не интересны.

Российское культурное наследие только тогда станет полноправной частью мирового наследия, когда российское общество осознает необходимость сохранения своего национального достояния и в стране будет создано действенное охранное законодательство.

Патриотизм питает земля предков, земля родового бога, земля вековых традиций, иными словами место, где все формы и виды жизнедеятельности вобрали в себя опыт и знание предшествующих поколений. Все имеющиеся навыки закреплены в доступных формах и видах памяти от преданий до способов и методов обработки земли, охоты на зверей, ухода за жилищем, общение в своей среде, защита своего Отечества. Все это в комплексе порождает патриотизм, любовь к родному краю, его истории, традициям, культуре, чувство Родины.

ФАСИЛИТАЦИОННАЯ ФУНКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК ВЕКТОР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

С.Д. Язвинская,

кандидат педагогических наук,

классный руководитель учебного курса

ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

В Федеральном государственном образовательном стандарте особое внимание уделено внеурочной деятельности учащихся как важнейшей сфере воспитательной деятельности и составной части целостного образовательного процесса. Принципиально важным в этом направлении является утверждение правительством РФ «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года». Этот документ официально придает воспитанию статус государственного приоритета и определяет основные векторы развития современного воспитания, комплексно охватывая все направления педагогической деятельности [3].

Среди векторов развития современного воспитания существенным, на наш взгляд, является изменение подхода к воспитательной функции педагога, в частности, фасилитационной функции педагогического взаимодействия.

Термин «фасилитация» (от англ. facilitate) означает «облегчать, помогать, способствовать». Педагогическая фасилитация предполагает оптимизацию и усиление продуктивности воспитания путем стимулирования и инициирования саморазвития и самовоспитания за счет особого стиля взаимодействия и особенностей личности педагога. Для реализации данного инновационного направления возникает необходимость принятия педагогом новой для него позиции – педагога-фасилитатора, главной характеристической особенностью которого является человекоцентрированный подход, выражающийся в положительном межличностном взаимодействии,

глобальном доверии к воспитаннику и постулировании тенденции к росту, саморазвитию и реализации своего потенциала [2]. Исследования О.Н. Шахматовой позволяют определить фасилитацию как важнейшее качество личности педагога на современном этапе. Автор рассматривает его в качестве динамичного профессионально-значимого новообразования, интегрирующего в себе индивидуально-психологические особенности интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер. Это качество проявляется, прежде всего, в межличностном общении, сотрудничестве, взаимоуважении, доверии и положительно влияет на реализацию педагогической деятельности. С точки зрения автора, важнейшими составляющими фасилитации являются аттрактивность, толерантность и ассертивность [4]. Такой комплекс личностных качеств педагога К. Роджерс назвал «необусловленным позитивным вниманием к человеку» [2]. В воспитательном процессе, который отличается от обучения многофакторностью, большей вариативностью результатов, длительностью, непрерывностью, а иногда и непредсказуемостью данные качества педагога-фасилитатора оказываются незаменимыми. Способность быстро реагировать на неожиданно сменившуюся ситуацию, гибкость поведения, терпимость к ситуации неопределенности, низкий уровень ригидности мышления, отсутствие негативной стереотипизации и интуитивность – вот что поможет осуществить сознательный контроль результатов своих профессиональных действий. Только понимающий и принимающий внутренний мир своих воспитанников, ведущий себя естественно и в соответствии со своими внутренними переживаниями педагог способен создать все необходимые условия для обеспечения и поддержки (фасилитации) их осмысленного личностного развития и самовоспитания в целом.

К фасилитирующим условиям воспитания следует отнести:

– организацию воспитательной деятельности как взаимодействия педагога и воспитанников, позволяющего приобрести опыт овладения культурой межличностного общения;

– создание психолого-педагогического комфорта и эмоционально-положительного микроклимата как необходимого основания для возникновения и развития доверительных отношений между субъектами воспитательного процесса;

– психолого-педагогическое сопровождение каждого воспитанника для достижения и дальнейшего поддержания ситуации успеха;

– использования фасилитативных воспитательных технологий;

– осуществление педагогической оценки поведения и поступков воспитанников как построения и регулирования воспитательных отношений, помогающих развитию у них самооценки, самоконтроля и критического отношения к себе и результатам своей деятельности.

Исходя из этого особую значимость приобретает вопрос о том, какие педагогические технологии позволяют реализовать фасилитирующую функцию деятельности воспитателя. И.Я. Пудик, анализируя известные педагогические технологии, обнаружила, что такими возможностями обладают многие современные технологии [1], основывающиеся на культивировании настроения доброжелательности, открытости диалога, усилении и стимуляции мотивов деятельности, скрытой (опосредованной) помощи, снятии страха перед деятельностью, авансировании воспитанника (термин А.С. Макаренко) и пр.

Примером фасилитирующих технологий воспитания являются:

– технология организации «ситуации успеха» (Н.Е. Щуркова);

– диалоговые технологии (фасилитация здесь выступает как особый вербальный инструмент, помогающий настроить диалог, представляющий возможность каждому из присутствующих высказать свою точку зрения);

– технология индивидуального рефлексивного самовоспитания (О.С. Анисимов, П.Г. Щедровицкий);

– технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании (О.С. Газман);

– технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского;

– технология воспитательной работы с коллективом класса (Е.Н. Степанов);

– технология индивидуализированного (персонифицированного) воспитания;

– технология организации самовоспитания (А.И. Кочетов, П.Н. Осипов, Г.К. Селевко);

– технология коллективного творческого воспитания (И.П. Иванов) и др.

И это далеко не полный список технологий, которые возможно применять для обеспечения фасилитации в процессе воспитания. Следует подчеркнуть, что решающим фактором независимо от реализуемой технологии будет являться феномен авторитета педагога, который безусловно имеет особое значение в реализации им стратегий педагогического взаимодействия. Важным является то, что в ходе такого взаимодействия происходит совместный личностный рост педагога и его воспитанников. Следовательно, в основе фасилитационной направленности, с одной стороны, лежат педагогические ценности, а с другой стороны, – стремление педагога к личностному и профессиональному саморазвитию.

Таким образом, педагогическая фасилитация определяет новый вектор развития современного воспитания, представляет собой сложное интегративное образование и может рассматриваться с разных сторон: как функция и способ взаимодействия, как процесс, как важное профессиональное качество педагога и, наконец, как средство и технология решения важных воспитательных задач.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Пундик И.Я. Фасилитирующая функция педагогических технологий в деятельности преподавателя вуза// Ярославский педагогический вестник. – №2. С. 119-123.
2. Роджерс К. Свобода учиться /К. Роджерс, Дж. Фрейберг. – М.: Смысл, 2002. – 527 с.
3. Стратегия развития воспитания в Российской федерации до 2025 года. М. 2015. [Электронный ресурс] – http://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html
4. Шахматова О.Н. Педагогическая фасилитация: особенности формирования и развития //Профессиональное образование: Приложение «Новые педагогические исследования». – М.: ИСОМ, 2006. – №3. С. 118-125.

РАЗДЕЛ 3

СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТА ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ GANTT PROJECT ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Т.М. ГОРБУНОВА,

старший методист учебного отдела

ФГКОУ «Петрозаводское президентское кадетское училище»

В мае 2018 года Президент Российской Федерации В.В. Путин обозначил национальные цели развития страны на шестилетний период – обеспечение благополучия и нового качества жизни граждан России. Достижению поставленных целей должен будет способствовать прорыв в экономике, в развитии инфраструктуры и технологиях, науки и социальной сферы. Для прорыва в научно-технологическом и социально-экономическом развитии Российской Федерации, улучшения условий жизни граждан, создания условий и возможностей для их самореализации Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации» определены 12 направлений, по которым Правительством Российской Федерации было разработано 12 национальных проектов, в том числе в сфере образования.

Для национального проекта «Образование» целевыми ориентирами стали: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, а также воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций [1]. В рамках национального проекта «Образование» реализуется 10 федеральных проектов. В проекте «Совре-

менная школа» большое внимание уделено вопросу развития системы оценки качества образования, так как качественное образование и наличие высококвалифицированных кадров являются необходимыми условиями для обеспечения прорыва в указанных сферах [2].

Для эффективной реализации национальных проектов органы исполнительной власти Российской Федерации в настоящее время осуществляют переход с линейно-функционального на программно-целевой тип управления, и в ближайшей перспективе – к проектному управлению. Это способствует перераспределению полномочий по всей цепочке управленческой пирамиды в направлении усиления автономии структурных единиц системы управления. Развитие горизонтальных связей между элементами системы управления позволяет консолидировать ресурсы структурных подразделений министерств и ведомств, их подведомственных учреждений для проведения мероприятий, направленных на повышение качества управления реализацией национальных проектов.

Проект – уникальное мероприятие, предполагающее координированное выполнение взаимосвязанных действий для достижения определенных целей в условиях временных и ресурсных ограничений [3]. При проектном управлении часто используется матричная структура управления. Под матричной структурой управления понимается такой вид структуры, при которой участники проекта подчиняются как руководителю проекта, так и руководителям функциональных подразделений, сотрудниками которых они являются. При матричной структуре управления в отличие от линейно-функциональной появляется возможность осуществлять работу с несколькими проектами одновременно благодаря гибкости в организации работ [5]. Однако, внедрение проектного управления всегда затрагивает иерархию полномочий и ответственности, вопросы контроля, что приходиться пересматривать и адаптировать к существующим реальным условиям. По-

этому реализовать эту систему управления в «чистом виде» сложно. Вместе с тем использование элементов проектного управления в определенных направлениях работы способствует росту ее результативности.

Нам представляется, что использование элементов проектного управления в процессе управления внутренней системой оценки качества образования образовательной организации (далее – ВСОКО) способствует ее эффективному функционированию.

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Петрозаводское президентское кадетское училище» (далее – ППКУ) – «молодая» образовательная организация, существует всего третий год, поэтому ВСОКО еще находится в стадии становления. Часть элементов ВСОКО ППКУ идентичны элементам Единой системы оценки качества школьного образования (далее – ЕСОКО) в Российской Федерации [6], например, основной государственный экзамен (далее – ОГЭ) и всероссийские проверочные работы (далее - ВПР). Такие элементы ВСОКО как участие в едином государственном экзамене (далее – ЕГЭ) и международных сопоставительных исследованиях качества образования только планируются к встраиванию в структуру ВСОКО ППКУ. Процедуры внешней экспертизы знаний, проводимые Министерством обороны Российской Федерации, отображает принадлежность ППКУ Министерству обороны Российской Федерации. Элемент ВСОКО ППКУ - региональные мониторинговые исследования качества подготовки обучающихся – указывает на местонахождение ППКУ в Республике Карелия. Оценка общеобразовательной программы, мониторинг условий ее реализации, мониторинги предметных и метапредметных образовательных результатов и личностного развития обучающихся – элементы, присутствующие во ВСОКО ППКУ.

С целью эффективного функционирования ВСОКО ППКУ в работе по подготовке и проведению ОГЭ и ВПР используются элементы проект-

ного управления. Элементы ВСОКО ППКУ – ОГЭ и ВПР – рассматриваются как проекты и для их реализации применяется инструмент проектного управления Gantt Project. Gantt Project – кроссплатформенное программное обеспечение, предназначенное для планирования проектов, управления задачами и ресурсами с помощью диаграмм Ганта и PERT [7].

Диаграмма Ганта – это один из видов горизонтальных столбчатых диаграмм, который позволяет визуализировать план, график выполнения и структуру задач, составляющих проект. Диаграмму Ганта можно рассматривать как график, состоящий из горизонтальных полос, ориентированных между двумя осями. Вертикальная ось представляет собой список задач, каждая из которых отображается отдельной полосой. Последовательное расположение помогает не упустить из внимания какую-либо задачу и отследить срок ее выполнения. Список задач может иметь иерархическую структуру, соответственно, задача более высокого уровня будет состоять из нескольких задач более низкого уровня.

Горизонтальная ось – временная, показывает момент начала и окончания работ по каждой задаче, а также их общую продолжительность.

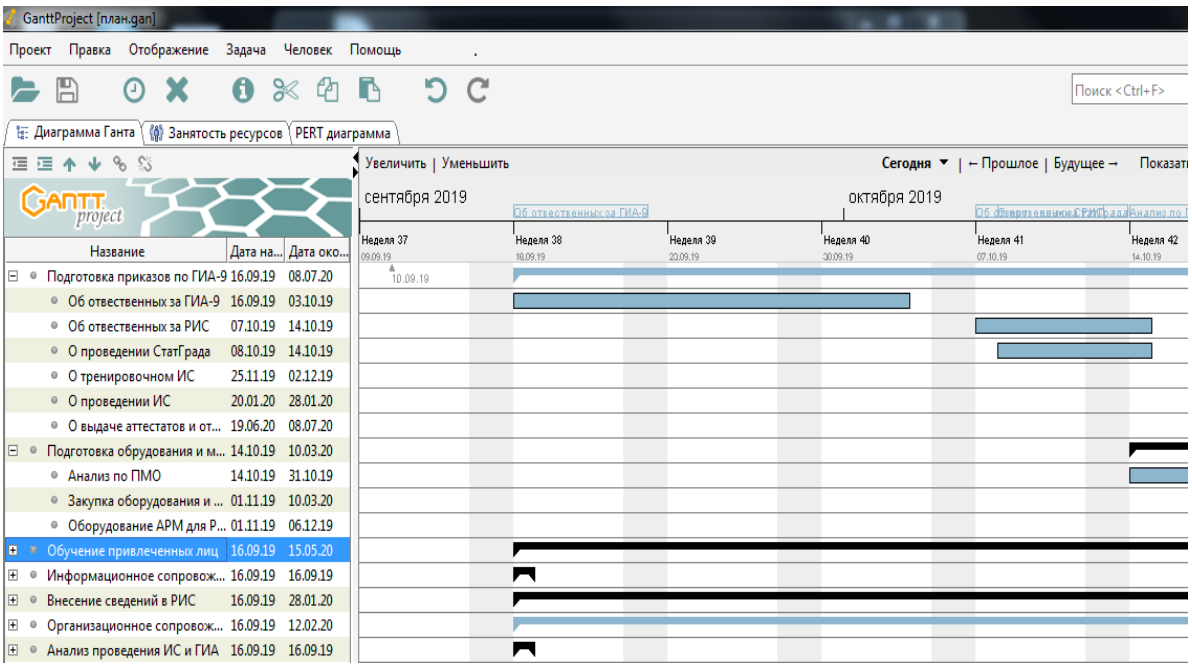


Рисунок 1. Диаграмма Ганта.

Диаграмма PERT представляет собой сетевой график Program Evaluation and Review Technique и иллюстрирует зависимости между задачами внутри проекта. Диаграмма позволяет учитывать последовательность выполнения действий – прежде чем приступить к выполнению следующей задачи необходимо завершить работу над предыдущей, от выполнения которой она зависит согласно технологии реализации проекта.

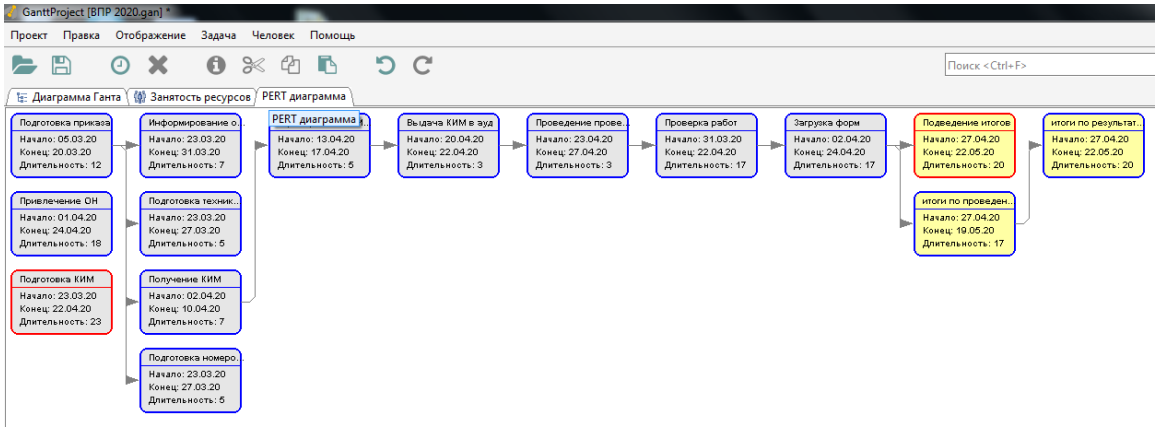


Рисунок 2. Диаграмма PERT

Для эффективности работы в Gantt Project до внесения данных для построения диаграмм стоит уделить внимание определенным моментам и придерживаться следующего алгоритма:

- определить перечень целей и задач, которые требуется решить в ходе выполнения проекта;
- определить конечные и промежуточные результаты выполнения задач;
- продумать временные и качественные характеристики (в том числе ответственных за выполнение работ) для каждого элемента диаграммы;
- установить зависимости между задачами в проекте.

После выполнения перечисленных действий, затруднений в составлении диаграмм возникнуть не должно.

Преимущества использования инструмента Gantt Project состоят в следующем:

- Gantt Project – кроссплатформенное программное обеспечение, которое может устанавливаться на операционные системы Windows, Linux, MacOSX;
- Gantt Project распространяется бесплатно на правах Открытого лицензионного соглашения GPL;
- интерфейс программы Gantt Project переведен на русский язык;
- программа Gantt Project проста в установке и использовании, интуитивно понятна;
- имеются инструкции пользователя, видеоролики для обучения работы с программой;
- Gantt Project предоставляет возможность выгрузки отчетов в форматах html и .pdf, изображения в форматах .png, .jpeg или .csv по выбору, что позволяет впоследствии применять программы для работ с электронными таблицами;
- Gantt Project позволяет получить статистику занятости сотрудника и оптимально распределить задачи между участниками проекта.

В перспективе инструмент Gantt Project может быть использован преподавателями при организации деятельности обучающихся в групповых проектах. Программа позволяет оценить долю участия каждого в проекте. Знакомство обучающихся с Gantt Project поможет в планировании работы над индивидуальным проектом и в формировании регулятивных универсальных действий на более высоком уровне.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 в ред. указа Президента РФ 19.07.2018 № 444 // СЗ РФ. – 2018. – № 20. – Ст. 2817; [Электронный ресурс]: Консультант Плюс: справ. правовая система. – Доступ с локального компьютера.
2. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года: утв. Правительством РФ 29.09.2018 // [Электронный ресурс]: Консультант Плюс: справ. правовая система. – Доступ с локального компьютера.
3. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования: приказ Минпросвещения России № 189, Рособрнадзора № 1513 от 07.11.2018 // [Электронный ресурс]: Консультант Плюс: справ. правовая система. – Доступ с локального компьютера.
4. Мазур И.И. Управление проектами: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации». – под ред. И.И. Мазура и В.Д. Шапиро. – 6-е изд. – М: Омега-Л, 2010. – 960 с.
5. Ружанская Л.С., Яшин А.А., Солдатова Ю.В. Теория организации: учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 200 с.
6. Единая система оценки качества образования. [Электронный ресурс] /- URL: http://obrnadzor.gov.ru/common/upload/news/infomaterial/ESOCO_rus_Print.pdf (дата обращения: 16.03.2020).
7. GanttProject – кроссплатформенный софт для планирования проектов. [Электронный ресурс] /- URL: https://finswin.com/projects/instrumenty/ganttproject.html (дата обращения: 16.03.2020).

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ХОДЕ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА

Н.А. ИВАНОВА,
преподаватель математики

И.В. СЛАСТЕНОВА,
кандидат педагогических наук, доцент,
преподаватель математики
ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

«Как нет человека без самолюбия, – так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека…»
К.Д. Ушинский

Воспитание подрастающего поколения, особенно патриотическое воспитание всегда являлось одной из важнейших задач школы и семьи. Ставропольское Президентское кадетское училище для своих воспитанников одновременно является и школой, и семьей, в следствии чего патриотическое воспитание приобретает первостепенную роль. В словаре В.И. Даля значение слова патриот трактуется так: «Патриот – любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник». А в словаре русского языка С.И. Ожегова, «Патриотизм – это преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу». Одним из проявлений патриотических чувств человека является – любовь к своему Отечеству, преданность и готовность служить своей Родине, что неразрывно связано с привязанностью человека к родной земле, языку, культуре и традициям своего народа.

Прошлое нашей Родины изучает замечательная наука история. Однако познакомить воспитанников с прошлым страны, с героическими страницами и эпизодами родной истории можно и на уроках математики.

Принято считать, что математика – это абстрактный предмет, и поэтому может сложиться впечатление, что он очень неудобен для воспитания вообще, и тем более для патриотического воспитания. Однако, кроме передачи сугубо предметных знаний, перед учителем математики стоит и другая, не менее важная задача – реализация возможностей своего предмета в развитии личности учащихся.

В СтПКУ на уроках математики воспитание осуществляется посредством следующих факторов: через содержание образования, методы и формы обучения, использование случайно возникших и специально созданных воспитывающих ситуаций; через личность самого преподавателя. Основой для патриотического воспитания на уроках могут стать исторические факты, литературные произведения, статистические данные, цитаты великих людей, знаменательные даты, информация для профориентации будущего офицера и др.

Обращение к историческому материалу на уроках математики возможно в форме информирования воспитанников о знаменательных датах в истории нашей страны. Это может быть организовано, практически, на каждом уроке и занимать 1-2 минуты. Примеры фрагментов оформления интерактивной доски в начале каждого урока в сентябре представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Фрагменты оформления интерактивной доски

День воинской славы – День окончания Второй мировой войны (1945 год)	3 сентября- День солидарности в борьбе с терроризмом
	МОСКВА 5 сентября День города 1147 год 12197596

Исторические сведения могут послужить основой как для практико-ориентированных задач, решаемых в связи с предметной темой урока так и стать темой целого урока. При составлении таких следует помнить, что недопустимо искажение исторических фактов, важно пользоваться только достоверными статистическими данными.

Решение задач, включающих исторические сведения, способствует не только развитию кругозора кадет, но и позволяет задуматься о тяготах военных лет, о грандиозных достижениях своего народа. Тогда урок математики становится не просто уроком, на котором нужно решать, вычислять и заучивать формулы, а пробуждает чувства сопричастности к величию своей страны.

Кадеты младших классов решают несложные, с точки зрения математики, задачи, однако числа, фигурирующие в задачах, открывают известные из уроков истории факты, с другой стороны. Используемые статистические данные окрашивают события в более яркие цвета, а значит заставляют воспринимать острее то или иное рассматриваемое событие. Например, при изучении темы «Среднее арифметическое» в 5 классе мы использовали следующие задания, представленные в таблице 2.

Таблица2.

Сюжетные задачи для темы «Среднее арифметическое»

<table>
<tr><th>ЗАДАЧИ О САМОЛЕТАХ</th><th>ЗАДАЧИ О ТАНКАХ</th></tr>
<tr><td>№1 Воспользуйтесь данными таблицы и вычислите сколько самолетов выпустила авиационная промышленность за все годы войны (1941-1945г.г.). Результат округлите до десятых.

Производство самолетов авиационной промышленностью СССР
<table><tr><th>год</th><th>1941</th><th>1942</th><th>1943</th><th>1944</th><th>1945, 1 половина</th></tr><tr><td>Количество самолетов (тысяч штук)</td><td>15,74</td><td>25,44</td><td>35</td><td>40,8</td><td>20,9</td></tr></table></td><td>№1 Стоимость производства танка Т-34 в 1941 году составляла 269 800 рублей. К 1945 году в результате снижения трудозатрат стоимость танка снизилась в 1,9 раза. Какова была стоимость танка в 1945 году?

№2 Выпуск танков Т-34 на заводе в Нижнем Тагиле (штук) представлен в таблице:
<table><tr><th>1941 год</th><th>1942 год</th><th>1943 год</th><th>1944 год</th></tr><tr><td>25</td><td>5684</td><td>7466</td><td>1841</td></tr></table>Сколько танков в среднем за год выпускалось на заводе с 1941 по 1944?</td></tr>
</table>

№2 Воспользуйтесь данными таблицы и вычислите среднее количество самолетов в год, выпущенных авиационной промышленностью за все годы войны (1941-1945г.г.). **№3** Воспользуйтесь данными таблицы и вычислите, предварительно округлив числа до единиц, во сколько раз увеличилось производство самолетов в 1944 году по сравнению с 1942 годом.	**№3** Среднее арифметическое чисел, выражающих толщину днища танка Т-34 в районе мотора и в районе лобовой части, равно 16,5 мм. Какова толщина днища в районе мотора, если в лобовой части днище имело толщину 20 мм?

При решении подобных задач когнитивная составляющая урока отодвигается на второй план, а на первый план выходит аксиологическая, когда преподаватель непременно должен воспользоваться моментом и предложить воспитанникам проанализировать полученные результаты.

В старшей школе для успешного решения проблем военно-патриотического воспитания необходимо использовать не только задачи прикладного характера, но и проводить целые уроки, посвященные знаменательным событиям в истории нашего государства. 27 января является днем воинской славы России – День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками. Невозможно оставить эту дату без внимания! Например, полезно поговорить о ценности хлеба, ведь настоящую цену хлеба понимаешь только тогда, когда его не хватает. Здесь уместно рассказать воспитанникам, что хлеб – главное богатство нашей Родины. И пышный каравай, и буханка душистого ржаного хлеба, и сдобная булочка – итог работы сотен тысяч людей. Хлеб – мерило всех ценностей, источник жизни, труда, благополучия и радости. Проводя урок «Хлеб войны… Каков он был?» кадеты не только узнают о дневной норме хлебного пайка солдата, ребенка, служащего, но и о том по каким рецептам его выпекали, а также им станет известно, как изменялась заготовка зерна с 1941 по 1945 гг. Задачи, используемые на уроке представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Задачи составленные на основе статистических данных

Патриотическое воспитание многогранно и обладает высоким уровнем комплексности, тем самым охватывает множество аспектов, как культурно-исторического развития общества, так и новые черты современного общества. Данное воспитание охватывает и связывает самые разные поколения, проходит сквозь всю жизнь, как, с одной стороны, социальные, политические, экономические стороны, так и духовные, и культурные. В связи с этим полезно на уроках математики привлекать материал о современных достижениях родного края, города, земляков. Так, например, к дню города Ставрополя – краевому центру Ставропольского края, на улицах появились баннеры с информацией о достижениях края в различных областях промышленности и социальной жизни. Эту информацию мы исполь-

зовали для составления задач к открытому уроку, примеры которых представлены в таблице 4.

Таблица 4.

Задачи с использованием информации о родном крае

На Ставрополье продолжат выращивать хлопок! *До 2020 года площади под хлопок будут увеличены до 2 тысяч гектаров. Инвестиции в проект – более 12 миллиардов рублей. Только в Буденновском районе будет создано 300 новых рабочих мест.* 	**Реши задачу** *По данным правительства края, в советское время хлопок успешно выращивался на территории региона. Из 350 тыс. га промышленных посевов хлопчатника на Юге России до 120 тыс. га приходилось на Ставропольский край. В предвоенные годы регион производил порядка 60 тыс. тонн хлопка-сырца. В настоящее время хлопок на Ставрополье выращивается на площади около 2000 га. Во сколько раз больше площадь посева в предвоенные годы по сравнению с настоящим временем? Сколько производит наш регион хлопка-сырца, если с одного гектара собирают 25 центнеров? Во сколько раз в предвоенные годы производилось больше хлопка, чем в сегодняшние дни?*

Опыт показал, что многие воспитанники с большим интересом решают задачи, в которых говорится об их родном крае. Так же полезной, с точки зрения расширения кругозора, является информация о вкладе математиков-соотечественников в военные и мирные достижения Родины. Например, при знакомстве с элементами теории вероятностей, важно упомянуть о работах академика А.Н. Колмогорова, математика и педагога А.Н. Крылова и других.

В заключение хочется отметить, что математическое образование нельзя сводить только к передаче, воспитанникам определенной суммы знаний и навыков по предмету. Перед нами стоит и другая, не менее важная задача – реализация возможностей своего предмета в развитии личности кадет. В свое время Н.И. Пирогов справедливо утверждал, что «…наука нужна не для одного только приобретения сведений, что в ней кроется – иногда глубоко и потому для поверхностного наблюдателя незаметно – другой важный элемент – воспитательный». Приведенные выше примеры подтверждают, что на уроках математики преподаватель должен воспользоваться любой возможностью, для воспитания патриота.

СОЗДАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ВНЕАУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

А.З. КАРЫЧЕВА, Е.Н. САВИНЫХ,

преподаватели ОД «Иностранный язык»

ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище Министерства обороны Российской Федерации»

Создание и развитие современной инфраструктуры общего образования является основным условием повышения качества образования. Без создания необходимых условий обучения и создания среды невозможен качественный процесс и как следствие ожидаемый результат. Одной из составляющих инфраструктуры является организационная, которая направлена на обеспечение высших образовательных достижений преподавателя и учащегося и на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания обучающимся собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях.

Условия довузовских общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации закрытого типа ограничивают практическую социализацию воспитанников, так как они находятся больше времени в одном и том же окружении одних и тех же людей. У них нет социального опыта на постоянной основе, с которым другие школьники сталкиваются ежедневно. Поэтому приоритетной задачей всех педагогических коллективов данных учреждений является создание интегрированного пространства для социальных коммуникаций и для формирования поведенческих навыков.

Формирование социальной коммуникации является одной из приоритетных целей изучения иностранного языка. Под социальной коммуникацией нами рассматривается вербальный и невербальный процесс передачи информации в общении на межличностном уровне. Исходя из этого, необходимо создание и развитие образовательного пространства посред-

ствам интеграции урочной и внеурочной деятельности. В учебно-воспитательном процессе при изучении иностранного языка необходимо выбирать более эффективные (действенные) методы и приемы формирования социальных коммуникативных навыков учащихся. В этом случае учителям в помощь приходит внеаудиторная форма организации учебной деятельности, которая способна выполнить эти условия.

Внеаудиторные занятия предполагают обучение за пределами учебного класса с учетом применения ранее полученных знаний на практике. В процессе проведения таких уроков у обучающихся появляется возможность погружения в ситуацию межличностного общения. Важнейшее отличие обучения за пределами класса от обычной экскурсии заключается в том, что такое обучение предполагает постановку четкой цели, задач обучения, продуманный план работы, задания для учащихся и планируемые результаты.

Внеаудиторные занятия могут быть организованы через проведение квест-игры, экскурсии и сюжетно-ролевой игры, которые, на наш взгляд, являются самыми эффективными для создания ситуаций, приближенных к реальности. Это актуально при изучении иностранного языка, так как язык – живое явление, которое требует постоянного применения.

Квест-игра – интересная форма организации образовательной деятельности для обучающихся и кардинально отличающаяся от традиционного урока, и одновременно позволяющая преподавателю комплексно решать разнообразные образовательные и развивающие задачи. Во время проведения квест-игры учащимся необходимо отвечать на вопросы маршрутного листа, находить необходимые объекты, уметь ориентироваться по карте, задавать вопросы собеседникам и инсценировать диалоги по определенным ситуациям.

Экскурсия – это форма организации внеаудиторной учебной деятельности, которая дает возможность сосредоточить внимание на не отдельных элементах полученных знаний, а на практическом применении навыков социальной коммуникации. Учащиеся заранее получают рабочие листы, где им необходимо фиксировать нужную информацию. После того

как вся информация зафиксирована, учащиеся выступают в роли экскурсовода и рассказывают про экспонаты.

Сюжетно-ролевая игра позитивно влияет на отношение учащихся к обучению и улучшению их навыков английской речи. Данная интерактивная форма работы подразумевает под собой взаимодействие, которое способствует развитию навыков говорения и таких качеств личности как инициативность, коммуникабельность и активность. Общение, взаимодействие на уровне равно партнерских отношений способствует взаимообмену знаниями, умениями и навыками при самостоятельном решении простейших коммуникативных задач. При организации сюжетно-ролевой игры, учащиеся используют разговорные клише и изученный лексический минимум для инсценировки диалогов по заданным темам, примеряют на себя разные социальные роли.

Вышеперечисленные формы организации образовательной деятельности способствуют не только развитию социальной коммуникации, но и формированию навыков поведения, необходимых для конкретных ситуаций. Кроме этого, они помогают решить педагогическую проблему оторванности обучения от жизни и делают воспитанников более приспособленными к жизненным ситуациям. Сформированные поведенческие навыки заключаются в умении правильно себя вести в социуме, уверенно чувствовать себя в обществе. Общаясь с незнакомым человеком в магазине, аптеке, аэропорту, на улице, кафе, гостинице обучающийся должен доброжелательно реагировать на его поведение и реплики. Разыгрывая ситуации в ресторане и кафе, мы прививаем нормы этикета за столом и правила поведения в общественных местах.

Организованное таким образом образовательное интегрированное пространство создает условия для успешного осуществления воспитательно-образовательного процесса и качественной реализации ФГОС.

РАЗДЕЛ 4

ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОВУЗОВСКОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ВУЗ НА ПРИМЕРЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО ПРЕЗИДЕНТСКОГО КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА И СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

О.В. ВОРОБЬЕВА,

кандидат биологических наук,

преподаватель химии

С.В. СТЕПАНОВ,

кандидат педагогических наук, доцент,

заместитель начальника училища (по учебной работе)

ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

Качество образования было есть и будет той основной составляющей, которая в большей степени отвечает за подготовку высококвалифицированных специалистов, получивших знание и навыки работы и обладающих способностью к инновационной деятельности.

Способность к исследовательской деятельности и научно-техническому творчеству может формироваться в системе непрерывного образования довузовское общеобразовательное учреждение-ВУЗ. Желание узнать что-то новое, овладеть неизвестными методами исследования, получить конечный результат исследовательской работы в виде доклада на научной конференции все это может явиться частью мотивационной составляющей в желании заниматься наукой.

Научно-исследовательская деятельность не ограничивается сухими результатами в виде графиков или табличных значений, она занимательна, она интересна, она логична и наконец она научна.

Научно-исследовательская деятельность учащихся должна быть направлена на формирование творчески активной личности; выявление

наклонностей и интересов ученика с точки зрения профессиональной ориентации на будущее, осознанный выбор вуза, факультета и специальности; расширение кругозора учащегося, снабжение его алгоритмом поиска информации, выработки умения выступать перед аудиторией и доказывать свою точку зрения [5].

Следует отметить, что сама организация исследовательской работы должна способствовать формированию стремления, потребности и желания заниматься наукой.

В своей работе Сотникова Е.Б., Моргачева Н.В. отмечают, что в современной педагогике существует достаточно богатый арсенал интерактивных подходов к осуществлению научно-исследовательской деятельности учащихся довузовских общеобразовательных учебных заведений, среди которых можно выделить технологию проектов, являющуюся интегрированным компонентом системы образования и имеющую своей целью предоставить учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей [4].

Целью данной работы было показать, как организована работа с одаренными воспитанниками Ставропольского президентского училища через такую форму как научно-исследовательская работа в системе непрерывного образования довузовское общеобразовательное учреждение-ВУЗ.

Химия наука, позволяющая заниматься не только фундаментальными исследованиями, но и исследованиями прикладного характера. В этой связи становится возможным научно-исследовательскую деятельность кадет ориентировать на актуализацию темы исследования и ее прикладной характер. Воспитанники понимают, что современное аппаратурное оформление методов исследования, инновационность научной идеи или проекта может в значительной мере способствовать реализации научного и творческого потенциала участников проекта.

Большая роль и значение в исследовательской деятельности ее участников в нашем случае принадлежит положительному опыту сотрудничества Ставропольского президентского кадетского училища (СПКУ) и Ставропольского Северо-Кавказского федерального университета (СКФУ).

Совместный проект воспитанника профильного химико-биологического класса и сотрудников проблемной научно-исследовательской лаборатории «Экспериментальной иммуноморфологии, иммунопатологии и иммунобиотехнологии» Центра коллективного пользования Северо-Кавказского федерального университета под названием «Получение биоразлагаемых материалов на основе природного полисахарида» позволил синтезировать высокомолекулярные биоразлагаемые пленочные материалы, которые по механическим свойствам не уступают пленкам из полиэтилена. Состав биоразлагаемого материала свидетельствует о том, что продукты его биодеструкции могут обогащать почву, а также служить питательной средой для микроорганизмов, и таким образом включаться в процессы метаболизма природных систем. Данные пленки можно использовать для упаковки сыпучих продуктов. А также для получения на их основе ранозаживляющих медицинских материалов с включенными в их основу биологически активных веществ.

Помимо творческой направленности научно-исследовательская работа может преследовать цель развитие когнитивной составляющей. В этой связи проектная деятельность может быть направлена на обучающихся со средним уровнем подготовки. Формирование когнитивных целей предполагает ряд последовательных этапов, которые сопровождают любую научно-исследовательскую работы, не зависимо от уровня подготовки обучающихся. Это постановка цели, актуализация, анализ литературы, проведение самого эксперимента и обсуждение результатов. Проект «Определение микроэлементного состава метеорита с использование метода атомно-эмиссионной спектрометрии индуктивно связанной плазмы» осуществлялся совместно преподавателями кафедры химии Северо-

Кавказского университета и воспитанниками профильного химико-биологического класса СПКУ. Кадетам была поставлена задача провести анализ литературы, содержащей сведения о качественном, количественном составе микроэлементов, подтверждающих неземное происхождение метеоритов. Интерес к исследовательской работе должен был вызвать тот факт, что кадеты принимали участия в пробоподготовке образца метеорита, проведению микроэлементного анализа на приборе с высоким разрешением эмиссионном спектрометре параллельного действия с индуктивно-связанной плазмой Shimadzu ICPEsolution для ICPE-9000 и обсуждению результатов работы.

Полученные данные по микроэлементному анализу, визуальной оценке слома образца метеорита показали, что метеорит является хондритом, важнейшая особенность которого заключается в уникальном разнообразии слагающих его компонентов и, прежде всего, хондр, обильно вкрапленных в каменную массу. Темный цвет свидетельствует о том, что это возможно углистые хондриты. Вещество углистых хондритов космогонисты считают наиболее близким по составу к первичному веществу допланетного облака, окружавшего когда-то Солнце. Но это уже результаты следующих научных исследований.

При планировании тематики научно-исследовательской работы необходимо во главу угла ставить актуальность и практическую значимость результатов проектной деятельности, что на наш взгляд является, основными составляющими успешности проекта в целом. В этой связи 2017 год – год экологии явился основанием для реализации проекта «Оценка эколого-экономического ущерба, нанесенного почвам от размещения несанкционированных свалок в природоохранной зоне г. Ставрополя – Таманская лесная дача». Проект осуществлялся в экоаналитической лаборатории исследования окружающей среды СКФУ. Задачи исследования предполагали ряд взаимосвязанных действий: отбор образцов почвы в очагах наибольшего скопления мусора, оценка содержание химических

веществ в почве и расчет эколого-экономического ущерба, причиненного почвам в природоохранной зоне. Выполнение поставленных задач в контексте глобального решения экологических проблем в стране способствовало повышению значимости результатов научно- исследовательской работы воспитанников.

А теперь о результативности научно-исследовательской деятельности в Ставропольском президентском кадетском училище. Что значит результат научно-исследовательской работы для участников, вовлеченных в эту самую работу? Это возможность получения новых знаний, которые составляют такие понятия как теория и практика. На этапе получения результатов исследований как раз и формируется объективное суждение о практической значимости и актуальности работы. По мнению Михайлевой Е.Г. формы, в которых реализуются результаты научной деятельности могут быть разнообразны: от написания статей и тезисов, участия в конференциях, семинарах и форумах – до участия в конкурсах научных работ и др. [2].

Традиционная ежегодная научно-практическая конференция «Мир знаний – без границ», проводимая в СПКУ осуществляет мечту многих воспитанников – почувствовать себя исследователями. В процессе подготовки выступлений на конференцию решается комплекс учебных и развивающих задач. Формирование правильной самооценки проведенного исследования, повышение социальной активности напрямую связано с оценкой результатов исследовательской работы ведущими специалистами, преподавателями ВУЗов. Призеры конференции получают право представить свои работы на Всеармейском фестивале инновационных научных идей «Старт в науку». Подготовка и участие в конференции среди довузовских образовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации способствует глубокому осмыслению своего научного творчества, овладению способностью самостоятельного научно-исследовательского поиска, развитию интеллектуального потенциала и повышению культурного уровня личности субъектов [1], воспитанников и преподавателей.

Одна из форм творческого подхода к научно-исследовательской деятельности участие воспитанников в турнире «Юного естествоиспытателя», проводимого в форме интеллектуального соревнования. Турнир проходит в два этапа в форме очного и заочного туров. Задания турнира не ограничиваются проблемами какой-то одной области знаний, а затрагивают различные области естественных наук. Подготовка к турниру в заочной форме предполагает выполнение работы в форме мини-проектов, где проводиться анализ литературных источников, постановка эксперимента и определяются результаты мини исследований. Форма проведения самого турнира больше похожа на защиту диссертации, что позволяет ее участникам не только представить на всеобщее обозрение результаты своей работы, но и поучаствовать в дискуссии, показав свою компетентность, свои коммуникативные качества, свойства интеллекта [3].

Научно-исследовательская деятельность, представленная в форме проектов или в форме научных статьей и тезисов должна быть направлена, на наш взгляд, на выявление таланта. Таланта во всем: умении креативно мыслить, принимать нестандартные решения, отличаться ораторским искусством. Выявить таких талантов среди большого числа воспитанников СКПУ и позволяет внеурочная деятельность в форме совместной научно-исследовательской деятельности Ставропольского президентского кадетского училища и Северо-Кавказского федерального университета

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ермакова В.Н., Новик Е.Р. Значение научно-практических крнференций для развития интелектуально-познавательных способностей и повышения культурного уровня учащихся // NovaInfo.Ru. – 2011. – №7.
2. Михайлева Е.Г. Особенности организации научно-исследовательской работы в условиях непрерывного образования: потенциал и практики учебного заведения нового типа // Непрерывное образование в объективе сост. Е. В. Астахова, Н. А. Лобанов; под науч. ред. Н. А. Лобанова, В.

Н. Скворцова; ЛГУ им. А. С. Пушкина; НИИ соц.-экон. и пед. проблем непрерыв. образования. – СПб – Харьков: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2014. – С. 27-41.
3. Рогов Е.И. Дискуссия // Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1993. – Т.1. – С. 273.
4. Сотникова Е.Б. Проектная деятельность как интерактивный метод обучения в системе школа-вуз / Сотникова Е.Б., Моргачева Н.В. // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4. С.1-8. – (https://www.scienceeducation.ru/ru/article/view?id=25028)
5. Цибизова Т.Ю. Научные подходы к организации исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного образования // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2014. – С.78-88.

КОМПЛЕКСНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «АРТ -КАДЕТ» КАК ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ТАЛАНТОВ КАДЕТ И ИХ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

Е.В. КАЛУГИНА,
кандидат педагогических наук,
Почётный работник среднего профессионального образования,
старший методист учебного отдела,
педагог дополнительного образования
ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»

В юности закладывается фундамент личности, интенсивно формируются базовые социальные установки, основы мировоззрения, привычки, развиваются познавательные способности, эмоционально-волевая сфера,

складываются многообразные отношения с окружающим миром (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.С. Кон, Д.Б. Эльконин). Это тот период, когда дети ищут свои способности и таланты. Обеспечить данный процесс возможно в среде творческого общения. В условиях кадетского училища это возможно в структуре дополнительного образования. Для этого в Оренбургском президентском кадетском училище разработана комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Арт-кадет», в которой используется полихудожественный подход к образовательной деятельности. Мы полагаем, что в деле создания комфортной среды общения кадет необходимо использовать синтез искусств, поэтому содержание программы выстроено на интеграции разных видов творчества: живописи и графики, декоративно-прикладного творчества (на основе обработки различных материалов), литературно-музыкального, технического арта и фотоискусства. То есть программа «Арт-кадет» построена как образовательный комплекс, состоящий из модулей, соединяя в себе разнообразные виды искусства. Модуль – логически завершенная часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющий определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения. Это такой объем учебного материала, благодаря которому обеспечивается первичное приобретение некоторых теоретических и практических навыков для выполнения какой-либо конкретной работы (Батышев С.Я.). Каждый модуль имеет структуру, отражающую ее основные элементы: цель, входной уровень, планируемые результаты (знания, умения, элементы поведения), содержание (контекст, методы и формы обучения, процедуры оценки). В комплексной программе «Арт-кадет» соединяются следующие модули, отражающие различные виды искусств (рис.1)

Рисунок 1.

Основополагающим модулем комплексной программы «Арт-кадет» является программа «Изобразительное творчество», которая реализуется для кадет в течение 3 лет по ступеням: первая ступень (1 год обучения); вторая ступень (2 год обучения); третья ступень (3 год обучения). Остальные образовательные модули являются вариативными (по выбору обучающегося), расширяющие содержание основополагающей программы. Каждый из них реализуется в течение 1 года. Данные модули обучающиеся могут осваивать параллельно с основной программой или последовательно. Все образовательные модули, в свою очередь, содержательно выстроены в разно уровневом варианте: имеется базовый уровень (Б) и углубленный (У) (рис. 2).

Рисунок 2.

Целесообразность такого построения программы обусловлена тем, что условием эффективности освоения любой учебной программы в дополнительном образовании является увлеченность ребенка той деятельностью, которую он выбирает. Нельзя навязать ребенку стремление к творчеству, заставить его мыслить, но можно предложить ему разные способы достижения цели и помочь ему ее достичь, научить приемам, необходимым для этого и найти свой талант.

Логика выстраивания образовательного процесса в рамках модульной системы позволяет ввести обучающегося в мир художественного творчества, сформировать индивидуальный творческий образовательный маршрут, что особенно важно для креативного развития личности. Наличие модульных программ с разноуровневым построением содержания позволяет обучающемуся включиться в образовательный процесс на каждой из ступеней (соответствующей определенной возрастной категории) независимо от первоначального уровня знаний, навыков, компетенций, сформированных ранее по каждому из представленных направлений деятельности. Каждый модуль кадет может освоить как в группе, так и в индивидуальном режиме. На каждой образовательной ступени обучающийся может освоить базовый и углубленный уровень образовательных модулей и выбрать дополнительные в соответствии со своими интересами, способно-

стями, потребностями из других направлений деятельности комплекса. Реализация программы основана на принципах дифференциации и индивидуализации в содержании материала и формах организации образовательного процесса в зависимости от уровня освоения, исходя из диагностики и стартовых возможностей. Полихудожественный подход применяется в целях обеспечения более полного эмоционально насыщенного процесса освоения событий окружающего мира посредством погружения различного спектра модальностей образа.

Применение полихудожественного подхода позволяет обогатить эмоциональный потенциал обучающихся, привнести яркие доминанты в их эмоционально-волевое развитие. Эмоционально-волевая сфера рассматривается как стратегическая сфера развития личности, содержащая многообразие эмоций и чувств, которые связаны с ее резервами, ориентациями мотивационной сферы, убеждениями, установками, сознательным волевым урегулированием. Данный подход отражает импровизационное освоение мира путем раскрытия внутреннего родства художественного проявления образа в художественных модальностей: словесных, двигательных, кинестетических, зрительных, обонятельных, звуковых и цветовых. Эмоционально-волевая сфера играет большую роль в социализации и в ценностной ориентации личности [6]. Мы считаем, что полихудожественный подход позволяет содействовать также и процессу военно-профессиональной ориентации. Мы основываемся на психолого-педагогических позициях Л. С. Выготского, который отмечал теснейшую связь и зависимость между развитием эмоций и развитием других сторон психической жизни человека, выявленной на основе экспериментальной деятельности. Военно-профессиональная ориентация понимается нами как комплекс научно обоснованных организационных и психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование у кадет психологической готовности к овладению военно-учетными специальностями, призыву на военную службу, обучению в военных образовательных учреждениях профессио-

нального образования. военно-профессиональная ориентация осуществляется: в целях формирования военно-профессиональной направленности гражданина и развития его способности осуществлять осознанное профессиональное самоопределение на основе сопоставления представлений о самом себе и требований, которые предъявляют к человеку воинские должности, военно-учетные специальности. Художественными средствами помочь кадету осознать, что такое честь, достоинство, Родина…

Мы придерживаемся позиций В.К. Калина, который считает, что эмоции обеспечивают общую мобилизацию всех систем организма, в то время как волевая регуляция обеспечивает избирательную мобилизацию психофизических возможностей человека. За волевой регуляцией закрепляется функция сознательного изменения степени «включения» эмоций. Эта позиция особенно значима в деле для воспитания эмоционально-волевой сферы личности у обучающихся кадетских училищ: им необходимо сформировать умение регулировать свои эмоциональные реакции, уметь анализировать причины, которые могли вызвать те или иные чувства, уметь проявлять волю для мобилизация физических, психологических возможностей в ситуации выбора действий, связанных с преодолением внешних или внутренних препятствий при достижении поставленной цели. Волевые качества личности проявляются в степени выраженности ее целеустремленности, настойчивости, выдержки, решимости, инициативности, самостоятельности и т.д. Волю можно назвать основой характера человека, так как, обладая развитыми волевыми качествами, человек может добиться всего, чего хочет, к чему стремится [4].

Каждый человек – это личность со свойственными ей индивидуальными чертами: уровнем сознательности, культуры, жизненного опыта, своими интересами, способностями, характером, темпераментом, привычками, физическим развитием и т.д. Поэтому в работе по военно-профессиональной ориентации к каждому кадету нужен индивидуальный подход, который требует обязательного соответствия психолого-

педагогического воздействия и особенностям человека. Именно это эффективно обеспечить средствами искусства, где происходит воздействие на эмоциональную сферу личности. Накладывая процесс эмоционально-волевого воспитания на увлечения личности, возможно добиться цели военно-профессиональной ориентации.

Современное образование предполагает перенос акцента с освоения предметных знаний, умений и навыков на формирование общеучебных умений и развитие самостоятельности учебных действий. Качество образования на современном этапе понимается уже не как набор знаний, умений, навыков, а уровень специфических надпредметных умений, связанных с самореализацией личности. При этом данные умения формируются в процессе активного поиска знаний обучающимся и в контексте его целенаправленной деятельности. В связи с этим актуальным становится деятельностный подход в реализации программы «Арт-кадет»: организация учебного процесса происходит на основе активной, разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной и творческой деятельности обучающегося. Занятия по программе выстраиваются на основе поискового и проектно- продуктивного действия, уходя от простого информационного репродуктивного способа получения знания. Это формирование личности обучающегося и продвижение его развития в процессе собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания». Основная педагогическая задача при этом подходе – создание и организация условий, инициирующих действие обучающегося.

Содержание занятий строится на основе выполнения творческих проектов, которые носят интегрированный характер. Они могут быть связаны с дисциплинами общеобразовательной программы (основы военной подготовки, история, литература, геометрия, технология, физика) и охватывать разнообразные виды творчества. В структуру каждого занятия включаются следующие элементы: мотивация деятельности, актуализация имеющихся знаний, проблемно-поисковая деятельность, ситуации сотруд-

ничества, ситуации успеха, литературно-музыкальное сопровождение творческой деятельности, фотофиксация процесса выполнения творческого проекта, эмоциональная рефлексия деятельности, беседа на проблемно-социальные подростковые темы, военно-ориентированная составляющая (беседы на темы воинской чести, по истории творчески изображаемого военного события и т.д.).

Все творческие работы кадет имеют выход на выставку. При этом будущую выставку мы мыслим и реализуем как проект, коллективный проект, где у каждого есть своя роль и свой фронт ответственности. У нас сложился определенный алгоритм деятельности. Сначала вместе определяем тему выставки (это памятная дата, персональные юбилеи, мероприятия года в масштабах страны…) Затем проводится мозговой штурм с кадетами – как эту тему можно раскрыть художественными средствами и в какой технике. В этой генерации идей участвуют дети всех модулей объединения «Арт-кадет». Особое внимание уделяем возможности внедрения в творческие работы элементы технического творчества. Изучаем с кадетами научную информацию по истории, географии, литературе, необходимую для раскрытия темы выставки в работах. Определяем музыкальный образ темы, стихи, которые можно использовать в названии работ…Далее следует процесс выполнения проекта и фотофиксация этапов деятельности. Наконец, проводится монтаж выставки творческих работ. Но проект на этом не заканчивается, пока не произошла презентация выставки для зрителей. На представлении выставки применяется спектр всех возможных видов искусств: музыка (кадеты исполняют разученные произведения, поют), стихотворная форма, изобразительное и декоративное искусство, фотоискусство. Происходит раздача фотографий творческих работ на память, которые сделаны юными профессионалами. Кадеты эмоционально проживают это событие: так создается ситуация развития личности, где каждый имеет возможность раскрыть свой талант, найти себя в художественном творчестве.

Таким образом, комплексная дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «АРТ-КАДЕТ» является вариантом создания организационно-педагогических условий для развития талантов кадет: каждый кадет может найти свой талант, занимаясь в любом модуле программы.

Основные принципы реализации программы: единая тематика творческих работ кадет, интеграция разных областей знаний, поли художественный подход. Педагогическая целесообразность реализации данной программы обусловлена гибкостью содержания обучения, ориентированность к индивидуальным потребностям обучающегося и уровню его базовой подготовки посредством персонализации образовательной траектории.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Айзман, Р.И., Айзман, Н.И., Суботялов, М.А. Психофизиологические основы профориентации учащихся. – Новосибирск: НГПУ, 2009. – 112 с.
2. Асриев, А.Ю. Технология педагогического сопровождения развития военно-профессиональной направленности личности воспитанников суворовских военных училищ и кадетских корпусов: монография/А. Ю. Асриев, С. А. Маврин ; Федеральное агентство по образованию, Омский гос. пед. ун-т. – Омск: Омский гос. пед. ун-т, 2009. – 131 с.
3. Выготский, Л.С. – 1984. –Москва, 1984. – 22 с. – Собрание сочинений в 6 томах
4. Калин, В.К. Волевая регуляция как проблема формы деятельности. – Симферополь, 1983. – С. 107. – 101 с.
5. Кирьякова, А.В. Аксиология образования [Текст]: Ориентация личности в мире ценностей/А.В. Кирьякова. – Москва: Дом педагогики, 2009. – 318 с.

6. Сальцева, С.В. Социум и школьник: методология педагогического исследования взаимодействия [Текст]: монография/С. В. Сальцева, С. Н. Жданова. – Москва: Изд-во УРАО, 2010. – 185 с.
7. Смирнова, Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем онтогенезе // Вопросы психологии. 1990. №3. С. 49-58. Чумаков, М.В. Развитие эмоционально-волевой сферы личности [Текст]: учебное пособие / М. В. Чумаков; М-во образования и науки Российской Федерации, Курганский гос. ун-т. - Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2012. – 126 с.

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВЫХ ВОСПИТАННИКОВ ЧЕРЕЗ ВНУТРИВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

О.В. КРУПИНА,

методист учебного отдела

ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

«Необъятную сферу наук я себе представляю, как широкое поле, одни части которого темны, а другие освещены. Наши труды имеют своей целью или расширить границы освещенных мест, или приумножить на поле источники света. Одно свойственно творческому гению, другое – проницательному уму, вносящему улучшения».

Дени Дидро (1713-1784),

французский писатель и просветитель,

драматург, философ-материалист

Поиск талантов, создание условий для их развития и последующего применения, а также готовность общества принимать таланты и признавать инновационных лидеров – это не просто дело престижа страны, но

неотъемлемая часть культурно-образовательной и экономической политики государства.

Талантливые, одаренные люди являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного преображения. Таланты создают особое творческое напряжение в молодежной среде и в обществе в целом, стимулируя творческую активность своего ближайшего окружения.

Талантливые люди, стремящиеся к обновлению, способные создавать новое и лучшее, не прилетят к нам с другой планеты… Они уже здесь, среди нас.

Дети – национальное достояние любой страны, а одаренные дети – ее интеллектуальный и творческий потенциал. Забота об одаренных детях сегодня - это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем. Чем раньше педагог обнаружит незаурядные способности в своих воспитанниках и сумеет создать для них условия для развития, тем больше надежд на то, что в будущем эти дети составят гордость и славу своего Отечества.

На данном этапе совершенно четко обозначена позиция государства в работе с одаренными детьми, показана стратегическая направляющая этой деятельности, активно выстраивается разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Сегодня речь идет о создании системы выявления и психолого-педагогической поддержки одаренных детей, формировании единого научно-методического и информационного пространства не только на федеральном, региональном, но и на ведомственном уровне. Важность задачи требует комплексного подхода к ее решению. Система работы с одаренными детьми должна включать в себя целый ряд составляющих, направленных на создание условий для благоприятного психофизического развития воспитанников, их постоянную поддержку на всех этапах взросления, с

тем, чтобы способствовать максимальному сохранению и развитию их природного дара и в зрелом возрасте. Именно поэтому педагогам особенно важно знать, по каким направлениям двигаться, чтобы увидеть и развить индивидуальный талант воспитанника. В настоящее время можно говорить о развитии разнообразных форм и методов работы с одаренными воспитанниками, однако очевидным является и тот факт, что до сих пор эта работа требует глубокого изучения и проработки ее методологических основ. Необходимым условием решения обозначенной проблемы является активное использование научных представлений о методах выявления и развития одаренности.

По последним данным примерно пятая часть детей в школьном возрасте, то есть 20% может быть отнесена к одаренным детям. Но они, как правило, лишены необходимой для развития их талантов поддержки. И поэтому всего лишь 2-5% от общего числа детей действительно проявляют себя как одаренные. Американские ученые, изучив биографии 400 выдающихся людей, обнаружили, что 60% из них имели серьезные проблемы в период обучения в школе [9]. При этом мировой педагогический опыт показывает, что часто вера в возможности воспитанника, помноженная на мастерство педагогов и понимание родителей, способна творить чудеса.

В отечественной науке исследованию проблемы одаренности посвящены труды А.Г. Асмолова, И.С. Авериной, Ю.Д. Бабаевой, В.И. Панова, А.И. Савенкова, Д.В. Ушакова, М.А. Холодной, В.Э. Чудновского, В.Д. Шадрикова, Г.Т. Шпаревой, Н.Б. Шумаковой, В.П. Эфроимсона и др. Сущность и виды одаренности, ее возрастные характеристики раскрываются в исследовательских трудах таких зарубежных ученых, как Дж. Гилфорд, Р. Кеттел, Дж. Рензулли, Б. Тейлор, Дж. Фримен и др. Теоретические и экспериментальные разработки отечественных и зарубежных исследователей являются основой для решения проблемы развития одаренных воспитанников, и, что особенно важно, центром создания условий для превращения потенциально одаренного ребенка в талантливого взрослого [8].

Система поддержки одаренных детей особенно наглядно представлена сетью Президентских училищ: это сетевое взаимодействие инновационных образовательных структур в условиях интеграции интеллектуального и материального потенциала, использование широкого спектра инновационных педагогических технологий выявления и развития талантливой молодежи России. Создание условий для оптимального развития одаренных воспитанников, включая и тех, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных кадет, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы учреждения элитного образования. Качество образовательной системы во многом определяется ее способностью гарантировать высокие результаты обучения, а также высоким уровнем формирования у воспитанников характеристик, необходимых в современном информационном веке: нестандартного мышления, способности к «решению проблем», умения адаптироваться к новым требованиям, быстро меняющимся условиям, новым информационным технологиям.

В соответствии с этими требованиями обучение и воспитание одаренных кадет проводится с помощью новейших информационных и телекоммуникационных технологий, современных дистанционных форм обучения (Интернет-проекты, сетевые образовательные программы), телеконференций, online-уроков, интерактивных тренажеров, творческих Интернет-форумов, мастерских и мн. др.

В числе первоочередных мер, способствующих дальнейшему формированию и развитию системы поддержки и сопровождения одаренных кадет, может стать создание комплексной внутриведомственной программы поддержки одаренных и талантливых воспитанников, направленной на развитие их интеллектуального, творческого и спортивного потенциала, а также программы контроля и координации этой работы. Необходимо также отметить, что централизованная многопрофильная система работы

по сопровождению жизненной траектории молодых талантов невозможна без создания единой ведомственной электронной базы данных «Одаренные воспитанники». Это позволит интегрировать опыт работы, наладить единую взаимодействующую сеть в рамках ведомства, координировать методическое сопровождение по различным направлениям работы с одаренными воспитанниками.

Огромное значение в данном контексте имеет создание единой системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов, работающих с одаренными кадетами. Практически все исследователи одаренности сходятся на том, что для работы с одаренными воспитанниками необходим специально обученный педагог, отвечающий повышенным требованиям. Личность преподавателя является ведущим фактором любого обучения. Педагог, направленный на развитие творческого потенциала воспитанников, отличается ярко выраженным стремлением к саморазвитию и самоактивизации, верой в собственные силы, самоуважением. Он смел и энергичен, склонен к экспериментированию, у него творческий стиль деятельности. Педагог эффективен в общении с воспитанниками и влияние осуществляется через трансляцию своего опыта на жизненные цели и ценности своих маленьких коллег по творчеству [6].

Очевидно, что особого внимания заслуживает совершенствование сотрудничества педагогов и родителей, которое базируется на оказании методической и практической помощи родителям одаренных детей. Задача состоит в том, чтобы вовремя разглядеть способности ребенка и оказать всестороннюю поддержку [5].

Анализируя научную и методическую литературу по рассматриваемой проблеме, можно отметить, что наряду с транслированием и осмыслением психолого-педагогического наследия происходит и накопление опыта практической работы, которым педагоги делятся друг с другом. Этот опыт активно обобщается и систематизируется, что говорит о заинтересованности педагогов в приобретении навыка взаимодействия с одаренными

воспитанниками. Таким образом, очевидна необходимость в организации обмена опытом педагогов, работающих с одаренными воспитанниками внутри ведомственной системы поддержки талантливых кадет.

Большой потенциал сосредоточен в сотрудничестве ведущими вузами России, в первую очередь вузов ведомства Министерства обороны РФ, что обеспечивает преемственность в работе с одаренными воспитанниками, предоставляет возможность вовлечения вузовских специалистов в наставническое сопровождение одаренных кадет. Такое сотрудничество выражается непосредственно в подготовке обучающихся к участию во Всеармейских, Всероссийских и международных олимпиадах, в организации участия кадет в совместных научно-практических конференциях, в экспериментальных площадках, форумах и других мероприятиях интеллектуальной, творческой и спортивной направленности.

В жизни нужны не столько сами знания, сколько умение оперировать ими. Поэтому так важно своевременно выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности, определить будущую профессию.

В современных условиях особое значение имеет концентрация усилий на заключительных этапах процесса поддержки таланта, этапах, связанных с выбором профессии и первыми шагами в ней. В связи с этим необходимо развивать существующую межведомственную систему профессиональной ориентации воспитанников кадетских училищ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Асмолов А.Г. Психология личности. – М., 1990.
2. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии. – 1989. – № 6.
3. Теплов Б.М. Способность и одаренность. Избр. тр. Т 1. – М., 1985.

4. Тэкэке К. Белые вороны (проблемы воспитания одаренных детей). – Ижевск, 1993.
5. Тэкэке К. Счастливые родители одаренных детей. – Ижевск, 1992.
6. Абатурова В.В. О системе работы с одаренными школьниками в России. – Профильная школа. – 2010. – № 3. – С.10-13.
7. Доровской А.И. В классе – одаренные дети: как с ними работать [Текст] / А.И. Доровской // Народное образование. – 2017. – № 5. – С.202-211.
8. Богоявленская Д.Б., Брушлинский А.В., Бабаева и др. «Рабочая концепция одаренности» под редакцией В.Д. Шадрикова, М.,2012.
9. Терасье Ж.К. «Сверходаренные дети», М., 2015.
10. Хуторской А.В. «Развитие одаренности школьников: методика продуктивного обучения» – М; 2000 г.

СТИМУЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОДДЕРЖАНИЯ ТАЛАНТА ВОСПИТАННИКА

Е.П. РЕШЕТНИКОВА,

воспитатель

ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

Развитие способностей личности представляет собой трудоемкий процесс, эффективность которого зависит как от качества работы человека над собой, так и от его внутреннего желания, сознательности и искренней заинтересованности в осуществляемой деятельности. Условия современного образования повышают уровень общей компетентности населения, что затрудняет выявление задатков на ранних этапах и может привести к угасанию потенциала в человеке.

Помимо проблемы выявления таланта необходимо выделить возрастание сложности его поддержания, укрепления мотивации на его развитие. Невозможно принудительным путем добиться качественного изменения

отношения воспитанника к работе над своими способностями. Основная педагогическая задача – сформировать неподдельный интерес в реализации своего таланта, обеспечить устойчивую мотивацию даже в условиях воздействия негативных факторов [1]. Под препятствиями понимаются неудачи в реализуемой деятельности, необоснованная критика, психологическое выгорание, высокая конкуренция, несоответствие реальности ожидаемым результатам.

Помощь в преодолении указанных барьеров оказывают различные социальные агенты, такие как: семья, школа, секции и кружки, педагоги, коллектив и т.д. В условиях кадетского учебного заведения наиболее тесные педагогические отношения устанавливаются непосредственно между учащимся и воспитателем. В связи с этим, роль педагога как наставника значительно возрастает.

Реализуя функцию поддержания выявленного таланта, воспитатель осуществляет педагогическое воздействие в следующих направлениях:

- Обеспечение плановости занятий воспитанника, условий для совершенствования способностей;
- Формирование и сохранение мотивации к соответствующей деятельности;
- Разработка и применение системы стимулов.

Рассматривая систему стимулов, необходимо подчеркнуть ее индивидуальный характер в отношении каждого обучаемого. Стимулирование может иметь особенности относительно вида таланта, возраста, воспитания, личных ценностей и убеждений личности. В кадетских учебных заведениях наиболее эффективными являются следующие виды стимулов:

Благодарность со стороны руководящего состава образовательного учреждения. Сюда же могут относиться грамоты и благодарственные письма, которые выражают индивидуальную признательность за полученные воспитанником достижения.

Дипломы, сертификаты и свидетельства, подтверждающие результаты деятельности обучаемого, которые фактически заверяют уровень способностей личности.

Общественное признание, проявляющееся как со стороны старших (воспитателей, преподавателей), так и внутри коллектива учебного класса.

Благодарственное письмо родителям воспитанника, как правило, имеет особое значение для последнего в связи с тем, что в условиях отсутствия родительского контроля положительные результаты деятельности несут большее удовлетворение как личного достижения, признака самостоятельности.

Ценный подарок, вручаемый за особые достижения, является материальным выражением благодарности воспитаннику, что позволяет ему ощутить следствие своих стараний фактически в своих руках.

Таким образом, воспитателю следует разрабатывать и регулярно применять систему стимулов как средства поддержания таланта обучаемых, учитывая при этом их личностные особенности. Грамотное стимулирование способствует формированию устойчивой мотивации и заинтересованности в осуществляемой деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Военная педагогика: военно-патриотическое воспитание курсантов СПО: учеб. пособие для вузов / С. П. Поляков, Р. В. Старков. – М.: Издательство Юрайт, 2019 – 210 с. – (Серия: Университеты России).

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СУВОРОВЦА ПОСРЕДСТВОМ ВНЕУРОЧНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

И.Г. ТРЕТЬЯКОВА,

преподаватель русского языка и литературы

В.Г. ШАПОШНИКОВ,

педагог-психолог

ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»
Министерства обороны Российской Федерации

Аннотация. Настоящая статья посвящена особенностям работы над метапредметным проектом с воспитанниками суворовского училища, а также роли внеурочной проектной деятельности во взрослении и профессиональном самоопределении подростков. Статья предназначена для преподавателей, воспитателей, методистов образовательных организаций.

Ключевые слова*:* проектная деятельность, метапредметный проект, познавательная деятельность.

За последнее время на конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня существенно возросло количество проектно-исследовательских работ учащихся. Анализ работ позволяет, несмотря на имеющиеся различия, рассматривать проект как самостоятельную работу детей, осуществляемую с помощью педагога-руководителя. Основой метода проектов является развитие познавательных умений учащихся, обучение их умению конструировать свои знания. Проектная работа, даже в рамках учебных краткосрочных проектов, не должна носить стихийный характер. Свои эффективные для всех участников образовательного процесса результаты такой вид деятельности дает лишь при системном, вдумчивом, постоянном процессе.

Самым важным и на первых порах самым трудным является постановка цели своей работы. Поэтому для тех, кто делает первые шаги в проектной деятельности, хорошим опытом является работа над учебным проектом. Их тематика привязана к темам, изучаемым в ходе учебных курсов. Роль учителя здесь весьма значительна, хотя основную работу все же учащийся выполняет самостоятельно, воспринимая педагога как единомышленника, а не как контролера.

Понятно, что ребенок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с пятого класса, что мы и внедряли на уроках. Постоянно выполняя учебные проекты, к 12-летнему возрасту учащиеся приобретают достаточный опыт, чтобы перейти к работе над самостоятельными персональными проектами. И в этом плане очень эффективны именно метапредметные научно-исследовательские проекты, поскольку происходит немедленная проверка полученных академических знаний самой реальной жизнью. В нашем случае это изучение литературных художественных произведений через призму таких наук как психология и социология, тем более что последние не преподаются в учебном учреждении.

Каковы же особенности работы над метапредметным проектом с воспитанниками суворовского военного училища?

Во-первых, конечно, необходимо учитывать особенности пребывания детей в суворовском училище: замкнутое пространство учебного заведения; длительная разлука с родными и близкими; постоянное нахождение в «суровом мужском коллективе», невозможность даже ночью остаться наедине с собой; строгий регламент жизни и быта; постоянное чувство ответственности за любой поступок и сказанное слово «честь мундира»; отсутствие опыта реальной жизни и как следствие проекция поведения литературных и других героев на себя.

Во-вторых, во внимание принимаются личные психологические качества суворовцев, так как именно они накладывают свой отпечаток не только на формирование личности воспитанника СВУ, но и на выбор тем для научно-исследовательских проектов.

В-третьих, хочется отметить, что мы имеем дело с детьми, которые не занимались проектной деятельностью до момента обучения в училище. Да и не все дети на это способны. Одного желания суворовца мало: необходим достаточно высокий уровень самоконтроля, даже у 11-летнего ребенка, мотивация к учебе и постижению нового, навыки анализа и синтеза, здоровая амбициозность. Мы поддержали инициативу детей, поставив непременным условием самостоятельность и доведение начатого до логического конца. И результаты говорят сами за себя. Суворовцы, занимающиеся проектной деятельностью, успешны и в учебе: средний балл по предметам составляет 4,78-5,0. Они охотно идут на контакт со сверстниками, любознательны, активны, готовы помочь, всегда стремятся углубить и расширить свои знания по любому, заинтересовавшему их вопросу. Вежливо и аргументировано отстаивают свою точку зрения, много читают, умеют слушать другого и задавать конструктивные вопросы, инициативны, не боятся показать, что чего-то не знают. Напротив, интересуются многим. Воспитатели курса дают этим суворовцам только положительные характеристики. Родители замечают, что даже дома учащиеся постоянно находятся в творческом поиске, анализируют добытый самостоятельно материал по теме. Такие суворовцы переходят на другой уровень общения с преподавателем: он, скорее, опытный и знающий друг. Мудрый наставник, а не просто контролирующий процесс педагог. Сам процесс получения знаний по всем предметам представляется им увлекательным путешествием, полным неожиданных открытий, а не каторгой. И что самое главное – таких суворовцев уже нет необходимости мотивировать на учебу. Они понимают, что и зачем, и сознательно учатся. Они способны достойно реализовать себя в этом мире и конкурировать с себе подобными. Несомненным

плюсом является участие ребят и в конкурсах, где обязательным условием является очная публичная защита своего проекта и ответы на вопросы аудитории и достаточно строгого жюри.

Темы проектов возникают из прочитанных произведений. Почему? Потому что в рамках закрытого учебного заведения, коим является суворовское училище, первый опыт общения с взрослой жизнью происходит либо через художественный текст, либо через личный пример офицера-воспитателя, который оказывается непременным, а для некоторых суворовцев и единственным, авторитетом-мужчиной, чьи поступки, слова и мысли являются практически руководством к действию.

Проектную деятельность можно рассматривать как один из немногих видов учебной работы, позволяющей преобразовать академические знания в реальный жизненный и даже житейский опыт учащихся. Как показала практика, воспитанники ЕкСВУ активно используют проектную деятельность для осознанного и вдумчивого выбора дальнейшей профессиональной стези. Так, нами в течение 5 лет проводилось исследование по военному лидерству. Без сомнения, верховная роль в данном процессе принадлежит психологической службе организации. Но нельзя сбрасывать со счетов непосредственных участников педагогического процесса: воспитанников учреждений. Нам показалось интересным и правильным апробировать исследования по формированию и развитию личности военного лидера в формате внеурочной деятельности, где бы главную роль играли сами воспитанники. Результатом ее стали весомые практические находки и рекомендации, полезные как для психологической службы учебного заведения, так и для самих воспитанников, формируя их дальнейший профессиональный выбор и ориентируя на сознательные предпочтения в военной профессии в соответствии с личностными возможностями. Кроме того, ведущая роль самих воспитанников в данном процессе заставляет их неоднократно обращаться к результатам исследований и корректировать свое поведение и выборы, мотивируя на дальнейшую связь с профессией военного.

Цели проектно-исследовательских работ были определены следующим образом: выявить качества характера, формирующие восприятие личности лидера; установить комфортный уровень взаимоотношений между ними [7]; выяснить, насколько успешны и эффективны коллективы, в которых сбалансированно представлены представители всех типов темперамента и получить приблизительную формулу успешного коллектива [15]; изучить связь эмоционального и социального интеллекта с лидерством [6]; адаптировать и внедрить в практику профориентационной работы серию тренингов, направленных на формирование и развитие личности военного лидера [9]. При проведении исследования применялись следующие методы: наблюдение, в том числе и самонаблюдение, эксперимент, психологическое тестирование, опрос (анкетирование), экспертный опрос, групповая дискуссия, измерение, анализ, синтез, сравнение.

Использовались следующие методики:

– психодиагностическая методика оценки эмоционального интеллекта Н. Холла (опросник EQ) под редакцией Е.И. Ильина [11];

– психодиагностическая методика «Тест-опросник Г. Айзенка» [16];

– серия тренингов для военных лидеров «Формула создания успешного воинского коллектива: мы почти всемогущи» (тренинги по развитию эмоционального интеллекта);

– командно-ролевая игра с элементами социально-психологического тренинга «Разведывательная группа».

В практической работе удобен и момент того, что каждый этап исследования можно проводить отдельно (тогда временной фактор существенно сокращается), в зависимости от потребностей учебного заведения.

Таким образом, после активной продолжительной работы мы имеем ряд проектно-исследовательских работ по военному лидерству, выполненных суворовцами и имеющими практическую значимость для конкретных воспитанников училища:

1. Портрет подросткового лидера в повести А. Рыбакова «Бронзовая птица» и в наши дни [4].

2. «Я в замке король»: особенности взаимоотношений лидеров в малой замкнутой группе [5].

3. Формула создания успешного воинского коллектива: мы почти всемогущи…[3].

4. Кто, если не мы… Формирование и развитие личности военного лидера в условиях военного учебного заведения закрытого типа.

Выпущены:

– сборник рекомендаций по развитию эмоционального интеллекта у суворовцев как у будущих лидеров воинских коллективов;

– программа тренингов по развитию эмоционального интеллекта;

– рекомендации по проведению Командно-ролевой игры с элементами социально-психологического тренинга «Разведывательная группа».

Овладевая культурой выполнения проектных заданий, наш суворовец приучается творчески мыслить, самостоятельно планировать свои действия, прогнозируя возможные варианты решения стоящих перед ним задач, реализовывать усвоенные им средства и способы работы. Учитывая особенности работы над проектами в условиях военного учебного заведения закрытого типа, хотелось бы подчеркнуть, что проект расширяет возможности интерактивного общения, закладывает фундамент для самостоятельной познавательной деятельности ребят, дает возможность оценить свои новые возможности, лучше понять себя и окружающий мир, а значит, является прекрасным способом самореализации личности суворовца.

Хочется отметить, что те практические рекомендации по развитию эмоционального интеллекта и программы тренингов, которые были разработаны как конечный продукт проектной деятельности, с успехом используются педагогами-психологами нашего училища и некоторых довузовских образовательных организаций МО РФ. И как итог, процент поступле-

ния выпускников нашего училища в вузы МО РФ неуклонно растет. Таким образом, проект дал свои положительные результаты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Вербер Б. Империя ангелов. – М.: Гелеос, 2005. – 416 с.
2. Вербер Б. Мы, боги. Волшебный остров. М.: РИПОЛ классик, 2010. – 416 с.
3. Дюма А. Три мушкетера. М: АСТ, 2010. – 528 с.
4. Рыбаков А.Н. Кортик. Бронзовая птица. Выстрел. М.: АСТ, 2013. – 223 с.
5. Хилл С. Я в замке король. М.: АСТ, 2011. – 186 с.
6. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект: исследование феномена. Текст. / И.Н. Андреева // Вопросы психологии. 2006. – № 3. – С. 78-87.
7. Быков Д.Л. О романе А. Дюма «Три мушкетера». М., 2011. – 114 с.
8. Горчакова В. Г. Как провести школу лидерства // Школьные технологии. 2003. № 3 – 174 с.
9. Гоулмен Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. Текст. / Д. Гоулмен, Р. Бояцис, Э. Макки. М.: Альпина Бизнес Букс, 2007. – 302 с.
10. Емельянов Ю.Н. Руководитель и коллектив. Л., 1974. – 200 с.
11. Ильин Е.И. Эмоции и чувства. Методика оценки эмоционального интеллекта Н. Холла (опросник EQ) //. – СПб.: Питер, 2001. – С. 633-634.
12. Кови С. Семь навыков лидера. Минск, Вегапринт, 1996. – 448 с.
13. Кричевский Р.Л. Психология лидерства. Статут, 2007. – 274 с.
14. Немов Р.С. Психология. Т. 1 – М., 2000. – 688 с.
15. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2000. – 530 с.
16. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебник / Д.Я. Райгородский. – СПб: Бахрах-М, 2006. – 672 с.

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ ВОСПИТАННИКОВ 4-ГО УЧЕБНОГО КУРСА НАХИМОВСКОГО ВОЕННО-МОРСКОГО УЧИЛИЩА

М.Б. ЧИРЯТЬЕВА,

педагог-психолог

С.А. ЯКОВЛЕВА,

педагог-организатор

ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Санкт-Петербург

Аннотация: в статье описана система работы педагога-организатора и педагога-психолога с воспитанниками 4-го курса Нахимовского военно-морского училища МО РФ, направленная на развитие творческих способностей. Описаны приемы актуализации механизмов творчества и проявления способностей. Представлены материалы для проектирования собственных заданий, развивающих способности воспитанников.

Ключевые слова: развитие способностей, самореализация, самоактуализация, самовоспитание, внеурочная деятельность, творческий потенциал.

Актуальность данного вопроса вызвана целым рядом факторов. Во-первых, развитие способностей и талантов долгое время сводилось к самовоспитанию, которое приводило к нивелированию личности. Во-вторых, не обращалось должного внимания на внутреннюю активность личности, не учитывались потребности и способности к проявлению творчества на уроках. В-третьих, изменение требований к выпускникам предполагает совершенно иной подход к развитию учащегося. В основе современной системы образования лежит личностно-ориентированный подход. Одним из компонентов которого является раскрытие творческого потенциала личности.

В соответствии с законом РФ «Об образовании» содержание образования должно быть ориентировано на «создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей» [3]. В современной школе решение данной задачи обеспечивается организацией дополнительного образования, но внутренним процессам саморазвития должного внимания не уделяется. А ведь саморазвитие является одним из важнейших механизмов развития творческих способностей и талантов, так как оно включает в себя два важнейших процесса: индивидуализацию (осознание своего отличия от других и своей уникальности), и социализацию (осознание социальной самореализации и включенности в общество). Что, в конечном счете, стимулирует процессы духовного самосовершенствования, личностного и творческого самоопределения.

По мнению российского психолога Ю.Б. Гиппенрейтер способности – это «индивидуально-психологические особенности человека, которые выражают его готовность к овладению определенными видами деятельности и к их успешному осуществлению» [2]. Всякая способность обязательно является способностью к какой-либо деятельности. Способности и проявляются, и развиваются только в деятельности, и определяют большую или меньшую успешность в выполнении этой деятельности. Поэтому на 4-ом учебном курсе с воспитанниками Нахимовского военно-морского училища проводится целенаправленная систематическая работа, погружающая воспитанников в созидательную деятельность, создающую необходимые условия для саморазвития, что, в свою очередь, возможно достичь через актуализацию механизмов творчества и проявления способностей.

Необходимость актуализации процессов самопознания и развития творческого потенциала воспитанников 4-го учебного курса Нахимовского военно-морского училища побудила к поиску новых приемов, позволяющих эффективно и качественно оказать помощь подросткам. Для реализа-

ции этой задачи педагогом-организатором и педагогом-психологом курса в годовом цикле мероприятий были включены занятия, направленные на развитие творческого потенциала. При этом предлагаемые воспитанникам задания были выстроены в систему, они отвечали возрастным особенностям и потребностям подростков в саморазвитии и самоактуализации.

Далее представлен опыт работы и примеры заданий, которые были апробированы и направлены на раскрытие творческого потенциала воспитанников.

1. На занятиях с педагогом-психологом применялись классические коллажные техники, шаржи и проекты – лэпбуки. Например, по теме «Темперамент» воспитанники создавали лэпбуки из предложенных иллюстраций, вырезок из газет, высказываний, цитат. Задача была творчески и наглядно представить один из типов темперамента.

2. На празднике юмора и смеха «Смеяться разрешается…» воспитанникам было предложено перечислить как можно больше необычных способов использования в Нахимовском училище таких привычных вещей, как дуршлаг, дрель, кастрюля, консервная банка и др.

3. На спортивном мероприятии «Скажем спорту: Да!» в качестве разминки воспитанникам было предложено придумать и продемонстрировать под музыку комплекс спортивных упражнений для зарядки людей разных профессий: моряк, сотрудник ГИБДД, плотник, строитель и др.

4. На занятии по профессиональному самоопределению «Я выбираю профессию» воспитанники перечисляли как можно больше определений для слова «военный». Например, мужественный, дисциплинированный, храбрый, надежный, сильный, умный и др.

5. На занятии ко Дню толерантности «Мы разные, но мы вместе» нахимовцы составляли ассоциативную цепочку к слову «Толерантность». Например: толерантность, терпимость, милосердие, уважение, прощение,

сострадание, великодушие, принятие, понимание, отзывчивость, доброта, любовь.

6. На неделе, посвященной психологии, воспитанники создавали буклеты и коллажи, отражающие психологию вокруг нас. Подростки сочиняли стихи, песни и рассказы, которые показывали, как эта наука психология присутствует в нашей жизни.

7. На мероприятии «Мой дом – Отечество мое» воспитанникам необходимо было записать в таблицу слова, которые можно построить на каждую букву слова «Родина». Новые слова не должны были выходить из предметного поля заданного слова. Например: «Р» – родители, родник, ремесло, Русь, ромашка; «О» – отчизна, отчий дом; «Д» – дом, доблесть, детство и т.п.

8. В цикле занятий по здоровому образу жизни «Наш приоритет – здоровье!» воспитанникам необходимо было дорисовать как можно к большему количеству кружков рисунки, тематически связанные с полезными продуктами питания. По условию рисунок не должен располагаться полностью внутри окружности – окружность должна являться составным элементом рисунка [1]. Например: сыр, яйца, чеснок, кабачок и др. Также в рамках этого проекта воспитанниками были созданы видеоролики «ВездеСПОРТ» с использованием ИКТ-технологий. В представленном клипе подростки доказывали, что спортом можно заниматься везде и всегда, и что наш приоритет «Здоровье».

Выше был представлен выборочный перечень заданий на развитие способностей нахимовцев. В практике внеурочной деятельности каждое мероприятие содержит комплекс подобных заданий на развитие способностей воспитанников, которые можно комбинировать и наполнять содержанием, в зависимости от цели и педагогических задач конкретного меро-

приятия. Это своеобразный конструкт, система работы по развитию творческого потенциала воспитанников.

Актуальность работы по развитию способностей и талантов воспитанников 4-го учебного курса Нахимовского военно-морского училища связана с новым взглядом на роль и функции внеурочной деятельности в современных условиях, которая рассматривается, как необходимый элемент образовательного процесса, создающий условия для активной самостоятельной культуросообразной деятельности воспитанников, реализующий междисциплинарное взаимодействие, обеспечивающий достижение конечных результатов образования – в первую очередь, личностных.

Актуализация раскрытия творческого потенциала подростков как подход в сопровождении воспитанников Нахимовского военно-морского училища в пространстве ФГОС позволяет решить целый комплекс актуальных проблем: нацеленности воспитанников на поиск новых продуктивных форм самовыражения, создания условий для активной самостоятельной деятельности нахимовцев, актуализации механизмов самопознания и саморазвития, создания в системе общего образования равных возможностей для развития способностей и реализации творческого потенциала.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Классные часы. 5-9 классы: «Сюрпризы» переходного возраста / авт.-сост. М.Ю. Михайлина, М.В. Лысогорская, М.А. Павлова. – Волгоград: Учитель, С.43-52.
2. Молчанов С.В. Особенности ценностных ориентаций личности в подростковом и юношеском возрастах // Психологическая наука и образование. – 2005. – №3. – С. 16-25.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

Е.С. ШЕХОВЦОВА,

учитель математики

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» с. Тугулук Грачевского муниципального района Ставропольского края

Приемы системно-деятельностного подхода – сеть, они поддерживают друг друга, складываясь в систему. Считаю, что можно выделить две главные составляющие деятельностного подхода: первая заключается в том, что учебный материал представляется в виде последовательности задач, которые следует решить ученикам вместе с учителем, сформулировать выводы, осуществить обобщения на различных этапах и выполнить переход к следующим задачам; вторая составляющая – это поэлементное формирование у учащихся умений осуществлять то или иное мыслительное или практическое действие.

Использование системно-деятельностного подхода ориентировано прежде всего на формирование информационно - коммуникативной культуры учащихся. Резко возрастает роль познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Преимуществом деятельностного подхода является то, что он органично сочетается с различными современными образовательными технологиями: инфокоммуникационные технологии, игровые технологии, технология исследовательской и проектной деятельности, что способствует формированию универсальных учебных действий. Что значит работать со знанием? Говоря общими словами, это означает его применять, искать условия и границы применимости, преобразовывать, расширять и дополнять, находить новые связи и соотношения, рассматривать в разных моделях и контекстах. В деятельностном уроке выделяют три основных стадии: вызов, осмысление

содержания, рефлексия. На стадии осмысления учебных задач деятельность учителя направлена на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией. Детей нужно вводить в тему исследования путем решения определенных задач, путем их личных рассуждений, с помощью наводящих вопросов. Действия: дети делают, вы только спрашиваете. В качестве примера предлагаю вам решить задачу, которую я даю в 5 классе. Голодная лиса вышла из вырытой под деревом норы и начала бродить по лесу от дерева к дереву в поисках добычи. Черной линией изображен путь лисы. Наконец она устала и легла отдохнуть под одним из деревьев (дерево загораживает лису и ее не видно). Где сейчас лиса? Под каким деревом находится ее нора? Сколько решений имеет задача? (рис. 1). Если всесторонне рассмотреть ситуацию, «пройти за лису из каждой норы», сравнить промежуточные результаты, то наталкиваемся на интересную закономерность, которая непосредственно связана с четностью вершин графа.

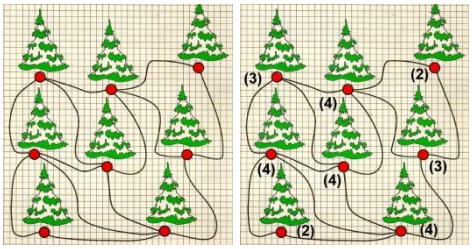


Рисунок 1. Задача о голодной лисе.

Изучая такого типа задачи на занятиях научного общества учащихся (НОУ) «Эврика», организованного в нашей школе, были получены интересные результаты о разрешимости задач такого типа в зависимости от количества четных и нечетных вершин в соответствующем графе (Таблица 1).

Одна старая топологическая задача, которая особенно долго не поддавалась решению и будоражила умы любителей головоломок, известна как «задача об электро -, газо - и водоснабжении». В 1917 году Генри Эрнест Дьюдени дал ей такую формулировку. В каждый из трех домов необходимо провести газ, свет и воду. Можно ли так проложить коммуникации,

чтобы они, нигде не пересекаясь друг с другом, соединяли каждый дом с источниками электричества, газа и воды? Иначе говоря, можно ли построить плоский граф с вершинами в шести указанных точках? Оказывается, такой граф построить нельзя. Иными словами, задача сводится к решению вопроса о планарности двудольного графа $К_{3,3.}$

Таблица 1

Результаты разрешимости задач

Задача	**Количество четных вершин**	**Количество нечетных вершин**	**Разрешимость задачи**
О голодной лисе	6	2	да
Обвести фигуру одним росчерком	10	2	да
О кенигсбергских мостах	0	4	нет
План квартиры	8	2	да
О туристе и мостах а) б)	2 4 0	2 0 4	да да нет
О трактористе	10	2	да

Свойства четности вершин графа привели к изучению критериев планарности (то есть определения, можно ли граф расположить на плоскости так, чтобы ни одно ребро не пересекалось). Поиск решения стал основой исследования «Планарность связных графов». Эта работа отмечена дипломом победителя на секции «математика» Ставропольской краевой открытой научной конференции школьников (Таблица 2). Выполните раскраску карты в минимальное число цветов, но не более четырех. В этом же направлении можно предложить головоломку Стифена Барра: двое игроков по очереди рисуют область и закрашивают, выигрывает тот, кто первым создаст ситуацию, при которой четырех цветов станет недостаточно. Эта задача нашла свое продолжение в исследовательской работе по раскраске замкнутых поверхностей, исследовании эйлеровой характеристики,

и построении графов на поверхностях, которая была представлена ученицей 7 класса на Соревновании молодых исследователей «Шаг в будущее» в СКФО (диплом 3 степени), Краевой научно-исследовательской конференции школьников и Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» в г. Москва (диплом 3 степени и диплом 1 степени в номинации «Лучшая работа среди юных»). Если проводить такую работу с 5 класса, то представленные результаты под силу уже ученикам 7-8 класса.

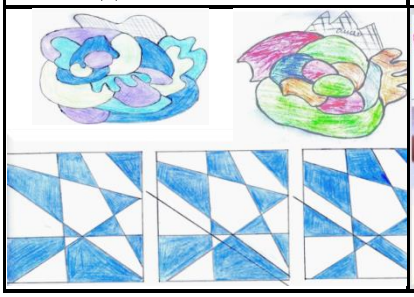
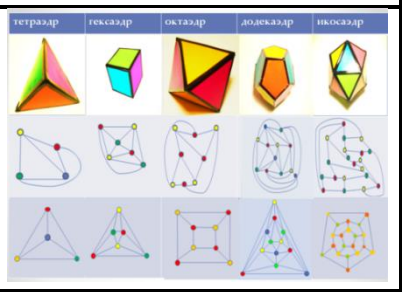
Таблица 2

Формирование исследовательских навыков с учетом возрастных особенностей

5 класс	**6 класс**	**7 класс**
«Флексагоны»	**«Связные графы»**	**«Планарность связных графов»**
Гипотеза: если флексагоны складываются из двусторонних полос, то это флексагоны с четным числом поверхностей; флексагоны с одной стороной имеют нечетное число поверхностей.	Гипотеза: граф является эйлеровым, если все его вершины четны или только две вершины графа нечетны.	Гипотеза: для того, чтобы определить планарность исследуемого графа, достаточно выяснить, содержит ли он подграф изоморфный графам типа K5 или K3,3.

Таблица 3

Формирование исследовательских навыков с учетом возрастных особенностей

5 класс	**6 класс**	**7 класс**
«Проблема четырех красок»	«Раскраска замкнутых и односторонних поверхностей»	«Раскраска замкнутых и односторонних поверхностей и теория графов»
Гипотеза: для решения проблемы четырех красок необходимо либо доказать, что можно раскрасить карты в четыре цвета, либо показать, что в какой-то комбинации этого сделать не возможно.	Гипотеза: вид замкнутой поверхности зависит от числовой характеристики, связанной с количеством цветов, необходимых для правильной раскраски карты на поверхности.	Гипотеза: вид замкнутой поверхности зависит от хроматического числа графов, которые могут быть уложены на поверхности.
		

Каждый из нас сталкивался с задачами на поиск кратчайшего расстояния. Задача на поиск кратчайшего расстояния на поверхности куба представлена в учебнике математики 5 класса. Ее можно усложнить, поставив проблему поиска такого расстояния на поверхности параллелепипеда. Это многошаговая задача, где используются разные виды разверток. Определение площади многоугольника – сложная и даже где-то неразрешимая задача для семиклассника. Поставив перед учащимися задачу – найти универсальный способ вычисления площади многоугольника, принимая самые невероятные идеи и способы, цепляясь за рациональные зернышки идей, с помощью наводящих вопросов подводим ребенка к гипотезе. Гипотезу сначала проверяем на серии задач, например, из сборника заданий ЕГЭ с ответами. Если гипотеза выдерживает «испытания», то приступаем к доказательству. Защита исследования «Формула Пика для многоугольников на квадратной решетке» состоялась на Соревновании «Шаг в будущее», ученик стал призером на секции «фундаментальная математика» (Таблица 4).

Таблица 4

Формирование исследовательских навыков с учетом индивидуальных особенностей

5 класс	**6 класс**	**7 класс**
«Кратчайшие расстояния на поверхности прямоугольного параллелепипеда»	«Кратчайшие расстояния на поверхности некоторых многогранников и тел вращения»	«Формула Пика для многоугольников на квадратной решетке»
Гипотеза: определение кратчайшего расстояния на поверхности прямоугольного параллелепипеда зависит от правильно выбранного вида развертки.	**Гипотеза:** геодезическая на прямоугольном параллелепипеде и тетраэдре является ломаной с вершинами на ребрах, то есть не может проходить через его вершины	**Гипотеза:** если многоугольник расположен на решетке и у него можно подсчитать количество узлов внутри контура и количество узлов на контуре, то можно найти его площадь, не разбивая на простые фигуры.

Что может быть проще понятия «прямая»? В геометрии прямая определяется на уровне интуиции, в алгебре с помощью графика линейной функции y=kx+b. Но стоит построить отображения прямой на плоскость (k,b) и проследить поведение образов, как мы получаем интуитивное представление проективной плоскости. Работа «Исследование графиков линей-

ной функции y=kx+b на плоскости параметров (k,b)» также представлена на соревновании «Шаг в будущее». По результатам защиты работ оба ученика приглашены вне конкурсного отбора пройти курс обучения в научной школе-семинаре «Академия юных» в г. Гагра республики Абхазия.

Продолжая исследовательскую деятельность на старшей ступени, учащиеся понимают и метапредметность, межпредметность изучаемых дисциплин. Поэтому работа может быть направлена как на применение теории для практики, так и как расширение способов решения одной задачи.

Таблица 5

Исследовательская деятельность на старшей ступени

10 класс	**11 класс**
«Траектории некоторых замечательных точек треугольника, вписанного в окружность» Гипотеза: множеством точек пересечения медиан является окружность с центром в точке пересечения медиан треугольника AOB и радиусом, втрое меньшим радиуса исходной окружности.	«Векторное сложение фигур на плоскости» Гипотеза: количество сторон векторной полусуммы n_1- угольника и n_2- угольника может быть любым числом, которое не больше n_{1+} n_2 и не меньше, чем наибольшее из чисел n_1, n_2 .
«Решения диофантова уравнения Маркова» *Гипотеза*: ветвь вида (1, *x, y*) дерева решений уравнения Маркова содержит числа Фибоначчи с нечетными номерами.	«Исследование периодов некоторых рекуррентных последовательностей» *Гипотеза*: остатки от деления членов последовательностей, определяемых рекуррентными соотношениями, на данное число k образуют периодические последовательности.
«Решение уравнений высших степеней» *Гипотеза:* общего способа и единого алгоритма, позволяющего за конечное число шагов находить решения уравнений n-ой степени, не существует.	«Восстановление многоугольника» *Гипотеза:* треугольник и пятиугольник можно восстановить однозначно (если из середин сторон никакие три не лежат на одной прямой). Четырехугольник либо не восстанавливается (если середины сторон не лежат в вершинах параллелограмма), либо восстанавливается многими способами.

Очень модным и актуальным направлением в математике в последнее время стала теория вероятностей и статистика. Математикам тоже нужно держать руку на пульсе времени. Московский центр непрерывного математического образования проводит всероссийскую заочную интернет

– олимпиаду по теории вероятностей и статистике. Задания интересны тем, что не предполагают единственного и однозначного ответа. Работу можно выполнять целый месяц, приходится работать с различными источниками: исторической, художественной литературой, статьями в Интернете. Краевой Центр развития детей и юношества им. Ю.А. Гагарина проводит краевой заочный конкурс постеров, посвященных Международному дню статистики, в котором принимают участие команды школ. Нужно уметь грамотно использовать статистическую информацию в выбранной области исследования. На сайте Федеральной службы Ставропольстат содержится достаточно статистических отчетов по различным видам хозяйственной деятельности Ставропольского края. Командой НОУ «Эврика» была выбрана тема «Экологические проблемы Ставропольского края». Все статистические данные были преобразованы в графики и диаграммы, поставлена цель, утверждение, его обоснование и выводы. Постер стал победителем Конкурса.

Принцип деятельности в процессе обучения по развивающей системе выделяет ученика как деятеля в образовательном процессе, а учителю отводится роль организатора и управленца этого процесса. Позиция учителя состоит в том, чтобы не быть истиной в последней инстанции. Он на своем примере может и должен показывать ученикам, что невозможно знать все, но можно и должно узнавать, вместе с учениками определять, где и как найти правильный ответ, нужную информацию. При таком подходе у каждого ребенка будет право на ошибку и возможность ее осознать и исправить или даже избежать ее. Задача учителя – создавать для каждого ситуацию успеха, не оставляя места для скуки и страха ошибиться – того, что тормозит развитие.

ВЫЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ

И.Г. ЧЕРНЫШЕВА,

педагог-организатор учебного курса

ФГКОУ «Тверское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации»

Сегодня для России чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одаренных детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для одаренного ребенка как для отдельной личности, но и для общества в целом. Одаренные, талантливые дети и молодежь – это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи.

В этой связи работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. И, прежде всего потому, что полное раскрытие способностей ребенка важно не только для него самого, но и для общества в целом. Творческие и интеллектуальные способности – залог прогресса в любой сфере человеческой жизни.

Так каким же образом можно во внеурочной деятельности выявить и развить одаренность либо способности ребенка?

Выявление одаренности – это очень сложный и многогранный процесс и происходит он постепенно. Результаты любых тестирований на одаренность ребенка не являются окончательными и могут быть интерпретированы по-разному. Ведь высокие показатели психодиагностических методик вовсе не говорят об уникальной талантливости, а низкие – о бездарности ребенка в той или иной сфере деятельности. Каждый ребенок талантлив по-своему. У кого-то талант проявляется в быстром и качественном усвоении учебного материала, у кого-то в спорте, а у кого-то – в творче-

стве. Причем, зачастую ребенок неуспешный в учебной деятельности может оказаться одаренным в творческой сфере и наоборот. Художественно-творческие способности являются одним из компонентов общей структуры личности. Развитие их способствует развитию личности ребенка в целом. Исходя из анализа работ отечественных и зарубежных психологов, которые раскрывают свойства и качества творческой личности, были выделены общие критерии творческих способностей: готовность к импровизации, оправданную экспрессивность, новизну, оригинальность, легкость ассоциирования, независимость мнений и оценок, особую чувствительность.

Нельзя оценивать уровень одаренности только на основании одного лишь тестирования. Каждый ребенок индивидуален и поэтому ни один из методов в отдельности, так и в совокупности не смогут со стопроцентным результатом оценить степень одаренности ребенка.

Сверходаренные дети, как известно, учатся в специализированных учебных заведениях. Мы же работаем с суворовцами, у которых не всегда открыто проявляются те или иные способности и выявить их, помочь им раскрыться и развиться и является нашей задачей.

В своей работе по выявлению и поддержке способных и одаренных детей я выбрала такую форму работы, как театральная студия. Особенностью деятельности театральной студии является то, что участвовать в ней может любой желающий суворовец. Это позволяет воплотить в жизнь принцип индивидуализации воспитательного процесса, а также дает некую свободу в выборе того или иного вида театрализованной деятельности.

Участие суворовцев курса в театральной студии позволяет многим ребятам, которые не очень успешны в освоении основных общеобразовательных предметов проявить себя, приобрести уверенность, навыки публичных выступлений, раскрепоститься, что, несомненно, оказывает положительное влияние на их учебную деятельность. Театрализация позволяет каждому из суворовцев найти занятие по душе. Так, если ребенок стесняется публично выступать, говорить, то он участвует в создании номеров

театра «Черная комната», которые выполняются на затемненном зале и участников номера не видно. Это позволяет суворовцу проявить себя в творчестве, не переступая через свои комплексы. Как показывает практика, следующим этапом участие уже становятся публичные выступления: сначала эпизодические, а затем, с приобретением уверенности в своих силах суворовец отваживается и на более серьезные роли.

Творческий этап конкурс «Суворовец года»

Выступление театра «Черная комната» на гала-концерте фестиваля «Отечество

Театр «Черная комната» является прекрасной возможностью для суворовцев, неуверенных в себе, проявить себя в творчестве, выступить на сцене. Работа над номером начинается с поиска музыки, придумывания сюжета, подготовки атрибутики номера. Эта подготовительная работа позволяет ребятам научиться работать в команде, развивает воображение, фантазию, креативное мышление. Особое место в работе театральной студии отводится подготовке и проведению мероприятий, проводимых на курсе. Это небольшие концерты-поздравления с использованием элементов СТЭМа, КВНа, инсценировок и т.д. Так как эти мероприятия ориентированы на педагогов и воспитателей, ребята с особым интересом и рвением принимают в них участие, стараясь как можно лучше проявить себя и показать с наилучшей стороны. Как правило, многие педагоги удивляются тому, что неуспешные, по их мнению, в учебе суворовцы настолько раскрепощены и раскованы на сцене. Это помогает многим преподавателям избавиться от устоявшегося мнения о том или ином суворовце. Таким об-

разом, в театрализованной деятельности поощряется инициативность, гибкость и самостоятельность мышления, творчество детей.

Театрализованная деятельность является уникальным средством развития художественно-творческих способностей детей. Она, как искусство коллективное и синтетическое, обладает огромным воспитательным потенциалом. Такие занятия позволяют ребенку реализовать свои, быть может, невостребованные ранее способности, раскрыться по-новому, снять многие комплексы и «зажимы», почувствовать себя увереннее. Сцена обладает уникальной особенностью: здесь ты можешь быть самим собой, можешь высказать свою боль и обиду, мысли и переживания, причем не от своего имени (это страшно!), а от имени героя. Здесь никто никого не принуждает, каждому найдется дело по душе, и результат зависит от работы каждого человека.

Воспитание средствами театра предполагает развитие полноценного восприятия искусства, понимания языка искусства и его специфики. Развитие чувственного восприятия, фантазии, эмоций, мысли в процессе воздействия искусства на человека происходит благодаря целостному переживанию и осмыслению в искусстве явлений жизни. Через это целостное переживание искусство формирует личность в целом, охватывая весь духовный мир человека.

Конкурс самодеятельности «Необычайные приключения «Доцента»

Выступление на конкурсе «Читаем, сочиняем, инсценируем басню»

Заниматься развитием интеллектуальных и творческих способностей необходимо. Особенно это важно в условиях суворовского училища. Весь учебно-воспитательный процесс здесь строится исходя из того, что суворовцы постоянно находятся в стенах училища. Жизнь по строгому распорядку, с предъявляемыми жесткими требованиями к дисциплине и учебе становится тяжелым испытанием для многих ребят. Использование же театрализации во внеучебной деятельности позволяет не только снизить уровень тревожности, но и дает возможность эмоциональной разгрузки, позволяет наиболее полно реализовать творческий потенциал ребенка; способствует развитию целого комплекса умений, активному восприятию разных видов искусства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Колчеев Ю.В., Колчеева Н.М. Театрализованные игры в школе. – М.: Школьная пресса, 2000
2. Программы общеобразовательных учреждений. Театр. 1-11кл. – М.: Просвещение, 1995

Интернет-ресурсы

3. Долотова С.А. Формы внеурочной воспитательной работы с детьми в школе http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/
4. Леонтьева Ю. В. Индивидуализация в процессе воспитания старшеклассников http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/
5. Организационные формы воспитательной работы http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/
6. Теоретические проблемы театрализации в современном образовательном процессе. http://festival.1september.ru/

РАЗДЕЛ 5

ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ВНУТРИУЧИЛИЩНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ

ИННОВАЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК КЛЮЧЕВОЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

С.В. СТЕПАНОВ,

кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент
Международной академии наук педагогического образования,

заместитель начальника (по учебной работе),

ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

Инновационная деятельность в образовании – целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения образовательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения новой педагогической практики, это творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования.

Инновационная деятельность педагога выступает условием его непрерывного личностного и профессионального развития и становится главным инструментом качественного изменения системы педагогического образования, в основе которого лежит отказ от стереотипов в профессии, выход за рамки действующих механизмов, нахождение новых оригинальных способов решения профессиональных задач. Изменяется содержание педагогической деятельности, которая все больше приобретает инновационный характер, что проявляется:

– в снижении значения традиционных форм работы; возрастании роли методической и научно-исследовательской работы педагога, особую направленность на новые формы самостоятельной работы обучающихся;

– в необходимости гибкости и индивидуализации образовательного процесса, в том числе за счет широкого применения информационно-

коммуникационных технологий (ИКТ) и реализации индивидуальных образовательных траекторий;

Традиционно выделяют следующие виды инновационной педагогической деятельности, обеспечивающие достижение нового качества образовательного процесса:

1. Деятельность по обновлению содержания образовательных программ.

Этот вид деятельности направлен на создание востребованных междисциплинарных образовательных программ, предполагающих различные уровни усвоения и различные траектории овладения.

2. Деятельность по совершенствованию организации образовательного процесса.

Этот вид деятельности направлен на обеспечение гибкости, доступности, непрерывности образовательных программ и подразумевает создание условий для реализации различных образовательных траекторий, повышения доступа к образовательным продуктам с использованием ИКТ и сетевых ресурсов.

3. Деятельность по применению инновационных образовательных и оценочных технологий.

Этот вид деятельности направлен на эффективное использование в образовательном процессе разнообразных образовательных технологий (проблемное обучение, дискуссии, тренинги, работа в малых группах, проектное обучение, деловые игры, кейс-стади и пр.). Кроме того, изменяются и технологии оценки результатов обучения – происходит ориентация на формирование компетенций, успешность обучения определяется динамикой результатов конкретного кадета, расширяется использование средств взаимо- и самооценки.

4. Деятельность, направленная на обеспечение сетевого взаимодействия и академической мобильности.

Данное направление предполагает активное участие педагога в сетевом взаимодействии в форме совместных образовательных, исследовательских, социальных проектах, что создает условия для обмена педагогическим опытом, освоения новых образовательных программ и технологий, повышения культурного и профессионального уровня.

Среди наиболее ярких достижений в реализации различных направлений инновационной деятельности можно выделить:

– формирование системы военно-патриотической и военно-профориентационной работы в училище;

– организацию эффективного взаимодействия структурных подразделений училища в целях реализации требований Министерства обороны и Федеральных государственных образовательных стандартов по формированию личности кадета, подготовке воспитанников к осознанному выбору военных профессий и продолжению обучения в ведущих военных вузах Министерства обороны России;

– создание и эффективную работу информационной образовательной среды училища, обеспечивающей организацию и поддержку доступа воспитаников и педагогов училища к электронным образовательным ресурсам, в т.ч. с использованием Интернета; развитие технологий интерактивного обучения; мониторинг и анализ хода и результатов образовательного процесса в училище с использованием системы управления обучением LMS «Школа»; внедрение современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления учебной информации; обеспечение возможности дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников), в том числе с применением дистанционных технологий, ресурсов LMS «Школы», web-сайта училища, систем видеосвязи и др.;

– создание системы методической поддержки роста профессионального мастерства педагогов, реализованную через организацию открытых уроков, внеклассных мероприятий и мастер-классов, стимулирование уча-

стия педагогов в профессиональных конкурсах и проведение индивидуальных и групповых методических занятий, семинаров и «круглых столов» по актуальным вопросам образовательного процесса.

Инновационные процессы с участием педагогов в Ставропольском ПКУ связаны, прежде всего, с реализацией:

– Программы развития СПКУ;

– единой методической темы СПКУ как научно-методического условия сопровождения реализации Программы развития;

– курсовых проектов, комплексных программ и «дорожных карт» – инновационной технологии реализации Программы развития СПКУ;

– программы работы в рамках сетевой экспериментальной площадки.

Важными направлениями инновационной деятельности являются участие педагогов в творческих конкурсах и выступления на конференциях, «круглых столах» и симпозиумах различного уровня с целью популяризации своих инновационных достижений. Стоит особо отметить активное участие наших преподавателей и воспитателей в традиционных конкурсах «Педагог года в СПКУ» и конкурс педагогического мастерства по использованию ИКТ в образовательном процессе.

Только за последние 2 года училище стало площадкой для проведения таких научно-педагогических форумов, как:

– II научно-практическая конференция «Иноязычное образование в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации: традиции и инновации» (1-2 ноября 2018 г.);

– Региональный образовательный форум «Электронная школа» (21 марта 2019 г.);

– Фестиваль-конкурс педагогических талантов и открытий СПКУ «Дарю талант» (5 октября 2019 г.).

Постоянно проводятся мероприятия в целях методической поддержки развития инновационной деятельности педагогов: мастер-классы, семинары, заседания Научно-методического совета по теме «Инновационная и

экспериментальная деятельность в училище: итоги и перспективы работы», ежегодный Педагогический салон СПКУ (1 сентября).

Результаты инновационной деятельности училища подтверждаются также многочисленными дипломами, сертификатами, а также публикациями сотрудников училища в ведущих научно-методических журналах, сборниках научных трудов.

Анализ инновационных процессов в образовании позволяет сегодня сформулировать новые векторы развития педагогической компетентности, обеспечивающие ее результативность:

– педагогическая универсальность: поли- и метапредметность, интеграция;

– медиакомпетентность;

– гибкость и адаптивность педагогического мышления.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГОВ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Л.В. БЕЛИМОВА,
заведующий методическим кабинетом

Ж.С. КИБИЗОВА,
кандидат педагогических наук,
преподаватель отдельной дисциплины (физика, химия, биология),
ФГКОУ «Северо-Кавказское суворовское военное училище МО РФ»

В условиях становления современной системы образования, стремительно развивающихся ИКТ-технологий, меняющихся социальных условий проблема недостаточной компетентности кадров является актуальной для подавляющего большинства образовательных организаций. Именно

педагог, его профессионализм, является ключевым звеном, позволяющим достигать нового качества образования.

Исходя из вышесказанного одной из первостепенных задач, стоящих перед коллективом Северо-Кавказского суворовского военного училища, является создание условий для непрерывного развития профессионального потенциала педагогических работников, формирования у них инновационного образовательного поведения.

Под инновационным поведением понимается готовность к новшествам, личностный потенциал педагога, в который входят его убеждения, установки, коммуникативная культура, направленность на творчество, готовность к инновациям. В современном мире такие качества получили название «мягких навыков» или «soft skills». Об этом сказал президент РФ Владимир Путин в своей речи на Всемирном фестивале молодежи и студентов в Сочи: «Совершенно очевидно, что конкурентные преимущества получат те люди, которые не просто обладают набором интересных и важных знаний, а обладают тем, что сегодня называют «soft skills», обладают и креативным, и плановым, и другими мышлениями».

В отечественной науке не существует единого подхода в трактовке «soft skills». В западных странах с начала 2000 годов разрабатываются государственные и международные программы по внедрению «soft skills» в образовательные стандарты. Согласно анализу зарубежных исследований в области мягких навыков педагогов, можно отметить, что они включают этичность, находчивость, коммуникабельность и самостоятельность, способность к самомотивации, сотрудничеству, энергичность и постоянное желание учиться.

Если обратиться к содержанию Профессионального стандарта педагога, в котором отражены единые требования к профессиональным компетенциям педагогических работников, можно выделить две группы навыков: «soft skills» и «hard skils».

К группе «hard skils» относятся понятные навыки, которые входят в перечень требований, изложенных в должностных инструкциях педагогов: знание предмета и программы обучения; умение планировать и проводить уроки, анализировать их эффективность; владение формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика; использование современных подходов к обучению и т.д.

Помимо этого, в Профессиональном стандарте педагога обозначена необходимость развития четырех групп «мягких навыков» (soft skills):

1. Социальные компетенции: коммуникативность, эмоциональный интеллект (умение различать эмоции и мотивы других людей), гибкость и принятие критики, ораторские способности.

2. Лидерские компетенции: умения принимать решения, формировать команду, разрешать конфликты, ответственность, наставничество.

3. Интеллектуальные компетенции: аналитический склад ума. Умение видеть и решать проблемы, обучаемость, креативность.

4. Волевые компетенции: ориентированность на результат, тайм-менеджмент, стрессоустойчивость, готовность к рутинной работе.

Эти же качества необходимы современным выпускникам довузовских образовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации.

Поэтому вопрос развития «soft skills» у педагогов заслуживает особого внимания, так как именно они призваны формировать «мягкие навыки» у своих воспитанников.

Создать эффективную систему развития личностного потенциала педагога, его профессионального роста помогает интерактивная информационно-развивающая среда, позволяющая проводить диагностику имеющихся проблем, выявлять и распространять передовой педагогический опыт. Предлагаем следующие направления деятельности по формированию интерактивной информационно-развивающей среды.

Первое направление – использование коммуникационно-аналитической интернет-платформы – **8решений.рф.**

Начинаем с процесса регистрации педагогов и ознакомления их с возможностями ресурса.

Далее создаем проект любой тематики, например, «Урок, который построим мы!», в рамках которого обозначает основные темы и вопросы к ним.

Тема: Инновационные подходы к формированию учебной мотивации.

– Какие современные способы формирования учебной мотивации Вы используете на своих уроках?

Тема: Целеполагание как важнейший этап современного урока.

– Какие приемы Вы используете для привлечения обучающихся в процесс совместного целеполагания?

Тема: Методология современного урока как инструмент формирования ключевых компетентностей обучающихся.

– Какие условия современного урока, по Вашему мнению, обеспечивают формирование метапредметных результатов у обучающихся?

– Какие формы контроля уровня сформированности метапредметных результатов у обучающихся Вы используете?

– Приведите примеры продуктивных заданий, которые Вы используете на своих уроках.

Тема: Контроль и оценивание на современном уроке.

– Какие особенности имеет современная система оценивания?

– Какие формы контроля Вы считаете эффективными на современном уроке?

– Как Вы формируете самооценку обучающихся?

– Приведите примеры эффективного формирования само и взаимооценки на уроке.

– Как Вы понимаете выражения «развивающий контроль», «формирующее оценивание»?

Тема: Формирование рефлексивного мышления у обучающихся.

– Как Вы понимаете выражение «рефлексивная составляющая урока»?

– Какие формы рефлексии Вы считаете эффективными на уроке?

Затем предлагаем педагогам познакомиться с темами проекта и его основными вопросами и поучаствовать в их обсуждении. Задача автора проекта - вовлечь участников в активное общение.

Таким образом, создаются условия для творческого коллективного сотрудничества, обмена опытом, знаниями, видением той или иной проблемы.

На первом этапе участники отвечают на вопросы руководителя проекта последовательно к каждой теме, при необходимости добавляют свои вопросы и обозначают проблемы. Система позволяет проголосовать за понравившийся вопрос или ответ на него, что дает возможность собрать объективную информацию о том, что в большей мере беспокоит и интересует участников.

Если в результате обсуждения автор проекта выявил наиболее острые или интересующие участников темы, он может вынести их в отдельный блок «Проблемы». Участники могут предлагать решения обозначенных проблем, голосовать за понравившиеся идеи, что самое важное, обозначать плюсы/минусы предложенных решений, риски и идеи, возникшие в процессе обсуждения.

По окончании обсуждения, автор проекта подводит статистику по количеству участников, темам, вызвавшим наибольшее обсуждение, понравившимся идеям, а также выделяет основные проблемы, касающиеся заявленных тем.

Предложенный формат взаимодействия создает в коллективе эффективную коммуникационную среду, которая влияет на принятие управлен-

ческих решений, выбор основных векторов методической работы, обеспечивает эффективный обмен профессиональным опытом и создает условия для развития комплекса неспециализированных надпрофессиональных навыков. Возможность общения в удобном для себя режиме на интересующие темы развивает личную инициативу педагогов. Они осознанно включаются в процесс профессиональной перестройки, становятся инициаторами инновационных процессов, активно взаимодействуют друг с другом. Помимо этого, развиваются аналитические способности мышления, умение видеть и решать проблемы, креативность, ориентированность на результат, способность к сотрудничеству и партнерскому диалоговому общению.

Такая система не требует большого ресурса времени и позволяет привлечь достаточное количество участников. Автор проекта, например, легко и быстро может собрать нужные сведения, рассмотреть решение проблем с учетом мнения большого количества сотрудников. Интернет-платформу можно использовать для оперативного проведения анкетирования, голосования по актуальной тематике. Информация сохраняется и легко распечатывается в виде отчета/стенограммы, где видно кто, когда и что написал.

Программа хорошо открывается с помощью смартфона и позволяет создавать интерактивную среду во время образовательных мероприятий. По ходу мероприятия участники в онлайн режиме могут задавать вопросы ведущим, обозначать проблемы по теме мероприятия, предлагать пути решения этих проблем.

Второе направление программный продукт внутриучилищного пользования «Учебный портал». Как известно, 21 век – век доступной информации, однако, существует проблема ее качества и необходимости серьезного временного ресурса на переработку. В связи с этим, представляется интересной идея создания единого информационно-образовательного пространства на основе комплекса методических материалов педагогов учи-

лища. Программа «Учебный портал» разработана силами лаборатории инновационных образовательных и технических средств обучения и включает раздел «Методический кабинет».

Предлагается следующая структура раздела «Методический кабинет»:

– локальные акты, регламентирующие методическую работу в СК СВУ (современная нормативная база, положения, приказы);

– материалы методических мероприятий СК СВУ (семинаров, мастер-классов, методических советов, тематических педагогических советов, лекций);

– методические разработки и учебно-методические пособия педагогических работников СК СВУ по вопросам организации современного образовательного процесса;

– материалы открытых уроков и внеурочных занятий: технологические карты учебных занятий, презентации и дидактические материалы к учебным занятиям, видеозапись учебных занятий;

– материалы самообразования педагогических работников СК СВУ: доклады на методических объединениях и т.п., презентации и т.п.

Программа устанавливается на рабочие компьютеры всех педагогических работников училища и обеспечивает свободный доступ к образовательным материалам в удобном для каждого режиме. С учетом индивидуальных образовательных запросов создаются условия для развития таких навыков, как самомотивация, способность учиться и адаптироваться к изменениям, самоанализ. Каждому педагогу предоставляется возможность постоянного доступа к видео открытых уроков преподавателей училища. Портал позволяет в удобное время и в удобном режиме познакомиться с формами планирования уроков и внеурочных мероприятий, материалами методических занятий по интересующим темам, работами коллег по темам самообразования. По сути, формируется индивидуально ориентированная

система обучения (ИОСО) педагогических работников на основе внутриучилищного образовательного контента.

Инициировать преподавателей на творческий поиск, развитие способности к нестандартному решению педагогических задач, демонстрацию обучающимся стремления к развитию поможет методика гостевого обмена опытом педагогов (ГООП). Ее автором является советский и российский педагог Евгений Евгеньевич Шулешко. Суть методики заключается в том, что преподаватели меняются ролями и дают уроки друг друга. Каждый из преподавателей моделирует урок по своему предмету, используя апробированные им **современные** методики. Затем педагоги готовят друг друга к проведению разработанных ими уроков, объясняют все нюансы и отвечают на возникающие вопросы. В результате происходит передача технологий из «рук в руки», преподаватели получают возможность апробировать методический опыт друг друга, глубоко прочувствовать суть предлагаемых методик, лучше реализовать межпредметные связи. За процессом подготовки к проведению «гостевых уроков» следит рефери (преподаватель, методист, представитель руководства училища). Задача рефери убедительно донести свою позицию, высказать свое мнение по обсуждаемым вопросам, при необходимости подвергать сомнению достоверность обсуждаемой информации, осуществлять тайм-менеджмент. Создавая творческую группу, необходимо учитывать и определенные риски: предмет и тема гостевых уроков должны быть доступными участникам эксперимента. При изложении выбранной темы не должно присутствовать фактических ошибок. Все этапы уроков необходимо продумать и согласовать между участниками ГООП.

Главный плюс предлагаемого метода заключается в том, что ГООП помогает выстраивать горизонтальные связи в коллективе – и профессиональные, и дружеские. Оказавшись на месте своего коллеги, лучше понимаешь его профессиональную позицию, в процессе творческого общения устанавливаются личностные связи, происходит взаимный обмен методическим опытом. Помимо этого, в ходе «гостевого урока» обучающиеся ви-

дят преподавателя, демонстрирующего не только знание своего предмета, но и преподавателя-лидера, готового самосовершенствоваться, не боящегося новых вызовов, способного к творческому поиску, нестандартному решению педагогических задач. Другими словами, видят человека, обладающего целым комплексом **«soft skills»,** тех самых, определяемых профессиональным стандартом педагога: социальных, лидерских, интеллектуальных, волевых. Личный пример это самый лучший способ формирования необходимых качеств у будущих военных, ведь современный офицер – это не только высококвалифицированный военный специалист (hard skils), но и командир, обладающий определенными качествами (soft skills): способностью к принятию решений, лидерскими качествами, креативным мышлением, ответственностью.

Применение методики ГООП возможно для достижения разных целей. Это может быть обмен опытом между профессионалами высокого класса, либо пары наставничества – опытный педагог-молодой педагог. Возможны варианты межпредметных гостевых уроков и обмен опытом между преподавателями одного предмета. Основное – это сохранение идеи – передача технологий, методов работы, способов организации образовательной деятельности обучающихся из «рук в руки», обмен опытом на практике, эффективное взаимообучение.

Методика ГООП была апробирована творческим тандемом преподавателей СК СВУ. Проведены уроки алгебры по теме «Свойства функций» (преподаватель химии Кибизова Ж.С.) и химии по теме «Алюминий и его соединения. Алюминий – это металл будущего или прошлого?» (преподаватель математики Джабиева Р.А.).

Отчет по проведению «Гостевых уроков» прошел в форме мастер-класса, в ходе которого преподаватели-экспериментаторы разъяснили суть проведенных мероприятий, провели самоанализ уроков, организовали живой диалог по обмену мнениями и впечатлениями.

На основе всего вышесказанного можно сделать вывод, что описанные в статье направления деятельности по формированию интерактивной информационно-развивающей среды, позволят развить необходимые современному педагогу профессиональные компетенции, а также сформировать **инновационное поведение**, являющееся главным условием создания современной образовательной среды и обеспечения нового качества образования.

Предлагаемая система не требует финансовых вложений, универсальна для применения в образовательных организациях, позволяет выстроить образовательные траектории педагогов в соответствии с индивидуальными запросами на основе эффективного обмена передовым педагогическим опытом, соответствует современным тенденциям в сфере управления.

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПРЕЗИДЕНТСКОГО КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА К ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.В. МАЗОВА,
кандидат педагогических наук,
заведующий методическим кабинетом
ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»

В настоящий период большинство инновационных процессов, происходящих как в системе общего образования Российской Федерации, так и в системе довузовского образования Министерства обороны Российской Федерации связано с введением федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования.

ФГОС внесли значительные изменения в деятельность педагогов и руководителей довузовских общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации, которые обусловлены внедрением в практику системно-деятельностного подхода.

Анализируя ежегодно качество образования Оренбургского президентского кадетского училища, наряду с положительными эффектами введения ФГОС общего образования, мы наблюдаем и проблемные зоны, одной из которых является процесс реализации некоторых аспектов основных образовательных программ. Педагоги не всегда могут выстроить интегративные связи между урочной и внеурочной деятельностью, видеть преподаваемый предмет как составную часть целостного процесса, целесообразно отбирать и реализовывать педагогические технологии, обеспечивающие достижение метапредметных образовательных результатов.

В соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» разработка и реализация основных образовательных программ относится к компетенции общеобразовательной организации, которая должна самостоятельно определить содержание образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и с учетом Примерных основных образовательных программ. При этом в основной образовательной программе должна быть представлена часть, формируемая участниками образовательных отношений, в которой учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности и специфика общеобразовательной организации.

Несмотря на достаточно успешный в Оренбургском президентском кадетском училище опыт проектирования и реализации основной образовательной программы уровня основного общего образования трудности остаются.

В рамках данной статьи раскроем три ведущие организационно-методические формы работы, реализуемые в училище для эффективного решения вышеперечисленных проблем и разработки основной образова-

тельной программы уровня среднего общего образования (ООП СОО): **творческие группы, методическая школа, командное обучение.**

Как известно, ключевыми понятиями, характеризующими среднее общее образование, являются «индивидуализация» и «профессиональная ориентация», которые обусловили появление на этом уровне профильного обучения. С учетом специфики среднего общего образования мы определили алгоритм, согласно которому в училище организуется разработка ООП СОО через деятельность **творческих групп педагогов.**

Одно из главных условий, которое нужно соблюсти при проектировании основной образовательной программы СОО, является разработка отдельных структурных компонентов с учетом их взаимосвязей.

Выявление внутренних взаимосвязей между отдельными структурными компонентами ООП позволил нам определить порядок их разработки и выявить оптимальное количество творческих групп, способных создать единый локальный нормативный акт, имеющий методическую ценность для педагогов училища.

Этапы деятельности творческих групп с указанием содержания представлены на схеме 1.

Схема 1

Алгоритм проектирования
основной образовательной программы среднего общего образования
Оренбургского президентского кадетского училища

Аналитический этап (сентябрь 2019 г. – февраль 2020 г.)				
изучение намерений обучающихся 9-х классов (информационные мероприятия, в рамках которых обучаю-	работа с кадетами по изучению требований к поступающим в учреждения высшего профессионального обра-	анкетирование, собеседования с кадетами по выявлению сферы военно-профессиональной деятельности, с	разработка учебных планов для выбранных с учетом запросов кадетами профилей обучения	анализ готовности училища к реализации профильного обучения в соответствии с требованиями ФГОС средне-

щимся и их родителям дается развернутая характеристика каждого профиля; показаны обязательные предметы и раскрыты возможности выбора учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне	зования Министерства обороны Российской Федерации	которой они связывают свою будущую жизнь, предметы, по которым сдается ЕГЭ для поступления в высшие учебные заведения Министерства обороны Российской Федерации		го общего образования; оценка информационно-методических условий, кадров (готовность педагогов к преподаванию предмета на профильном уровне)

Проектировочный этап (ноябрь 2019 г. – март 2020 г.)			
1 творческая группа Разрабатываемые направления	2 творческая группа Разрабатываемые направления	3 творческая группа Разрабатываемые направления	4 творческая группа Разрабатываемые направления
Личностные планируемые результаты. Программа воспитания и социализации. Система оценки, в части оценки личностных планируемых результатов. Оценочные материалы для оценки личностных результатов. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Метапредметные планируемые результаты. Программа развития универсальных учебных действий. Система оценки, в части оценки метапредметных планируемых результатов. Оценочные материалы для оценки метапредметных результатов. Рабочие программы курсов внеурочной	Предметные планируемые результаты. Рабочие программы учебных предметов. Система оценки, в части оценки предметных планируемых результатов. Оценочные материалы для оценки предметных результатов (в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).	Пояснительная записка. Учебный план. План внеурочной деятельности (с учетом результатов деятельности 1–3 групп). Календарный учебный график. Система условий. Программа психолого-педагогического сопровождения. Система оценки (с учетом результатов

	деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	работы групп)

Обобщающий этап (март 2020 г. – май 2020 г.)				
формирование единого текста основной образовательной программы среднего общего образования	ознакомление с основной образовательной программой среднего общего образования всех субъектов образовательных отношений	рассмотрение и принятие основной образовательной программы среднего общего образования педагогическим советом училища	утверждение основной образовательной программы среднего общего образования приказом начальника и размещение ее на сайте общеобразовательной организации	внесение изменений в локальные нормативные акты училища, связанные с введением ФГОС среднего общего образования

Конечно, разработать основную образовательную программу могут представители администрации без привлечения коллектива, но в этом случае затрудняется принятие педагогами идей ФГОС общего образования, осознание новых планируемых результатов, у педагогов не возникает потребности в поиске и применении новых образовательных технологий, методов и приемов, которые обеспечивают достижение новых образовательных результатов.

Если же коллектив педагогов через деятельность творческих групп включается в проектирование основной образовательной программы, реализация ФГОС общего образования на практике осуществляется более эффективно.

Одной из форм подготовки коллектива училища к проектированию и реализации ООП СОО является **методическая школа,** цель которой – непрерывное совершенствование профессионализма педагогов, способных на высоком уровне реализовывать требования ФГОС.

Основной задачей в контексте разработки и дальнейшей реализации ООП СОО является расширение горизонта образовательных ориентиров педагогов, философии профессиональной деятельности. Преподавателю и воспитателю важно осознать, что кадет сегодня – субъект образовательной деятельности, а его успешность измеряется не только знанием содержания учебных предметов, но и умением применять эти знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, достижением метапредметных и личностных результатов. Для совершенствования умений целесообразно отбирать и реализовывать педагогические технологии, обеспечивающие достижение метапредметных результатов, педагогам необходимо осознавать преемственность в развитии универсальных учебных действий на уровнях основного общего и среднего общего образования. Ориентация предметных результатов на получение кадетами компетентностей для последующей военно-профессиональной деятельности требует от педагога высокого уровня профессионализма, умений ориентироваться в целевой установке изучения учебных предметов на базовом и углубленном уровнях, которые детализируются в предметных планируемых результатах.

Исходя из этого, на занятиях методической школы с педагогами изучаются основные положения ФГОС СОО и предлагаются задания следующего типа:

1. Выделите взаимообусловленность структурных компонентов, обеспечивающих достижение личностных результатов, заполните таблицу:

Личностные планируемые результаты	**Программа воспитания и социализации**	**Система оценки достижения личностных результатов**
Пояснение: результаты группируются с учетом 3-х универсальных учебных действий (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация). Форма представления личностных результатов долж-	Пояснение: для каждой группы планируемых результатов указываются: содержание; виды деятельности; формы занятий с кадетами. Группы планируемых результатов должны определить направления духовно-нравственного	Пояснение: для каждой группы и/или нескольких групп указываются оценочные процедуры и разрабатываются оценочные материалы. При подборе диагностического инструментария диагностики должны обеспе-

на отражать знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов. Перечень личностных результатов должен быть дополнен с учетом особенностей подготовки кадета-будущего офицера	развития и воспитания кадет. При определении способов достижения личностных результатов необходимо учитывать, что их достижение обеспечивается на уроках, занятиях в рамках внеурочной деятельности, а также в деятельности воспитателей и классных руководителей	чивать оценку всех заявленных личностных результатов.

По аналогии с личностными результатами, выделяется взаимообусловленность структурных компонентов, обеспечивающих достижение метапредметных результатов.

2. Составьте сопоставительную таблицу «Преемственность в развитии универсальных учебных действий на уровнях основного общего и среднего общего образования» и сделайте вывод о различиях в целях развития УУД на разных уровнях образования:

ООП основного общего образования	ООП основного среднего образования
Регулятивные УУД	
Познавательные УУД	
Коммуникативные УУД	

3. Выделите наиболее важные, с вашей точки зрения, цели ООП СОО для педагога и кадета. Составьте «Дерево целей образовательной деятельности». Проанализируйте, насколько прослеживается взаимообусловленность ваших целей и целей кадет:

Дерево целей образовательной деятельности	
Педагог	Кадет

4. Сопоставьте предметные результаты базового и углубленного уровней по своему предмету. Выделите ведущие целевые ориентиры разных уровней:

Целевая направленность предметных результатов	
На базовом уровне	На углубленном уровне

Особо необходимо выделить эффективность **командного курсового обучения,** которое организуется по специально разработанной для училища программе на базе Оренбургского государственного университета. В состав команды входят заместители начальника училища, руководители структурных подразделений, представители из числа преподавателей, воспитателей, педагогов-психологов. Командное обучение позволяет сформировать у коллектива сотрудников целостное представление о создании необходимых условий для достижения планируемых образовательных результатов кадет (личностных, предметных, метапредметных) и интеграции урочной и внеурочной деятельности. Результатом командного обучения является проект основной образовательной программы среднего общего образования, который также составляет основу для проектирования уже действующей программы.

Приведенные формы по организации работы с коллективом училища помогают педагогам понять и принять идеологию ФГОС СОО, позволяют не только создать качественный локальный нормативный акт, но и обеспечить его реализацию на практике. Благодаря участию педагогов в разработке ООП СОО, принимается новый смысл понятия «качество образования» и появляется потребность в поиске новых методик и технологий для достижения трех групп планируемых результатов.

Какие качественные изменения должны произойти в образовательной деятельности училища:

– совершенствование организационных, кадровых, научно-методических условий реализации ООП СОО;

– формирование определенного уровня компетентности педагогов;

– повышение предметных знаний, широта видения проблем и последствий, приводящих к обращению педагогов к науке;

– расширение спектра использования педагогических технологий в деятельности педагога;

– гарантированное достижение кадетами планируемых образовательных результатов освоения ООП СОО.

ФГОС среднего общего образования ставит перед нами еще более сложные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, созданием условий для реализации обучающимися индивидуальных образовательных траекторий, основанных на военно-профессиональном самоопределении. Для реализации поставленных задач необходима скоординированная работа всех участников образовательных отношений. Эффективно организованный процесс разработки основной образовательной программы среднего общего образования позволит создать команду единомышленников, которая сможет решить поставленные в ФГОС среднего общего образования задачи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www. consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (дата обращения: 3.03.2020)
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// fgosreestr.ru (дата обращения: 2.03.2020)
3. Проектирование основной образовательной программы среднего общего образования: методические рекомендации / Л.Н. Чипышева. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – 60 с.

4. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru (дата обращения: 2.03.2020)
5. Чернобай Е.В. ФГОС общего образования: путеводитель для учителя. М.: УЦ «Перспектива, 2015, 128 с.

АКТИВНАЯ ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

М.А. СВИРИДОВ,
начальник лаборатории ИОТ и ТСО

Ю.А. РЫЖИКОВА,
кандидат педагогических наук
преподаватель научного общества обучающихся
ФГКОУ «Северо-Кавказское суворовское военное училище МО РФ»

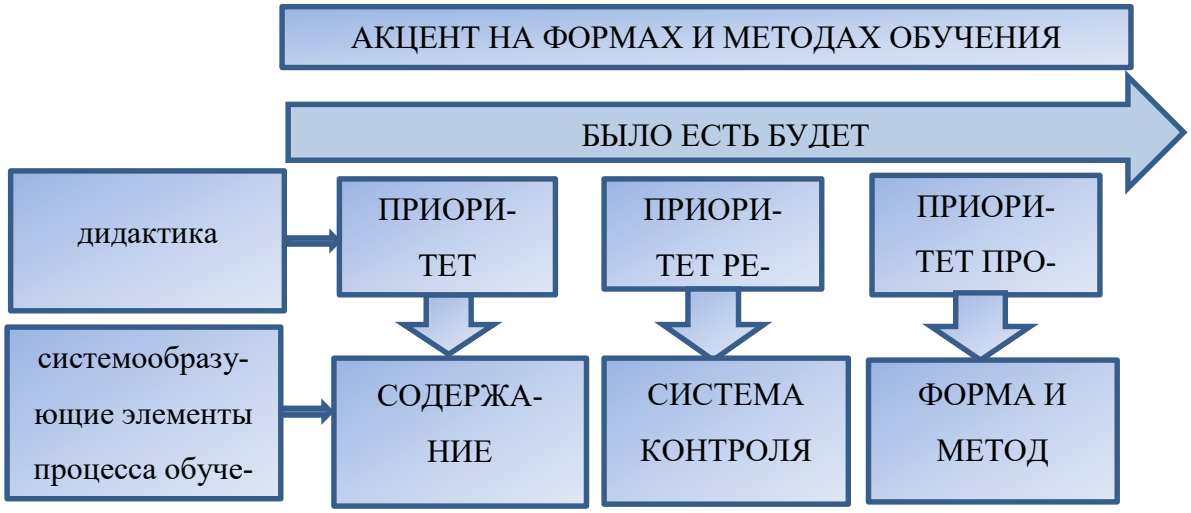
Наличие в современном мире цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), а также электронных образовательных ресурсов (ЭОР) подвигает нас к переосмыслению способов и путей работы с данными электронными обучающими объектами в ежедневной образовательной практике. Очевидна необходимость создания цифровой среды с интенсивным использованием креативных технологий.

В настоящее время в нашей стране реализуются Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

В связи с этим внедрение современных цифровых технологий в образовании открывает новые возможности в обучении и воспитании суворовцев СК СВУ. Цифровая дидактика – наука об организации процесса

обучения в условиях цифрового общества. Она опирается на основные понятия и принципы традиционной дидактики, изменяя их применительно к условиям цифровой среды. При этом необходимо учитывать особенности факторов, влияющих на построение образовательного процесса:

– цифровое поколение – новое поколение обучающихся;
– цифровая экономика и порождаемые ею новые требования к кадрам;
– новые цифровые технологии, формирующие цифровую среду и развивающиеся в ней.



Анализируя характеристики цифрового поколения, мы понимаем важность внедрения цифровой дидактики, как одного из условий, ориентированных на формирование цифровой культуры у обучающихся СК СВУ – будущих курсантов высших учебных заведений Министерства обороны. Для реализации этой идеи целесообразно, как нам видится, применение инновационных цифровых технологий – виртуальной и дополнительной реальности, обеспечивающих формирование у обучающихся образовательных компетенций.

Цель:

– создание активной модели цифровой образовательной среды посредством внедрения цифровой дидактики, способствующей мотивации суворовцев к выбору профессии офицера.

Задачи:

– закрепление базовых знаний с помощью активной деятельностной среды;

– повышение социального и дидактического качества образования;

– доступ к интерактивным образовательным ресурсам.

Практический результат:

Тщательно организованный цифровой образовательный процесс позволяет продвинуться в разрешении проблемы учебной мотивации обучающихся.

Во-первых, широкие возможности для индивидуализации содержания, темпа учения, способа подачи материала, способствуют созданию ситуации успеха в достижении высоких результатов каждым обучающимся.

Во-вторых, мотивирующим фактором выступает немедленная обратная связь, которую обеспечивает использование цифровых технологий.

В-третьих, использование цифровых технологий в образовательном процессе более адекватно воспринимается цифровым поколением.

В-четвертых, в цифровом образовательном процессе может быть существенно расширен спектр специальных приемов управления мотивацией учения, в том числе с использованием игрового антуража, динамичной смены виртуальных и социальных ситуаций учения и т.д.

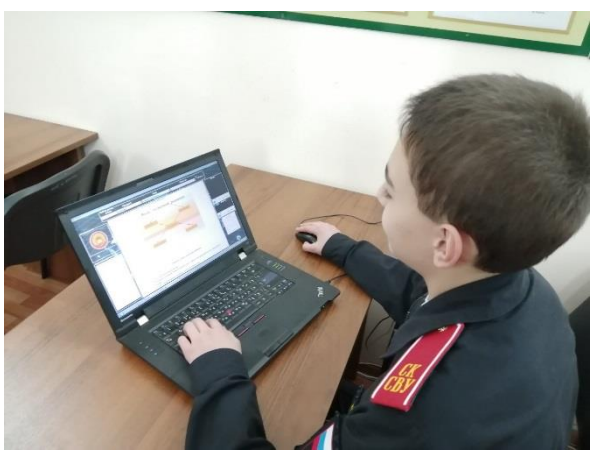
Эффективность решения этих задач предусматривает развитие и усовершенствование применения инновационных методов обучения.

ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА: ЭЛЕМЕНТЫ «МЕТАЦИФРОВОЙ» ТЕХНОЛОГИИ

В цифровом образовательном процессе обучения особое значение приобретают метацифровые (программно-аппаратные) комплексы. Это обучающие симуляторы, военные тренажеры, игры, средства дополненной реальности, датчики, фиксирующие качество отдельного действия. Ис-

пользование таких комплексов является необходимым условием для формирования у обучающихся метапредметных навыков с ориентацией на формирование цифровой культуры будущих курсантов высших учебных заведений Министерства обороны.

В Северо-Кавказском суворовском военном училище данный вопрос реализуется с использованием авторских учебных тренажеров разработанных начальником лаборатории инновационных образовательных технологий и технических средств обучения, которые выполняют задачи как активного обучения, так и контроля (самоконтроля) полученных знаний. Разработанные тренажеры обеспечивают воспитанников СК СВУ необходимыми возможностями для отработки первичных навыков штабной культуры будущих офицеров, позволяют проводить обучение автономно и более наглядно в интерактивной форме. Помогают включению подростка в вариативную социально значимую деятельность, способствующую формированию у них готовности к сознательному выбору военной службы на офицерских должностях. Наряду с этим в училище разработан и внедрен учебный образовательный портал, в котором размещены учебные тренажеры, дидактические материалы, позволяющие самостоятельно закрепить полученные навыки. Доступ ко всем ресурсам осуществляется по локальной сети училища и имеется у всех обучающихся и преподавателей. Предлагаем более подробно рассмотреть данные учебные тренажеры.



Учебный тренажер «Карточка огня МСО».

Тренажер предназначен для изучения порядка составления карточки огня МСО.

Учебный тренажер «Карточка огня мотострелкового отделения» предназначен для обучения суворовцев 10 классов по предмету «Основы тактики». Используется с целью формирования устойчивых первичных навыков штабной культуры будущих офицеров:

– оформление и последовательное вычерчивания элементов карточки огня отделения в обороне;

– определение условных тактических знаков;

– умение правильно оформлять боевые графические документы;

– самоконтроль знаний обучающегося.

Выполняемые задачи:

1. Изучение последовательности составления карточки огня МСО.
2. Проверка практических навыков в составлении карточки огня МСО.

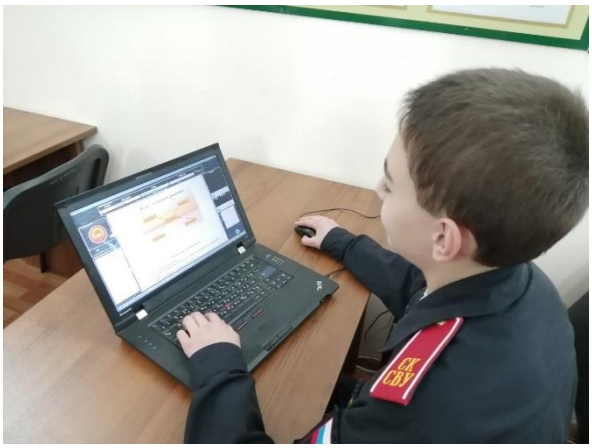
Тренажер используется при изучении следующих тем:

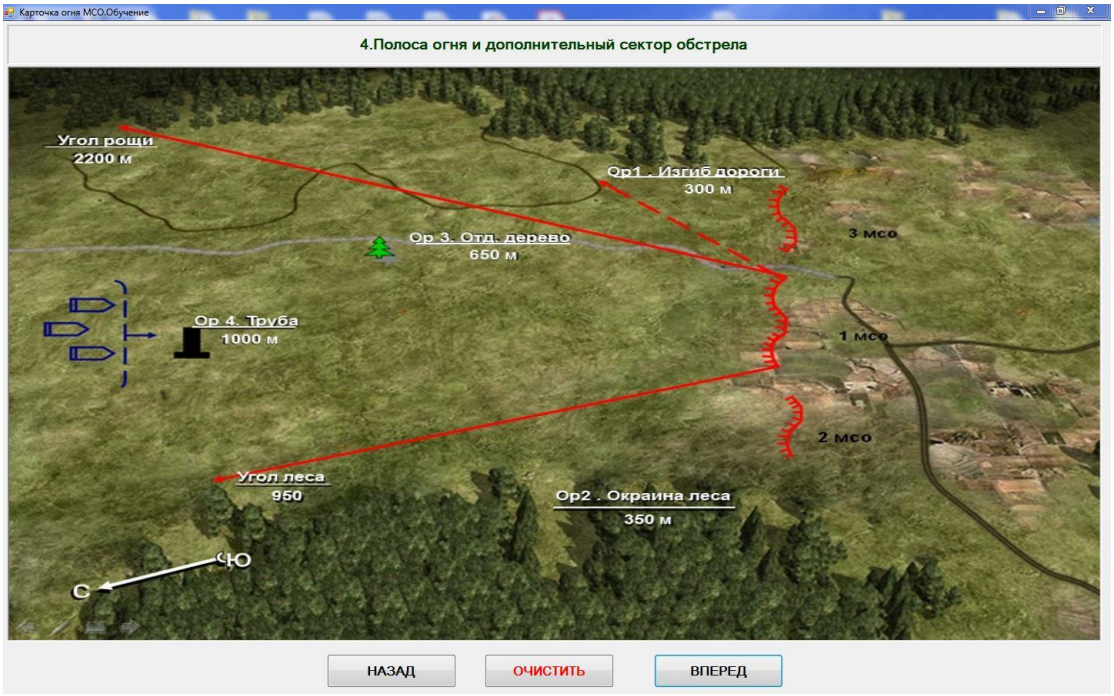
– тема № 8 «Боевые графические документы»;

– тема № 11 «Отделение в обороне в непосредственном соприкосновении с противником»;

– тема № 12 «Основы огневой подготовки»;

– тема № 15 «Управление огнем МСО в обороне», «Основы военной топографии».





Учебный тренажер «Автомат Калашникова АК-74».

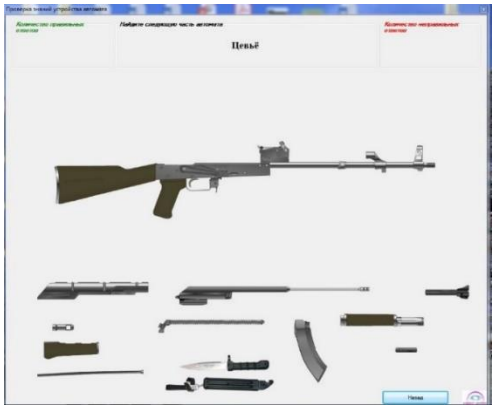
Учебный тренажер **«Автомат Калашникова АК-74»** предназначен для обучения суворовцев по предмету «Основы военной подготовки» используется с целью формирования устойчивых знаний и навыков обучающихся в обращении с автоматом.

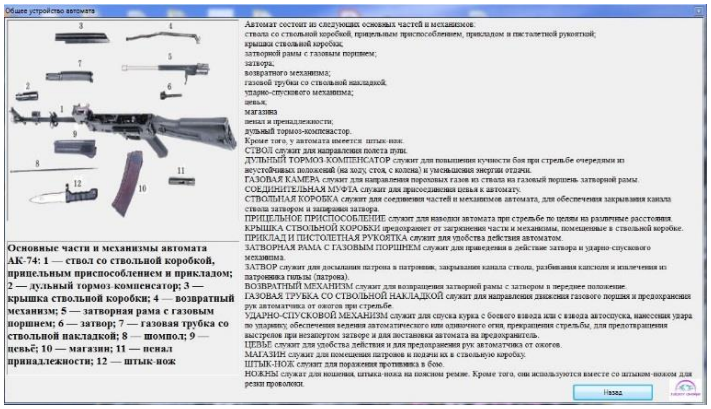
С помощью тренажера осваиваются вопросы, связанные с устройством автомата, с работой частей и механизмов, с порядком разборки и сборки. Тренажер содержит тесты для проверки знаний и практические тренировочные задания.

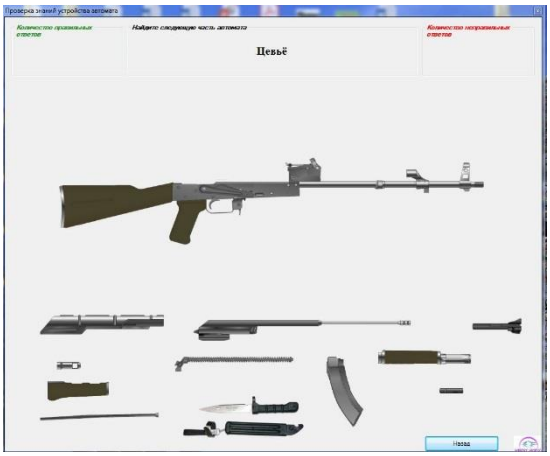
Выполняемые задачи:

Изучение устройства, ТТХ, работы частей и механизмов и порядка неполной разборки и сборки автомата.

Проверка качества знаний обучающихся о последовательности неполной разборки и сборки, о работе отдельных частей и механизмов автомата).







Учебный тренажер «Пистолет Макарова».

Учебный тренажер «Пистолет Макарова» предназначен для обучения суворовцев по предмету «Основы военной подготовки». Используется с целью формирования устойчивых знаний и навыков обучающихся с данным видом огнестрельного оружия.

Тренажер является учебно-упражняющим устройством, помогает освоить устройство пистолета, ход работы его частей и механизмов, порядок разборки и сборки. Он также применяется для выполнения заданий по тренировке разборки и сборки после неполной разборки пистолета

Выполняемые задачи:

Изучение устройства, ТТХ, работы частей и механизмов и порядка неполной разборки и сборки пистолета.

Проверка качества знаний, обучающихся о последовательности неполной разборки и сборки, о работе отдельных частей и механизмов пистолета.

Эффективное использование тренажеров в учебном процессе экономит время на изучение и отработку навыков, дает возможность существенно сократить количество ошибок обучающихся, повышает скорость принятия решений, помогает наиболее правильно оценивать уровень приобретенных знаний и полученных навыков, индивидуализировать обучение.

Учебные тренажеры обеспечивают наиболее полное освоение учебного материала и тем самым способствуют более прочному усвоению знаний, пониманию связи приобретенных знаний с практическими навыками необходимыми будущим офицерам.

Таким образом, использование новых методов обучения, основанных на интеграции образовательных технологий и инновационных цифровых технологий, создает необходимые условия для эффективного приобретения компетенций и формирования информационной культуры суворовцев в контексте воинского воспитания и профессиональной ориентации.

РАЗДЕЛ 6

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСОВ УЧЕБНОГО ПОРТАЛА «ЯКЛАСС»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПЕРИОДЫ КАРАНТИНА НА ПРИМЕРЕ ОНЛАЙН-РЕСУРСА ЯКЛАСС

П.А. ДОКУЧАЕВ, Ю.В. ДОКУЧАЕВА,
преподаватели отдельной дисциплины
(математика, информатика и ИКТ)
ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

В наш век, который не даром называют информационным, информатизация затрагивает все сферы деятельности людей. А образование в большей степени, чем другие. В самом деле, сфера образования работает, главным образом, с информацией. Информационные технологии, как мы все наблюдаем, развиваются стремительно. А значит, и инструментарий для работы с информацией и, как следствие, инструментарий педагога. Что бы быть настоящим профессионалом своего дела требуется следить за актуальностью своего инструментария. Новые инструменты, как правило, дают новые возможности, новый функционал, который ранее был недоступен или затруднен. Дабы актуализировать наш профессионализм, предлагаем в данной статье рассмотреть возможности таких новых информационно-коммуникационных средств для реализации дистанционного обучения.

Итак, в 21 веке системы дистанционного обучения (СДО) набирают популярность с огромной скоростью. Дадим определения.

Дистанционное обучение (ДО) – взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или, другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Дистанционное обучение – это самостоятельная форма обучения. Информационные технологии в дистанционном обучении являются веду-

щим средством. Дистанционное обучение, как и любая другая система обучения, состоит из нескольких частей: содержательная и организационная. Таким образом, система дистанционного обучения (СДО) – это набор программных продуктов и решений, который объединяет и автоматизирует все или большую часть процессов, связанных с обучением. Электронная система дистанционного обучения (СДО) – это виртуальный класс, где можно учить студентов или сотрудников из любой точки мира и отслеживать их успеваемость. Производить дистанционное обучение, возможно не используя специально созданных для этих целей систем. Например, использую электронную почту, месенджеры, социальные сети, файлообменники, конференцсвязь и подобные информационно-коммуникационные сервисы. Но, очевидно, что инструмент, созданный специально для определенной задачи будет эффективнее. В общем, забивать гвоздь плоскогубцами не станем, возьмем, пожалуй, молоток, коль его уже придумали.

В данной статье мы не будем детально анализировать причины роста востребованности СДО. Основные факторы очевидны. Первый фактор связан с ростом необходимости повышения квалификации и переобучению сотрудников практически всех сфер деятельности. И частота необходимого переобучения растет вследствие скоротечного прогресса в условиях четвертой индустриальной революции. Нас больше интересует второй фактор роста востребованности СДО. Он связан с другой целевой аудиторией. Это получатели среднего образования и дополнительного образования. Среди данной целевой аудитории статистика использования СДО растет не меньше. Главными причинами этого являются:

– удобность организации учебного процесса;

– структурированная организация учебного материала;

– повсеместная доступность как учебных материалов, так и проверочных;

– интерес молодых людей к использованию инфокоммунникационных средств;

– автоматизация многих рутинных процессов.

Как видно из основных причин популярности это удобно и обучающимся, и обучающим. Но стоит ли вообще применять СДО в школе или, тем более, в ОУ пансионного типа? Может показаться, что в этом нет смысла. Учебный процесс давно настроен и работает. Учебники, тетради… Обычно в подобных дискуссиях можно привести следующие доводы: «А еще раньше на бересте писали.», «А к урокам вы не на компьютере готовитесь? Выключайте и пишите конспекты в тетрадках.» Как уже писалось ранее, развитием информационных технологий появляются новые более эффективные способы информационной деятельности, коей является образование. По большому счету, минус использования СДО только один – отсутствие живого общения с педагогом. Но он практически нивелируется использованием СДО в учебном процессе ООУ в смешанном режиме. Просто учитель изменяет свою роль, переходя от подачи информации к интерактивному диалогу, тьюторству, модерированию. Такой способ организации учебного процесса, очевидно, имеет явные преимущества над устаревшем традиционным, что многократно описано во множестве источников, статей, вебинаров и т.д.

Мы рассмотрим отдельно одно из таких преимуществ. Это возможность не прерывать учебный процесс в связи с различными обстоятельствами. Прерывание учебного процесса может быть индивидуальное, когда обучающийся заболел или в связи с другими обстоятельствами: семейными, участие в конкурсах и соревнованиях. Или массовое, когда ОУ закрывается на карантин. Использование СДО позволяет не прерывать учебный процесс в таких случаях, а, следовательно, выполнять учебную программу в срок и в полном объеме. Без перегрузок, обучающихся и педагогического состава. В связи с массовым закрытием ОУ на карантин перед педагогами встала задача организовать непрерывное обучение и продолжить освоение образовательной программы.

В рамках нашей педагогической практики мы рассмотрели несколько СДО. Опробовали три из них: ispring, moodle и ЯКласс. В статье остановимся на системе ЯКласс. В пояснении причин выбора отметим отличительные особенности этих систем. По результатам апробации мы используем все три вышеуказанные системы, но для реализации основных образовательных программ ЯКласс подходит лучше. Это связанно, в первую очередь, с тем, что ЯКласс, в отличие от moodle и ispring, содержит учебный материал по всем основным общеобразовательным предметам.

Другие системы требуют создание учебных курсов с нуля. Стоит отметить, что они имеют более тонкую настройку и более широкий функционал. Таким образом больше подходят для реализации авторских курсов, например, дополнительного образования. В частности, мы с коллегами через них организуем реализацию учебных программ дополнительного образования таких как «робототехника» и «3D моделирование», которых, пока нет в ЯКлассе. В свою очередь ресурс ЯКласс тоже имеет возможность создания авторских курсов, добавления учебных материалов, и, при желании, предоставление им общего доступа. Функционал, хоть и меньше, но достаточен для создания полноценных учебных материалов и систем контроля. Его будет достаточно для решения подавляющего большинства образовательных задач. Более того, многообразие возможностей других рассматриваемых СДО может отпугнуть многих педагогов не являющимися ИТ-специалистами. Простыми словами: слишком много кнопок в интерфейсе.

Дружественным его не назовешь в отличии от простого и понятного интерфейса ЯКласс. Но мы не ищем легких путей, «мы ж айтишники!» Поэтому используем для общего образования ЯКласс, и развлекаемся с настройками в курсах дополнительного образования в moodle и ispring.

Итак, для того чтобы непрерывно вести учебный процесс в смешанном режиме переходя по необходимости от классных занятий к дистанционному обучению требуется просто взять подходящий инструмент. По нашему мнению, самый простой, удобный и, что важно, быстрозапускаемый – это ЯКласс.

Если вы уже являетесь пользователем ЯКласс или подобной СДО для непрерывного обучения в условиях карантина вам не требуется предпринимать каких-то специальных действий. Просто назначаете занятия и задания в обычном режиме, только без непосредственного присутствия обучающихся. Единственное, что требуется сделать – это предварительно договориться со всеми участниками образовательного процесса, что он не прерывается, а идет в дистанционном режиме. Требуется оговорить ответственность с детьми и их родителями. Если вы не использовали СДО ранее, то для осуществления обучения в условиях карантина требуется начать пользоваться одной из них. В случае с онлайн-ресурсом ЯКласс требуется пройти несколько несложных этапов:

– Регистрация педагога.
– Регистрация обучающихся.

Договорится с участниками образовательного процесса о не прерывании оного.

Регистрация обучающихся может осуществляется как самими учениками, так и педагогом без указания электронной почты. Далее рассмотрим краткое руководство по организации непрерывного обучения средствами ЯКласс.

Теоретический материал

В разделе «Предметы» в каждой теме представлена вся необходимая теория – ученики могут самостоятельно изучать школьную программу или

обращаться за справкой, если у них возникнут затруднения при выполнении заданий.

«Шаги решения»

Если ученик выполнил задание неправильно, «Шаги решения» помогут ему понять свои ошибки. Система выдаст подробное объяснение алгоритма выполнения задания, а после предложит выполнить новое упражнение – для отработки и закрепления материала.

Таким образом, ученик получает удобный онлайн-репетитор, который оперативно поможет освоить нужную тему. Вы сможете контролировать освоение тем, используя отчет «Результаты учащихся».

Проверочные работы

Обладая расширенным функционалом Я+, вы можете выдавать учащимся проверочные работы. Система генерирует уникальный вариант для каждого ученика, обеспечивая защиту от списываний. Работы проверяются автоматически, оценка выставляется в электронный журнал – вы экономите время.

Редактор предметов

С этой функцией вы можете размещать собственные учебные материалы и задания, в том числе метапредметные. Это позволит сформировать индивидуальную программу для каждого ученика даже в период карантина.

Подготовка к экзаменам

До конца года осталось меньше трех месяцев – нет времени, чтобы откладывать подготовку к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. К сожалению, не все ученики обладают достаточным уровнем самоорганизации, чтобы заниматься дома. Воспользуйтесь тренажерами для тематической подготовки, чтобы помочь ученикам разобраться с экзаменационными заданиями.

Коммуникация

Педагоги легко могут отправлять ссылки на нужные темы в мессенджеры. А если электронный журнал школы связан с ЯКласс, то можно отправлять ссылки через него, и это удобно, так как учащиеся уже будут авторизованы под своим логином. ЯКласс интегрирован со всеми основными электронными журналами. Заходя на ЯКласс через электронный журнал,

родители смогут контролировать выполнение заданий и отслеживать учебный прогресс без дополнительной авторизации – единый аккаунт позволит не запоминать лишние пароли. Чтобы пригласить родителей в ЯКласс, отправьте им ссылку – они свяжут свои профили с аккаунтом ребенка и смогут контролировать, как школьник занимается во время карантина.

Для дистанционного общения с учащимися рекомендуем использовать Skype или Microsoft Teams. Если у школьника есть пароль от Офис 365, он может использовать его для подключения к ЯКласс. Учащиеся могут работать с ресурсом ЯКласс с любого устройства – смартфона, планшета или компьютера.

Подробнее ознакомиться с функционалом ЯКласс вы можете, пройдя дистанционный курс повышения квалификации «Цифровая образовательная среда».

Подводя итог, хотим заявить, что использования СДО для непрерывного образовательного процесса является наилучшим решением. Более того, использование таких систем на постоянной основе, в том числе и на классных занятиях, показывает видимые преимущества перед традиционной организацией обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Статья википедии «дистанционное обучение».
2. Статья «Что такое электронная система дистанционного обучения (СДО)?». https://www.ispring.ru/elearning-insights/chto-takoe-sistema-distantsionnogo-obucheniya
3. Статья «Система дистанционного обучения: общий обзор». https://teachbase.ru/learning/obuchenie/sistema-distancionnogo-obucheniya-obshij-obzor/
4. Сайт онлайн-сервиса ЯКласс. https://www.yaklass.ru/

УНИВЕРСАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Н.Н. ГОРЯИНОВА,
кандидат филологических наук
преподаватель английского языка
ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

Для того, чтобы стать успешным преподавателю необходимо быть готовым сломать сложившиеся стереотипы. Современный преподаватель отличается тем, что он должен не только доступно преподносить актуальный материал, но и облачать его в форму, привычную и интересную для детей. Мы же иногда склонны занять категорическую позицию по отношению ко всему тому, что интересно современным подросткам, не понимая, что при этом мы упускаем уникальную возможность.

Вовлекая детей в процесс образования, их важно заинтересовать, удивить. Показать им «зачем», как именно полученные навыки можно применять в жизни. Научить их мыслить нестандартно, искать ответы на вопросы, сомневаться, отстаивать свою точку зрения. Не давать знания, а научить приобретать их. При этом следует учитывать тот факт, что неинтересное не может быть познавательным, каким бы профессиональным не был педагог. Что же интересно современным подросткам?

Виртуальные технологии предлагают подросткам проживать увлекательно и творчески период взросления. А урок – это, по сути, тоже стратегическая игра по поиску решения какой-либо проблемы. Для достижения результата, особенно в условиях ФГОС, современным ученикам недостаточно просто давать информацию, им нужно ставить цель. А дальше только помогать: и в поиске необходимой информации, и в определении стратегии, и в умении взаимодействовать, рационально распределяя роли.

Немаловажным условием успеха является четкое понимание учениками результата, «что я получу, и для чего мне это нужно». Современная

молодежь более требовательная, если они не понимают, как применять полученную информацию в жизни, они считают ее несущественной. Материал урока должен выходить за рамки школьного предмета. Умение выстроить межпредметные и метапредметные связи необходимы современному учителю как никогда. Мы учим детей не своему предмету, а тому, как средствами нашего предмета он может взаимодействовать с окружающим его миром и познавать его законы.

В последнее время стало очень распространенным такое понятие как «Геймификация». Говоря о геймификации, не стоит путать ее с игровыми технологиями. Сам термин пришел к нам из сферы маркетинга и в целом он обозначает означает процесс использования игрового мышления и динамики игр для вовлечения аудитории в решение задач. И применение этого термина дает больше возможностей преподавателю, так как он обобщает и ИКТ-технологию, и игровую, и квестовую, и технологию проблемного обучения, и технологию сотрудничества, да и многие другие, которыми мы пользуемся на современном уроке.

Если говорить об актуальности данной технологии, то здесь все крайне очевидно: повышение мотивации, возможность применять данную технологию на разных классах, от начальной до старшей школы, интерактивность, возможность использования на уроках гаджетов в образовательных целях, фомирование УУД (умения анализировать, обобщать, распределять роли, строить план работы и т.д.).

Начнем с того, что в основе технологии «Геймификация» лежат механизмы стратегической-ролевой игры:

1. Каждая игра начинается в легенды и события, которая дает представление о том, что будет происходить дальше и погружает в особую атмосферу.
2. В каждой игре необходимо выбрать персонажа, которым ты будешь играть.
3. В каждой игре есть правила, которым необходимо следовать.

4. В каждой игре есть приспособления, которые ты можешь использовать. для решения задач, причем эти приспособления вы можете зарабатывать в процессе игры.

5. В каждой игре есть бонусы, которые необходимо зарабатывать, в дальнейшем их можно обменивать на полезные инструменты, получать подсказки, открывать бонусные уровни и т.д. Нельзя просто узнать «как это сделать», «где это взять» или «как пройти», нужно применять логику или бонусные баллы.

6. В каждой игре есть карта, план, схема.

7. На решение каждой задачи отведено конкретное время.

8. Игрок сам принимает решения, как ему поступить в каждой конкретной ситуации, он может играть самостоятельно, в паре, или создать себе группу.

9. Каждый уровень отличается формами деятельности и сложностью.

10. У каждой игры есть своя цель.

На моменте мотивации можно использовать легенду или событие относительно темы урока. Например, «…в мире науки произошло величайшее открытие, была изобретена машина времени, и сегодня мы с вами переместимся в прошлое…» для изучения темы «Прошедшее простое время». Или, «…кадеты, мы оказались с вами в запертой комнате, чтобы выйти нам необходимо найти ключ…».

Далее группу нужно познакомить с правилами игры, то есть с целью урока: что необходимо сделать, что для этого нужно, что можно делать, чего нельзя делать, ввести систему бонусов. Бонусами на уроке может выступать все что угодно: карточки, смайлики, тематические картинки и т.д. За выполнение тех или иных заданий воспитанники получают бонусы, которые они впоследствии могут обменять на подсказки или необходимые инструменты для выполнения последующих заданий. При этом они долж-

ны четко понимать, как заработать бонусы, и на что их можно потратить. Так, при получении загадки, воспитанникам можно дать выбор: решить задачу самостоятельно, и не тратить баллы; попросить помощи преподавателя с переводом, но потратить на это какое-то количество баллов; или потратить больше баллов, но получить подсказку для этого задания. Также бонусы выступают некой системой штрафов, если класс не успевает справиться с заданием за определенное момент времени. Это дает им возможность выбора и управления процессом.

На следующем этапе необходимо предложить роли, чтобы каждый из учащихся мог выбрать себе роль в соответствии со своими возможностями и интересами, например, лидер, ученый, логист, связист, хранитель бонусов (решает, где и когда использовать полученные бонусы) и т.д.

О возможностях каждого уровня воспитанникам можно рассказать в общих чертах, сколько уровней им придется преодолеть для решения поставленных задач, с какими сложностями они могут столкнуться (это поможет с распределением ролей), и сколько времени отведено на каждый уровень. Для определения времени можно использовать таймер с обратным отчетом, который выводится на отдельный экран. В интернете можно скачать огромное количество таймеров на любой промежуток времени.

На следующем этапе мы переходим к сценарию. Сценарий – это часть урока, с которой нет необходимости знакомить класс. Для класса это является некой интригой. Однако, на данном этапе преподаватель продумывает задания таким образом, чтобы:

– задействовать весь класс, и дать возможность проявить себя каждому по отдельности. Например, кто-то не очень успешен в языке, но прекрасно разбирается в географии (поставьте задачу с географическими элементами), кто-то хорошо рисует (задание на построение схемы по точкам в форму рисунка) и т.д.

– поставить их в условия, когда им необходимо взаимодействовать на разных уровня (пары, группы (когда необходимо разделить обязанности в группе для решения задания, иначе просто невозможно уложиться во время), возможно даже с командой соперников).

– задания разного уровня сложности от более простых, к более сложным и даже требующим творческого подхода, они не должны быть однообразными (переведите, переведите, или прочтите и ответьте) и т.д.

И, конечно же, в конце игры, при условии победы – должен быть приз. Здесь можно продолжить работу с баллами или ввести рейтинг. Например, отвести какое-то место в кабинете под турнирную доску и в течении четверти вести «ТОП 10» тех, у кого больше всего баллов. Система поощрений, например, тот у кого больше всего баллов в конце четверти может составить свой урок и провести его. Им интересно составлять задания, часть из которых понятно только им (компьютерные игры, современные рэп исполнители, факты о спортсменах и т.д.). Или, при наборе определенного количества баллов группой – предложить им выход в кино. При наборе определенного количества баллов в индивидуальном зачете воспитанник получает возможность на «Отказ от выполнения домашнего задания по теме».

Данная технология помимо огромного мотивационного эффекта помогает развивать в воспитанниках огромное количество УУД, которые они в последствии могут перенести и в обычную жизнь: умение собирать информацию, анализировать, взаимодействовать, умение работать самостоятельно, строить план работы, уметь корректировать ошибки и многие другие. Данная технология может применяться не только на любом уроке, но и во внеклассном мероприятии.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ И ТЕХНОЛОГИЯ «ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ»

М.В. ГОРЯЧОВА,

кандидат педагогических наук,

преподаватель ОД (математика, информатика и ИКТ)

ФГКУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

Образовательным результатом освоения воспитанниками курса математики основного общего образования является выполнение заданий ОГЭ по математике. Впервые с 2020 года первые пять заданий ОГЭ [3] заменили на практикоориентированные, для решения которых требуется применение как предметных знаний по математике, так и метапредметных подходов.

Теоретической основой в данном случае выступает основной нормативный документ в сфере образования – ФГОС [1], в котором цель обучения представлена как формирование личных, предметных и метапредметных компетенций. При этом одной из ведущих технологий обучения должна выступать проектная и исследовательская деятельность обучающихся.

А что же является связующим звеном между обычными учебными заданиями из учебников по математике и проектной или исследовательской деятельностью?

Педагогические поиски в данном направлении привели нас к идеям ТРИЗ-педагогики. Одна из главных целей ТРИЗ-педагогики [4, 5] – научить детей решать открытые (творческие, эвристические, жизненные) задачи. Такой подход позволяет сформировать «решательный» подход к любой ситуации, как учебной, так и жизненной. Выделяют два типа открытых задач: изобретательские и исследовательские. И те, и другие явля-

ются во многом метапредметными или практикоориентированными заданиями.

Сначала мы изучили теоретические основы, затем стали воплощать на практике некоторые технологии и приемы, позволяющие решать такие задания. Основная сложность для преподавателя заключается в том, что подобных заданий нет в учебниках математики. Возникает необходимость самим подбирать задания и применять современные образовательные технологии, позволяющие эффективно работать с новыми типами заданий. Много заданий и технологий мы нашли у педагогов, работающих по технологии ТРИЗ [6, 7, 8].

Технология «открытый вопрос» предполагает использование таких вопросов, на которые нет однозначного ответа. Данная технология применяется нами и для индивидуальной работы, и для групповой, тогда лучше ее реализовывать в виде «мозгового штурма» при работе с командами обучающихся. В технологии «открытый вопрос» используются такие понятия ТРИЗ, как «идеальный конечный результат» – это подробное рассмотрение и описание полученного результата в наиболее лучшем варианте, идеальном, без анализа того, как этот результат можно получить; и «контрольный ответ» – это один из возможных вариантов ответа на открытый вопрос, его можно использовать в начале работы по технологии «открытый вопрос». Контрольный ответ может показывать, как на практике решали данный вопрос и т.д.

К классической технологии «открытый вопрос» мы добавили новое контекстное наполнение, то есть учли профориентационную направленность (военная составляющая) и метапредметность самих заданий (требования ФГОС), таким образом у нас получились комплексные открытые задания.

Пример «Стрельба по летающим тарелочкам». На стрельбище, где тренируются спортсмены в стрельбе по летящим мишеням («тарелочкам»), накапливается много мусора в виде осколков от пораженных «тарелочек». Это мешает и самим спортсменам, и загрязняет стрельбище, и влияет на экологию. Предложите свои способы, как решить данную проблему.

Контрольный ответ: получается исходя из основного понятия ТРИЗ «идеальный конечный результат»: «тарелочка» должна быть целой до выстрела; осколки должны быть видны при выстреле; через небольшое время после выстрела осколков быть не должно. Вывод: лучше всего сделать «тарелочки» изо льда, после попадания в них осколки разлетятся и растают в земле.

Пример. «Свойства параболы». Где сейчас используются свойства графика квадратичной функции? Можно ли свойства параболы использовать в военной технике?

Контрольный ответ: Парабола фокусирует пучок лучей, параллельный главной оси, в одну точку. Часто используется свойство параболы собирать пучок лучей, параллельный главной оси, в одну точку – фокус, или, наоборот, формировать параллельный пучок излучения от находящегося в фокусе источника. На этом принципе основаны параболические антенны, телескопы-рефлекторы, прожекторы, фары. Траектория полета самолетов, снарядов и т.д. происходит по параболе, значит можно изучать характеристики таких полетов.

После освоения нами элементов ТРИЗ-педагогики мы по-новому взглянули на практикоориентированные задания ОГЭ по математике [3]: это же мини исследования, то есть это своего рода открытые метапредметные задания и подходить к методам их решения нужно именно с педагогических позиций исследования и открытых вопросов. Например: маркировка шин на автомобили (математика, физика, техника, экономика); карта

расстояний между городами (математика, физика, география); террасное земледелие (экономика, математика, география, биология) и т.д.

Практическая реализация технологии «открытый вопрос» при подготовке к ОГЭ по математике позволит повысить мотивацию обучения, обучающие смогут связывать новую информацию с собственным опытом, расширят области практического использования своей системы знаний, подготовятся к выполнению проектных и исследовательских работ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897
2. Профессиональный стандарт «Педагог» – (приказ Минтруда России от «18» октября 2013 г. № 544н).
3. ОГЭ. Математика: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред.И.В.Ященко. – М.: Изд-во «Национальное образование», 2020.
4. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. 2-е изд., – М.: Вита-Пресс, 2000.
5. Гин А.А. ТРИЗ – педагогика. Пособие для учителя. 3-е изд., - М.: Вита-Пресс, 2015.
6. Альтшуллер Г. С. Найти идею: Введение в теорию решения изобретательских задач. Петрозаводск: Скандинавия, 2003.
7. Иванов Г.И. Формулы творчества, или Как научиться изобретать: Книга для учащихся старших классов. – М.: Просвещение, 1994.
8. http://www.oodi.ru общероссийское общественное движение творческих учителей «Исследователь»

ОБРАЗОВАНИЕ – ОБРАЗ БУДУЩЕГО. НЕКОТОРЫЕ РАЗМЫШЛЕНИЯ О ТЕХНОЛОГИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Е.В. ЩЕРБАКОВА,
магистр педагогического образования,
преподаватель географии, руководитель ОД
(история, обществознание и география)
ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

Когда я спросила своих воспитанников, какими они видят ученика в недалеком будущем, ответы были абсолютно полярными: для одних – это человек, умеющий пользоваться различными «высокими» технологиями, другие видят ученика – 2050 лентяем, лежащим на диване с гаджетом в руках. Правильно ли тогда то, что мы делаем?

Мысль 1. Сегодня, как кажется многим, наступил самый большой кризис образования за последние столетия. Все, что передавалось из эпохи в эпоху, все, чем так гордилось образование, стало неожиданно нелепым, старомодным, неэффективным. Готовы ли мы к переменам и сможем ли выступить в роли прогрессеров, как в книге братьев Стругацких, и направить образование к прогрессу в нужном направлении? Или наоборот, не умея руководствоваться новыми технологиями, выступим в роли регрессоров и только навредим сложившейся системе образования. Какое будущее ждет обучение?

Мысль 2. Нынешние педагоги уже приняли к сведению, что дети – другие. Они прагматичны и многозадачны. Нам педагогам «лечить» изменившееся мышление воспитанников предлагают сегодня с помощью технологий, которые должны изменить будущее образования. Давайте представим, как будут выглядеть классы будущего?

На подходе любопытные вещи, которые привнесут в нашу реальность вкус дополненной и виртуальной реальностей. С помощью Google

Glass и других подобных устройств, которые появились в свободном доступе, учащиеся смогут исследовать мир без необходимости отвлекаться. Захотели экскурсию за тысячи километров на Большой адронный коллайдер или познакомиться с историческими артефактами, пожалуйста.

Отговорка в стиле «мой пес съел мою домашнюю работу», «забыл, потому что не нашел», «нам ничего не задавали» не пройдет с учителями ближайшего будущего. Облачные технологии развиваются. В классах школьникам просто понадобится электронное устройство, которое предоставит доступ к домашней работе и другим учебным ресурсам в облаке. Достаточно войти в систему и посещать занятия в виртуальной среде. Это и новые возможности для удаленного обучения.

За последние несколько десятилетий многие увидели появление видеопроекторов, интерактивных досок в школах. Например, следующая «доска» вполне может стать гигантским сенсорным планшетом – мультитач-дисплеем в форме стола (Samsung SUR40 для Microsoft Surface), за которым будут сидеть обучающиеся и выполнять всю необходимую работу.

А как нам предлагают использовать сегодня биометрию? С точки зрения образования, учреждение могло бы использовать отпечатки пальцев для предотвращения прогулов, а отслеживание сетчатки глаз представляет бесценную информацию для учителей, о том, как воспитанники поглощают информацию и понимают содержание и, что немаловажно, помогает выяснить эффективность курса и стиля обучения [1].

И появляется вопрос. А нужен ли учитель в классе, когда внедряются такие технологии, как Big-Data и чат-боты помогают отвечать на любые вопросы? А как же чувства, эмоции, живое взаимодействие? Можем ли мы быть уверены, что это поможет добиться нужных результатов?

Мысль 3. Нужны ли «умные технологии» в образовании? Дают ли они значительный прирост качества образования или, наоборот, снижают его результативность? Как же чувствует себя Россия в связи с переходом на новый уровень образования?

Российским фондом «Общественное мнение» в 2019 году был проведен социологический опрос: как вы оцениваете качество современного образования? Ответы респондентов следующие: 44% – ухудшается, 25% – не меняется, 15% – улучшается [3].

Что получается? Мы пытаемся при помощи гаджетов повысить мотивацию и качество знаний учеников, а в результате, они оказывается под информационным давлением. Значит, борьба с изменившимся мышлением школьников обречена на неудачу? Так что же делать?

Мысль 4. Интернетизация – тенденция современности. Безусловно, новые технологии влияют на качество образования человека. Но крайне опасно подменять педагогическую технологию информационной. Ключевой вопрос современного образования – это вопрос педагогики, а не информационных технологий.

Штормом по нашему образованию прошлась идея технологизации педагогического процесса. Общей целью всех технологий является, во-первых, достижение гарантированных результатов в обучении и воспитании; во-вторых, их повторяемость и воспроизводимость. То, что нужно! Всеми «любимая» и наиболее применяемая технология проблемного обучения. Поставил проблему, нашел пути решения, докопался до истины. То-есть, как задумывал философ и психолог Дж. Дьюи в конце 19 столетия – ребенок в онтогенезе повторяет путь человечества в познании (концептуальная основа). Отменяем учебный план, заменяем его игровой и трудовой деятельностью. Все остальное – следование инстинктам детей, возникающим спонтанно, по мере их физиологического созревания [4]. Вроде все то, что нужно. Но на 100% невозможно при классно-урочной системе. И несмотря на это красной нитью она проходит через все педагогические технологии, которые когда-либо были описаны в педагогике и методике. Значит есть в этом смысл?

Разрушаем стереотипы традиционного урока. А ну-ка давайте научим детей мыслить критически! Тем самым решим задачу современной

цивилизации. Ведь есть у нас в арсенале общепедагогическая, надпредметная технология развития критического мышления, где, согласно теории, ничто не принимается на веру, каждый ученик, не взирая на авторитеты, аргументировано спорит, вырабатывает свое мнение в контексте учебной программы. Революционер! Это и есть критический мыслитель.

А нужно ли нам это на каждом уроке? Но именно такой человек, должен менять недалекое будущее, инструментом которого является мысль. Такой человек ценит совместную работу, в которой возникает общее решение. И здесь нам помогли великие умы – господа педагоги, получите технологию сотрудничества. Используемые приемы и стратегии данной технологии позволяют все обучение проводить на основе принципов взаимодействия, совместного планирования и осмысленности. Технология ориентирована на воспитание у ученика социальной ответственности. Что еще нужно?

Применение педагогических технологий в учебном процессе – дело перспективное. Но оно сталкивается с рядом сложностей и проблем. У нас почти нет технологий, разработанных на четвертом уровне. В имеющихся методических разработках технологии изложены абстрактно, и каждый преподаватель начинает интерпретировать их по мере своей профессиональной компетентности.

В учебном процессе многое поддается технологизации. Но заслуживает внимания такой аспект, как технологичность содержания обучения. Есть учебная информация, которую невозможно перевести на технологический язык без искажений и деформаций, сохранить ее учебную и научную целостность и ценность. В принципиальном плане технологизация противопоставляется творчеству, ибо технология – это алгоритмизация, программирование, что несовместимо.

Итак, мы имеем полный набор средств для достижения цели образования. Но если было бы все так просто, мы бы уже выдали с заданными параметрами воспитанников, запрограммированных на успех.

Так с того ли вопроса мы начали? Каким мы видим ученика в недалеком будущем? Для нас гораздо важнее – какими будем мы?

Мысль 5. Так каким должен быть преподаватель «умного» времени?

Сравним педагогический процесс с передовыми технологиями в сфере добычи нефти или природного газа. Сейчас, для того, чтобы разрабатывать сложное северное месторождение, недостаточно купить «железки» и их установить. Месторождения уникальные, каждый раз требуется индивидуальная разработка решений. И если у компании нет людей, способных разработать такие решения, то самое современное оборудование окажется бесполезным. В технической сфере важнейшее значение начинают опять приобретать люди. В наших технологиях все то же самое, но «железки» отсутствуют. Вся технология «живет» в людях. Нашу технологию нельзя распространить через тираж книги, через чтение лекций. Необходима живая, с импровизацией, передача способов деятельности, требуется авторское сопровождение процесса внедрения, особая система поощрения опыта.

Опыт талантливых педагогов, показывает, что технологии – это всего лишь инструмент, с помощью которого передаются знания, способы деятельности, формировавшиеся поколениями ценности. И только тот, кто мыслит, чувствует, жертвует, способен воспитать человека-творца и выиграть «Битву за будущее»!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. 10 технологий, которые изменят мир. Информационный портал «Мир науки» [электронный ресурс]. URL: https://hi-news.ru/technology/10-texnologij-budushhego-kotorye-obyazatelno-izmenyat-etot-mir.html
2. Кризис современного образования. Информационный портал «Наука и жизнь» [электронный ресурс]. URL:https://www.nkj.ru/archive/articles/10773/

3. Учителя и школа. Интернет-газета Фонда «Общественное мнение» (ФОМ) [электронный ресурс]. URL: https://fom.ru/Nauka-i-obrazovanie/14268
4. Арапов К. А., Рахматуллина Г. Г. Проблемное обучение как средство развития интеллектуальной сферы школьников // Молодой ученый. – 2012. – №8. – С. 290-294. – URL https://moluch.ru/archive/43/4806/
5. ФГОС и педагогические технологии [электронный ресурс] URL: https://sites.google.com/site/fgosipedagogiceskietehnologii/

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

О.Ю. ЛУГОВСКАЯ,

учитель начальных классов

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4», г. Буденновск Буденновского района

В настоящее время в системе образования происходят постоянные глубинные процессы, которые ведут к формированию методологии инновационного образования. Современные инновационные технологии необходимо рассматривать как, при котором новая образовательная среда станет механизмом повышения качества образования [2].

Основной целью инновационных технологий образования подготовка человека к жизни в условиях современного мира. Сущностью данного обучения является ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию в образовании. Что приводит к использованию в образовании современных педагогических технологий.

Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса, через совокупность методов, форм, средств и приемов,применяемых в педагогической деятельности [1].

Современное образование должно находить и способствовать решению жизненно важных проблем. Для достижения данных результатов необходимо использовать взаимосвязанных видов работ, таких как:

– научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие»), и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);

– проектная деятельность, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»);

– образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»).

Инновационные образовательные технологии характеризуются максимально творческой активностью и широким спектром практического применения знаний, умений и навыков, которая построена на принципах и методах позволяющих, построить основные образовательные эффекты обучения.

В современных условиях модернизации российского образования изменяются цели и задачи, стоящие перед школой и учителями. Акцент в современном образовании с «усвоения знаний» переносится на формирование «компетентностей» [5].

Система формирования ключевых компетенций включает коммуникативную компетенцию и модель формирования социальных компетенций, которые находят свое отражение в формировании умений и навыков общения, и применение их на практике в социальных ситуациях, способность брать на себя ответственность, развивает навыки совместной деятельности, которые приводят к саморазвитию личности. Данные компетенции способ-

ствуют воспитанию у учащихся толерантности, а также способности жить с людьми других культур, языков, религий [2].

Таким образом, происходит внедрение инновационных педагогических технологий, которые предусматривают учет и развитие индивидуальных особенностей учащихся. В современных условиях образования применяют самые различные педагогические инновации, основными из них являются:

– информационно-коммуникативные технологии, при использовании данных технологий происходит значительное ускорение процесса поиска и передачи информации, автоматизирует умственную деятельность и человеческий труд.

– личностно-ориентированные технологии, обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия для развития личности ребенка;

– воспитательные технологии, реализуются в виде вовлечения учащихся в дополнительные формы развития личности, проявляются в участии культурно-массовых мероприятиях по национальным традициям, обучение в театральных студиях, центрах детского творчества;

– мониторинг интеллектуального развития, диагностика и анализ результатов качества образования;

– дидактические технологии включают в себя тестирование, самостоятельные работы, проекты, дифференцированные и групповые способы обучения.

Новые образовательные педагогические стандарты вводят новое направление оценочной деятельности: самоанализ, портфолио учащихся – оценку личных достижений. Для общества становится важным использовать и совершенствовать личные достижения каждого субъекта образовательного процесса: ученика, учителя, семьи. В итоговую оценку школьника включается итоговая оценка, которая на протяжении всех лет обучения

в школе характеризует динамику индивидуальных образовательных достижений каждого ученика [4].

Применяя данные технологии в инновационном обучении, учитель делает процесс более полным, интересным, насыщенным. При пересечении предметных областей естественных наук такая интеграция просто необходима для формирования целостного мировоззрения и мировосприятия обучающихся.

Таким образом, целью инновационной деятельности по сравнению с традиционной системой является не только качественное изменение личности учащегося, но и совершенствование урока, как основной формы организации обучения с использованием:

- проблемного обучения;
- здоровьесберегающих технологий;
- развивающего обучения;
- модульного обучения;
- кейс-технологий;
- дифференцированного обучения;
- критического мышления;
- игровые образовательные технологии;
- проектная и исследовательская деятельность;
- педагогики сотрудничества.

Благодаря внедрению в профессиональную деятельность современных образовательных технологий происходит развитие умения мотивировать учащихся к действию, при этом самостоятельно ориентироваться в применении получаемой информации и формированию творческого нешаблонного мышления. Личностное развитие детей происходит с помощью раскрытия их природных способностей, используя новейшие образовательные технологии современной инновационной деятельности.

Как было отмечено выше, традиционный урок не отвечает современным требованиям в образовании, поэтому для повышения качества образо-

вания необходимо использовать на уроке инновационные педагогические технологии. Благодаря которым, удается повысить мотивацию обучающихся к профессиональной деятельности и способствовать развитию личности учащихся с активной гражданской позицией, умеющей ориентироваться в сложных жизненных ситуациях и позитивно решать свои проблемы.

При постановке уроков с использование современных образовательных технологий удается изменить характер взаимодействия субъектов школьной системы образования, где учитель и ученик являются равноправными единомышленниками.

В результате в современном информационном обществе необходимо каждому учителю изучить и овладеть современными педагогическими технологиями, которые позволяют в современном образовании существенно изменить методы организации образовательного процесса, характер взаимодействия субъектов системы, и, наконец, их мышление и уровень развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. – 2016. – № 3.
2. Бычков, А. В. Инновационная культура/ А. В. Бычков // Профильная школа. – 2015. – № 6.
3. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. – 2014. – № 3.
4. Клименко Т.К. Инновационное образование как фактор становления будущего учителя. Автореф. дис. Хабаровск, 2017 г.
5. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. СПб.: КАРО. – 2015 г.

МАСТЕР-КЛАСС КАК МЕТОДИЧЕСКАЯ ФОРМА РЕФЛЕКСИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Л.И. БОЙКО,

старший методист учебного отдела,

преподаватель ОД (иностранный язык)

Филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» (Севастопольское президентское кадетское училище), г. Севастополь

Модернизация российского образования в рамках реализации нового образовательного стандарта ставит во главу угла управление качеством образования. Сущностью этого процесса является рефлексивный подход [1,122]. Под рефлексией мы понимаем «осмысление чего-либо при помощи размышления, изучения и сравнения» (философский словарь: основан Г. Шмидтом / общ. ред. В.А. Малинина) [Трапезникова, 41]. Качество образования напрямую зависит от многих факторов, в том числе и от способности и стремления преподавателя обобщать, транслировать и распространять свой инновационный педагогический опыт.

Инновационный опыт педагогической деятельности является потенциальным ресурсом развития образования [1,123], поэтому представляется особенно важным не оставить его без внимания, сделать достоянием преподавательской аудитории и перевести его в разряд актуальных ресурсов практики обучения воспитанников для достижения позитивных изменений в образовании. Мастер-класс как один из способов трансляции и распространения передового педагогического опыта, является при этом методической формой рефлексивной компетенции педагога, позволяющей преодолевать консерватизм и рутину, продемонстрировать новые возможности педагогики и методики преподавания. Мастер-класс отличается от других форм трансляции опыта тем, что в процессе его проведения идет непо-

средственное обсуждение педагогами предлагаемого методического продукта и поиск решения педагогической проблемы [2, 25].

На протяжении последних лет методическая служба филиала НВМУ (СевПКУ) систематически организует работу по технологичному представлению передового педагогического опыта преподавателей отдельных дисциплин на муниципальном уровне с целью его внедрения и распространения в образовательную практику всех довузовских образовательных организаций г. Севастополя, организуя на базе филиала городские методические семинары в формате коуч-сетов. Преподаватели как профессионалы в течение года вырабатывают новые элементы к своей индивидуальной (потенциально авторской) методической системе, включающей целеполагание, проектирование и планирование, использование определенного набора известных дидактических методик и образовательных технологий, уроков и внеурочных мероприятий, учитывают реальные условия работы в образовательной организации с различными категориями воспитанников, включая одаренных и слабоуспевающих и т.д. Для претендентов на проведение мастер-классов в рамках городского методического семинара актуальным становятся анализ, обобщение и описание имеющегося собственного опыта. Каждый преподаватель должен осознавать свои возможности, видеть пути собственного развития и самосовершенствования, уметь анализировать и реализовывать свои творческие замыслы, а также планировать долгосрочные цели своего творческого саморазвития, что соответствует акмеологическому подходу к профессиональному развитию педагогов в современной системе образования – а именно, ориентации педагога на собственное профессиональное развитие и высшие достижения в профессионально-педагогической деятельности [2, 32]. Положительным результатом мастер-класса считаем результат, выражающийся в овладении участниками новыми творческими способами решения педагогической проблемы (например, «Структура этапов современного урока», «Применение современных образовательных технологий во внеурочной деятельно-

сти как эффективный инструмент подготовки обучающихся к итоговой аттестации», «Влияние внеурочной деятельности на результативность обучения и воспитания» и др.), а также в формировании мотивации к самообучению, саморазвитию, самосовершенствованию. Чтобы выявить степень достижения позитивного результата мастер-классов, применяется метод рефлексивного анкетирования по окончанию методического семинара. Тема каждого семинара в формате коуч-сета формулируется исходя из проблемных вопросов и запросов учительской общественности довузовских образовательных организаций и института развития образования г. Севастополя, и это привлекает большое количество участников мероприятия.

Выявление, систематизация и трансляция передового педагогического опыта предполагает, что одним из основополагающих признаков в оценке качества работы преподавателя и образовательной организации становится комплекс, включающий в себя инновационность, наличие в опыте современных технологических подходов, научную, объективную оценку процесса и результата деятельности. Осуществление вышеперечисленного требует от самих преподавателей владения рефлексивной компетенцией, входящей в систему компетенций преподавателя личностно-ориентированного образовательного процесса.

Систематическое проведение мастер-классов в образовательной организации дает возможность преподавателям обмениваться идеями и опытом, способствует росту профессионального мастерства и развитию сотрудничества, инициирует и поддерживает инновации [4, 53].

В процессе подготовки и проведения мастер-класса преподаватель осознает результат поставленных перед собой целей и задач, что способствует началу новой, более высокой ступени его образовательной деятельности. Совершенствование рефлексивной компетенции преподавателя в процессе подготовки и проведения мастер-класса создает условия для:

1. сотрудничества с другими преподавателями;

2. проведения самоанализа;
3. развития творческого процесса;
4. демонстрации плодотворности педагогической деятельности;
5. профессионального роста.

У рефлексивных преподавателей путь от преодоления первых трудностей до первых успехов значительно короче, что и позволяет им достигать великолепных результатов в процессе профессионального роста [3, 42].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Близнова Н.А. Методическое пространство – условие развития профессионализма педагога. Образование элитного качества: стратегия, содержание, технологии [Текст] / Н.А. Близнова // Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции довузовских общеобразовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации 24 апреля 2015 года. - Ставрополь, 2015.
2. Мастер-класс как современная форма аттестации в условиях реализации ФГОС. Алгоритм технологии, модели и примеры проведения, критерии качества [Текст] / Сост. Н.В. Ширшина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 277 с.
3. Трапезникова О.И. Технология рефлексивного обучения [Текст] / О.И. Трапезникова // Английский язык. Все для учителя! – 2016. – №11 – 12. – С. 41-42.
4. Enyedi A. How can teachers avoid burnout? [Text] / A. Enyedi // English. – 2017. – № 11 – 12. – P. 53-54.

АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЕМЫХ В КАДЕТСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Е.А. БЕРДНИКОВ,

воспитатель

ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

В современном мире все большую актуальность набирает тенденция к творческому саморазвитию личности. Высокие темпы информатизации детерминируют возникновение новых профессий, овладение которыми возможно лишь посредством самостоятельного развития и творческого подхода к овладению требуемыми знаниями и навыками.

Не менее востребованы сегодня и творческие способности личности, способы самовыражения, которые отражают гармоничность развития человека и выделяют его в обществе. Творчество также выступает самостоятельным видом смыслообразующей деятельности человека, ориентирующим его на личностный рост и стремления к достижениям [1].

Для формирования творческого потенциала необходима система творческого развития, которая состоит из следующих элементов:

1. Материальная среда;
2. Методическое сопровождение;
3. Заложенные способности индивида.

В условиях кадетского образовательного учреждения воспитаннику предоставляется широкое пространство для творчества. Материальная среда в такого рода заведениях обеспечивает более чем достаточное оснащение творческого развития воспитанников. Обучаемые имеют доступ к оборудованным классам технологии, моделирования, изобразительного искусства, музыки и т.д. Отдельный вид материальной творческой среды представляет собой цифровое пространство, которое обеспечивает развитие

способностей воспитанников к робототехнике, программированию, дизайну и многим другим отраслям виртуального творчества.

Методическое сопровождение развития воспитанников в процессе дополнительного образования осуществляется компетентными преподавателями и базируется на системе актуальных педагогических принципов, методик и способов. При этом воспитателю необходимо координировать взаимодействие обучаемых и преподавателей посредством адаптации их взаимного восприятия. Так, педагогу следует способствовать появлению усердия и заинтересованности у воспитуемых, а также проявлениям вежливости и благодарности за труд преподавателя. Помимо работы с обучаемыми воспитателю необходимо координировать педагогическое взаимодействие и со стороны преподавателя, посредством уточнения индивидуально-психологических особенностей воспитанника, его отношения к результатам деятельности и мотивации к занятиям.

В процессе работы с обучаемыми воспитателю следует как можно раньше выявлять творческие способности воспитанников, выявлять их направленность и потенциал. Для этого организуются различные конкурсы и выступления, на которых обучаемым предоставляется возможность для самовыражения. В дальнейшем на педагога возлагаются обязанности по организации процесса творческого развития воспитанников, распределяя обучаемых по различным секциям и кружкам дополнительного образования.

Организация мероприятий актуальна не только для выявления потенциала, но и для его совершенствования и развития. Воспитатель является непосредственным субъектом влияния на воспитуемых. Так, положительная оценка педагогом процесса творческого развития воспитанника оказывает значительное мотивирующие воздействие на последнего.

Помимо оценки воспитателя для кадета не менее важное значение имеет одобрение его деятельности своими товарищами. Общественное признание результатов деятельности является одной из важнейших по-

требностей человека. Вместе с тем, педагогу следует обращать внимание на проявления зависти, подшучиваний как в отношении воспитанника, так и в отношении его творчества. В целях исключения таких отношений в коллективе необходимо систематически проводить классные часы, выступления, концерты и конкурсы, в ходе которых должны поощряться не столько победы, сколько само участие воспитанника в таких мероприятиях, что будет способствовать вовлечению большего числа кадет в творческую деятельность.

В целях повышения значимости творческой активности воспитанников избирается система равнозначного оценивания всех сторон развития обучаемого. Так, достижения спортивной, научной и учебной деятельности не должны иметь явного предпочтения в ходе анализа деятельности кадет. Безусловно, учебная деятельность является первостепенным направлением в образовательном учреждении. Однако абсолютизация значимости одного направления создает почву для появления в коллективе отстающих, что не всегда отражает объективную картину развития воспитанника [2].

Удовлетворение требований к результатам учебной деятельности может стать лишь принципом, определяющим, может ли воспитанник заниматься иными формами образования или же ему необходима дополнительная подготовка в рамках образовательной программы. То есть учебная деятельность является маркером, детерминирующим организацию деятельности воспитанника, а не основанием оценки его личности.

Таким образом, творчество представляет собой самостоятельный смыслообразующий вид деятельности воспитанников, который позволяет им раскрыть свой потенциал в иных видах активности, помимо учебной. Воспитателю в организации творческого развития обучаемых следует оказывать всестороннюю помощь воспитанникам в достижении желаемых результатов, выявлять их творческие способности, направлять и поддерживать в ходе личностного роста, а также координировать педагогическое взаимодействие с преподавателями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Психология и педагогика: учебник для академического бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 509 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс).
2. Основы общей педагогики и психологии: учебник для СПО / В.Г. Крысько. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 471 с. – (Серия: Профессиональное образование).

ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ ПРИ РЕШЕНИИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ

Ю.С. РАДЧЕНКО,
преподаватель ОД (математика, информатика и ИКТ)
ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

Требования к результатам освоения воспитанниками курса основного общего образования по математике базируются на положениях ФГОС [1], в которых целью обучения выступает формирование личных компетенций и отработка практических навыков решения метапредметных и практикоориентированных заданий. Это нашло свое отражение в ОГЭ по математике. Так, впервые в 2020 году первые пять заданий экзамена являются практикоориентированными и требуют для решения применять метапредметные подходы. Основная сложность для преподавателя заключается в том, что подобных заданий нет в учебниках математики, поэтому необходимо применять современные образовательные технологии, позволяющие эффективно работать с новыми типами заданий.

С целью развития навыков решения практикоориентированных задач в 2015 году было создано учебное пособие сборник «Сюжетных задач» по

математике в 2-х частях – банк практико-ориентированных, творческих и исследовательских заданий для кадет 5-8 классов. Задания представлены в тесной междисциплинарной связи, с учебными предметами и предметами дополнительного образования. Учебное пособие составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта в контексте с государственной политикой в сфере образования. Особое место занимают творческие задания.

Современные педагогические ТРИЗ-технологии при подготовке к ОГЭ по математике позволяют в полной мере реализовывать практическую направленность; развивать метапредметные компетенции; учитывать специфику образовательного учреждения (военная составляющая); способствовать формированию личностных компетенций; помогают развивать креативность и творчество, критическое мышление воспитанников.

Практикоориентированные задания ОГЭ по в терминологии ТРИЗ можно отнести к исследовательским задачам [4], то есть к таким задачам, в которой необходимо объяснить непонятное явление, выявить его причины. В этом случае ключевыми являются вопросы: как это происходит? Почему это происходит? Обычно при решении исследовательской задачи возникает набор ответов-гипотез. Источниками учебных открытых задач служат в первую очередь практические вычислительные задания из разных сфер жизни, а так ими могут быть исторические факты, научные и научно-популярные книги, периодика, документальные фильмы, патентный фонд. Тематика открытых задач не ограничивается сферой математики, физики и техники, ведь простор для мысли есть в любых сферах человеческой деятельности. Такой подход к подбору задач позволяет сформировать «решательный» подход к любой ситуации, как учебной, так и жизненной.

Очень хорошо работает при решении подобных заданий технология «метод фокальных объектов» [3], которая позволяет использовать предметы и их свойства в нестандартных ситуациях; переносить свойства и признаки одного объекта на другие; менять форму и расположение предметов

и объектов. Примеры подобного рода заданий: схема дорог и станций метро (изменение реального плана и переход к учебному); тарифные планы оплаты (упрощены в учебных целях полис ОСАГО и оплата услуг сотовых операторов); примерные схемы теплиц и печей отопления и т.д.

Применять данные технологии мы начали во внеурочной деятельности, а затем перенесли на занятия по подготовке к ОГЭ по математике. Например, изучая график квадратичной функции, мы говорим о свойствах параболы и тех устройствах, где эти свойства используются: параболические антенны, телескопы-рефлекторы, прожекторы, фары; траектория полета самолетов, снарядов и т.д. происходит по параболе, значит можно изучать характеристики таких полетов [6, 7].

В теме «Окружность и круг» всего две формулы: площадь круга и длина окружности, но в метапредметных заданиях всего эти две формулы встречаются в самых разных заданиях: высота входа в теплицу, ширина грядок и площадь пленки (полукруглая теплица); радиус закругления печки; толщина резины на автомобильном колесе, длина кольцевой линии метро и т.п. То есть при изучении окружности и круга сразу стоит уделять внимание их практическому применению, рассмотреть как можно больше практических примеров, творчески подойти к поиску подобных заданий.

Метод фокальных объектов позволяет сразу говорить о метапредметном подходе, так как происходит перенос теоретических знаний на практическую основу, очень хорошо, если кадеты сами придумают, где применяются свойства окружности и круга. Примеры стоит подбирать не только математические и физические. Если часто применять данную педагогическую технологию [3], то постепенно примеры подбирать будет все проще.

Использование метода фокальных объектов позволяет закрепить практические навыки выдвижения [3, 4] и критического анализа гипотез, что способствует развитию критического мышления. Анализ информации, представленной в разном виде: текст, схема, диаграмма и т.п. тоже способ-

ствует тому, что воспитанники будут находить общее в различном (например, свойства окружности и круга в разных объектах).

Реализация указанных положений будет способствовать достижению таких личностных результатов обучающихся, как: способность связывать новую информацию с собственным опытом, расширять области практического использования своей системы знаний.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897
2. Профессиональный стандарт «Педагог» – (приказ Минтруда России от «18» октября 2013 г. № 544н)
3. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. 2-е изд., – М.: Вита-Пресс, 2000.
4. Гин А.А. ТРИЗ – педагогика. Пособие для учителя. 3-е изд., – М.: Вита-Пресс, 2015.
5. Альтшуллер Г.С. Найти идею: Введение в теорию решения изобретательских задач. Петрозаводск: Скандинавия, 2003.
6. Иванов Г.И. Формулы творчества, или Как научиться изобретать: Книга для учащихся старших классов. – М.: Просвещение, 1994.
7. http://www.matriz.org Официальный сайт МАТРИЗ.
8. http://www.metodolog.ru Сайт «Методолог» – открытая площадка для ТРИЗ-специалистов и любителей.

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

О.В. ОБОЛЕНСКАЯ,

преподаватель ОД «Иностранный язык»

Филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище

Министерства обороны Российской Федерации»

(Севастопольское президентское кадетское училище), г. Севастополь

Стандарт основного общего образования определяет метапредметные результаты как «освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)» [5].

Почему же так важно развивать метапредметные умения обучающихся на всех уроках? Очевидно, потому, что метапредметность – это развитие таких умений деятельности, которые необходимы не только для образовательного процесса, но и в практической деятельности [1].

Успех в современном мире определяется способностью человека организовать свою жизнь: видеть перспективы, привлекать необходимые ресурсы, составлять план действий, реализовывать его, оценивать риски, анализировать и корректировать результаты.

Жизнь воспитанника в условиях нахимовского военного училища – это программа социализации, которую он должен освоить, направляя все усилия на приобретение практических умений и навыков, которые помогут ему в дальнейшей жизни. Именно поэтому такие понятия как «метапредмет», «метапредметность» приобретают особую актуальность в наши дни.

На метапредметном уроке должно происходить формирование ключевых компетенций, необходимых для практического применения в жизни: информационной (способ получения и обработки информации), коммуникативной (работа в группе по извлечению информации) и компетенции личностного самосовершенствования. Развитие этих метапредметных уме-

ний является главной задачей современной школы. Важную роль в достижении метапредметных результатов играют уроки английского языка.

Какие же метапредметные умения должны развиваться на уроках английского языка? Прежде всего такие, которые необходимы для практического применения в жизни: информационные навыки работы (способ получения и обработки информации), коммуникативные (работа в группе по извлечению информации) и компетенции личностного самосовершенствования. Минимальный перечень метапредметных умений, которые формируются на уроках английского языка, можно представить следующим образом:

1. Владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью.

2. Умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, в том числе для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

4. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

Для формирования метапредметных умений обучающихся на уроках английского языка используются передовые педагогические технологии, например, «Педагогическая мастерская», технология проблемно-диалогового обучения, развития критического мышления, которые существенно влияют на развитие у воспитанников креативного мышления, воображения, способности целеполагания, планирования речевого высказывания и определяют специфику метапредметной интеграции.

Важными инструментами этих технологий является преднамеренное конструирование субъект-субъектных отношений, обуславливающих характер индивидуально-личностных изменений и педагогов, и обучающихся [2]. Преподаватель тщательно выстраивает урок, цель которого организовать процесс коммуникации на уроке. Например, элементом применения

технологии «Педагогическая мастерская», может служить индуктор, который запускает процесс коммуникации на уроке. Примеры индукторов могут быть следующими:

Перечислите вечные, с вашей точки зрения, проблемы.

Изобразите эпоху Шекспира. Поместите себя в этот рисунок. Запишите слова, отражающие ваши чувства, мысли, переживания, связанные с именем Шекспира.

Вспомните ситуацию, которую вы могли бы охарактеризовать словами: «Весь мир – театр, а все люди – мужчины и женщины, в нем актеры».

Запишите ассоциации, связанные с именем «Шекспир».

Закончите предложения – «Шекспир – это…», «Когда я читаю о Шекспире…». «Творческое наследие Шекспира – это…»

Напишите слово «театр». Перечислите возникшие у вас ассоциации…

Творческие задания такого формата формируют метапредметные умения обучающихся – коммуникативные навыки общения со сверстниками на заданную тему, а также опыт эмоционального проживания ситуации. Метапредметность данного занятия в том, что во время урока воспитанник учится формулировать и выражать проблему вербально, что является важным для всех предметных дисциплин и для дальнейшей жизни в целом. Эмоциональное проживание ситуации формирует образность восприятия мира, развивает творческое и ассоциативное мышление, обеспечивает мотивацию познавательной деятельности, побуждает участников мастерской обратиться к своему личному опыту.

Другим примером творческого задания, направленного на формирование ассоциативного мышления и коммуникативных навыков на уроке с применением технологии «Педагогическая мастерская», может быть задание сформулировать понятие «гениальность». Для этой цели воспитанникам предлагается обсудить вопрос «Почему сегодня, спустя 450 лет после смерти, Уильям Шекспир является самым известным и популярным драматургом, пьесы которого идут во всех театрах мира».

Творческие задания с целью формирования метапредметных умений являются наиболее универсальными, так как именно они оказывают влияние на формирование ключевых компетенций, необходимых в повседневной жизни– коммуникативных навыков и компетенций личностного самосовершенствования.

Использование на уроках информационно-коммуникативных технологий, технологий проектной деятельности позволяет эффективно решать задачу метапередметного образования, а также формировать опыт участия воспитанников в групповых проектах. Например, совместная творческая деятельность нахимовцев при работе над проектами «Дорога к успеху», «Мы все в одной лодке» способствовала формированию таких метапредметных коммуникативных умений какспособность организовывать взаимодействие в группе, прогнозировать последствия коллективных решений, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, отстаивать свою точку зрения и выступать публично.

Метапредметные умения воспитанников также формируются на уроках английского языка, где применяются элементы технологии проблемно-диалогового обучения и технологии критического мышления. Основная особенность этих технологий в том, что новые знания не даются в готовом виде, а добываются самими воспитанниками в процессе самостоятельной исследовательской, проектной деятельности. Например, на уроке введения нового материала предполагается постановка учебной проблемы и поиск ее решения. Постановка проблемы - это этап формулирования темы урока или проблемного вопроса. Поиск решения-этап формирования нового знания. Например, при изучении тем «Жить в ногу со временем», «Проблемы экологии», «Время покупок», «В центре внимания» дискуссии ведутся вокруг заданных тем, но вместе с тем обсуждаются и универсальные вопросы, имеющие для них личностный смысл. Обсуждаемые вопросы часто становятся темой для написания эссе, сочинений, мини-проектов. Навык критического переосмысления информации, приобретенный на уроках ан-

глийского языка, постоянно развиваясь в воспитаннике, становится его личностным качеством. Сформировавшись, он становится неотъемлемой чертой характера обучающегося, а значит, будет способствовать дальнейшему развитию его мыслительных способностей.

При применении диалоговых технологий у обучающихся формируется потребность в разностороннем обсуждении решаемой проблемы, что формирует критическое мышление – метапредметное умение, необходимое при решении любой жизненной ситуации на практике.

Приемами развития критического мышления у обучающихся может быть обсуждение следующих вопросов:

– Как ведет себя человек, умеющий решать свои проблемы?

– Что хорошего дает навык конструктивного решения проблем в жизни?

– Какой опыт неоднозначной ситуации вам может пригодится в вашей дальнейшей жизни?

– Почему важно развиваться и совершенствоваться?

– Какой опыт вы сегодня получили?

– Как вы можете использовать этот опыт в своей повседневной жизни?

– Что нового вы узнали о себе, о других людях?

– В чем практическая направленность данного урока?

Метапредметный урок связывает воедино различные области знаний, на первый взгляд, далекие друг от друга, но именно эта связь формируют у воспитанника целостную картину видения мира и воспитывает у него такие личностные качества, как креативность, мобильность, нестандартность мышления.

Таким образом, метапредметный подход в обучении представляет собой лучший образец формирования предметной формы знания, но при этом воспитанник открывает новые перспективы для своего развития. Умение учиться и постоянно адаптироваться к стремительно развивающе-

муся миру диктует необходимость педагогам направить свои усилия для создания условий обеспечения метапредметности занятий. Метапредметный урок должен быть нацелен на создание проблемных ситуаций, ситуаций удивления, новизны, успеха, на оказание помощи воспитанникам в приобретении личностного смысла и ценностных основ содержания обучения и воспитания. Метапредметные умения являются важной характеристикой деятельности воспитанников и должны быть сформированы у них в процессе учебы для дальнейшего практического применения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Громыко Ю.В. Мыследеятельностная педагогика: Теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства [Текст] / Ю.В. Громыко. – М.: Paideia, 2014.
2. Еремина Т.Я. Учение. Общение. Творчество: девять мастерских [Текст] / Т. Я. Еремина. – СПб.: «Корифей», 2000.
3. Крылова О.Н. Технология Мастерских как средство обновления современного образовательного процесса школы [Текст] / О.Н. Крылова, М.Н. Тимофеева, О.Ю. Сорокина // Обучение с целью уменьшения насилия. – СПб. 2002. – С. 419-423
4. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок [Текст]: учеб, пособие. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006. – 175 с.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт (с изменениями на 31 декабря 2015 года) от 17 декабря 2010 года N 1897 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/902254916
6. Назарова Т.Н. Научно-методическая деятельность учителя: методические исследования, технологические находки [Текст] / Т.Н. Назарова. – М.: Учитель, 2011. – 170 с. – (Метод. работа в школе).

ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.В. ГОЛУНОВА,

преподаватель математики

ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

Федеральные государственные образовательные стандарты закрепляют требования по созданию на базе каждого образовательного учреждения информационно-образовательной среды, определяют ее состав и функционирование.

В современном обществе наблюдается доминирование информационной компоненты человеческой деятельности над другими ее компонентами и формами. Информация приобрела важнейшее значение, а современные информационные технологии являются движущей силой, обусловливающей мировое экономическое и технологическое развитие, преумножая сегодняшние достижения и духовные ценности, расширяя сферы использования их на всех предшествующих этапах развития, в том числе и в образовании.

В условиях информационно-образовательной среды обучения у обучающихся формируются многие важнейшие качества и умения, востребованные обществом XXI века и определяющие личностный и социальный статус современного человека: информационная активность и медиаграмотность, умение мыслить глобально, способность к непрерывному образованию и решению творческих задач, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, воспитываются гражданское сознание и правовая этика. В свете современных требований преподавателю необходимо использовать широкий спектр современных информационных технологий, что требует переосмысление учебного процесса в части изменения практики его организации, где одной из первооче-

редных становится задача выработки и реализации нового подхода к его планированию.

Следует учитывать, что основополагающей характеристикой современного информационного общества является его глобальный характер: стираются границы между странами и людьми, изменяется структура экономики государств, более конкурентным и динамичным становится рынок. Развитие информационной отечественной инфраструктуры и ее ассимилированность с глобальной информационной инфраструктурой играет особую роль в системе современного российского образования.

Использование информационно-коммуникативных технологий открывает принципиально новые возможности в области образования, в учебной деятельности и творчестве субъектов образовательного процесса, в развитии и формировании мотивации обучающихся.

С помощью информационно-коммуникативных технологий возможна реализация всех потенциалов личности – познавательного, морально-нравственного, творческого, коммуникативного и эстетического.

Одним из главных подходов в образовании является системно-деятельностный подход, наряду с использованием ИКТ, он является основным в преподавании математики в СПКУ, создает необходимые условия для раскрытия механизмов управления познавательными интересами кадет.

В процессе обучения с использованием ИКТ гораздо более эффективно происходит процесс перехода от внешней к внутренней мотивации.

Развитие внутренней мотивации учения – основная задача преподавателя любой дисциплины и в частности математики, поскольку именно мотивация внутреннего типа характеризуется личностным смыслом и, следовательно, является внутренней мотивацией развития обучающегося.

К наиболее ярким типам внутренних мотивов учения мы относим познание нового, неизвестного, творческое развитие в предмете учения; дей-

ствие вместе с другими и для других. Что же необходимо предпринять, чтобы внутренние мотивы учения преобладали над внешними?

В соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, продемонстрировать обучающемуся, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а этап реальной жизни, ее познание, поиск полезной информации и навыки ее применения в жизнедеятельности, то есть усилить мотивацию кадета к познанию окружающего мира.

Среди наиболее эффективных приемов активизации внутренних мотивов являются совместные проекты кадет с использованием анимации, красочных изображений, с помощью которых создаются презентации не только для урока, но и для внеурочной деятельности. В процессе создания творческих проектов воспитанникам предоставляется уникальная возможность систематизации и переосмысления накопленных знаний, их практической реализации, возможность раскрытия и развития своего интеллектуального уровня, способностей и интересов. К тому же использование Интернет-ресурсов позволяет обучающемуся чувствовать себя членом единого человеческого сообщества, которому доступна любая информация. Большой популярностью у обучающихся пользуется электронная библиотека училища, которая позволяет по-новому реализовать доступ к мировым информационным ресурсам.

На уроках математики компьютер может использоваться с самыми разными целями и функциями: как способ диагностирования учебных возможностей обучающихся, средство обучения, источник информации, тренинг-устройство, средство контроля и оценки качества обучения, средство развития рефлексивных навыков. И в этом случае преподаватель становится тьютором, который обеспечивает разработку индивидуальных образовательных траекторий воспитанников и сопровождает процесс индивидуализации личности кадета в училище. Это дает возможность кадетам почувствовать себя свободными в выборе деятельности на каждом из этапов урока.

Возможности информационного пространства огромны, что способствует внедрению компьютера в учебный процесс. Компьютер можно подключать на любом этапе урока к решению различных дидактических задач как в коллективном, так и в индивидуальном режиме. Следовательно, происходит реализация индивидуальной дорожной карты личного развития кадет:

– сталкивание воспитанника с вопросами, решение которых лежит за пределами школьной программы;

– освоение обучающимися универсальных учебных действий в форме деятельности;

– эффективности использования возможностей, знаний, интересов самих обучающихся;

– создание обратной связи от обучающегося к преподавателю, то есть контроля процесса обучения и самоконтроля учения.

В СПКУ каждый обучающийся имеет персональный ноутбук с доступом к сети Internet, что позволяет решать вышеуказанные задачи.

Таким образом, использование ИКТ в учебном процессе позволяет:

1. сделать процесс обучения более интересным, ярким и увлекательным за счет богатства мультимедийных возможностей современных компьютеров;

2. эффективно решать проблему наглядности обучения, расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для обучающихся;

3. индивидуализировать процесс обучения за счет возможности создания и использования разноуровневых заданий, усвоения обучающимися учебного материала в индивидуальном темпе, с использованием удобного способа восприятии информации;

4. раскрепостить обучающихся при ответе на вопросы, совершенствовать навыки самоконтроля, поскольку обучающиеся могут самостоя-

тельно анализировать и исправлять допущенные ошибки и корректировать свою деятельность благодаря наличию обратной связи;

5. организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Использование информационных технологий обеспечивает создание комфортной образовательной среды, доступность, открытость и привлекательность процесса обучения; открытость для всего нового, сохранность уникальности личности обучающегося.

ОБ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЯХ И КРИТЕРИЯХ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАНИЯ, КАК СОСТАВНОЙ ЧАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

А.И. ЗЛАГОДУХИН,
кандидат философских наук,
педагог организатор воспитательного отдела

В.О. ЛЯЛИН,
кандидат философских наук, доцент,
педагог дополнительного образования
ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

Необходимой составляющей управления воспитательным процессом, как составной частью образовательного процесса является оценка его качества. Успешное осуществление воспитательного процесса возможно при осознании педагогами важности воспитательной работы наряду с преподаванием учебных дисциплин. Воспитательная работа является важнейшим компонентом воспитательного процесса, его основной составляющей. От того, как эту работу проводят педагоги, насколько она адекватна актуальной педагогической ситуации, зависит успех педагогической деятельности

училища. Своевременный контроль результативности воспитательной работы позволяет оценить действенность применяемых средств, скорректировать направленность педагогической деятельности. Знание составляющих, от которых зависит эффективность воспитательной работы, поможет педагогу определить те целевые установки, на которые он должен ориентироваться в организации своей профессиональной воспитательной деятельности.

Под эффективностью воспитательной работы понимается достижение планируемого уровня воспитанности кадет (в соответствии с целью воспитательного процесса на каждом этапе обучения в училище) в установленные сроки. При оценке эффективности воспитательной работы предлагается учитывать, как результаты воспитательной работы должностных лиц, так и морально-психологическое и физическое состояние воспитанников.

В практике педагогических исследований рассматриваются несколько подходов к определению критериев и показателей.

В частности, критерий может быть интерпретирован как показатель, на основании которого можно судить об эффективности какого-либо процесса. При этом подходе критерий есть совокупность основных показателей, раскрывающих определенный уровень какого-либо явления. Данный подход характеризуется тем, что степень сформированности показателя определяется путем фиксации его критериев на различных уровнях.

Эффективность воспитательной работы, как части воспитательного процесса на каждом этапе предлагается определять с учетом следующих показателей:

– целенаправленность воспитательного процесса. Оценивается представление педагога о системе и конечных целях воспитания, его уме-

ние ставить конкретные воспитательные задачи, исходя из целей, и добиваться желаемого результата; направленность планирования, преемственность задач воспитания, характер воспитательных мероприятий, умение анализировать и оценивать достижение целей;

– личностные качества воспитателя. Оценивается психолого-педагогическая культура, педагогическое мастерство и педагогическая этика воспитателя, степень его личной дисциплинированности, наличие у него мотивов к самовоспитанию и самообразованию;

– целостность воспитательного процесса. Оценивается реализация воспитательных задач в повседневной деятельности подразделения воспитанников, в учебное и внеурочное время, на самоподготовке и т.д., охват всех направлений воспитательной работы;

– дифференциация и индивидуализация воспитательной деятельности. Оцениваются знание воспитателем психофизиологических, возрастных особенностей, национальных особенностей воспитанников, учет условий и результатов воспитания до поступления в училище, оказание дифференцированной педагогической помощи, организация взаимопомощи;

– развитие коллективистских начал в подразделении воспитанников. Оценивается инициативность воспитанников, их подготовленность к выполнению обязанностей младших командиров, направленность актива класса, развитость самодеятельных начал у кадет, контроль за выполнением общественных заданий и поручений;

– сплоченность коллективов воспитанников. Оценивается отношение кадет к коллективу и коллектива к кадету; коллективная оценка поступков и проступков, степень взаимопомощи в коллективе; сформированность общественного мнения, традиций, обычаев;

– взаимосвязи и взаимодействия различных субъектов воспитания. Оценивается скоординированность воспитательной работы; использование воспитательного потенциала общественных организаций и родителей кадет; взаимодействие с региональными средствами массовой информации; личные контакты с родственниками и другое;

– характер педагогических отношений. Оценивается соотношение в воспитательной работе мер поощрения и принуждения; уважение к личному и коллективному мнению; степень педагогического сотрудничества и сотворчества; доминирующая тональность во взаимоотношениях; гуманизация взаимоотношений.

– рациональность использования времени, отводимого на организацию и проведение воспитательных мероприятий. Оценивается способность выделить главное в воспитательной работе, умение оптимально использовать все имеющиеся средства воспитания (разнообразие форм, методов, содержания) для достижения намеченных воспитательных целей в установленные сроки, взаимодействие ближайших к воспитаннику субъектов воспитания – преподавателей, воспитателей, вспомогательного персонала, родственников.

Качество воспитательной работы проявляется в поведении воспитанников, их отношении к учебе, к дисциплине, товарищам, к старшим – то есть в том, что характеризует мотивационно-ценностную сферу личности, определяющую поступки учащихся.

Уровень воспитанности кадет определяется на основе объективных критериев (показателей) путем последовательного накопления, анализа и обобщения сведений о новых качествах воспитанников, кадетских коллективов, сформированных в результате воспитательного воздействия.

Для получения необходимой информации целесообразно применять различные методы изучения воспитанников: наблюдение, независимые характеристики, анализ результатов деятельности, опросы, эксперимент. Объективность оценки значительно повышается, если применяются специальные диагностические методики. Следует особо подчеркнуть, что использование специальных диагностических методик, помимо получения необходимых сведений, способствует развитию самооценки воспитанников, их саморефлексии, самовоспитанию.

Важное значение и для педагогов, и для самих воспитанников имеет представление о показателях социального развития кадет. К ним относятся: патриотизм, коллективизм, гуманность, честность, добросовестное отношение к труду, дисциплинированность, активность, смелость, сила воли, самокритичность, скромность, любознательность, эстетическое развитие, стремление к физическому совершенствованию.

Наличие у воспитанника всего набора критериев в пределах одного показателя соответствует высокому уровню воспитанности, половины – среднему, менее половины – низкому уровню.

Для получения необходимых знаний о воспитанниках целесообразно использовать разнообразные приемы (наблюдение, беседа, анкетирование, изучение личных дел кадет). Однако основным методом является метод коллективной экспертной оценки. Во-первых, социальные качества проявляются в социальном окружении и должны оцениваться теми людьми, среди которых воспитанник живет и учится. Во-вторых, данный метод позволяет кадетам научиться определять наличие данных качеств у себя, способствует развитию их самооценки и самовоспитанию.

Изучение и обобщение опыта дореволюционных кадетских и суворовских училищ позволяет утверждать, что качество организации процесса воспитания, его успешность во многом зависят от авторитета воспитателя

среди воспитанников. Достижение воспитателем высокого авторитета определяется уровнем личной образованности, психолого-педагогической подготовленности, а также педагогическим стилем деятельности, наличием такта, способности быть духовным наставником.

Воспоминания бывших кадет Российской империи свидетельствуют, что деятельность одного и того же воспитателя по-разному воспринимается и оценивается ими в зависимости от индивидуальных особенностей воспитанников, их личных мотивов, но в любом случае оказывает на формирование характера юношей влияние «постоянное и действительное. Главным критерием оценки результативности воспитательной деятельности кадетских корпусов является «готовность юноши к обучению в военном вузе» [1].

В структуре данного критерия содержатся следующие компоненты: мотивационный – желание, намерение поступить в военный вуз; познавательный - понимание задач по подготовке к будущей деятельности, знание средств достижения цели; профессионально-ценностный – убежденность воспитанника в правильности выбора военной профессии, военной специальности и вуза, уверенность, что именно в этой специальности он сможет максимально полно реализовать свои способности; эмоциональный – эмоционально-патриотические чувства, ответственность за сохранение безопасности Родины, любовь к военной службе; волевой – умение мобилизовать свои силы на подготовку к военной профессии, преодолеть трудности и сомнения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Иордан А.Б. Честь родного погона: книга о традициях в Российских кадетских корпусах. – М., 2003. – 510 с.

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА «ДОРОГАМИ ПОБЕДЫ. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945»

М.В. БОРИСОВА,

преподаватель (руководитель) отдельной дисциплины «Иностранный язык»,

Г.И. КИСЕЛЕВА,

преподаватель отдельной дисциплины «Иностранный язык»,

ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское военное училище МО РФ»

Формирование учебной мотивации является необходимым условием эффективности обучения в условиях ФГОС. Развитие личной инициативы, выработка у обучающихся стремления к получению новых знаний и умений зависит от многих факторов, основными из которых являются содержание учебного материала, правильная организация и оценка учебной деятельности.

Учитывая специфику обучения подростков в суворовском военном училище, возрастные особенности и интересы наших воспитанников был разработан урок английского языка «Дорогами Победы. Великая Отечественная война 1941-1945».

Идея урока возникла в ходе работы над проектом в рамках занятий внеурочной деятельностью. В результате проекта суворовцы вместе с преподавателями создали интерактивные карту и викторину, посвященные событиям Великой Отечественной войны, которые затем были интегрированы в интерактивный плакат, который может использоваться как основное средство обучения английскому при изучении данной темы.

Интерактивный плакат опубликован в сети Интернет, он снабжен всеми необходимыми материалами для работы в классе или дистанционно в процессе самообучения. Значение данного плаката велико еще и потому,

что он демонстрирует всему миру интерес и уважение молодого поколения России к поколению, обеспечившую им свободную и счастливую жизнь. Память о той Великой войне в настоящее время составляет основу национального духа и гордости за нашу страну, общности и сплоченности. История Великой Отечественной является сегодня приоритетной основой формирования и восстановления в нашем обществе преемственности поколений, сохранения победных традиций, обеспечения международного авторитета Российской Федерации.

Наша интерактивная карта – это электронная карта, созданная с помощью интернет-сервиса MapsAlive (живые карты). http://tour.mapsalive.com/82766

Карта работает в режиме двухстороннего диалогового взаимодействия пользователя сети Интернет и компьютера и представляет собой визуальную информационную систему. На карте выделены географические объекты (города), где проходили наиболее важные сражения Великой Отечественной войны. Помимо информации, воспринимаемой пользователем при чтении карты, она обладает скрытой информацией. При наведении курсора на объект пользователь может увидеть фотографию с изображением сражения, происходившего в данной местности во время войны, а также прочитать краткую текстовую информацию о данном событии.

Интерактивная викторина на тему Великой Отечественной войны создана в среде LearningApps.org, которая является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. https://learningapps.org/display?v=pmv9dccw519.

Игровая форма представления информации является актуальной для подростков, вызывает интерес и позволяет удерживать внимание. Через викторину активизируется внимание к теме о Великой Отечественной войне. Основным преимуществом викторины является возможность в игровой форме проверить и повысить свои знания по данной теме. Таким образом, процесс создания интерактивных карты и викторины позволил ак-

тивизировать деятельность суворовцев, повысить их интерес к изучению английского языка и военной истории нашей страны, наглядно продемонстрировать возможность практического применения предметных и метапредметных навыков и умений.

Интерактивные карта и викторина, интегрированные преподавателями английского языка в интерактивный плакат (глог) являются основными учебными средствами для урока по теме «Дорогами Победы. Великая Отечественная война 1941-1945», выстроенного в технологии развития критического мышления, с использованием элементов коммуникативной и информационно-коммуникационной технологий.

Глог – это интерактивный плакат (мультимедийная веб-страница) на котором представлены тексты, фото, видео, ссылки и др. Плакат поддерживает многоуровневую работу с определенным объемом информации на всех этапах: изучение нового материала, закрепление, систематизация и обобщение, контроль за качеством усвоения полученных знаний. Использование интерактивного плаката в учебной деятельности позволяет обеспечить высокий уровень самостоятельной деятельности обучающихся, оно способствует: развитию их познавательного интереса к учебному предмету, повышению концентрации внимания, увеличению темпа урока и объема изучаемой информации, изложению материала в более доступной и интересной форме.

Главная цель технологии развития критического мышления (далее ТКРМ) – развитие интеллектуальных способностей обучающегося, позволяющих ему учиться самостоятельно. Урок с использованием технологии ТРКМ стимулирует познавательный интерес обучающихся, формирует умения самостоятельно добывать знания, активно мыслить, способствует развитию воображения и фантазии. Знания, приобретенные обучающимися на уроках, организованных с использованием ТКРМ, усваиваются гораздо лучше, так как они получены в самостоятельном поиске и являются плодом их собственного труда.

Применение на уроке интерактивных средств и технологии ТРКМ позволяет сделать его нетрадиционным, ярким и насыщенным. Такой урок позволяет показать связь предметов, учит применять на практике теоретические знания, отрабатывает навыки взаимодействия в группе, активизирует умственную деятельность обучающихся. Этим достигается мотивационная цель – формирование и развитие интереса к изучению предмета и показывается его нужность в реальной жизни.

Анкетирование и опрос наших воспитанников показали высокий уровень удовлетворенности темой урока, видами и результатами учебной деятельности. Суворовцы, разрабатывавшие учебные интерактивные ресурсы и суворовцы, воспользовавшиеся этими ресурсами при изучении нового материала на уроке, показали глубокую заинтересованность и высокую творческую активность. Интерактивные ресурсы данного урока могут быть дополнены новыми творческими работами суворовцев.

Ниже представлена технологическая карта урока «Дорогами Победы. Великая Отечественная война 1941-1945» и ссылка на интерактивный плакат, содержащий все необходимые дидактические материалы. https://edu.glogster.com/glog/the-great-patriotic-war/35t93usf95i

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА/ЗАНЯТИЯ ПО английскому языку

Дорогами Победы (Великая Отечественная война 1941-1945)

Тип урока: Урок систематизации и обобщения знаний и умений.

Форма урока смешанная: беседа, самостоятельная работа учащихся.

Цель урока: Учить высказываться по теме в устной и письменной формах.

Задачи урока:

Образовательная: развитие навыков устной речи и письма.

Развивающая: развитие логического мышления, подготовка к обобщенной деятельности.

Воспитательная: воспитание чувства гражданственности и патриотизма, гордости за свою страну.

Организация пространства (ФОУД – формы организации учебной деятельности): индивидуальная, парная, групповая, фронтальная (Ф, И, П, Г).

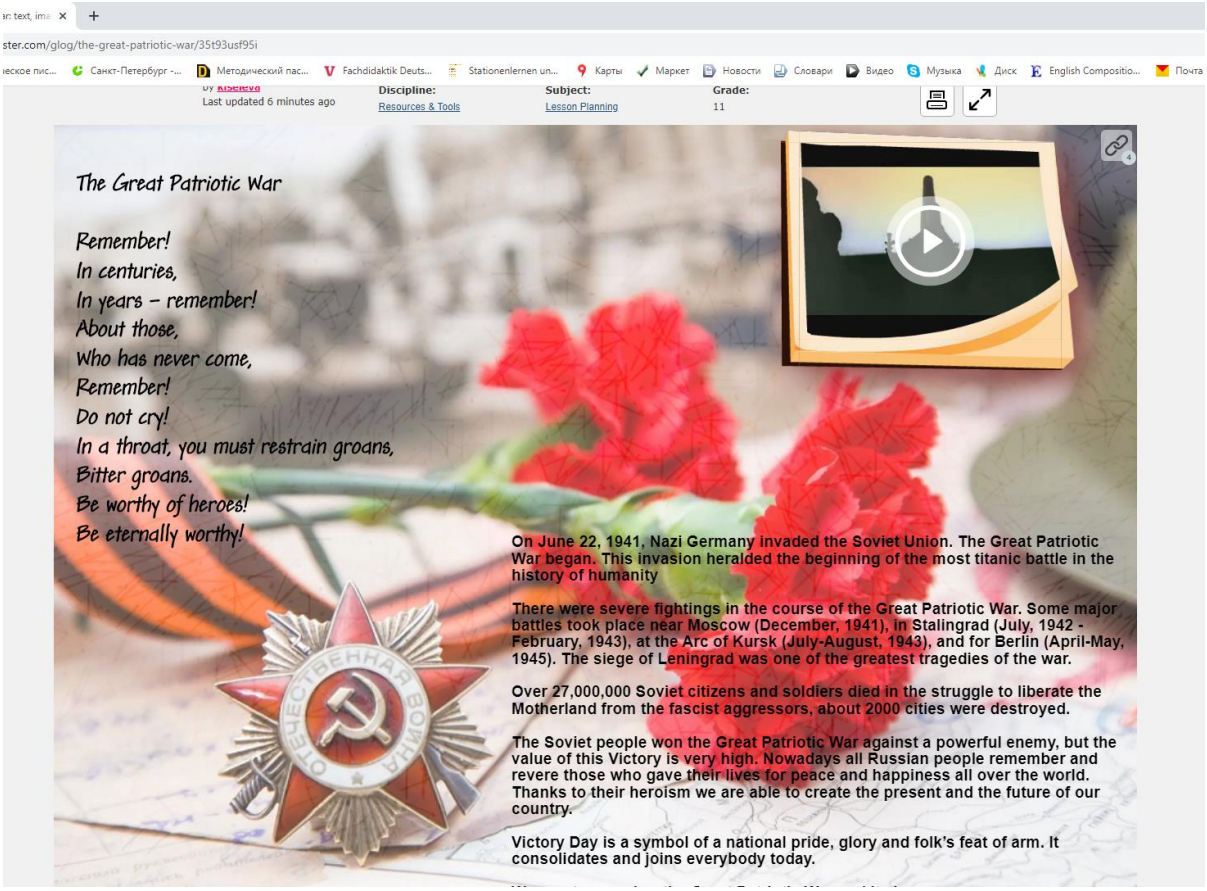
Межпредметные связи: английский язык, история, география, информатика, военное страноведение.

Материальное обеспечение урока: интерактивная доска, учебный интерактивный плакат с интегрированными в него интерактивной картой и викториной, раздаточный материал.

Дидактическое обеспечение урока: УМК «Английский язык. Первые шаги в военной карьере» для общеобразовательных учреждений, авторы Т.Н. Крисковец и др., материалы Интернет.

Подход	**Системно-деятельностный**	
Технология	Коммуникативная, ТКРМ, ИКТ	
Приемы	«Мозговой штурм», «Ассоциативный ряд», Ключевые слова, «Верю / не верю», «Знал/новое/хочу узнать»«, выделение и обобщение информации, заполнение таблиц, синквейн	
Планируемые результаты		
Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
Знать: - значения изученных ранее и новых слов и речевых клише по теме; Уметь: 1. читать тексты, используя различные стратегии чтения; 2. связно высказываться по проблеме в устной и письменной форме; 3. выполнять творческую работу по теме	Познавательные: 1. осуществлять поиск информации в соответствии с учебным заданием; 2. устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, выводы, доказательства; 3. создавать творческий продукт Регулятивные: 1. умение самостоятельно определять, ставить и формулировать для себя задачи в познавательной деятельности; 2. умение выполнять задание по алгоритму; 3. осуществление самонаблюде-	1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; 2. воспитание чувства гражданственности и патриотизма, гордости за свою страну; 3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотруд-

	ния, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке **Коммуникативные**: **1**. умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; **2.** умение ставить проблему, аргументировать ее актуальность; **3.** умение вырабатывать совместное решения	ничестве; 4. стремление к совершенствованию речевой культуры в целом



Ход урока

№	Этап урока. Планируемый результат	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1.	Организационно-мотивационный. Целеполагание Личностные 1-4 Регулятивные 1 Коммуникативные 1-2 Познавательные 2 Предметные 2	Создает эмоционально-творческий настрой, доброжелательную атмосферу, способствующую дальнейшему сотрудничеству и последующему общению. Подводит обучающихся к самостоятельной постановке учебной задачи (прием «Мозговой штурм»).	Приветствуют преподавателя. Погружаются в тему урока (рассматривают интерактивный плакат). Смотрят видеофильм. Работают с ассоциациями, определяют над чем будут работать в ходе урока, предлагают план работы над темой.
2.	Стадия вызова Личностные 1-4 Познавательные 1 Регулятивные 1 Предметные 1, 3 Коммуникативные 1	Знакомит обучающихся с отдельными фактами Великой Отечественной Войны (ВОВ)с целью вызвать интерес к изучению темы и создать мотивацию к самостоятельному ее изучению.	Читают утверждения. Анализируют фактические 1. Емва данные, основываясь на личном опыте и имеющихся знаниях. Выражают свое согласие или несогласие с приведенными данными, аргументируют свое мнение.
3.	Стадия осмысления Предметные 1, 3 Познавательные 1, 2 Коммуникативные 1, 2, 3 Регулятивные 1, 2 Личностные 1-4	Вовлекает обучающихся в активную деятельность по изучению и применению нового материала. Формирует группы обучающихся. Организует работу в группах. Предлагает познакомиться с интерактивной картой важнейших победных сражений советской Армии в ходе ВОВ и текстовой информацией, размещенной на карте, проанализировать и переработать данную информацию.	Рассматривают интерактивную карту. Находят заданные географические объекты. Знакомятся с текстовой информацией, характеризующей данные объекты. Анализируют тексты. Работают с таблицей «Знаю/новое/Хочу узнать». Обсуждают работу с текстом. Высказывают свое мнение в группе.
4.	Стадия рефлексии Коммуникативные 1, 2, 3, 4 Предметные 1-4 Личностные 1-4 Регулятивные 1, 3	Создает условия для обобщенной деятельности. Предлагает ответить на вопросы викторины и обобщить информацию, полученную в ходе урока. Создает условия для осмысления обучающимися темы, рассматриваемой на уроке. Знакомит обучающихся со структурой синквейна, предлагает создать свой собственный литературный продукт. Подво-	Обучающиеся работают в парах, отвечают на вопросы викторины, обобщают изученный материал. Работают над созданием собственного синквейна: находят и выделяют в изучаемой теме наиболее существенные элементы, анализируют их, делают выводы. Представляют синквейны в

№	Этап урока. Планируемый результат	Деятельность учителя	Деятельность ученика
		дит итоги урока. В качестве домашнего задания предлагает дополнить интерактивную карту информацией о других победных сражениях советской армии в ВОВ или создать свою собственную викторину по теме. Просит осуществить оценку своей деятельности по результатам урока.	группе. Осуществляют оценку и взаимооценку своей деятельности по результатам урока. Обсуждают результат с преподавателем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Домченко Е.А. Патриотическое воспитание на уроках английского языка и во внеурочной деятельности. Научный журнал «Молодой ученый» № 9 (89) / 2015 стр. 1050-1053;
2. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2004. – 175 с.
3. Сысоев П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учебно-методическое пособие для учителей, аспирантов и студентов. – М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2010. – 182 с.
4. Векслер В.А. Построение интерактивных карт для HTML-документов на уроках информатики [Электронный ресурс]: URL: https://novainfo.ru/article/6184 (дата обращения: 25.02.2020)
5. Табаченко А. «Глог-технология как интерактивное средство активизации учебной деятельности» [Электронный ресурс]: URL: http://www.ug.ru/method_article/804 (дата обращения: 15.01.2020)

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕПРОДУКЦИИ В ВИЗУАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СПКУ

Н.В. КОРОЛЕВСКАЯ,

преподаватель истории и обществознания

ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

В настоящее время вопросы развития и совершенствования образовательной среды выходят на первый план в общей проблематике изучения качества современного образования. В прежней репродуктивной модели обучения значительную часть результатов в образовании обеспечивал преподаватель. В настоящее время компетентностный подход, помимо способности воспроизводить знания, требует от человека самостоятельности в учебе, навыков сотрудничества в коллективе, умения проектировать и исследовать, работать в виртуальных средах. Следовательно, актуальным и критически важным становится все окружение воспитанника, который выступает центром единой образовательной среды. В широком смысле среда – это все, что составляет окружение человека: архитектура зданий, предметно – пространственная организация, цифровые технологии, современное оборудование, методическая оснащенность, характер взаимодействия обучающих и обучаемых и многое другое. И.А. Розенсон подчеркивает, что «понятие среда очень емкое и включает в себя все свойства и факторы окружающего мира, которые создают средовую атмосферу, воздействующую на чувства, мысли и ощущение погружения в нее человека» [1]. Можно сказать, что среда – это совокупность объективных условий, в которых естественным образом осуществляется жизнедеятельность человека. Ведущим фактором развития современной культуры, доминирующей тенденцией и одновременно процессом является визуализация. Значительную роль данный фактор играет в формировании обучающей среды, по-

гружая личность в качественно иное пространство, насыщенное визуальными текстами, образами, знаками. Термин «визуализация» происходит от латинского visualis – воспринимаемый зрительно, наглядный. Визуализация в образовательном процессе выполняет иллюстративную функцию, способствует пониманию материала обучающимися, выполняет задачи по активизации учебной и познавательной деятельности, формированию критического и визуального мышления, зрительного восприятия. В настоящее время большинство визуализационных процессов представлены мультемидийными средствами, которые позволяют объединять многокомпонентную информационную среду в виде графики, видео, текста, звука в однородном цифровом представлении, обеспечивать надежность копирования и хранения больших объемов информации при простоте переработки информации.

Визуальными объектами, обладающими высокой художественной и эстетической ценностью, являются живописные произведения в жанре исторической картины. Это наиболее значительный жанр живописи, изображение важных для народа и всего человечества явлений прошлого. Живописцы оценивают исторические события, выражают отношение к ним в соответствии с философскими, этическими и эстетическими принципами своей эпохи. Историческая картина обращена не только к прошлому, но в большей степени к настоящему. Исторический жанр считается высшей ступенькой достижений живописцев, поэтому в картинах находят отражение темы с глубоким внутренним смыслом, высоким уровнем точности и достоверности.

Критический анализ и отбор произведений в жанре русской исторической живописи позволили решить задачу формирования визуальной среды, обладающей большим воспитательным, эстетическим и познавательным потенциалом для воспитанников Ставропольского президентского ка-

детского училища. Репродукции картин в Зале воинской славы позволяют в полной мере раскрыть ключевые события и рассказать о лицах, сыгравших важную роль в становлении и развитии России. Живописные произведения наделены яркими символами и образами. Перед кадетами училища разворачивается широкая панорама великих сражений и грандиозных побед нашей армии, вклад целой плеяды полководцев в дело формирования отечественного боевого искусства. При отборе картин для размещения в художественной галерее училища использовались следующие принципы:

Историзм как сущностное свойство жанра, постигающего эпоху в закономерностях связи прошлого и настоящего.

Реализм произведения, предполагающий выражение художественной правды.

1. Эстетика и художественная ценность произведения.
2. Воспитательный и духовно – нравственный потенциал живописного произведения.
3. Соответствие событий, отраженных в произведениях, курсу Отечественной истории.

Хронологически живописные произведения представляют отечественную историю с IX в. – начало княжения Святослава по XX в. – СССР в Великой Отечественной войне. Сюжеты и образы живописных произведений отражают реальные события отечественной истории. Огромное значение уделено роли личности в развитии и становлении нашего государства (портретные изображения князя Александра Невского, императора Петра Первого, фельдмаршала М.И. Кутузов, маршала Г.К. Жукова, портретная галерея выдающихся полководцев России).

В Зале воинской славы и художественной галерее СПКУ размещены репродукции картин: С. Киреев «Князь Святослав», В. Васнецов «Три богатыря», В. Серов «Ледовое побоище», П. Корин «Александр Невский», М.

Авилов «Поединок Пересвета с Челубеем на Куликовом поле», Э. Лисснер «Изгнание поляков из Кремля», К. Маковский «Воззвание Минина на площади Нижнего Новгорода», И. Репин «Запорожцы пишут письмо турецкому султану», С. Кириллов «Морским судам быть!», А. Коцебу «Штурм крепости Нотебург 11 октября 1702 г.», В. Суриков «Переход Суворова через Альпы в 1799 г.», К. Айвазовский «Бой в Хиосском проливе», К. Айвазовский «Синопский бой», В. Верещагин «В штыки! Ура! Ура!», А. Шепелюк «Кутузов на командном пункте в день Бородинского сражения», А. Аверьянов «Бой за Шевардинский редут», В. Мазуровский «Кавалерийский бой», Ф. Рубо «Казаки у горной речки», Ф. Рубо «Штурм аула Гимры», Ф. Рубо «Оборона Севастополя» (Фрагмент панорамы), А. Аверьянов «Атака казаков», А. Дейнека «Оборона Севастополя», П. Кривоногов «Победа».

Репродукции картин в цифровом формате и сопроводительный информационный материал к ним размещены на авторском веб-сайте «Образы истории» http://art.stpku.ru/ в разделе «Персональные сайты преподавателей». Образовательный мультимедийный ресурс создан в программе Adobe Muse и системе управления сайтом Word Press 4.4.2.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Розенсон И.А. Основы теории дизайна. Учебное пособие для вузов. Санкт-Петербург. Питер, 2009. С. 93.
2. Астахов А.Ю. Историческая картина. Русская живопись. М., Белый город. 2008.
3. Искусство. Современная иллюстрированная энциклопедия. Под ред. проф. Горкина А.А. М., Росмэн. 2007.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ, ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ И ОСОБЕННОСТИ

Т.В. ЛУБЧУК,

преподаватель отдельной дисциплины

(математика, информатика и ИКТ)

ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

В российском обществе сегодня фундаментальная идея среднего образования – идея развития. Школа – один из важнейших факторов формирования личности, поэтому она должна стать основой для развития российского общества, что невозможно без постоянной модернизации.

Развитие школы осуществляется за счет внедрения инноваций. Одно из направлений развития и применения инноваций – образовательные (педагогические технологии).

Актуальность использования педагогических технологий:

– Современные образовательные технологии в школе достаточно легко интегрируются в общеобразовательный процесс в условиях классно-специфических классов и никак не меняют установленные стандарты образования;

– Проникая в реальный процесс обучения, такие технологии помогают достичь поставленных целей по конкретному предмету;

– С их помощью беспрепятственно осуществляется гуманизация образования и применяется личностно-ориентированный подход;

– Образовательные технологии помогают детям развиваться интеллектуально, учить независимости, доброй воле в отношениях с преподавателем и со сверстниками;

– Особенность педагогической технологии – ее индивидуальный подход к развитию личности и его творческие способности.

В педагогике дано несколько определений образовательной технологии. Подводя итоги и анализируя их, мы можем сделать вывод, что совре-

менные образовательные технологии в школе – это совокупность определенных действий преподавателя, направленных на достижение цели в рамках выбранного метода.

Суть педагогической технологии заключается в следующем:

– Определение конкретных целей обучения;

– Дифференциация содержания;

– Организация учебного процесса наилучшим образом;

– Средства, методы и методы обучения;

– Профессионализм преподавателя;

– Объективная оценка результатов.

Признаки образовательной технологии:

– Эффективность. За короткий срок преподаватель должен достичь поставленных целей средствами своей работы. Это будет оценка качества системы образования.

– Современные образовательные технологии в школе предполагают гарантированное достижение целей и эффективность обучения.

– Идея воспроизводимости, которая включает в себя последовательность, целостность, проекцию и управляемость, принадлежит педагогической технологии.

– Возможность коррекции позволяет вернуть и изменить заданный курс на четкую реализацию цели.

– Визуальный контакт предполагает использование дидактического материала и зрительного наглядных пособий, а также специальных методик для оптимизации процесса обучения.

Наши современные условия жизни положили начало появлению и развитию большого количества личностно-ориентированных педагогических технологий.

Популярные современные образовательные технологии в школах:

Традиционная технология. Она основана на методе обучения, объяснение материала происходит с помощью иллюстраций. Особое внимание

преподаватель уделяет представлению новой информации, которая подается в виде монолога. Результатом этого учебного процесса является низкий уровень коммуникативных навыков обучающихся, что приводит к невозможности построения полноценного детального ответа, используя собственное мнение. Преимущество этой технологии – четкая организация, последовательность в процессе обучения, использование визуального материала.

Технология игры. Являются эффективным инструментом организации взаимодействия преподавателей с кадетами во время урока, который возник в древности. В ходе этого процесса воспитанники играют и учатся одновременно, что вызывает у них большой интерес. В результате приобретается привычка работать самостоятельно, внимательно слушать, думать и вспоминать. Кадеты фантазируют и легко развивают свои навыки, что не вызывает трудностей в освоении учебного материала.

Чаще всего на уроках информатики используются следующие игровые элементы:

– анаграмма;
– разновидности кроссвордов;
– ребус;
– маршрутные листы;
– урок-игра.

Метод проекта. Он возник в первой половине XX века и направлен на то, чтобы вызвать у кадет интерес к определенным образовательным проблемам, стимулировать критическое мышление. Она ориентирована на независимость детей. Они планируют, организуют и оценивают свою собственную деятельность, работая в группах и индивидуально.

Некоторые проекты, используемые в работе:

– «Собери персональный компьютер» (для 7-9-х классов)

– «Социологический опрос по теме» (обработка статистических данных в электронных таблицах)

– «Я создатель робота (компьютера)» (с помощью автофигур в текстовом процессоре создать робота или компьютер (продолжительность – один урок) для 5-6 класса);

– «Я – изобретатель» (с помощью подручных материалов сконструировать компьютер (макет), сделать описание основных его частей (продолжительность – в каникулярное время для 5-7 класса));

– «Тематический сайт» (используя язык HTML разработать сайт по памятным датам военной истории Отечества (продолжительность – в течение нескольких уроков) для старшеклассников).

Метод обучения в сотрудничестве. Предполагается коллективная организация учебного процесса. Кадеты работают в группах или парах, используя различные инструменты обучения. В результате этой деятельности воспитанник тренирует память, развивает логическое мышление, работает в индивидуальном темпе, систематизирует полученные знания, а также берет на себя ответственность за всю группу. Примеры использования на занятиях:

– Изготовить опорные сигналы для решения задач определенного типа;

– Изготовить плакаты – графические опоры;

– Нарисовать учебные комиксы по технике безопасности.

Дифференцированный метод изучения. Этот процесс предполагает личностно-ориентированный индивидуальный подход к кадетам, где главная задача - раскрыть способности каждого. Используются в работе:

– Задачи с различными условиями, допускающие одинаковые, с точки зрения информатики, решения.

– Разноуровневая совокупность заданий к решаемой задаче.

Испытательные технологии. Они используются для детей с 5 класса и особенно широко для 9 и 11 классов для определения конечного уровня знаний. Данный вид обучения в основном ориентирован на устное выполнение задач от простых до более сложных.

Тесты могут состоять из отдельных заданий тестовой формы, к основным из которых относятся следующие:

1. задания с выбором правильных ответов из нескольких предложенных;
2. задания с открытым ответом;
3. задания на установление соответствия;
4. задания на установление правильной последовательности.

Информационные технологии. Это полный спектр компьютерных возможностей и использование других технических средств на уроках средней школы. В настоящее время широко используются мультимедийные презентации, как педагогом для объяснения нового материала, так и обучающимися для демонстрации своих разработок, выводов и творческих работ по теме.

Следует отметить, что все технологии тесно связаны друг с другом и преподаватель может их совместить в своем методе преподавания.

Таким образом, современные образовательные технологии в школе могут повысить эффективность учебного процесса, поднять полноценную, хорошо развитую личность и решить другие проблемы, стоящие перед образовательным учреждением в нашем обществе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Концепция развития образования РФ до 2020 г. http://edu.mari.ru/ou_respub/sh14/commondocs/Концепция%20развития%20образования%20%20РФ%20до%202020%20%20г.pdf
2. Федеральные государственные образовательные стандарты. Ресурсы интернет: – https://fgos.ru/
3. Государственные образовательные стандарты общего образования – Ресурсы интернет: – http://www.edu.ru/db/portal/obschee/index.htm
4. «Информатика», Еженедельная методическая газета для учителей информатики, www.1september.ru

5. Свириденко С.С. Современные информационные технологии. М. Просвещение, 2007
6. Материалы фестиваля Педагогических идей «Открытый урок».

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВНОЙ МЕТОД РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Е.В. АКИНИНА,

учитель русского языка и литературы

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» с. Старомарьевка Грачевского муниципального района Ставропольского края

Любому обществу нужны одаренные люди, следовательно, и задача общества состоит в том, чтобы вовремя рассмотреть и развить способности всех его представителей. Задача каждой полноценной семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка. Задача школы – поддерживать, совершенствовать развитие способностей учащихся, подготавливая почву для их реализации.

Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. В первую очередь это касается формирования универсальных учебных действий: способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, рассматривается в качестве важнейшей задачи системы образования на государственном уровне.

Моя работа с детьми включает в себя следующие компоненты:

– выявление интереса у учащегося к какому – либо предмету или какой – либо области;

– развитие у учащихся творческих способностей на уроке;

– развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская деятельность);

– создание условий для всестороннего развития учащихся.

В целях поддержки интереса к своему предмету и в целях выявления интересов в других предметных областях, а также развития природных задатков учащихся я использую творческие задания, лингвистические задачи, задачи опережающего характера. В результате этой работы у некоторых учащихся возникают вопросы, требующие ответы более углубленного характера в изучении предмета. Решением такого типа вопросов чаще всего и является очередная исследовательская работа.

При изучении стихотворения В.В. Маяковского «Хорошее отношение к лошадям» один из учеников обратил внимание на то, что это не первое произведение, изучаемое на уроках литературы, в котором дан образ лошади. Подростка очень заинтересовала эта тема. Во внеурочное время мы обсудили с ним план наших действий относительно углубленного изучения этой темы и занялись исследовательской деятельностью, результатом которой стала научно – исследовательская работа «Лошадь как мерило нравственности». Формулировку темы мы позаимствовали в интернете, на сайте «Инфаурок». На районной конференции ученик достойно защитил эту работу (Диплом Призера III степени), на очной конференции Научно-исследовательских работ и проектов «Лестница наук» в городе Москва ученик защитил работу и получил Диплом Призера III степени. Мы продляем жизнь этой работе, публикуя ее в научных журналах и на сайтах.

Помогая с домашним заданием по русскому языку своему племяннику, четвероклассник, случайно при выполнении задания сделала акцент на любви к малой родине. Ребенок воодушевился! После выполнения работы продлился разговор по данной теме, который впоследствии «вылил-

ся» в сочинение, которое было отправлено на краевой конкурс сочинений «Золотые слова о Ставрополье» и заняло почетное I место в крае. У ребенка появился азарт и желание работать дальше в этом же направлении. Следующей целью стала научно – исследовательская работа «Форпосты Российской империи: Санкт-Петербург и Ставрополь» (история и литература), которая была достойно защищена учеником четвертого класса в Москве на открытой научной конференции и оценена Диплом Призера III степени. Работе мы не дали уйти в небытие и продолжили ее жизнь в публикациях научной прессы как в печатном, так и в электронном варианте. Ученик настолько проникся историей своей Родины, к ее культуре, литературе, что «не смог сдержать свои порывы» и решил стать защитником своего горячо любимого Отечества. Он поступил в Президентское кадетское училище, в котором обучается «на отлично» и является гордостью нашего села Старомарьевка.

Я являюсь классным руководителем. Дети моего класса также мне близки и дороги, как и мои родные. В каждом из них я пытаюсь найти способности, а также соответствующего учителя – предметника, который бы работал с данным ребенком, развивая при этом эти способности и интерес к учебе как к процессу познания. Результат этой деятельности – ученики моего класса на протяжении пяти лет обучения в школе под моим классным руководством являются победителями, призерами, лауреатами, участниками многих научно – исследовательских конференций как заочного этапа, так и очного открытого этапа. В конце каждого учебного года мы с детьми подводим итог учебной деятельности за прошедший год и разрабатываем перспективы на будущий учебный год. Ученики уже определяются, но не в полной мере, с областями наук, которые их более интересуют; у кого – то уже за год возникли вопросы по определенным темам. Оговорив с каждым учеником область интереса, в течение нескольких дней мы определяемся с темой. Далее идет моя работа как классного руководителя: я пытаюсь найти учителей – предметников, которые согласились бы рабо-

тать с учеником по данной теме. Обучающиеся, получив задание на лето (исследовать самостоятельно данную тему), уходят на летние каникулы, а в начале учебного года они со своим материалом, наработанным за лето, начинают интенсивную работу с научным руководителем. Иногда не получается найти предметника и приходится самой работать с учеником в другой области. Но результаты выходят неплохие: ученик проделал научно – исследовательскую работу по обществознанию «Трансформация семьи в России» под моим руководством и занял достойное призовое место Диплом II степени в открытой краевой конференции, а также в Москве в РАНХИС им. Д. Менделеева. В дальнейшем работа публиковалась в печати научных пособий.

Другой ученик из моего класса очень заинтересован спортивным питанием. Целое лето ушло у него на изучение темы и подбор материала. Итог – научно – исследовательская работа «Спортивное питание: все «За» и «Против». Но эта работа еще свежая и в ближайшее будущее будет защищаться.

Таким образом, привлечение учащихся к исследовательской деятельности позволяет вооружить их методами познания, сформировать познавательную самостоятельность, в результате чего ученики, получая новые знания и овладевая конкретными умениями, учатся оценивать себя, осмысливать мир и себя в этом мире.

Литературу для старшеклассников преподавать немного тяжеловато: есть произведения, которые нелегко воспринять ученикам в силу возрастных особенностей. Например, «Божественная комедия» Данте Алигьери, Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»... Большинство людей лишь в более позднем возрасте понимают суть произведения. Мне с учеником непросто было работать, изучая комедию Данте. Но конкурс «Больше книг» облегчил нам задачу. И, можно сказать, «убили два зайца»: не только с огромным удовольствием изучили это произведение, но и почерпнули жизненные принципы, и ученик создал буктрейлер по этой кни-

ге, который способствовал развитию интереса у учащихся даже младших классов. Они пытаются уже изучать это произведение, подходят периодически за комментариями к учителям – русоведам, ищут пояснений в интернете… Я считаю это хорошей тенденцией. https://youtu.be/htvukWwicGc.

Таким образом, не маловажную роль для успешного развития творческих способностей учащихся и их активного участия в исследовательской деятельности играет отношение преподавателя к «открытиям» учеников. Учителю необходимо создать такие условия, при которых учащиеся не будут бояться сделать ошибку. Они должны знать, что любое их умозаключение будет выслушано и рассмотрено. Это способствует развитию логического мышления, росту интеллектуальных возможностей и творческой активности учащихся, повышается качество знаний. Детям нравятся такие уроки, им нравится рассуждать, находить истину. У них повышается интерес к предмету.

Знать свои права и обязанности – неотъемлемое условие для уважающего себя гражданина страны. Я как учитель не могу упустить это из виду. После классного часа «Каждый подросток должен знать не только свои права, но и обязанности», проведенного мною в 9 Б классе (2018-2019 уч. год), учащиеся заинтересовались данной темой и решили ее развить, позвав на помощь учащегося 11 класса Акинина Михаила. В течение недели, во внеурочное время, более углубленно изучалась эта тема, по ней разрабатывался сценарий, который реализовался в проект: видео «Имею право, но обязан…» и впоследствии был отправлен на региональный конкурс «Имею право и обязан», где занял почетное III место. В ролике в качестве актеров, более подробно изучая актуальную тему прав и обязанностей, были учащиеся 9Б класса и также приглашались пятиклассники, так как элемент преемственности «поколений» также является неотъемлемой частью в моей воспитательной работе. https://youtu.be/-29-AgIzuEw

Такая исследовательская деятельность учащихся дает им возможность занять инициативную позицию в учебном процессе, не просто «усваивать» предлагаемый учителем, классным руководителем, программой, учебником материал, а «добывать знания» самостоятельно. В исследовательском обучении учащийся ставится в ситуацию, когда он сам овладевает понятиями и подходами в решении проблем в процессе познания, направляемого в той или иной степени учителем.

«…вопрос о патриотическом воспитании молодежи – это разговор о самом главном: о ценностях, о нравственных основах, на которых мы можем и должны строить нашу жизнь, воспитывать детей, развивать общество, в конечном итоге укреплять нашу страну».

В.В. Путин

Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин 08 июля 2019 года подписал Указ о проведении в 2020 году в России Года Памяти и Славы в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. В целях сохранения исторической Памяти в 10Б классе МКОУ СОШ №7 с. Старомарьевка я в своей работе как классный руководитель особое внимание уделяю событиям 1941-1945 годов, направляя внеурочную деятельность не только на учащихся, но и их родителей. В сентябре 2019 года в классе был проведен классный час «Детство, опаленное войной», который не смог оставить равнодушными детей к событиям военной эпохи. Я предложила обучающимся попытаться не на громких словах, а на деле внести свою лепту в сохранение Памяти Великой Победы. Все вместе приступили к разработке Проекта «Трудовой десант «Победы»«, включив в реализацию Проекта и родителей.

Сегодня для России нет более важной идеи, чем патриотизм. Историческая Память важна и необходима – во все времена и в любом государстве, особенно в трудные, переломные моменты истории, она всегда живет в народе и проявляется только в годы испытаний. Именно такой период

переживает сегодня Россия, когда вопросы патриотического воспитания, исторической Памяти вышли на первый план.

В процессе создания и реализации проекта мы смогли убедиться: для того, чтобы стать патриотом, не обязательно быть героем, достаточно любить свою Родину такой, какая она есть, и способствовать в сохранении ее исторической Памяти.

https://www.instagram.com/p/BwQzDhNF6oz/?igshid=n1bxaiip2ofs

https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2019/11/20/programma-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya

https://vk.com/club181215462

Из опыта своей деятельности как учителя я могу утверждать, что выпускник школы должен проявить гибкость мышления, способность нешаблонно решать разнообразные практические и теоретические задачи, обладать высоким уровнем развития логического мышления. Это требует широкого введения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности, способных дать учащимся навык самообразования на основе знания о системе наук.

Мне приятно видеть, как в течение последних лет в процессе реформирования системы образования все более распространяются инновационные методы обучения и педагогические технологии, направленные на развитие творческой, инициативной личности. Я считаю, что к таким технологиям может быть отнесена и технология исследовательской деятельности школьников с использованием проблемно-поискового метода обучения, когда учащиеся становятся в ситуацию «первооткрывателей», добывающих новые для них научные знания. При проблемно-поисковом методе обучения исследовательская деятельность выступает как форма организации учебного процесса, направленная на получение новых знаний. При этом развиваются исследовательские способности всех учащихся, у них формируется исследовательская компетентность. Сравнивать и разделять

детей педагоги категорически не должны. Каждый ребенок – это уникальная личность, которая требует особого подхода.

В своей работе и как классного руководителя, и как учителя-предметника я стараюсь уделять должное внимание всем своим подопечным, не исключая учащихся с ОВЗ. Многие методические инновации учитывают применение активных форм и методов обучения. При правильной организации учебной работы все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, в активную познавательную деятельность. Это стало возможно при использовании новых образовательных технологий в условиях новой парадигмы образования, подразумевающей взаимосвязи ученик – предметно-информационная среда – учитель.

С огромным энтузиазмом мои ученики 10 класса под моим руководством организовали участие шестиклассника Ковязина Максима в краевом конкурсе для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мой мир – моя семья». Сколько благодарности мы получили от мамы ребенка и от него самого! Насколько их захватил весь этот процесс! Задействованы были и десятиклассники, и девятиклассники, и одиннадцатиклассники, и одноклассники Максима. Теперь все с нетерпением ждут результатов конкурса. Наблюдая за всем процессом, я получала огромное удовольствие: какие теплые отношения были между детьми!

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Задача школы – сохранить и приумножить это естественное состояние ребенка.

https://xn----7sbababidhsdrp8a0bkd7ak5l.xn--p1ai/novosti/4463-festival-pedagogicheskogo-masterstva.html

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СУВОРОВЦЕВ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Ю.С. АБРАМОВА,

преподаватель английского языка

И.В. ШАРОВА,

преподаватель французского языка

ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации»

Повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности – залог повышения ее эффективности. Мотивация определяет значимость того, что познается и усваивается учащимися, их отношение к учебной деятельности и ее результатам. Привлечение игры как приема обучения – действенный инструмент управления учебной деятельностью (деятельностью по овладению иноязычным общением), активизирующий мыслительный процесс обучающихся, позволяющий сделать учебу захватывающей и интересной. Дидактическая игра способствует практическому использованию знаний, полученных на уроке и во внеурочное время, помогает надолго запомнить необходимые сведения и корректировать ошибки учащихся, не позволяя им закрепиться в речи, усиливает мотивацию, а ситуативная игра позволяет старшеклассникам окунуться в решение проблем, связанных с тематикой урока. Это превосходный способ побудить суворовцев активно работать на уроке. Использование игр на уроках иностранного языка помогает учителю глубже раскрыть личностный потенциал каждого ученика, его положительные личностные качества (трудолюбие, активность, самостоятельность, инициативность, умение работать в сотрудничестве и т.д.), сохранить и укрепить учебную мотивацию [2].

По мнению Д.Б. Эльконина, «Игра – это такая деятельность, в которой воссоздаются социальные отношения между людьми вне условий непосредственно утилитарной деятельности».

Игра – это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Г.К. Селевко отмечает: «В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:

– в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;

– как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии;

– в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);

– как технология внеклассной работы» [1].

На уроках иностранного языка уместно использование игр для обучения разным видам речевой деятельности. Сюжетно-ролевая игра учит выражать свои мысли в логической последовательности, практически и творчески использовать полученные речевые навыки, развивать речевую реакцию в процессе коммуникации. На уроке в 10 классе по теме «Культура и досуг: кино и ТВ» суворовцам было предложено стать видеоблогерами, которые делают обзоры на трейлеры новых фильмов. Они были приглашены на шоу «Баттл видеоблогеров», где им показали два трейлера фильмов, которые скоро выйдут в мировой прокат. Участники шоу должны были выбрать фильм, который, по их мнению, стоит посмотреть в кинотеатре, оценить его лучшие стороны и убедить своего оппонента посмотреть именно этот фильм. Главное условие – выбор разных фильмов

участниками, между которыми будет проходить «баттл». В результате учащиеся составили диалог-обмен мнениями с элементами условного диалога-расспроса. Задания требовали обязательное включение вопросов, выстроенных в формате ЕГЭ второго задания устной части.

В ходе данной сюжетно-ролевой игры у суворовцев были сформированы такие когнитивные навыки и умения, как:

– оценивание информации;
– аргументация своей точки зрения и учет мнения других людей;
– умение задавать вопросы;
– выражение своих мыслей ясно, уверенно, корректно.

Игровые приемы могут быть реализованы как в урочной деятельности, так и в рамках внеклассных мероприятий. Внеклассное мероприятие «Заветам Суворова верны» в 7 классе было посвящено великому полководцу России, Александру Васильевичу Суворову.

Суворовцы были поделены на две команды. Посовещавшись, каждая выбрала своего капитана и выступила с заранее подготовленной речевкой в рамках первого конкурсного испытания «Разминка». Жюри, выслушав выступления команд, определило, кто начнет состязание, а также познакомило с критериями, по которым будет оцениваться участие в соревновании. За каждый конкурс команда получала звезду (так как она является главным элементом знаков различия военнослужащих вооруженных сил государств) на погоны. По окончании игры суворовцам были присвоены офицерские звания. При этом важно было не только правильно выполнять задания и получать заветные звездочки, но и показать жюри слаженную работу в команде.

Дидактической целью занятия стало составление кодекса чести для суворовца и будущего офицера на английском языке. Формой проведения – прохождение конкурсных испытаний.

Во втором задании командам необходимо было предположить, о каком полководце пойдет речь, выполнив интерактивное упражнение в приложении learningapps, ‘Solve the puzzle’.

Следует отметить, что при составлении конкурсных заданий шел тщательный отбор аудио-, лексического и грамматического материала. К примеру, конкурс «Знаешь ли ты заветы Суворова» был направлен на развитие навыков аудирования: обучающимся было предложено прослушать текст и выбрать прилагательные-характеристики офицера. А конкурс «Биографы великого полководца» был составлен в формате ОГЭ, раздел «Чтение» – выбрать верные/неверные утверждения. Решение кроссворда-головоломки для определения ключевого слова и составление собственного предложения с ним позволило дополнить будущий кодекс чести.

Финальное конкурсное испытание заключалось в работе с крылатыми фразами А.В. Суворова. Ребятам были предложены афоризмы на английском и русском языках, сначала необходимо было найти между ними соответствие, а затем выбрать те афоризмы, которые соответствовали бы кодексам чести суворовца и будущего офицера. Продуктом мероприятия явилось составление листовки. При этом важно учесть, что за данное задание можно было получить несколько звездочек, если листовка отвечает ряду требований: оригинальность оформления, правильность выбора лексического материала, а также грамотная речь при презентации своего продукта. Ребята представили свои плакаты, а жюри оценило их по критериям и подвело итоги игры. Команда-победительница покинула игру в звании полковника, а вторая команда – в звании майора.

Подобный опыт является не только учебным, но и социальным, что позволяет осознать свой вклад в создание окружающей действительности.

Таким образом, игровая технология является одной из эффективных технологий при обучении иностранному языку. В игре активизируются мыслительные процессы и появляется мотивация изучать иностранный язык. Дидактические игры могут быть использованы как на каждом уроке

иностранного языка, так и во внеурочной деятельности, главное, чтобы они соответствовали целям и задачам обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – 556 с.
2. Степанова Е.Л. Игра как средство развития интереса к изучаемому языку / Е. Л. Степанова // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 2. – 68 с.
3. Михайленко Т.М. Игровые технологии как вид педагогических технологий [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф.

ИНТЕРПРЕТАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ В ФОРМАТЕ PISA НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Н.В. АДАМОВА, И.Ю. ХЛУД,

преподаватели отдельной дисциплины «русский язык и литература»

Филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Мурманск

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Раскрыв понятие «читательская грамотность», можно сделать вывод: для того чтобы опереться на чтение как на основной вид учебной деятельности в школе, у выпускников школы должны быть сформированы специ-

альные читательские умения, которые необходимы для полноценной работы с текстами. Таким образом, понятие читательской грамотности – это понятие метапредметное, но именно уроки литературы играют важнейшую роль в развитии читательских умений, так как на втором месте по сложности для учащихся стоят задания на интеграцию и интерпретацию сообщения текста – это задания шестого, самого высокого уровня сложности. Поэтому среди всех типов задач на грамотность чтения для нас особое значение имеют интерпретационные задачи, так как они лежат в основе работы с художественным текстом на уроках литературы, а также включены в ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

В задачах этого типа не работает понятие информационного шума. Все, что есть в тексте, является значимым для реконструкции замысла автора, смыслового плана текста. Подобные задачи направлены на удержание и соотнесение двух планов текста: фактологического (событийного) и смыслового (символического), ибо именно смысловой план делает текст художественным. Этим объясняется внимание к незначимым деталям текста (с точки зрения описываемых событий).

Приведем пример составления и использования интерпретационных задач на уроках русского языка и литературы.

В этом учебном году в 8 классе был проведен урок внеклассного чтения «Человек в ситуации нравственного выбора в современной литературе (по рассказу Сергея Малицкого «Танька-дурочка»)». Рабочий лист, который предлагался нахимовцам, содержал следующие задания:

Прочитайте стихотворение Вероники Тушновой. Вставьте вместо пропусков слова, которые, на ваш взгляд, должны звучать в оригинале стихотворения. Объясните свой выбор.

Кто-то в проруби тонет.

Пустынно, темно.

Глубь чернеет опасно, бездонно.

Кем ты станешь?

На выбор мгновенье одно.

_____.

Зал прокурен.

Уже замыкается круг.

Промолчать?

Против всех – неудобно...

Друг глядит на тебя,

он пока еще друг.

_____.

В дверь стучится любимая

ночью глухой:

– Я больна, голодна

и бездомна... –

Как ты взглянешь?

Что скажешь ей?

Кто ты такой?

_____.

Варианты:

…Ты решай, поступай как удобно…

… Промедление смерти подобно…

…Жизнь такая, что бьет порой больно…

По сути учащийся принимает участие в лингвистическом эксперименте, работая в деформированным текстом. Данное задание не только настраивает учащихся на тему урока, но и помогает, анализируя представленные в тексте ситуации и соотнося их со своим жизненным опытом, определить авторскую позицию.

Составьте краткую характеристику героев, опираясь на авторские описания.

Борька был шпана подзаборная, нос картошкой, чирей на локте, синяк под глазом, штаны в зеленке от травы, рубашка без двух пуговиц, складной ножик в кармане, восемь раз на турнике и велосипед с передним ко-	

лесом восьмеркой. Он хорошо учился не по усердию, а из-за каких-то таинственных способностей, но все время съезжал на четверки, а то и тройки по рассеянности, забывчивости и хронической отвлекаемости. – Я те пальну, – пригрозил Борька, считавшийся во дворе покровителем слабых и беззащитных.	
Серега – подай-принеси, дырка на коленке, Маринкина куртка, убежденный троечник, любитель поспать и сладкого, сначала делаю, потом думаю, и то не всегда, совсем исстрадался. Его так и подмывало растрепать на весь двор, какая же глупая эта сумасшедшая нелепая девчонка со светлыми кудряшками и длинными тонкими ногами	
Танька была дурочка-фигурочка, косые окна, мокрый нос, ноги спички, красная вязаная шапка, штопаные колготки, пальцы в чернилах, острые коленки.	

Особенностью портретов героев в художественном тексте является то, что даны они как бы штрихами, деталями, анализируя которые, ребята приходят к выводам, немного противоречащим первому впечатлению, возникшему при знакомстве с героями.

Следующие два задания нацелены на сравнение двух текстов – художественного и публицистического. Тексты эти о деревьях, упоминающихся в рассказе, – о рябинке и клене. Изучая публицистические статьи о древних верованиях славян, соотнося образы деревьев в культурологическом и художественном аспектах, восьмиклассники по-новому смотрят на рассказ, на поступки героев, соотносят событийный и символический планы текста.

В конце урока ребята работали с высказываниями великих людей о нравственном выборе, соотносили их содержание с только что прочитанным текстом и своим жизненным и читательским опытом.

Таким образом, интерпретационные задачи в формате PISA не только способствуют развитию навыков смыслового чтения, но и готовят будущих выпускников к написанию сочинений в формате ОГЭ.

Задачи, составленные по аналогии с данными, целесообразно включать канву уроков русского языка и литературы как можно чаще: они не только способствуют развитию УУД, но и помогают развивать навык осознанного, осмысленного чтения.

В качестве примера применения интерпретационных задач на уроках хотелось бы вспомнить урок литературы по повести А.С. Пушкина «Капи-

танская дочка», посвященный образу Маши Мироновой. Поскольку специфика работы в училище заключается в том, что классы состоят только из юношей. Ребятам очень сложно бывает понять мотивы поступков героев противоположного пола. И тогда рационально обращение к личному опыту нахимовцев с вопросом: «Зачем люди ведут дневники?» Ребята приходят к выводу о том, что это помогает выплеснуть эмоции, проанализировать свои поступки, смотря на них как бы со стороны; некоторые рассказывают о личном опыте ведения дневника. И тогда предложение о составлении дневника Марии Мироновой становится не просто способом достижения образовательной цели (объяснение роли этого образа в произведении), но и способствует развитию эмпатии у восьмиклассников, заставляет читать текст осмысленно, останавливаясь на тех его фрагментах, которые помогают достигнуть заданной цели. Сами учащиеся создают несплошной текст в виде таблицы с заполнением следующих колонок:

- Глава произведения
- Ситуация, произошедшая с героиней
- Реакция героини на событие
- Объяснение такого поведения героини

Анализ поступков героини помогает нахимовцам определить авторский замысел А.С. Пушкина, соотнести фактологический и интерпретационный планы текста, создать на основе несплошного текста (таблица) сочинения в жанре дневника. Сразу хотелось бы отметить, что примерно 70% учащихся выбрали для написания сочинения именно тему, связанную с образом Маши Мироновой, а жанр – дневниковые записи.

А.С. Пушкин сказал: «Чтение – ничто; осмысленное чтение – кое-что; чтение осмысленное и прочувствованное – совершенство». Самое время вернуться к словам классика в наше время, когда умение «справляться» с текстами поможет современному человеку не захлебнуться в потоке текстов, предлагаемых современной ему действительностью.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК ОСНОВНОЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КАДЕТА

И.М. АЛИМОВА,

преподаватель математики

ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

Развитие современного общества, движение вперед невозможно без духовного, национального определения, без четкого понимания своей исторической значимости в мировой системе. Поэтому вопрос о формировании российской идентичности при воспитании подрастающего поколения стоит особенно остро.

Президентским кадетским училищам в этом аспекте отводится особая роль. Вся, четко спланированная система воспитания и обучения нацелена на создание особой развивающей среды, которая позволяет наполнять кадет общечеловеческими, национальными ценностями, нормами православной культуры, традициями воинского кадетского братства. Это позволяет сформировать у воспитанников любовь к Родине, к традициям ее народа, верности конституционному долгу, ответственности за судьбу Отечества, сформировать практические знания по основам подготовки к государственной военной службе.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 г. раскрывает содержание понятия «гражданской идентичности». Согласно ФГОС, данное понятие включает в себя личностные результаты освоения программы и отражает «…патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов».

Математическое образование в кадетских училищах нельзя сводить только к передаче суммы предметных знаний и навыков. Преподаватель должен помнить, что встречаясь даже с самым одаренным воспитанником, он готовит из него не математика, а всесторонне развитую личность. Основным аспектом формирования гражданской идентичности на уроках математики является патриотическое воспитание, которое реализуется на основе государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Приоритетным направлением является воспитание подрастающего поколения.

Одним из эффективных средств воспитания учащихся является решение компетентностных, метапредметных математических задач. Математические задачи отражают различные стороны жизни, несут много полезной информации, поэтому их решение является одним из звеньев в системе воспитания вообще, и патриотического в частности. Хорошо подобранные и правильно методически расположенные задачи помогают кадету усвоить теоретический материал, делают курс математики более интересным, вызывают потребности в новых знаниях и умении самостоятельно их приобретать. Также содержание задач имеет скрытое влияние на воспитанников. Полезно, когда тексты задач обращены не только к уму, но и к эмоциям кадет. При этом воспитательное воздействие содержания задач осуществляется не только через условие задачи, но и непроизвольно, через метапредметный подтекст материала.

Кроме того, система патриотического воспитания на уроках реализуется через выполнение учебно-курсовых исследовательских проектов. В результате проектно-исследовательской деятельности кадеты изучают различную информацию об истории нашей Родины, о днях воинской славы России, ее достопримечательностях, отбирают, анализируют учебный материал, необходимый для реализации поставленной цели, изучают проблему исследования, применяют математические методы решения и обработ-

ки полученной информации, делают выводы. Воспитанниками Ставропольского президентского училища было выполнено множество подобных проектов. Наиболее значимыми являются:

Космические рекорды (проект посвящен Российским покорителям космоса);

Путеводная звезда (в проекте изучаются основы военной топографии, ориентированию по звездам);

История государства российского в задачах по математике (составлен сборник прикладных задач на основе значимых исторических событий);

Хожение через пять озер к морю или по тропам Кавказского биосферного заповедника (составлен путеводитель по местам боевых действий защитников перевалов Кавказа, реализован на практике прохождением спортивного похода);

Математика – против шпионов и хакеров (посвящен изучению основ криптографии, так необходимой в военном деле);

Раздвигая границы возможного (посвящен пропаганде здорового образа жизни, изучению основ выживания в экстремальных условиях).

Все проекты стали победителями или призерами различных конкурсов ГУК МО РФ. Результатом исследовательской работы стали различные сборники прикладных задач, путеводители, мультимедийные материалы которые находят широкое применение на уроках и факультативах по математике и другим предметам. Воспитанники учатся работать в команде, что способствует формированию кадетского братства, приобретают различные универсальные учебные навыки. Полученная в результате исследования информация, позволяет гордиться историей своей Родины, а приобретенные основы военных знаний, сделать осознанный выбор военной профессии.

РЕШЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ЗАДАЧ ПО ХИМИИ КАК ОСНОВНОЙ СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Е.Н. АЛЯБЬЕВА,

преподаватель ОД «Физика, химия и биология»

Филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» (Севастопольское президентское кадетское училище), г. Севастополь

По сложности усвоения химия как учебный предмет считается первым в 8 классе, а в 9-11 классах уступает только физике [3]. В условиях уменьшения часов на изучение химии перед преподавателями встает на первый взгляд невыполнимая задача: с одной стороны, ФГОС требует в первую очередь создание условий для достижения личностных и метапредметных результатов и только потом предметных, а с другой стороны, для сдачи ГИА требуется огромный багаж специальных предметных знаний.

При анкетировании учителей Федеральным государственным научным учреждением «Институт содержания и методов обучения» (ИСМО) оказалось, что все участники опроса отмечали недостаток учебного времени для специального формирования метапредметных результатов [2]. Метапредметные результаты – это освоенные обучающимися межпредметные понятия и УУД, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории» [4].

Однако, химия как учебный предмет имеет уникальные потенциальные возможности в формировании и развитии как межпредметного знания, так и метапредметных компетенций. Дело в том, что содержание метапредметных результатов тесно связано с предметной составляющей учебного предмета «Химия». Химия как наука и как учебный предмет имеют много общего: содержание и методы учебного предмета химии являются

образом –моделью химической науки. Достижение метапредметных результатов обучения химии происходит при освоении воспитанниками универсальных способов деятельности (общих для всех естественных наук приемов, алгоритмов, схем, образцов познавательной работы) в процессе изучения химического содержания.

Проводя опыты, выполняя манипуляции с материальными моделями, составляя химические формулы и уравнения, сопоставляя цифровой материал обучающие делают выводы, систематизирует факты, устанавливают определенные взаимосвязи, проводят аналогии, анализируют, сравнивают, выделяют главное, решают проблему, то есть мыслят и действуют.

В процесс обучения на уроках химии уместно использовать технологии проблемного обучения, так как проблемно-деятельностное обучение, на мой взгляд, самый распространенный вид обучения на уроках не только химии, но и других предметов естественного цикла. Включение в процесс обучения проблемных ситуаций позволяет преподавателю достигать кроме предметных, также и метапредметных результатов, так как в этих условиях учебная деятельность сама становится предметом усвоения, содержательной основой образования. Рассмотрение противоречий, известных из истории науки, возникающих в современной действительности, между фактами и теориями, между имеющимися знаниями и новыми фактами могут создаваться практически на каждом уроке химии. Главное – создавать ситуации, в которых обучающиеся вынуждены будут применять общие учебные умения.

Химия – наука экспериментальная, поэтому самым эффективным средством создания проблемных ситуаций является химический эксперимент (лабораторные или демонстрационные опыты). Во время учебного эксперимента, который является неотъемлемой частью урока, создаются проблемные ситуации, разрешение которых делает сложное и непонятное простым и доступным, так же создаются условия для формирования метапредметных УУД –познавательных, регулятивных, коммуникативных. Рассмотрим варианты использования данного метода на разных этапах

урока. Перед проведением опытов ребята сначала должны понять содержание инструкции (работа с текстом), или, что сложнее, самостоятельно спланировать ход проведения эксперимента, исходя из цели и наличия оборудования, проговорить свои действия при выполнении работы вслух сначала товарищам по группе, затем преподавателю, договориться с соседом по парте или в группе о порядке, очередности выполняемых действий, разделить обязанности и согласованно решить экспериментальную задачу, взаимно контролируя действия друг друга, и конечно же, составить отчет о проделанной работе в виде протокола, графика, таблицы, модель и т.п.

Практическая работа способствует формированию научного мировоззрения и мировосприятия воспитанников. Точность и аккуратность, соблюдения правил техники безопасности при выполнении опытов приучают к ответственному отношению к труду, собственному здоровью и заботе о безопасности окружающих людей. Предметное знакомство с материальными моделями (веществами) развивает познавательный интерес подростков как к химии, так и другим естественным наукам. Умение производить измерение, включающее в себя множество других умений, таких как: понимать необходимость измерений, проявлять личный интерес, формулировать цель и выбирать объект измерений, выбирать необходимые средства или приборы для измерения, определять цену деления шкалы прибора и мерной посуды, соблюдать условия работы измерительного средства или прибора (правильная сборка, правила безопасного обращения, правила отсчета показаний), определять точность измерения, погрешность измерения. предоставлять результаты измерения в виде протокола, отчета, графика, таблицы, модели, может быть сформировано только в ходе выполнения многочисленных практических заданий и упражнений.

Наблюдая за деятельностью воспитанников в ходе решения экспериментальных задач, преподаватель может оценить и степень достижения метапредметных результатов обучения, особенно, если спланировать прак-

тическую работу как создание индивидуальных или групповых мини-проектов, или провести ее в технологии метапредметного погружения.

Сотрудники ИСМО сформулировали перечень элементов знания, общих для предметов естественно-научного цикла: физики, химии, биологии [2]. Этот перечень включает много понятий, среди которых есть растворы, способы выражения концентрации веществ. Среди обязательных практических работ курса химии 8 класса (УМК О.С. Габриелян) всегда была и остается работа «Приготовление растворов с заданной массовой долей растворенного вещества», одной из задач которой является формирование вышеперечисленных межпредметных понятий. Рассмотрим в качестве примера как нестандартно можно провести этот урок.

Предметной целью урока является: приготовить растворы поваренной соли с определенными массовыми долями. Главной методической целью – создание условий для проявления познавательной активности обучающихся. Метапредметная цель состояла в формировании целостности картины мира, исследовательских компетенций (познание в сравнении, моделирование, работа с различными источниками информации), умений работать по алгоритму, но с выходом на метапредметность, развитие монологической речи, коммуникативных навыков.

В качестве опережающего домашнего было предложено задание ознакомиться с ходом проведения практической работы в учебнике [1]. Согласно инструкции, ребятам предлагалось произвести необходимые расчеты и приготовить поочередно 3 раствора с конкретными массовыми долями соли.

Придя на урок, воспитанники были удивлены оформлению кабинета химии – на доске висела географическая карта, среди химического оборудования на столах лежали атласы по географии. Таблица с вариантами заданий для выполнения работы отличалась от той, с которой они знакомились во время самоподготовки.

Таблица 1

Варианты задания для выполнения практической работы (в группах)

	1 раствор	**2 раствор**	**3 раствор**
1 группа	50 г «морской воды» Северного моря	«морской воды» Черного моря	«морской воды» Средиземного моря
2 группа	50 г «морской вод» Средиземного моря	«морской воды» Балтийского моря	«морской воды» Японского моря
3 группа	50 г «морской воды» Красного моря	«морской воды» Каспийского моря	«морской воды» Охотского моря
4 группа	50 г «морской воды» Баренцево моря	«морской воды» Черного моря	«морской воды» Красного моря

Нахимовцам предлагалось приготовить растворы, аналогичные по массовой доле (% содержанию) солей морской воде различных морей, а также предложить способ проверки точности произведенного эксперимента.

Ознакомившись с содержанием таблицы, воспитанники обнаружили недостаточность данных для выполнения заданий. Преподаватель предлагает сообща в группе ***обсудить*** (глагол-действия для формирования коммуникативных УУД) возникшие обстоятельства, воспользоваться различными источниками информации, в том числе знаниями других естественных дисциплин, выдвинуть гипотезы для решения проблемы, предложить свой план действий. Обсуждая выдвинутые учениками гипотезы, применяя в своей речи ***глаголы-действия: оцените, сравните, кто прав, почему это самое важное?*** (глаголы-действия для формирования регулятивных УУД) преподаватель способствует пониманию и принятию всеми учениками учебной цели, планированию и организации учебного труда. В ходе работы с различными источниками информации (инструкцией учебника, текстом, интернетом, географическими атласами) ребята приходят к пониманию того, что им надо сделать, чтобы приготовить растворы.

Нахимовцы оперируют понятиями химии и физики (раствор, растворенное вещество, массовая доля вещества в растворе, мерный цилиндр, электронные весы), применяют знания курса географии (соленость воды, промилле), сравнивают два понятия: массовая доля вещества в растворе, и

соленость, составляют таблицу «Соленость и массовые доли солей в различных морях».

Используя глаголы-действия: **назовите, сравните, проанализируйте, опишите, определите, расскажите, перечислите** (глаголы-действия для формирования познавательных УУД), преподаватель подводит ребят к пониманию последовательности действий, которые приведут к запланированному результату. Воспитанники планируют проведение совместных практических действий, то есть распределяют роли для выполнения заданий экспериментальной части урока (проведение необходимых расчетов, взвешивание соли, отмеривание воды), согласованно выполняют эту совместную деятельность, взаимно контролируют действия друг друга. В ходе выполнения практических действий: измерений, вычислений, решения задач, в том числе и в виде рисунка (способ решения выбирает ученик), происходит формирование компетенций, необходимых не только при изучении химии, но и других предметов: математики, физики, географии и других.

Самой сложной проблемой этого урока становится выбор проверки точности проведения экспериментов. Нахимовцы предлагают взвесить раствор, затем его выпарить, взвесить соль и посчитать соленость, то есть провести проверку обратным действием. Так, например, они делают на уроках математики, проверяя правильность решения задачи. Надо отметить, что выпаривание-это чисто предметное (химическое) умение, с которым обучающиеся уже познакомились ранее, выполняя лабораторные опыты по разделению смесей. В ходе данного урока происходит осуществление переноса уже освоенных действий в новые условия, что, однозначно, приводит к достижению метапредметного результата.

Преподаватель, поощряя решение проблемы, знакомит ребят с прибором измерения плотности-ареометром, обращает внимание на наличие на столах приборов для измерения электропроводности растворов, включающих амперметр, прибор, с которым нахимовцы уже имели дело на уроках физики. Задавая вопросы, пробуждающие самостоятельную мысль

обучающихся, преподаватель выводит их на еще два способа деятельности, позволяющих решить проблему. Воспитанники начинают воспринимать предаваемую им информацию как собственное маленькое открытие, а способ действия – как только что изобретенный им лично. Направляя коллективный поиск лучшего из способов (более быстрого, точного), преподаватель предлагает выбор группе «своего» метода проверки точности проведенного эксперимента. Таким образом создается такая ситуация общения на уроке, которая позволяет каждому обучающемуся проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы.

Осуществляя интеграцию в обучении, то есть постоянную актуализацию знаний обучающихся, полученных ими при изучении других предметов, усиливая межпредметные связи урока, тем самым формируя целостную картину мира, а также для формирования умений устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и умозаключения, преподаватель предлагает ответить на вопросы проблемного характера: «От чего зависит соленость воды?» (знания географии), «Как изменение солености воды может повлиять на нашу жизнь? (биология, экология)», «Для чего морякам нужно знать соленость морей и океанов?» (физика, судовождение). Поиск ответов на эти вопросы формирует у воспитанников весь спектр метапредметных результатов и главное, с моей точки зрения, умение мыслить – то есть высказывать суждение, делать выводы. В ходе рефлексии, воспитанники отмечали, что на уроке они осознали, чтобы решить проблему, правильно сделать вывод, необходимо иметь знания не только в рамках одного учебного предмета. Решая одни задачи, можно в результате получать новое знание.

В качестве домашнего было предложено задание выполнить мини-проект (можно как индивидуальный, так и групповой) по результатам урока. Тему проекта нахимовцы должны были выбрать сами. Это мог быть отчет о проделанной работе группы в виде презентации или создание алгоритма решения расчетных задач с использованием массовой доли раство-

ренного вещества различными способами. Можно было придумать и предоставить решение нескольких задач с метапредметным содержанием (подобных заданиям урока). Некоторые воспитанники, ориентированные на углубленное изучение географии, биологии или физики предлагали темы мини-проектов, сформулированные преподавателем на уроке в виде вопросов: «От чего зависит соленость воды?», «Как изменение солености воды может повлиять на нашу жизнь?» «Для чего морякам нужно знать соленость морей и океанов?» и т.п.

Таким образом, в современном обучении химии демонстрационные и лабораторные опыты, практические работы не должны играть только иллюстративную роль. Всевозможные виды экспериментирования (реального, мысленного) – главная основа формирования не только предметных, но и интеллектуальных умений, универсальных учебных действий. Метапредметный подход, используемый в процессе практической работы на уроках химии, позволяет сохранять и отстаивать культуру мышления и культуру формирования целостного мировоззрения, что являлось и является целью российского образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Габриелян О.С. Химия. 8 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций [Текст] / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – М.: Просвещение, 2019. – С. 97-98.
2. Журин А.А. Химия: метапредметные результаты обучения 8-11 классы [Текст] / А.А. Журин, Н.А. Заграничная. – М.: ВАКО, 2014. – С. 5, 32
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.garant.ru
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://standart.edu.ru

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ УРОК КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.Ю. АСМАНОВА,

кандидат педагогических наук, доцент,

преподаватель отдельной дисциплины

(математика, информатика и ИКТ)

ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

Известно, что важнейшим системообразующим компонентом конструкции Федеральных государственных образовательных стандартов является ориентация на результаты образования. Требования к результатам образования четко определены в Концепции ФГОС общего образования и структурированы по ключевым разделам: предметные, метапредметные и личностные результаты.

В соответствии с требованиями учебный предмет в логике нового ФГОС станет дидактическим ресурсом метапредметного развития.

Метапредметный урок – это не урок по всем предметам сразу, а занятие, на котором обучающиеся учатся, в т.ч. осваивают деятельностный компонент содержания метапредметного образования. Такой урок формирует и развивает знаниевую, деятельностную, творческую и ценностную составляющие владения УУД.

Поэтому метапредметный урок отвечает на три главных вопроса:

Первый вопрос «Зачем знать и уметь?»

Второй вопрос «Что надо знать?»

Третий вопрос «Как это применить?»

Таким образом, метапредметный урок для обучающегося включает мотивацию действий, знания, которые помогут действовать, и способы выполнить действие.

Обучающиеся осваивают УУД на следующих уровнях: понимание, узнавание, воспроизведение, применение. Определить уровень освоения

УУД поможет перечень, который предложил В.П. Беспалько [1]. Уровни представлены в таблице 1.

Таблица 1

Перечень уровней освоения УУД обучающимися

Уровень	Комментарий к деятельности обучающегося
Понимание	Обучающийся знает, как корректно выполнить УУД, но у него отсутствует опыт его реализации при решении учебно-познавательных проблем
Узнавание	Выполняет каждую операцию действия, опирается на знания, как корректно его осуществлять: описание, алгоритм, подсказка, памятка
Воспроизведение	Самостоятельно выполняет действие, когда решает типовые учебно-познавательные проблемы
Применение	Применяет действие, чтобы решить нетиповые учебно-познавательные проблемы
Творчество	Действует в известной ему сфере деятельности, самостоятельно применяет УУД, чтобы создать собственный образовательный продукт и решить нетиповые учебно-познавательные проблемы, творчески освоить деятельность и знания о том, как корректно осуществить деятельность

Необходимо, чтобы образовательная технология отражала поэтапное освоение умственных действий, которое предложил П.Я. Гальперин [2]. Посмотрите этапы освоения умственных действий в таблице 2. Не всегда преподаватель на одном уроке использует все этапы. В зависимости от типа урок может строиться из двух-трех этапов.

Таблица 2

Этапы освоения умственных действий обучающимися

Этап	Комментарий к деятельности обучающегося
Мотивационный	Обучающийся хочет освоить УУД: ученик ясно понимает, для чего осваивает действие, какое практическое и теоретическое значение оно имеет при решении учебно-познавательных проблем
Ориентировочный	Знает, как корректно пользоваться ориентировочной основой действия, т. е. системой понятий, указаний, памяток, инструкций, алгоритмов и ориентиров, на основе которых корректно выполняет действие
Материализованный	Знает ориентировочную основу действия и выполняет действие, чтобы решить типовую учебно-познавательную проблему с помощью материальных предметов или же с моделями. Действие выполняет шаг за шагом, в соответствии с ориентировочной основой. В данном случае ориентировочная основа действий – пошаговая инструкция, как выполнить действие

Этап	Комментарий к деятельности обучающегося
Громкоречевой	Выполняет УУД, готов рассказать или написать, что и для чего он делает, какую операцию выполняет при решении типовой учебно-познавательной проблемы
Внутриречевой	Выполняет УУД, проговаривает выполняемые операции действия про себя (внутренняя речь). При этом, возможно, некоторые операции действия постепенно свертывает в более крупные
Умственный	Обучающийся выполняет действие умственно, во внутреннем плане, при решении нетиповой учебно-познавательной проблемы

Решающую роль в их освоении будет играть ориентировочный этап. Обучающийся должен знать, как корректно пользоваться ориентировочной основой действия, то есть системой понятий, указаний, памяток, пошаговых инструкций, алгоритмов, схем, таблиц и ориентиров, на основе которых должно быть корректно выполнено действие. Систему ориентиров для обучающегося разрабатывает преподаватель и учит с ней работать.

Основой для проведения уроков, в рамках нашего образовательного учреждения, часто являются именно метапредметные уроки, связи между предметами возникают по содержанию учебного материала, по формируемым умениям и по методам обучения с позиций целостности процесса обучения. У воспитанников формируются умения всестороннего анализа фактов, их сопоставления, обобщения, объяснения с позиций общенаучных идей, формируется умение ввести факты из разных учебных предметов в общую систему знаний о мире – между предметами математика, алгебра, геометрия, информационные технологии, информатика и ИКТ. У воспитанников формируются метапредметные умения оперирования понятиями: сравнения, конкретизации, обобщения, формулирования их определений, применения в объяснении фактов.

Метапредметные задания включают в себя объединение знаний из различных учебных предметов ради одной проблемы, метапонятия, например, «Время», «Движение», «Познание», «Информационные технологии». Преподаватель решает на уроке задачу усвоения обучающимися учебного материала различных предметов в процессе решения практиче-

ской или исследовательской задачи, познавательной проблемной ситуации. Примерами метапредметных проблемных ситуаций могут служить:

- ситуации неопределенности;
- ситуации неожиданности;
- ситуации конфликта;
- ситуации опровержения;
- ситуации предположения.

«Где важнее алгоритмы?..» – это тема метапредметного урока-предположения. В ходе урока кадетам нужно было предположить и ответить на вопрос «Где же важнее и нужнее алгоритмы: в математике или информатике?»

Чтобы осуществить выбор между математикой и информатикой кадетам пришлось выполнить несколько заданий: вспомнить типы алгоритмов и способы их задания, решить разные линейные уравнения из базы данных ОГЭ по математике, составить блок-схему для решения уравнения в программе «Блок-схема».

Но самое главное, кадеты создали единый алгоритм в виде блок-схемы, с помощью которого можно решать линейные уравнения. Участие в метапредметном уроке позволило кадетам понять, что алгоритм – это обобщенное понятие, которое нужно и в математике, и в информатике, относящееся к понятиям и учебным действиям, которые используются везде, а преподаватель с помощью своего предмета раскрывает какие-то их грани. Таким образом, кадеты выяснили, что математика и информатика очень близкие предметы и являются основой многих профессий, в том числе и в области военной деятельности.

Метапредметные задания, используемые на уроках информатики можно разделит на несколько блоков:

Блок 1. Преобразования информации.

Метапредметные задачи этого блока развивают следующие умения: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

В ходе выполнения заданий кадеты осмысленно читают текст, а затем составляют таблицу, диаграмму, схему, рисунок с использованием программного обеспечения учебного заведения. Часто при выполнении заданий необходимо провести анализ и синтез информации, сравнить данные, спрогнозировать и рассчитать по формулам промежуточные и итоговые результаты, наглядно представить полученный результат.

Блок 2. Работа с информацией.

Метапредметные задания используются для развития следующих умений: вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение.

В ходе выполнения задания кадеты анализируют исходные данные, строят таблицу заданной структуры. В качестве исходного используется текст по различным учебным предметам или жизненным ситуациям, например, из истории развития олимпийского движения, численности населения различных стран, данных о планетах земной группы, данные о численности вооружения российской армии в различные периоды, составляют классификацию средств передвижения «Реальные» и «Сказочные» и т.д.

Блок 3. Планирование и достижение результата.

Метапредметные задания этого блока способствуют развитию следующих умений: самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

При выполнении заданий данного типа кадеты выполняют построение словесной модели в среде текстового редактора, строят графическую модель различных объектов, используя возможности графического редактора создают орнаменты, схемы устройства роботов или схему устройства пистолета и т.д.

Используя метепредметный подход при обучении, преподаватель дает возможность обучающемуся самостоятельно выбрать способ своей работы с новым понятием на разном предметном материале.

Создаются условия для того, чтобы обучающийся начал рефлексировать собственный процесс работы:

– что именно он мыслительно проделал,

– как он мыслительно двигался, когда восстанавливал генезис того или другого понятия.

Следует уточнить, что в Федеральном государственном образовательном стандарте метапредметные результаты образовательной деятельности определяются как «способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов».

Метапредметные образовательные результаты предполагают, что у обучающихся будут развиты различные виды познавательной деятельности, приобретены основные интеллектуальные операции, сформируется умение генерировать идеи определять средства, необходимые для их реализации, определять цели и задачи деятельности, использование различных источников для получения информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Беспалько В.П. Параметры и критерии диагностичной цели // Школьные технологии – 2006 – №1 – с.118-128.
2. Степанова М.А. П.Я.Гальперин и современная психология // Школьный психолог. 2003. №1.
3. Министерство образования минобрнауки.рф
4. Сайт Федерального института педагогических измерений: http://www.fipi.ru/
5. Метапредметные результаты http://college.ru/pedagogam/450/506/507/509/511/

ПЛАНИРОВАНИЕ КАК ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ НАХИМОВЦЕВ К КОНКУРСАМ И СОРЕВНОВАНИЯМ

Н.В. БЕКЕШ,

методист учебного отдела

Филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» (Севастопольское президентское кадетское училище), г. Севастополь

Выявление способных обучающихся и организация системной работы с ними – одно из приоритетных направлений деятельности коллектива филиала НВМУ (Севастопольское ПКУ). Для осуществления эффективной работы в этом направлении в филиале формируется система работы, которая объединяет все структурные подразделения учебного заведения.

Важным условием организации работы с одаренными и высокомотивированными воспитанниками является оказание психолого-педагогического сопровождения на этапе самоопределения, ведь нередко обучающиеся, успешные во многих направлениях деятельности, берут на себя непосильную нагрузку. На начальном этапе им кажется, что они все могут успеть, а в итоге растрачивают свои силы и показывают результаты ниже тех, которые могли бы показать при условии грамотного распределения сил и концентрации на тех видах деятельности, где можно получить максимальный результат.

Коллектив педагогических работников филиала сталкивается с проблемой, когда одних и тех же обучающихся начинают готовить к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям по нескольким предметам и направлениям внеурочной деятельности. И когда наступает ответственный момент выступления или представления проектно-исследовательской работы оказывается, что воспитанник должен быть одновременно в нескольких местах. Чтобы исключить такие случаи и осуществлять работу в направлении подготовки воспитанников к мероприятиям различного уровня эффективно,

ежегодно процесс работы с одаренными и высокомотивированными воспитанниками начинается с процесса планирования. Причем планирование не на уровне каждого отдельно взятого педагога или предметно-методической комиссии, а планирование, в процессе которого сводятся воедино данные по подготовке воспитанников к мероприятиям различного уровня в течение учебного года. Формируется «Детальный план участия нахимовцев в конкурсах и соревнованиях», который является основой работы педагогического коллектива филиала с воспитанниками по подготовке их к мероприятиям различного уровня. Работа над Детальным планом включает в себя несколько этапов.

На первом этапе формируется перечень конкурсов, конференций, соревнований и других мероприятий, в которых предстоит принимать участие нахимовцам филиала в текущем учебном году. Все мероприятия делятся на две группы – мероприятия ведомственного уровня в соответствие с Планом основных мероприятий, проводимых в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации, и мероприятия городского, регионального, всероссийского уровней. К началу учебного года известны основные конкурсы и соревнования, в которых примут участие нахимовцы, и такой перечень мероприятий составить несложно.

На втором этапе после собеседования с нахимовцами педагогические работники предоставляют информацию о планируемых участниках мероприятий. Начинается заполнение информации об участниках конкурсов и руководителях, которые будут осуществлять подготовку. На этом этапе, ориентируясь на сроки проведения мероприятий, уже можно выявить накладки, и тогда педагоги и нахимовцы могут принять решение, участие в каком конкурсе или соревновании принесет максимальный результат. Второй этап планирования достаточно продолжительный по времени, поскольку очень важно свести все полученные данные воедино и не допустить перегрузки отдельных обучающихся. В течение учебного года про-

исходит корректировка данных, но прежде, чем вносится дополнительная информация, тщательно проверяются данные по участию отдельных нахимовцев в мероприятиях и их нагрузке.

Детальный план участия нахимовцев в конкурсах и соревнованиях размещается на диске О и доступен для каждого педагогического работника. Планируя работу по подготовке одаренных и мотивированных нахимовцев к конкурсам, олимпиадам, конференциям, соревнованиям различного уровня, каждый педагогический работник обращается к этому документу, чтобы грамотно осуществить отбор обучающихся и не допустить перегрузки отдельных воспитанников.

Фрагмент I раздела Детального плана подготовки нахимовцев филиала НВМУ (Севастопольское ПКУ) к участию в ведомственных, всероссийских, региональных, городских конкурсах и соревнованиях в 2019-2020 учебном году:

Название мероприятия	**Место и сроки проведения**	**Фамилия, имя, класс участников**	**ФИО, должность руководителя**	**Ориентировочное название работы (для спортивных соревнований – дистанции, номинации и т.д.)**
Конкурсы и соревнования международного, всероссийского, регионального уровня				
Парусная регата внутригородского муниципального образования города Севастополя Гагаринского муниципального округа, посвященная празднованию Дня танкиста	Яхт-клуб «Бухта Казачья» 7-8 сентября 2019 года	Боков Михаил, 7Б Важник Александр, 7Б	Горбатых О.И., педагог ДО	Соревнования в классе яхт «Оптимист», младшая группа

Название мероприятия	**Место и сроки проведения**	**Фамилия, имя, класс участников**	**ФИО, должность руководителя**	**Ориентировочное название работы (для спортивных соревнований – дистанции, номинации и т.д.)**
Всероссийский конкурс сочинений	Филиал НВМУ (Севастопольское ПКУ), школьный этап 11 сентября 2019 года	Нахимовцы 5-10 классов (по списку)	Платухина Г.И., руководитель ПМК ОД (русский язык и литература)	Тематика сочинений в соответствии с Приказом департамента образования города Севастополя
Международный конкурс-фестиваль искусств «Серебряный грифон»	г. Севастополь 15 сентября 2019 года	Сакун Евгений, 10В	Иванова Ю.П., педагог ДО	Песня «Не покидай меня» (номинация «Эстрадный вокал»
		Олесов Лев, 10Г	Иванова Ю.П., педагог ДО	«Сонатина в 3-х частях» музыкальное произведение собственного сочинения
Легкоатлетический пробег «Кросс нации» в городе Севастополе	г. Севастополь, парк Победы 21 сентября 2019 года	нахимовцы 5-11 классов, посещающие секцию «Легкая атлетика»	Понарин А.А., педагог ДО (секция «Легкая атлетика»)	Дистанции 500 м, 1000 м, 2000 м.
Первенство Республики Крым по спортивному ориентированию «Звездный старт»	с. Соколиное 21-22 сентября 2019 года	Савчук Григорий, 10В Савин Денис, 10Б Гуреев Алексей, 11Б	Коршунов А.В., педагог ДО (секция «Спортивное ориентирование»)	кросс-лонг кросс-классика

Фрагмент II раздела Детального плана подготовки нахимовцев филиала НВМУ (Севастопольское ПКУ) к участию в ведомственных, всероссийских, региональных, городских конкурсах и соревнованиях в 2019-2020 учебном году:

Конкурсы ведомственного уровня, конкурсы в рамках Плана основных мероприятий в ДОО МО РФ 2019-2020				
Открытый фестиваль-конкурс юных дарований «Катюша-юниор»	ДК МО РФ ЦДРА сентябрь-октябрь 2019 г.	Касянчук Глеб 11Б Сакун Евгений 10В	Иванова Ю.П., педагог ДО (кружок «Вокальный ансамбль»)	Песня» Дедушка» Песня «Земля, я – Юпитер!»
Игры Клуба веселых и находчивых среди команд довузовских образовательных организаций Минобороны России	Училища октябрь-ноябрь 2019 г. ЦДРА декабрь 2019 г.	Команда нахимовцев 5-7 классов	Педагоги-организаторы УК Колчина Н.А., Чернова О.В., Каменева С.Д.	Участие в отборочном этапе
IV Всеармейский кинофестиваль любительских коротко-метражных фильмов «Кадетский взгляд» (Путешествие по России: «Я другой такой страны не знаю»)	Филиал НВМУ (Севастопольское ПКУ) 8-11 октября 2019 г.	Бабсков Иван 8В Дацык Роман 9Б Волков Николай 11Д Заправдин Евгений 11Б Горлов Михаил 11В	Веркеева Д.П., заведующий телестудией, педагоги ДО, педагоги-организаторы УК	Участие в конкурсе

Детальный план участия нахимовцев в конкурсах и соревнованиях используется и при подведении итогов. Поскольку в этом документе сконцентрирована информация по всем участникам конкурсов и соревнований в течение учебного года, очень удобно с ним работать при подведении итогов деятельности, оформлении отчетов и проведении самообследования.

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПО СРЕДСТВАМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Я.В. БЕЛОУСОВА,
педагог-организатор учебного курса

С.С. ЛАГУТИНА,
воспитатель
ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

Актуальность использования современных информационных технологий заключается в том, что с развитием ИКТ и привлечением к ним все большего внимания со стороны массового сознания, появляется необходимость корректного и эффективного использования новых возможностей в информационном пространстве. Существуют неопровержимые предпосылки для подобного использования образовательных компонентов Web 2.0-среды: наличие сформированной широкой аудитории участников, непосредственно личное взаимодействие пользователей, участие одного актора или группы акторов в создании информационного продукта, использование коллективного разума, возможность накопления виртуальных связей и социального капитала. Что же касается пребывания отдельного человека в виртуальном информационном пространстве: он становится свободнее, благодаря новым технологиям в сфере автоматизации виртуальной жизни – получает возможность максимально использовать свои способности, производить интеллектуальный продукт и развиваться. В современном мире интернет-технологии проникают во все сферы нашей жизни, они затрагивают, в том числе, и образование.

По мнению ряда исследователей в современном информационно-образовательном пространстве появляется новое понятие – сетевой педагог:

– Понимает, как научить средствами сетевых технологий;

– Умеет общаться в демократичной интернет-среде;

– Готов к профессиональной педагогической деятельности в сети [4].

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения требует от педагогов широкое использование информационно-коммуникационных технологий, формирует запрос не только на обновление информационно-образовательной среды (ИОС) общеобразовательных учреждений, но и на эффективное использование ее ресурсов, что невозможно без непрерывного профессионального развития [2].

Таким образом, педагог имеет возможность расширять свое образовательное пространство виртуально. В соответствии с современным смысловым контекстом, мы рассматриваем образование как способ саморазвития педагога, приобщения, вхождения в культуру, в мир, в сферу общения и взаимодействия с другими людьми [1]. Другими словами, благодаря современным информационным технологиям педагог может существовать в виртуальном пространстве как самостоятельная единица, которая получает информацию и возможность самообразования с помощью взаимодействия с коллегами и образовательным контентом. Сейчас уже созданы и успешно функционируют профессиональные социальные сети для работников образования такие как: педсовет.org (pedsovet.org), открытый класс (openclass.ru), цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс», сеть творческих учителей (it-n.ru), молодежный научный портал «Ломоносов» (lomonosov-msu.ru) и т.д.

Также большой популярностью пользуются сетевые образовательные проекты. Например, педагогический коллектив ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище» принимает активное участие в общероссийском проекте «Школа цифрового века», который направлен как на развитие инновационного потенциала образовательных учреждений, так и на вовлечение педагогических работников в цифровое образовательное пространство, повышение эффективности использования современных образовательных технологий в их профессиональной деятельности [3].

Итак, благодаря современным информационным технологиям каждый педагог имеет возможность самостоятельно расширять грани личного образовательного пространства путем участия в виртуальных образовательных проектах, проходя сетевые курсы повышения квалификации, участвуя в онлайн-конференциях, круглых столах, педагогических социальных сетях и т.д. Профессиональные образовательные интернет-проекты упрощают получение знаний, стирают географические границы, максимально увеличивают возможность обмена опытом и сокращают время реализации поставленных педагогических задач. Педагогический работник, активно использующий современные образовательные информационные технологии, включен в постоянный процесс самообразования и отвечает всем требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Водяненко Г.Р. Образовательное пространство человека // Теория и практика общественного развития – 2012. № 2. – http://www.teoria-practica.ru/-2-2012/pedagogics/vodyanenko.pdf
2. Кочегарова Л.В. Особенности реализации научно-методического сопровождения в среде сетевого взаимодействия // Инфо-Стратегия 2009: Образовательные сетевые сообщества в контексте развития информационного общества – 2009. – www.infostrategy.ru/conf2009/theses/KochegarovaLV.doc
3. Общероссийский проект «Школа цифрового века» // Интернет-сопровождение проекта: Издательский дом «Первое сентября» – 2020. – http://digital.1september.ru/
4. Шиблева Ю.П. Формирование ключевых компетентностей учащихся и профессиональных компетентностей учителей в информационно-образовательном пространстве школы // Материалы III Интернет-конференции «Социальные сервисы Web 2.0 в образовании: опыт, проблемы, перспективы» – 2012. – http://internet-konfweb202011.blogspot.ru/2012/02/blog-post_5432.html

ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Г.А. БОРЗУНОВА,
преподаватель отдельной дисциплины
(математика, информатика и ИКТ)
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»

Одним из необходимых элементов общей человеческой культуры в современных условиях жизни является требование определенного уровня качественного образования. При этом качество образования оценивается по уровню полученных знаний, по сформированности творческих качеств личности (компетенций), направленных на выполнение социальных и профессиональных функций.

Концепция развития математического образования в Российской Федерации четко регламентирует систему взглядов на базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития математического образования в Российской Федерации.

Акцентирую внимание на некоторые моменты данного документа:

1. Педагог-математик – основной фактор качества математического образования, который учит других и учится сам. (Связывается это утверждение с активностью педагога).

2. Необходимо развивать способности учеников к:

– логическому мышлению, конструированию, коммуникации и взаимодействию на широком математическом уровне;

– поиску решений принципиально новых математических задач, эксперименту и наблюдению, формированию внутренних (мысленных) представлений и моделей для математических объектов, формулированию и проверке гипотез, преодолению интеллектуальных препятствий;

– реальной математике: математическому моделированию (построению модели реальности и интерпретации результатов), применению ма-

тематики, в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий.

3. Принципиальную роль в школьном образовании играет «воспитание математикой», формируемые ею: интеллектуальная честность, умение выразить свою точку зрения и готовность понять другого, способность к преодолению трудностей, любовь к труду, уважение образованности.

Геометрическое образование занимает ведущие позиции в общей образованности интеллектуального человека. Это объясняется тем, что мир вокруг нас структурно является геометрическим. Мы все, независимо от сферы деятельности, повсеместно сталкиваемся с пространственными образами и отношениями, для понимания которых важно геометрическое знание.

Школьный опыт показывает, что правильное решение геометрических задач экзаменационной работы по математике является самым сложным испытанием для многих выпускников общеобразовательных организаций, т.к. требует от обучающихся не только фактических знаний формул и теорем, но и умения мыслить нестандартно, использовать геометрическую интуицию.

Овладеть набором эвристик, часто применяемых при решении планиметрических и стереометрических задач на вычисление и доказательство, обучающимся помогают элективные курсы. В нашем училище пропедевтическая подготовка обучающихся 5-6 классов к изучению базового учебного предмета «Геометрия» реализуется через курс внеурочной деятельности: «Наглядная геометрия», разработанный на основе рабочей программы: «Геометрия, 5-9 классы» к линии учебников И.Ф. Шарыгина.

При изучении наглядной геометрии обучающиеся совершенствуют уже приобретенные навыки работы с информацией и пополняют их, приобретают опыт проектной деятельности. Одной из особенностей курса является одновременное изучение элементов планиметрии и стереометрии. Так, плоские фигуры рассматриваются как элементы пространственных

тел: квадрат и куб, треугольник и пирамида, перпендикулярность и параллельность на плоскости и в пространстве.

В своей работе, по обучению кадет геометрии, я опираюсь на опыт педагогов А.А. Окунева и А.Д. Блинкова. Как сказал А.Д. Блинков: «Интересно должно быть математическое содержание урока, интересными для учеников должны быть результаты собственной деятельности».

Занятия по наглядной геометрии часто начинаются с проблемного вопроса: «Что будет, если разрезать пирамиду плоскостью, перпендикулярной ее апофеме?» или «Что можно сделать с квадратом и треугольником? Что можно сделать с помощью квадрата и треугольника?»

Одной из форм организации самостоятельной работы обучающихся на занятиях курса «Наглядная геометрия» являются практические работы. При выполнении практических работ ученики совершенствуют уже приобретенные навыки работы с инструкцией, получают опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; овладевают умением принимать решения.

Примеры практических работ: Индивидуальная практическая работа по теме: «Площадь».

Ход работы:

1. Отметить на листе две точки А и В, сложить лист так, чтобы точки А и В совпали. Ответить на вопросы: Как расположены относительно друг друга:
   - точки А и В?
   - линия сгиба и прямая АВ?
2. Перегибанием листа бумаги получить прямоугольник. Развернув лист, обвести карандашом линии сгиба, образующие прямоугольник. Вырезать прямоугольник.
3. Свернуть прямоугольник так, чтобы получился квадрат.
4. Вырезать квадрат.

5. Получить перегибанием квадрата две диагонали. Исследовать квадрат на свойства. (Линия сгиба, проходящая через две противоположные вершины квадрата, называется диагональю).

6. Найти площадь квадрата.

7. Разрезать квадрат на несколько частей и сложить из получившихся частей новую фигуру.

8. Ответить на вопросы: Чему равна площадь получившейся фигуры? Почему? Какое свойство площади можно сформулировать? Всегда ли площадь фигуры равна сумме площадей ее частей?

Групповая практическая работа по теме: «Площадь»

Ход работы:

1. Среди моделей прямоугольников (раскрашенных и нераскрашенных) выбрать пары равных моделей. Объяснить, как определить равенство выбранных геометрических фигур. Сделать вывод о том, какие фигуры называются равными.

2. Раскрасить нераскрашенные прямоугольники так, чтобы каждый прямоугольник представлял элемент брусчатки.

3. Разместить прямоугольники на листе А3 так, чтобы они покрыли всю поверхность листа. Сравнить получившиеся модели в группах. Ответить на вопрос: «Равновеликие или равносоставленные фигуры получились среди групп?»

4. Предположив, что размер листа А3 15х30 метров, рассчитать его площадь.

5. Используя таблицу тактико-технических характеристик боевой техники, определить, какое количество единиц боевой техники можно было бы разместить на участке получившейся площади, если техника:

а) не движется,

б) движется?

(Каждая группа получает таблицу тактико-технических характеристик для одного вида техники: танк, самоходная артиллерийская установка, бронетранспортер, ракетный комплекс.)

6. Приклеить возможное количество движущихся моделей боевой техники на лист.

Итогом такого занятия может стать парад и представление боевой техники России.

Через использование геометрических фактов из архитектуры, изобразительного искусства, промышленного дизайна, природы, военного дела реализуется эстетическое воспитание кадет. Использование цитат из художественных произведений и высказываний великих людей, способствует пониманию материала, помогает превращению обучения в эмоционально переживаемый процесс. Обучающиеся работают с разными источниками информации: текстом учебника, иллюстрациями, мультимедийными объектами, моделями, что дает возможность активно использовать игровые, познавательные, поисковые, исследовательские и другие виды внеурочной деятельности.

Конечно, практическая, лабораторная работа по геометрии гарантируют поддержание интереса на уроке, но, чем старше становятся ученики, тем реже проводятся практические работы, что связано с изменением целей обучения. Учебный материал с каждым годом усложняется. К девятому классу появляются ученики, которые «не видят» чертеж, не знают определений и свойств геометрических фигур. По принципу: эксперимент, решение нестандартных задач, решение задач, содержащих лишние условия, выполнение построений с помощью циркуля и линейки выстраиваются уроки практикума по геометрии для обучающихся 7-8-х классов.

В ходе реализации программы спецкурса по геометрии в 7 классе, обучающиеся приобретают опыт:

– решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;

– исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

– ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей.

Вот некоторые аспекты содержания обучения:

Геометрические парадоксы. Конечные и бесконечные множества. Объединение и пересечение фигур. Центроид, инцентр, ортоцентр, точка Шпикера. Расстояние от точки до фигуры. Кратчайшие пути. Многогранники, развертки многогранников. Сечения прямоугольного параллелепипеда, пирамиды. Тела вращения. Построение циркулем и линейкой.

Программа элективного курса «Практикум по геометрии» для обучающихся 8-х классов продолжает придерживаться двух направлений: вычисление геометрических величин в «открытых» задачах и построение геометрических фигур, учитывает требования к геометрической подготовке обучающихся при сдаче ОГЭ.

Выполнение заданий «на построение» может начинаться с условия «восстановите»:

Восстановите параллелограмм, если сохранились:

– три его вершины;

– сторона и точка пересечения диагоналей;

– середины трех сторон;

– вершина и середины двух сторон.

На занятиях этого курса глубоко изучаются вопросы, связывающие элементы треугольников с тригонометрическими функциями углов, векторы и координаты. Параллельно закладываются основы для изучения систематических курсов стереометрии, физики, химии и других смежных предметов. При изучении темы «Золотое сечение» используются стихи Александра Сергеевича Пушкина. Для лучшего запоминания свойств фигур, можно применить пиктографическое письмо, рассказав про условные знаки в военном деле.

Для обучающихся 9-х классов разработан элективный курс «Геометрия в задачах», в содержании которого аксиоматика, преобразования плоскости, задачи и теоремы геометрии, метрические соотношения в треугольнике, площади многоугольников и круга, т. е все те основные вопросы, которые связаны с выполнением геометрических заданий экзаменационной работы как для обучающихся 9 классов, так и для одиннадцатиклассников.

Кадетам, по изучаемым темам, выдаются памятки-подсказки с утверждениями и формулами, которых нет в базовом учебнике геометрии.

В геометрии важно все: знание утверждений и формул, воображение, логическое мышление и, как сказал Сократ: «Научи учеников говорить». Удачной, на мой взгляд, для занятий по геометрии является такая форма работы, как «Связный рассказ».

Преподаватель формулирует тему рассказа. Например, «Параллелограмм» и каждый обучающийся проговаривает по одному утверждению по заданной теме (свойства, признаки, теоремы, следствия, формулы). Утверждения не должны повторяться. Много времени урока такая форма работы не занимает, эффективность данного вида деятельности высокая. Ответы обучающихся можно фиксировать в карте устных ответов ученика на уроке. В такой форме удобно организовать как повторение изученногоматериала, так и проверить выполнение теоретической части самоподготовки.

Все чаще используются на уроке интерактивные тренажеры. Для уроков геометрии разработаны тренажеры, которые представляют собой полноценные программы: «Алфавит» и «Диктант». Новое? И «да», и «нет» Можно сказать: «Сформулируйте первый признак равенства треугольников», а можно дать ученику стать в ситуацию неопределенности. Он называет только букву, а компьютерная программа «Алфавит» сама решит, какую теорему при этом нужно озвучить: «Первый признак равенства треугольников» или «Первый признак подобия треугольников».

Геометрические диктанты тоже можно писать вместе с компьютером. Время обдумывания вопроса выставляется автоматически, вопросы появляются случайным образом. Компьютер – же и проверяет строчку из символов: «_», «^» (с обязательными комментариями учителя).

С целью расширения кругозора кадет, воспитания творческого отношения к делу, поддержки мотивированных, одаренных обучающихся в рамках предметных и метапредметных декад проводятся интеллектуальные математические игры и конкурсы. Тематические игровые гостиные: головоломки, задачи со спичками, стереомастерская, танграмм и многое, многое другое позволяет развивать интерес кадет к учебному предмету. Практическое применение полученных знаний кадеты имеют возможность реализовать в рамках летней учебной практики.

Чудес в педагогике не бывает. Есть большая, трудная, но бесконечно радостная по отдаче работа. Итогом этой работы являются познавательная активность, интеллектуальный азарт учеников, скорость выполнения ими предложенных заданий, вариативность и обоснованность решений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Распоряжение Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р О Концепции развития математического образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] // Министерства образования и науки Российской Федерации http://минобрнауки.рф/ документы/3894
2. Клековкин Г.А. Преемственность школы и вуза на примере школьного геометрического образования. Образование и наука. 2013. № 5 (104) с.133-149
3. Блинков А.Д. Геометрия в негеометрических задачах. М.: МЦМНО, 2016. – 160с.
4. Окунев А.А. Спасибо за урок, дети! М.: Просвещение, 1988. – 120 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Н.В. БУГОРСКАЯ, Н.М. ВЛАСОВА,

преподаватели отдельной дисциплины «Физика, химия и биология»

Филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» (Севастопольское президентское кадетское училище), г. Севастополь

Анализ результатов ВПР, ГИА и ЕГЭ свидетельствует о том, что даже успешные обучающиеся допускают ошибки в заданиях, где предусмотрен анализ, преобразование и оценка разных типов текстов. В связи с этим возникает необходимость научить ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию, решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.

В настоящее время в условиях большого потока информации необходимыми становятся не сами знания, а умения находить информацию, интегрировать ее и уметь применять в повседневной жизни. Все это отражено в федеральном государственном образовательном стандарте, важнейшей задачей которого является формирование у обучающихся ключевых компетенций.

В стандарте основного образования один из метапредметных результатов сформулирован как «овладение навыками смыслового чтения» [4]. Под смысловым чтением понимают восприятие учебной информации, представленной в различных формах, и ее переработка в личностно – смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей [5].

Существуют разнообразные стратегии работы с текстом и нетекстовой информации. Предлагаем рассмотреть различные приемы работы с текстовой информацией на примере одного урока биологии.

Н.Н. Сметанникова выделяет три этапа смыслового чтения: предтекстовая деятельность, текстовая и послетекстовая деятельность [2]. На каждом из ключевых этапов урока обучающимся предлагается выполнить задание на основе предложенного текста.

На этапе актуализации знаний применяется предтекстовая деятельность**.** Предтекстовые ориентировочные приемы нацелены актуализацию предшествующих знаний и опыта, и понятий, а также на создание мотивации к чтению.

Смысловую и тематическую направленность текста, его ключевые понятия можно определить по иллюстрации, предшествующей тексту, на основе анализа заглавия текста или его эпиграфа. На данном этапе смыслового чтения можно использовать разнообразные приемы:

1) ***«рассечения вопроса»***: обучающимся предлагается на основе эпиграфа текста определить его смысловоесодержание.

Кровь – сок совсем особенного свойства. Гете «Фауст»

О чем, как вы думаете, пойдет речь в тексте?

2) ***«Мозговой штурм»*** – актуализация предшествующих знаний и опыта на основе иллюстративного материала, имеющего отношение к тексту (рис. 1).

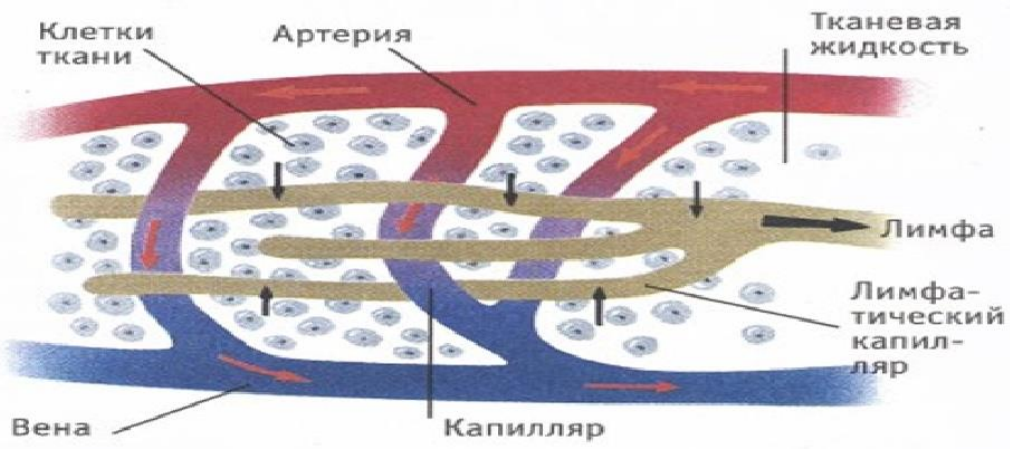


Рис. 1. Внутренняя среда организма

Какие ассоциации возникают у вас по поводу заявленной иллюстрации?

На этапе изучения нового материала применяется текстовая деятельность – работа с текстом во время чтения. На данном этапе урока можно использовать четыре вида чтения, предложенные С.В. Суматохиным: поисковое (просмотровое), ознакомительное, изучающее и рефлексивное [3].

Поисковое чтение, основной целью которого является нахождение конкретной информации. Например, используя текст, обучающимся предлагается заполнить пустые ячейки кластера или данные круговой диаграммы (рис. 2).

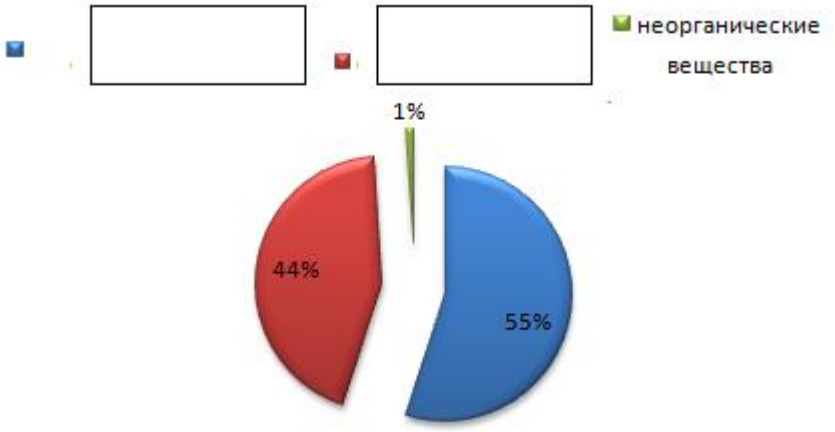


Рис. 2. Состав крови

Данный вид работы позволяет сформировать такие познавательные УУД, как:

– структурирование знаний;

– сворачивание текстовой информации в блок-схему или диаграмму;

– составление целого из частей с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов;

– выделение объектов с точки зрения целого и его частей;

– выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).

Ознакомительное чтение, основной целью которого является извлечение ключевых моментов, выделение главного в содержании.

а) понимание основной идеи текста

Используя содержание текста, обучающимся предлагается ответить на вопросы. Такой вид работы с текстовой информацией позволяет выделять смысловые компоненты текста, определять основную и второстепенную информацию, извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров.

б) детальное понимание содержания текста

Обучающимся предлагается проанализировать отдельное предложение. Например: **тромбоциты – это многочисленные недолгоживущие кровяные пластинки.** Используя полученные сведения, необходимо выбрать из списка утверждения, относящиеся к данной информации.

1) тромбоциты – это безъядерные фрагменты клеток

2) в крови их содержится 400 тысяч

3) тромбоциты образуются в красном костном мозге

4) основная функция тромбоцитов – свертывание крови

5) продолжительность жизни тромбоцитов 5-7 дней

6) тромбоциты при разрушении высвобождают особый фермент

Таким образом, задания на детальное понимание содержания текста направлены на восприятие и понимание учебной информации, выделение существенных признаков биологических объектов, построение логических рассуждений и выводов.

Изучающее (критическое) чтение, основной целью которого является извлечение полной и точной информации с последующей интерпретацией текста.

а) пропущенные термины и понятия из числа предложенных

Используя цифровые обозначения, обучающимся предлагается вставить в текст пропущенные термины из предложенного перечня:

Лейкоциты – белые кровяные клетки, имеющие (А)___ и не содержащие гемоглобин. Они образуются в красном костном _____(Б), лимфатических узлах, а разрушаются в печени и селезенке. С _____(В) пере-

носятся к тканям организма, где они выполняют _____(Г) функцию, обеспечивая фагоцитоз.

Перечень терминов: 1) кровь 2) глицерин 3) мозг 4) защитная 5) лимфа 6) вещество 7) ядро 8) транспортная

б) преобразование таблиц в текстовую информацию

Например, используя предложенные сведения (таблица 1), обучающимся необходимо ответить на вопросы: Как изменяется количество эритроцитов по мере увеличения высоты местности? С чем связано изменение количества эритроцитов в крови жителей высокогорья?

Таблица 1.

Количество эритроцитов в крови человека в зависимости от высоты местности над уровнем моря

Высота над уровнем моря, м	**Количество эритроцитов, млн.**
0	4 970 000
400	5 750 000
700	5 970 000
1560	6 550 000
1800	7 000 000
4400	8 000 000

в) преобразование текстовой информации в график

Обучающимся предлагается построить график зависимости количества эритроцитов в крови от высоты над уровнем моря, опираясь на данные: количество эритроцитов в 1 мл крови человека на уровне моря составляет 5 млн., на высоте 700 м над уровнем моря – 6 млн., 1800 м – 7 млн., 4400 м – 8 млн.

г) применение знаний в практических ситуациях

Используя данные текста, обучающимся предлагается решить учебную задачу.

Учебная задача: Соотношение объема форменных элементов к общему объему крови получило название гематокритного числа. В норме показатель гематокрита крови взрослого человека составляет в среднем у мужчин 40-49%, у женщин – 36-42%. В ходе ежегодного медицинского

осмотра общий анализ крови военнослужащего показал, что содержание плазмы крови составляет 3,3 л. Находится ли в пределах нормы показатель гематокрита у военнослужащего?

Подобные задания на анализ и интерпретацию информации позволяют сформировать такие познавательные УУД, как:

– вычленение и анализ информации, заданной в текстовой и нетекстовой форме;

– сравнение, анализ и обобщение фактов и явлений на основе глубокого понимания информации;

– установление причинно-следственных связей;

– построение гипотез, логического рассуждения и выводов;

– сворачивание текстовой информации в графическую или табличную форму и наоборот.

На уроке на этапе включения в систему знаний и умений, а также в экзаменационных заданиях наиболее распространенными формами деятельности являются оценочные суждения и задания на умение устанавливать соответствие. Такие формы деятельности направлены на формирование следующих познавательных УУД у обучающихся:

– выделение главных и существенных признаков понятий и биологических объектов;

– сравнение объектов на основе известных характерных признаков;

– определение функций на основе известных особенностей строения биологических объектов.

Деятельность обучающихся по работе с информацией может быть оценена с использованием критериев, разработанных различными авторами [1].

Рефлексивное чтение, основной целью которого является понимание содержания прочитанного, понимание того, что хотел сказать автор.

Обучающимся предлагается прочитать отрывок из книги Г. Юдина «Главное чудо света» и определить, про какую реку и корабли идет речь в отрывке?

«В нашем организме есть самая длинная река в мире. Сделана она из воды, металлов, кислот, витаминов, газов. Она соленая на вкус. По этой воде плывут большие корабли, поменьше кораблики и маленькие юркие лодочки. Больше всего больших кораблей, называются они – «торговые», они красные по цвету, везут груз. Поменьше корабли – белые корабли – «военные», которое убивают захватчиков. И, наконец, самые маленькие – фиолетовые – «ремонтные», которые латают дыры…».

Рефлексивное чтение подразумевает овладение такими умениями как: понимание смысла текста, его идеи; формирование системы аргументов на основе полученных знаний; сопоставление разных точек зрения и источников информации по представленной теме; выполнение смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей.

Таким образом, при смысловом чтении происходит максимально точное и полное понимание содержания текста, его деталей, а также интерпретация извлеченной информации, ее практическое осмысление.

Современная образовательная деятельность должна способствовать развитию таких умений смыслового чтения, как:

– умение осмысливать цель чтения;

– умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели;

– умение извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;

– умение определять основную и второстепенную информацию;

– умение свободно ориентироваться и воспринимать тексты разных стилей;

– умение понимать и адекватно оценивать языковые средства массовой информации.

Очевидно, что развитие умений смыслового чтения у обучающихся должно быть направлено на развитие навыков и приемов понимания информации, содержащейся в тексте.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Мишакова В.Н. Смысловое чтение и работа с текстом на уроках биологии: метод. пособие [Текст] / В.Н. Мишакова. – Оренбург: ГБУ РЦРО, 2013. –105 с. – (ФГОС второго поколения).
2. Сметанникова Н.Н. Стратегиальный подход к обучению чтения [Электронный ресурс] / Н.Н. Сметанникова. – Режим доступа: https://docplayer.ru/28014769-Tehnologiya-strategialnyy-podhod-k-obucheniyu-chteniyu-professora-smetannikovoy-n-n.html
3. Суматохин С.В. Виды чтения при обучении биологии [Текст] / С. В. Суматохин // Биология в школе. – 2012. – № 7. – С. 15-23.
4. ФГОС основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fgos.ru/
5. Формирование основ смыслового чтения в рамках реализации ФГОС основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-osnov-smyslovogo-chteniya-v-ramkah-realizatsii-fgos-osnovnogo-obschego-obrazovaniya/viewer

ФОРСАЙТ-СЕССИЯ КАК ФОРМА РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ В РАМКАХ ВНУРИУЧИЛИЩНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ

Е.Н. ВЕБЕР,

заведующий методическим кабинетом

А.А. ДИТРИХ,

Почётный работник общего образования РФ,

методист лаборатории ТСО

ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище»

В условиях стремительно развивающего информационного общества, когда человек не успевает приспособиться к быстро происходящим изменениям в мире стратегической неопределенности, а конечным результатом обучения является – «подготовка к деятельности», ключевым ресурсом и конкурентным преимуществом любого образовательного учреждения являются компетентные педагоги, готовые к переменам, способные к нестандартным трудовым действиям, мобильные и творческие, формирующие у своих учеников умение учиться на протяжении всей жизни. Качество, эффективность и результативность образовательного процесса напрямую зависит от профессионализма педагога.

Современная образовательная парадигма предъявляет следующие требования к педагогу: владение универсальными и предметными способами действий, инициирование действий обучающихся, их мотивация на работу; консультирование и корректирование их действий; создание условий для их социализации, профессионального становления и умения учиться всю свою жизнь.

В Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы поставлена задача – «обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работни-

ков: внедрение модели организации повышения квалификации, обеспечивающей непрерывность и адресный подход» [1].

Эта задача находит свое отражение в содержании деятельности ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище» (далее Кызылское ПКУ) по повышению профессиональной компетентности педагогических работников. Планирование и организация работы с педагогическими кадрами в Кызылском ПКУ ориентированы на их непрерывное профессиональное образование, адекватное требованиям государственной образовательной политики, в том числе требованиям профессионального стандарта, на всестороннее развитие творческого потенциала педагогов.

В настоящее время образование, и в частности, довузовское военное образование, невозможно без инновационных процессов, поэтому методическая работа невозможна без построения инновационной модели, без применения инновационных технологий непосредственно в работе методической службы образовательного учреждения. Кроме того, изменение парадигмы образования влечет изменение методического инструментария, позволяющего формировать у педагогов не только контекстуальные навыки – чисто профессиональные навыки; но и так называемые soft-skills, надпрофессиональные навыки (умение управлять проектами, создавать команды, писать деловые тексты, использовать тайм-менеджмент, вести переговоры); метанавыки, связанные с мышлением, способностью думать, креативно и творчески применять все остальные навыки; экзистенциальные навыки – навыки, которые можно универсально применять на протяжении всей жизни и в различных жизненных контекстах личности.

Одним из таких современных методических инструментов работы с педагогами является форсайт-сессия. В целом, направление «Foresight in Learning / Использование форсайта в обучении» – значимый современный мировой тренд образования взрослых и детей по проблеме прогнозирования будущего. Мы рассматриваем эту технологию как инструмент моделирования будущего, инструмент стратегического управления и инструмент

работы проектных команд в училище. В современной педагогической практике имеется опыт применения форсайт-технологии, как в работе с педагогами, так и с обучающимися, но методика применения пока еще мало разработана, как и сама теория.

Форсайт (в переводе с англ. foresight) означает взгляд в будущее, и это относительно новая методология стратегического управления [2] Форсайт-технология была создана лет 30 назад за рубежом, и сейчас активно во всех сферах жизнедеятельности, в бизнесе, в области государственного управления, науки и развития гражданского общества. Традиционно различные форсайт-методы считаются частью «исследования будущего» и построения «стратегий будущего» [3].

Еще с начала 90-х годов многие развитые государства (Великобритания, Германия, Франция, Нидерланды, Австрия, Южная Корея, Индия и другие) запустили программы в области технологических форсайтов. Показательный пример применения форсайт-метода в нашей стране – гражданская инициатива «Форсайт Россия», авторами которой стали члены Российского управленческого сообщества участников Президентской программы подготовки управленческих кадров (РУС) во главе с Дмитрием Песковым. Сейчас «Форсайт Россия» охватывает уже более 20 крупных российских городов, а еще ранее в Советском Союзе еще в 50-е гг. XX века использовались элементы этой новейшей технологии предвидения в оборонной промышленности. В 70-е годы разрабатывалась «Комплексная программа научно-технического прогресса». Нынешнее проектное управление всех уровней власти в рамках реализации Национальных образовательных проектов строится на принципах форсайта.

Общепринятого определения форсайта не существует, в различных источниках встречаются различные определения. В контексте методической работы мы используем определение: «Социальная технология, формат коммуникации, который позволяет участникам договориться по пово-

ду образа будущего, а также, определив желаемый образ будущего, договориться о действиях в его контексте» [4].

Форсайт-сессия – это уникальная методика прогнозирования будущего. В отличие от «глобальных» форсайтов, которые затратны по ресурсам и времени, и нацелены на масштабные изменения, форсайт-сессии носят сугубо прикладной характер, является проактивной по отношению к будущим событиям, а авторы и участники форсайта не просто по отдельности оценивают вероятности и риски возникновения тех или иных условий, а занимают активную позицию и совместно проектируют свою текущую и будущую деятельность таким образом, чтобы усилить положительные тренды, увеличить вероятность желаемых событий и погасить отрицательные, нежелательные тренды. Другими словами, это инновационный мозговой штурм, позволяющий максимально эффективно понять достоинства и недостатки прошлого и учесть это в создании новых технологий, задача которого не предсказывать будущее, а договориться каким оно будет, а конечной целью которого является – разработка стратегического плана развития.

Базовые принципы форсайта:

– Будущее зависит от прилагаемых усилий, его можно создать;

– Будущее вариативно, оно не проистекает из прошлого, а зависит от решения участников;

– Есть области, по отношению к которым можно строить прогнозы, но в целом будущее нельзя предсказать достоверно: можно подготовиться или подготовить будущее таким, каким мы его хотим видеть.

Возможны два варианта исхода событий: реактивный и проактивный. Реактивный исход событий: так получилось, мы ничего не можем с этим сделать, требования постоянно меняются, условия изменились, будущее непредсказуемо, мы должны, если бы мы могли, это не от нас зависит. Проактивный исход событий: найдем способ, переберем варианты, мы

это предусмотрели, мы готовы к изменениям, мы знаем, к чему это приведет, этот риск учтен, это не проблема – это возможность!

Для успешной работы предварительно необходимо ознакомиться с терминологией форсайта.

Тренд – то же, что тенденция; важное, заметное направление в развитии чего-либо.

Технология – это отдельное технологическое решение («новый вид топлива») или пакет технологических решений, значимый для развития, угасания или зарождения нового тренда.

Формат – тип отношений между людьми, технологии социального взаимодействия.

Угроза – процесс или событие на тренде, а также значимое следствие технологии, которое может негативное повлиять на различные сущности или явления на карте времени.

Дорожная карта – визуальный образ совместного будущего, включающий ключевые тенденции развития, тренды, события, технологии, стратегические развилки и точки принятия решений.

Основа технологии проведения мероприятия в формате форсайт-сессии обусловлена совместной работой участников малых групп (экспертов) с картой времени, образами и схемами, в результате которой участники постараются определить визуальный образ совместного будущего (например, «дорожную карту»), включающий ключевые тренды, события, технологии, стратегические развилки и точки принятия решений в педагогическом пространстве, определяют возможные сценарии развития образовательного объекта.

Минимальная продолжительность форсайт-сессии – 2-4 часа.

Главным инструментом и полем работы участников форсайт-сессии является «карта времени», которая представляет собой большой лист, доску или просто пространство, где на горизонтальной оси располагаются временные рубежи, на вертикальной – тренды. Размеры карты определя-

ются удобством работы с ней группы максимальным составом до 20 человек с возможностью воспринимать ее общий вид, расположение карточек и трендов, а также иметь возможность подойти вплотную и изучить ее. Пространство проведения сессии должно позволять участникам комфортно работать в подгруппах по несколько человек, что подразумевает мобильные рабочие места – стулья, столы и т.д.

Участники при помощи модератора заполняют карту времени различными объектами (сущностями), которые представлены карточками, крепящимися к карте. Существует шесть основных типов карточек: тренд, технология, формат, событие, нормативный акт, угроза.

Содержание и момент появления карточки на временной карте согласовывается группой.

На каждой карточке по возможности указывается год ее «появления». Карточки помещаются в один из трех временных горизонтов: ближний, средний и дальний. Далее идет реализация пяти основных этапов форсайт-сессии в соответствии с ролями (эксперт, модератор, аналитик, визуализатор, группа поддержки и др.).

При организации форсайт-сессии в образовательной организации важно учитывать то, что тренды должны быть прямо связаны с темой форсайта. Глобальные тренды не являются предметом обсуждений в форсайт-сессии, но используются в качестве базовой информации, которая учитывается для построения локальных моделей развития. Набор трендов идентифицируется в первую очередь в результате работы с материалами предметной области и экспертами. Все, что происходит в рамках карты, происходит на трендах, может порождать тренды и связано с ними. Задача участников – не просто создать образ будущего, но и разработать «дорожную карту», своеобразный навигатор, который поможет оперативно прокладывать маршрут к поставленным целям. При проведении форсайта важно использовать энергию позитивного мышления команды при совместном представлении желаемого будущего (команда изначально настра-

ивается на «плюс»), а также эффективно и в правильной последовательности сочетать этапы творческого и аналитического мышления).

Исходя из того, что будущее можно спрогнозировать как неизбежное, как вероятное и как будущее на грани фантастики, возможно проведение форсайт-сессий по следующим темам: «Учитель будущего», «Кадет будущего», «Мой рабочий день в 2025 году», «Идеальный педагог 2030 года» (для молодых специалистов). Например, «проснувшись» в 2025 году, мы должны определить, чем мы должны заняться. Для этого за короткое время нужно понять по готовым картам будущего, что изменилось в мире и в России за указанный период, какие события произошли и какие новшества были внедрены. Участники получают описание трендов, которые повлияют на нашу работу в ближайшие 10 лет. Варианты задач: 1) описать влияние тренда на работу в 2025 году; 2) придумать свой сценарий того, как будет выглядеть рабочий день педагога в 2025 году.

Коротко остановимся на проведении форсайт-сессии по теме «Училище – 2025» (построение траектории развития училища до 2025 года) «Построим свое будущее сами».

Педагогическим работникам училища предлагается тренд: Развитие единого образовательного пространства в Кызылском ПКУ до 2025 года.

Задача: расширить программу развития образования училища.

Работая в группах, педагоги предлагают различные технологии: с помощью чего и в каком формате будем развивать единое образовательное пространство училища? В процессе совместной работы предлагаются различные варианты (Увеличение доли самообразования педагогических работников – будем создавать базы данных, популяризировать и систематизировать образовательные площадки; формирование индивидуальной траектории развития личности – будем использовать технологию дистанционного обучения, будем использовать кооперацию как ведущую систему сотрудничества, проводить диагностические работы.

События: через какие мероприятия будем все это осуществлять? Педагогами предлагаются различные варианты: информационное сопровождение, социальная реклама, мастер-классы, коучинг, тьюторство, создание сообществ, беседы, семинары, лектории, тестирование, прогнозирование.

При этом педагогами озвучиваются риски и угрозы: невозможность длительного планирования, отсутствие доступа к информации, в связи с ужесточением требований безопасности, роботизация и цифровизация, отсутствие мотивации.

В результате форсайт-сессии педагоги создают образ будущего (единое образовательное пространство училища, разрабатывают «дорожную карту», которая поможет оперативно проложить маршрут к поставленным целям). Завершить форсайт-сессию предлагается притчей о цене времени.

Главным результатом Форсайт-сессии стало не только более четкое видение проблем и перспектив кадровой политики в училище, но и в целом, основные точки роста, направления развития Кызылского ПКУ, которые легли в основу разработки Программы развития училища до 2025 года.

Таким образом, предложенная форсайт технология как педагогический инструмент прогнозирования будущего, прогнозная компетенция в структуре образовательного опыта, может быть использована при создании новых средств поддержки технологий обучения и их продвижения в образовательном процессе. Форсайт – это, прежде всего, инструмент коммуникации сотрудников училища по поводу своего будущего, в ходе которого происходит осмысление траектории личностного и профессионального развития, обозначаются «точки роста», то есть направления дальнейшего развития в соответствии с технологическими и социальными трендами современного, быстроизменяющегося мира. Для проведения Форсайт-сессии мы используем опыт работы других образовательных учреждений, муниципальных и региональных ведомств, собственные авторские сценарии, максимально адаптируя их под цель для получения наилучшего результата. Кроме того, в форсайт-сессии мы используем современные методы визуализации, модерации и фасилитации.

В результате внедрения данного методического инструмента получаем следующие эффекты: мотивация педагогов на профессиональное развитие и личностный рост; готовность педагогов к постоянному обучению; активизация методического и творческого потенциала педагогических работников, в области обновления и развития содержания образовательных программ; внедрение в образовательный процесс современных технологий, обеспечивающих достижения качества общего образования на уровне передовых практик, а так же трансляция лучших практик в педагогическом сообществе и, конечно, же повышение качества методического инструментария в соответствии с современными трендами образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Правительством РФ 29.12.2014 № 2765-р.
2. Фролова Л. Особенности форсайта [Электронный ресурс] // URL:
3. http://fb.ru/article/147529/forsayt---eto-novyiy-metod-postroeniya-uduschegoosobennosti-forsayta (дата обращения: 28.08.2017).
4. Песков, Д. Форсайт EduRoad 2030 [Электронный ресурс] // URL: https://ru.scribd.com/document/39242526/Форсайт-EduRoad-2030-опорные исследования (дата обращения: 26.08.2018)
5. Методология Rapid Foresight. Рабочие материалы. Версия 0.3. – Форсайтшкола НТИ, 2015. – 71 с.
6. Чуланова О.Л. «Форсайт-сессии как инновационный инструмент стратегического управления и работы проектных команд».Текст научной статьи по специальности «Экономика и бизнес». – [Электронный ресурс] // URL:https://cyberleninka.ru/article/n/forsayt-sessii-kak-innovatsionnyy-instrument-strategicheskogo-upravleniya-i-raboty-proektnyh-komand (дата обращения 24.12.2019 г.).

ВЫЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ТАЛАНТОВ И СПОСОБНОСТЕЙ СУВОРОВЦЕВ

Г.А. ВИЗЕР,

педагог-организатор курса

ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации»

С модернизацией Российского образования и внедрением ФГОС второго поколения проблема одаренности становится все более актуальной. Именно поэтому современное развитие общества, науки и искусства направляет систему образования на индивидуальную работу с одаренными детьми. Будущее любой нации зависит от наличия в обществе огромной массы талантливых и одаренных людей, которые движут прогрессом.

Великий педагог В.А. Сухомлинский писал: «Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять его, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод». Данные слова обращены к каждому педагогу, которому не безразлична судьба наших воспитанников. Несомненно, выявление талантливых и одаренных детей начинается в дошкольном учреждении и начальной школе. Именно в этот период, педагогам, необходимо не упустить тот период жизни ребенка, когда он наиболее восприимчив к познанию того, что его окружает; необходимо найти подход к каждому из них, увидеть тот самый «росточек», помочь ему раскрыться, почувствовать себя самым лучшим ребенком на свете.

Работа педагога с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от педагога личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, преподавателями дополнительного образования и обязательно с родителями.

Учитывая специфику суворовских училищ, ребята поступают к нам после окончания 4 класса. Уже в период адаптации педагогической коллектив курса, работая индивидуально с каждым воспитанником в своем направлении, отмечает предрасположенность и заинтересованность каждого из них в определенном виде деятельности и увлечении. Мне, как педагогу-организатору курса, в первую очередь, необходимо создавать и поддерживать условия для дальнейшего развития одаренных и способных воспитанников. Для развития личностного роста воспитанников педагогам-организаторам лучше всего использовать внеурочное время, чтобы к завершению обучения в училище суворовец соответствовал модели выпускника, которая построена не только с учетом предметных и метапредметных результатов, но и на основах духовно-нравственного воспитания.

Внеурочная деятельность может реализоваться:

– учителем-предметником в пространстве взаимодействия с урочной деятельностью в виде факультативов, элективных курсов, школьных научных сообществ и др.;

– классным руководителем, воспитателем в пространстве взаимодействия с внеклассной деятельностью в виде проектной деятельности, выставок, конкурсов, праздников, музеев и других школьных мероприятий;

– педагогом-организатором, социальным педагогом, классным руководителем в пространстве взаимодействия с внешкольной деятельностью в виде социальных акций, фестивалей, концертов, смотров и другие массовых мероприятий;

– педагогом дополнительного образования в виде программы внеурочной деятельности, разработанной на основе программы дополнительного образования.

Развитие творческих способностей о внеурочной системе рассматривается в трех формах: индивидуальной, групповой и массовой. Все эти формы взаимосвязаны друг с другом [2, с. 432].

Ни для кого не секрет, что одаренные дети сильно отличаются друг от друга по видам деятельности. К выделенным видам одаренности относятся следующие:

- художественная одаренность;
- общая интеллектуальная одаренность;
- творческая одаренность;
- одаренность в физическом развитии.

Выявление этих видов одаренности проходит не только через конкурсы, олимпиады, спортивные секции, но и через всю систему воспитательной работы через ее разнообразные формы. Такие как ролевые тренинги, предметные викторины, творческие и интеллектуальные конкурсы различного уровня, творческие мастерские, кружки по интересам, занятия проектной деятельностью, научно-практические конференции и т.д.

Огромное значение по развитию способностей суворовцев имеет дополнительное образование. Как было сказано ранее, именно кружки, спортивные секции, конкурсы различной направленности помогают поддерживать интерес одаренных и способных ребят.

В первые дни нахождения воспитанников в училище, при помощи различных диагностик, анкет, индивидуальных бесед выявляется желание суворовца заниматься тем или иным делом. Исходя из полученных результатов, воспитанники распределяются по различным направлениям дополнительного образования.

И согласно современным исследованиям, наиболее эффективно одаренность развивается в творчестве.

Каждому человеку природой заложены задатки творческой деятельности. Дело преподавателя – развить их и реализовать в ходе обучения. Он направляет, организует, мотивирует деятельность. Он определяет цели и задачи обучения и воспитания, контролирует усвоение знаний и приобретение умений воспитанниками. И здесь нужно учитывать главное – чтобы работа была интересной, творческой, педагог сам должен работать творчески, тогда занятия не будут однообразными. Поэтому необходимо создать условия для развивающего обучения одаренных и способных детей. Во-первых, работа должна быть интересной и иметь хороший эмоциональный настрой, во-вторых, трудной, но посильной, в-третьих, результативной.

Для фиксирования результатов и дальнейшего развития его способностей в училище применяется технология «Портфолио», которая позволяет проследить индивидуальный прогресс суворовца, помогает ему осознать свои сильные и слабые стороны. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки воспитанника, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Кроме того, данная технология помогает при выборе профильного обучения.

Эффективностью и результативностью работы всего педагогического коллектива стали успехи наших воспитанников.

№ п/п	**Название конкурса**	**Результат участия**
2018-2019 учебный год		
1	Муниципальный конкурс творческих работ «Любимый город»	1 и 2 место
2	Конкурс МО РФ «Юный фотограф»	Грамота лауреата
3	VI открытой научно-практической конференции обучающихся УСВУ, школьников и студентов «Мой край любимый»	2 место
4	Муниципальный конкурс «Новогодняя елка»	Диплом победителя
5	Конкурс чтецов «Живое слово» среди воспитанников Уссурийского суворовского военного училища	2 и 3 место

№ п/п	Название конкурса	Результат участия
6	Общегородской конкурс «Колокола мужества-2019»	Дипломант 1 степени
7	Муниципальный конкурс детского рисунка «Подвиги героев»	Дипломант 1 степени
8	Муниципальный конкурс творческих работ «Светофор-2019»	Диплом 3 степени
9	Муниципальная выставка декоративно-прикладного творчества «Вернисаж талантов»	Диплом 1 степени
10	«Сыны и дочери Отечества» Танцевальная группа	2 место
2019-2020 учебный год		
1	Муниципальный конкурс проектов «Пройдись по Приморскому краю»	1 место
2	VII открытой научно-практической конференции обучающихся УСВУ, школьников и студентов «Мой край любимый»	два 1 места, четыре 2 места, одно 3 место
3	Конкурс чтецов «Живое слово» среди воспитанников Уссурийского суворовского военного училища	3 место
4	Краевой зимний фестиваль «Вперед ВФСК ГТО»	1 и 2 место
5	Краевые соревнования по стрельбе	1 место
6	Общегородской конкурс «Колокола мужества-2019»	Дипломант 3 степени

Таким образом, каждый ребенок обладает определенными талантами и возможностями, у каждого есть своя искра, которую нужно заметить и дать ей разгореться.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Асмолов А.Г. Психология личности. – СПб.: «Вентана-граф»
2. Рыбакова Е.Н. Внеурочная деятельность как форма организации работы с одаренными детьми // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 1. Ч. 3 [Электронный ресурс]. URL:http://web.snauka.ru/issues/2015/01/46017
3. https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/08/19/vyyavlenie-odaryonnosti-i-formy-raboty-s-odaryonnymi-detmi

РАБОТА С ДЕТЬМИ С ПОВЫШЕННЫМ УРОВНЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.А. ВОЕВОДИНА,

преподаватель ОД (математика, информатика и ИКТ)

ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

Единственный путь, ведущий к знаниям – это деятельность...

(Бернард Шоу)

Идея интеграции дополнительного и основного образования детей звучит в Концепции модернизации Российского образования: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству...».

Причины активизации процессов интеграции в современном образовании возникают как стратегические ориентиры национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» Федеральной целевой программы. Основное и дополнительное образование – это равноправные компоненты, взаимодополняющие друг друга. Они способны создать единое пространство, которое необходимо для полноценного развития личности ребенка. Данные компоненты способствуют повышению качества образования, так как дополнительное образование имеет значительный образовательный и воспитательный потенциал.

Именно интеграция общего и дополнительного образования сближает процессы обучения, воспитания, обучения и развития, позволяет обеспечить преемственность начальной школы со средней и старшей ступенью школьного образования и различными учреждениями среднего и высшего

профессионального образования, что является неотъемлемой частью непрерывного образования.

Интеграция общего и дополнительного образования позволяет реализовать новые цели, усиливает вариативную составляющую общего образования. В образовании интеграция – это процесс, в котором ребенок свободно избирает способ освоения знаний, способ деятельности, ценностные ориентации, которые направлены на удовлетворение интересов личности ребенка, ее способностей, склонностей. Они содействуют самореализации и культурной адаптации, которые выходят за рамки стандарта общего образования. Ценность дополнительного образования состоит в его практико-ориентированном, деятельностном принципе, в его творческом характере.

В работе с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы выделяются два направления:

– урочная деятельность, которая включает дифференцированную и индивидуальную работу с обучающимися, использование современных образовательных технологий;

– внеурочная деятельность (участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня: школьного, муниципального, краевого, всероссийского, международного уровней). Работа строится в нескольких направлениях, которые складываются в определенную систему через научное общество учащихся.

Успех в современном изменяющемся мире во многом определяется тем, насколько человек способен организовать свою жизнь как проект, исследование. Самореализация личности обучающего проходит через организацию исследовательской деятельности.

Современная государственная образовательная политика и концепция модернизации образования ориентирует школу, преподавателя на новый результат их совместной деятельности. Поисковая, исследовательская работа дает возможность учителю строить обучение на активной основе. Использовать целесообразную деятельность воспитанника. Быть согласо-

ванной с личным интересом обучающегося, его личными ценностями и с учетом требований времени.

Опыт работы преподавателя позволяет разрешить противоречия, возникающие между целями традиционной педагогики, ориентированной на передачу знаний, с теми целями, которые ставит перед собой ученик, способный достичь высоких результатов обучения, самостоятельно приобрести полезные практические навыки, самореализоваться. Проектная исследовательская деятельность обучающихся прописана в стандарте образования. Поэтому каждый ученик должен быть обучен этой деятельности.

Выбранная проблема начинается на уроках в ходе исследований, ее границы постепенно расширяются. Хочется творить, находить конкретные, индивидуальные, новые пути самореализации каждого воспитанника, доверившего преподавателю свое исследование.

Новизна исследования должна определять содержательную сторону результата. В школе складывается система стимулирования исследовательской деятельности. Рейтинг ученика включает успехи в учебе, победы в олимпиадах и конкурсах исследовательских работ.

Возрастные критерии воспитанников – с 1-го по 11 класс.

Именно в начальной школе из мини-исследований зарождаются серьезные открытия в дальнейшем.

Отсюда ведущей педагогической идеей опыта работы преподавателя является концепция развития способностей обучающихся, основанная на поисково-исследовательской деятельности, которая делает акцент на развитие умения самому ставить перед собой проблемы и решать их.

Далее намечаются пути реализации выработанной концепции: программа практической части, предусматривающая овладение способами творчества и исследовательской деятельности, использование научного потенциала архивов, библиотек, сети Интернет, мультимедийных учебников, проведение серии экскурсии, походов, исследовательских экспедиций.

Целью исследования является обоснование модели процесса развития познавательной активности воспитанников и педагогических условий ее эффективного функционирования.

В ходе реализации исследовательской деятельности решаются следующие задачи:

– выявить педагогические условия, развивающие исследовательские компетенции обучающихся;

– способствовать дальнейшему формированию исследовательских умений и навыков у воспитанников.

Тема работы это начало любого исследования. Если обучающийся точно знает, что его интересует, то выбрать тему несложно. Темы для исследований выбираются самими учащимися согласно их интересам.

Результатом своей работы преподаватель может считать свои публикации и обобщение опыта на страницах различных сайтов. Активное участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах муниципального, регионального и федерального уровней.

В качестве цели следует использовать такие глаголы как: установить, выявить, разработать, обосновать. Чтобы цель была достигнута, задачи лучше всего формулировать в виде утверждения того, что необходимо сделать. Этому стоит уделять особое внимание.

Планирование исследования проводятся в группах или парах учащихся. Эти формы обеспечивают оптимальную организацию общения воспитанников.

Преподаватель должен уметь прогнозировать дальнейшую деятельность обучающихся в исследовании. В ходе реализации будущих планов усиливается интерес к научно-исследовательской деятельности даже у тех воспитанников, которые раньше не интересовались этой деятельностью. Часть из работ может быть заслушана на уроках, классных часах и школьных мероприятиях. Ребенок может получить толковый совет, критические замечания для улучшения качество исследовательской работы. Эти работы мо-

гут быть представлены на различных городских, краевых, региональных, российских конкурсах, конференциях, фестивалях.

– Выводы, которые можно сделать в процессе анализа работ учащихся:

– научно-исследовательская деятельность воспитанников является наиболее эффективным средством углубления и расширения приобретенных знаний, умений, навыков и способствует выведению их на более высокий уровень усвоения;

– интеграция основного и дополнительного образования позволяет сочетать разнообразные формы, методы, приемы и средства обучения, расширять и обогащать содержание учебника, способствовать более глубокому и осознанному освоению изучаемого материала.

Все это позволяет формировать новый тип учащегося, который обладает определенным набором умений и навыков самостоятельной продуктивной работы. Данные факторы помогают сформировать у обучающихся познавательный интерес к учебным предметам. Важно, чтобы тот инструментарий, которым овладевают юные исследователи, не остался «мертвым» грузом, а активно использовался и самими обучающимися, их преподавателями в учебном и внеучебном процессе. Это помогает ребенку выбрать свой индивидуальный путь через гармоничное сочетание разных видов деятельности.

Организуя творческую и исследовательскую деятельность в рамках интеграции основного и дополнительного образования учащихся преподаватель не только «рождает» «собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов», но и воспитывает личностей, реально оценивающих окружающий мир и себя в этом мире, людей, которые с юных лет «вскрывают» проблемы России и выдвигают идеи по улучшению жизни на Земле.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С.В. ВОРОБЬЕВА,

преподаватель ОД (русский язык и литература)

ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

«У каждого человека есть задатки, дарования, талант к определенному виду или нескольким видам (отраслям) деятельности. Как раз эту индивидуальность и надо умело распознать, направить затем жизненную практику ученика по такому пути, чтобы в каждый период развития ребенок достигал, образно говоря, своего потолка», – писал В.А. Сухомлинский. Эти слова великого советского педагога остаются актуальными и сегодня, когда выявление одаренных детей и организация системной работы с ними становится основной целью современного образования. Государственная политика направлена на обеспечение эффективного развития, обучения и воспитания одаренных учеников, а ответственность за решение этой задачи возложена на педагогов. Соответственно сегодня от современных учителей требуются качественные действия в обеспечении развития способностей и талантов обучающихся.

Поэтому происходит расширение роли и функций педагога, возникает необходимость исполнения таких ролей, как тьютор и модератор. Мы как наставники мотивируем своих воспитанников на достижение желаемого, заявленного результата в разных видах деятельности: исследовательской, проектной. Мы осваиваем с кадетами технологию написания проектов, постановку проблем, видение проблем в обществе, а также находим варианты путей и способов их решения. Мы как модераторы сопровождаем процесс управления взаимодействием в группе и отвечаем за соблюдение участниками установленных норм и правил поведения. Вести модераторскую деятельность с одаренными детьми – значит уметь слушать, связывать, примирять, сглаживать, а также осторожно направлять и руково-

дить. В работе педагога-модератора основными являются методы, которые побуждают воспитанников к активной интеллектуальной деятельности и устанавливают климат товарищеского сотрудничества. Сегодня модерация – это эффективная технология, которая позволяет значительно повысить результативность и качество работы с одаренными детьми.

Я, преподаватель русского языка и литературы, использую традиционные и современные приемы и методы для развития способностей ребенка: исследовательский, поисковый, проектный, который не возможен без информационно-коммуникационных технологий. Важно обучение не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование. На таких уроках ребята учатся выступать с самостоятельными сообщениями, дискутировать, отстаивать свои суждения. Стараюсь разнообразить уроки нестандартными формами работы: игровыми заданиями, лингвистическими кроссвордами, ребусами и шарадами, викторинами, виртуальными экскурсиями. Использую вопросы открытого типа, которые предоставляют возможность выбора и развивают умения доказывать свою точку зрения. Вовлекаю детей в творчество: воспитанники сами придумывают орфоэпические разминки, составляют ребусы, загадки, диафильмы, сочиняют сказки, пишут стихи, делают драматические постановки, участвуют в квестах, придумывают игры. Разработка заданий творческого уровня и систематическая работа в этом направлении дает свои результаты: защита проектов и призовые места в конкурсах, интеллектуальных играх, предметных мероприятиях, научно-практических конференциях. А это формирует у ребят чувство успешности. Ситуация успеха в образовательной среде способствует формированию всесторонне развитой личности.

Также широкими возможностями развития способностей обучающихся обладает олимпиадное движение. Только учитывая индивидуальные возможности каждого, можно добиться хороших результатов. Опережаю-

щее развитие и нетрадиционный взгляд на окружающий мир у талантливого воспитанника требует особого подхода в обучении. Разработка индивидуальных маршрутов на одаренных детей, организация внеурочной деятельности по предметному консультированию и индивидуальному обучению позволяет спланировать работу по подготовке к предметным олимпиадам. Задания повышенной сложности, тесты, практикумы, тренинги и другие упражнения стимулируют мыслительную деятельность любого ребенка, а талантливого тем более, заставляя его выдвигать новые гипотезы, проблемы, а затем искать пути их решения. Проводятся индивидуальные консультации, организована работа по использованию современных инструментов мобильного и смешанного обучения, рекомендованы полезные Интернет-ресурсы. В основе моей программы олимпиадной подготовки лежит принцип системности и принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Задачи, с одной стороны, должны быть нестандартными, с другой стороны – интересными. Ведь нестандартные задания содержат в себе элементы необычайного, удивительного, неожиданного. Такие задания вызывают интерес к учебному предмету, способствуют созданию положительной эмоциональной обстановки. Решение разнообразных филологических задач способствует развитию логического, аналитического и образного мышления. Таким образом, занятия способствуют развитию интеллекта кадет, приобретению навыков решения нестандартных задач не только по филологии, но и по другим предметам. На протяжении многих лет мои воспитанники становятся победителями и призерами различных олимпиад: в муниципальном и региональном туре Всероссийской олимпиады по русскому языку, дистанционных олимпиад «Мега-талант», «Фоксфорд» и другие. Я стараюсь, чтобы мои воспитанники участвовали в фестивалях и конкурсах разного уровня, выставках творческих работ. Ребята награждены Дипломами и грамотами. Любую деятельность всегда стимулирует поощрение.

Стремительные изменения в обществе требуют от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество. Поэтому одной из приоритетных задач современного общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие потенциальных возможностей всех обучающихся. Выявление одаренных детей и организация системной работы с ними – одна из целей современного образования, что подтверждается указом Президента РФ от 7 мая 2018 года. Забота о развитии способностей и талантов у воспитанников сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра.

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

К.В. ГЛЯНЕНКО,

педагог-психолог учебного отдела

ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»

Требование профессионального стандарта определяет, что в общеобразовательных учреждениях необходимо уделять внимание всесторонней поддержке способных, талантливых детей, в отношении которых есть надежда на качественный скачок в развитии их способностей в будущем.

Способности ребенка определяют уровень его успешности в определенных видах деятельности и могут развиваться в процессе всей жизни.

Безусловно, каждого обучающегося в чем-то можно считать талантливым. Великий Сократ сказал: «В каждом человеке солнце, только дайте ему светить». Но, добьется ребенок успеха или нет, зависит от того, насколько созданы условия для его самораскрытия.

Понятие «одаренность» до сих пор не имеет однозначного определения. Известны работы в направлении «одаренности» таких ученых как:

В.Н. Дружинин, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, Б.М. Теплов, Э.П. Торренс, В.Д. Шадриков и др.

Одаренность часто рассматривается как системное течение жизни, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, заурядных) результатов. Одаренный ребенок обладает оригинальностью мышления – способностью выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от общепринятых.

Чтобы работа с одаренными детьми была эффективной, необходимо понимать, что одаренность – это не просто результат высоких интеллектуальных способностей подростка, но в первую очередь это проблема становления его личности [2].

Систематизируя проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети, можно выделить две основные категории: проблемы в общении и трудности адаптации в новом коллективе сверстников. Наиболее распространенными являются трудности в общении.

Достаточно подробно проблема межличностных взаимодействий одаренных детей изучалась В.В. Абраменковой, М.И. Лисиной, Е.О. Смирновой, Д.И. Фельдштейном и др.

Особенно остро проблемы коммуникации и адаптации могут возникать, когда подросток попадает в непривычную среду. Поэтому нельзя исключать и тот факт, что обучение в учреждениях интернатного типа часто сопровождается возникновением коммуникативных и адаптационных трудностей у талантливых подростков. Поэтому одной из важнейших направлений работы педагога-психолога ФГКОУ «Краснодарское ПКУ» является формирование коммуникативных способностей одаренных воспитанников, помощь в преодолении трудностей адаптации и сохранение их психического здоровья.

С развитием коммуникативных способностей у одаренных воспитанников непосредственно связана проблема взаимопонимания и взаимодействия, так как разное восприятие каких-либо явлений может привести, например, к неверному истолкованию сказанного, и, соответственно, к необоснованным решениям и несогласованным действиям.

Одаренные подростки имеют особенности поведения и личности, которые могут привести к непониманию их сверстниками, конфликтности в отношениях, вплоть до изоляции в классе. Недостаточный уровень развития коммуникативных навыков мешает одаренному воспитаннику найти компромисс и сблизиться с другими детьми, тогда как определенные особенности его личности и поведения отталкивают от него окружающих. Среди таких особенностей: неумение слушать собеседника, стремление командовать, тенденция демонстрировать собственные знания, нетерпимость по отношению к менее успешным сверстникам, привычка поправлять других и т.д.

В связи с высокими темпами развития одаренные подростки часто стремятся к общению с подростками старшего возраста и взрослыми, так как их круг интересов им ближе. Это зачастую становится причиной трудностей в общении одаренных подростков, и препятствует их самореализации. Поэтому очень часто одаренным воспитанникам и их сверстникам не удается найти общих тем для совместного общения, поэтому и само общение не складывается. Но, в тоже время реализовываться среди тех, кто старше их, таким детям тоже сложно. Их высокое познавательное развитие не согласуется с физическим развитием, социальным и эмоциональным. По этой причине старшие дети не воспринимают их как равных партнеров в общении, вследствие чего одаренному подростку трудно стать лидером в таком коллективе и реализовать себя.

Так же нельзя исключать и тот факт, что у нереализованного в общении одаренного подростка снижается самооценка, что может привести к множеству других психологических проблем (тревожность, агрессивность, замкнутость, неуверенность и т.д.).

Работа педагога-психолога, на разных возрастных этапах имеет свою специфику. При работе с подростками 5-6 класса необходимо учитывать то, что в возрасте с 11 до 13 лет, происходит переход от младшего школьного к подростковому возрасту, где решаются специфические задачи личностного развития и взросления человека, идет интенсивное усвоение культурных ценностей, определяющих в дальнейшем его главные жизненные предпочтения. Так же накладываются особенности адаптации младших подростков, так как они попадают в новый коллектив. Все перемены, которые происходят с ребенком одновременно, очень влияют на детскую психику. Изменения касаются и сферы общения с товарищами, которая становится «особой формой жизни подростка» и выступает как деятельность по установлению близких отношений в коллективе. Для подростков отношения с товарищами приобретают особую значимость.

Важной потребностью младшего подростка является и потребность эмоционального самовыражения и взаимодействия. Так как эмоциональная сфера является неотъемлемой от рациональной, когнитивной в структуре самосознания, для развития понятийного и абстрактного мышления младшему подростку необходимо эмоциональное наполнение его деятельности, общения и поведения. Не менее значима потребность в общении со сверстниками.

Педагогом-психологом ФГКОУ «Краснодарское ПКУ» в 5-6-х классах осуществляется психологическая диагностика, которая направлена, в первую очередь, на изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации. Она проводится в начале учебного года

наряду с наблюдениями. Так же проводится мониторинг уровня развития коммуникативных особенностей всех воспитанников, но в первую очередь одаренных. На основании диагностических данных педагогом-психологом проводится профилактическая и коррекционно-развивающая работа, направленная на оказание помощи и поддержки каждому младшему подростку.

Так же педагог-психолог, намечая пути развития коммуникативных способностей, помогает одаренным подросткам научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, используя приемы межличностного взаимодействия для повышения его эффективности. В результате у одаренных воспитанников снимаются психологические барьеры, мешающие успешной коммуникации, появляется уверенность в себе. Помимо этого, у одаренных кадет младшего подросткового возраста развиваются навыки слушания собеседника, обогащается речь, участники учатся активно использовать невербальные средства общения в процессе коммуникации.

По итогам мониторинга проводится ряд мероприятий, направленных на развитие коммуникативных способностей, сохранение психического здоровья одаренных детей: разрабатываются рекомендации для классных руководителей, для родителей, для педагогов, проводятся беседы по вопросам гармоничного развития личности. Важной составляющей работы педагога-психолога в данном направлении является проведение дискуссий, бесед, коррекционно-развивающих занятий, тренингов с целью преодоления трудностей в эмоциональной сфере, обучения способам конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

В основе работы с одаренными воспитанниками используются групповые и индивидуальные занятия, где педагогом-психологом используются методы, способствующие развитию коммуникативных навыков и умений, снятию психологического напряжения, коррекции самооценки:

– групповые занятия с элементами социально-психологического тренинга;

– методы арт-терапии (рисуночные упражнения для развития навыков самопознания);

– индивидуальное консультирование;

– групповые дискуссии;

– ролевые игры в различных модификациях и сочетаниях.

Раннее сопровождение одаренных воспитанников относится к числу актуальных задач психологов, работающих в образовательных учреждениях. Без должной помощи одаренный ребенок может оказаться неспособен справиться со своими проблемами.

Учитывая данные трудности, можно сделать вывод, что одним из основных направлений психологической работы с одаренными детьми должно быть развитие их коммуникативных навыков, психоэмоциональное воспитание и помощь в адаптации в коллективе сверстников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Заславская О.В., Сальникова О.Е. Одаренные дети как научно-педагогическая проблема // Инновационные проекты и программы в образовании. 2011. № 6. С. 7
2. Ландау Г.Э. Одаренность требует мужества: психологическое сопровождение одаренного ребенка / Пер. с нем. А.П. Голубева. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. С. 144
3. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я / А. Миллер. – М.: Академический проект, С. 2001. С. 144
4. Щербинина О.С. Проблема социального развития одаренных детей // Вестник КГУ им. Н. В. Некрасова. 2013. № 5. – С. 180.

ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

А.В. ГОЛЯГИН,

методист лаборатории инновационных образовательных технологий

ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации»

Инновационная деятельность педагога в современном образовании – важнейшая составляющая образовательного процесса. В педагогике понятие «инновационная деятельность» рассматривается несколько глубже и имеет широкий смысловой диапазон. Это целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения новой педагогической практики, это творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования. Это социально-педагогический феномен, отражающий творческий потенциал педагога [1].

Инновационная деятельность и ее процесс во многом зависят от инновационного потенциала педагога. Поэтому есть необходимость рассмотреть эту категорию.

Инновационный потенциал личности связывают со следующими основными параметрами:

– творческая способность генерировать и продуцировать новые представления и идеи, а главное – проектировать и моделировать их в практических формах;

– открытость личности новому, отличному от своих представлений, что базируется на толерантности личности, гибкости и панорамности мышления;

– культурно-эстетическая развитость и образованность;

– готовность совершенствовать свою деятельность, наличие внутренних, обеспечивающих эту готовность средств и методов;

– развитое инновационное сознание (ценность инновационной деятельности в сравнении с традиционной, инновационные потребности, мотивация инновационного поведения).

Достижение результатов в этом направлении предполагает, что педагогический коллектив, осуществляющий деятельность в области образования, должен обладать определенным уровнем профессиональных компетенций. Требованиями нормативных документов, определяющих отношения в сфере образования, устанавливают количественные значения компетенций [2].

При организации системы профессионального роста педагогов в области использования инновационных образовательных технологий важным элементом является мониторинг качественного изменения профессиональных компетенций.

Основными целями мониторинга считаем:

1. Анализ уровня изученности преподавателями училища современных образовательных технологий, в том числе инновационных и возможностей технических средств обучения;

2. Определение затруднений в вопросах внедрения современных образовательных технологий и технических средств обучения в образовательную деятельность;

3. Изучение уровня информированности педагогических сотрудников училища о требованиях профессионального стандарта педагога в области информационно-коммуникативных компетенций;

4. Мониторинг использования средств информационных образовательных технологий в учебной деятельности.

В основу методики проведения мониторинга было заложено анкетирование, как метод массового сбора материала с помощью специально раз-

работанных опросников, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса. От других способов обследования тестирование отличается точностью, простотой, доступностью, возможностью автоматизации [3].

Для удобства тестирования и обработки полученных данных все вопросы были разбиты на блоки:

1 блок – инновационные образовательные технологии.

В данном блоке подобраны тестовые задания, раскрывающие сущность и теоритическую составляющую инновационных образовательных технологий.

2 блок – информационно-коммуникативные компетенции.

Вопросы этого блока отражают уровень информированности о компетенциях педагогических работников в контексте требований профессионального стандарта.

3 блок – использование технических средств обучения.

Тестовые задания этого блока раскрывают знания практического использования технических средств обучения, программных продуктов общепользовательского назначения, инструментов информационно-коммуникативных технологий.

Мониторинговые действия включают следующий алгоритм:

– формируется база тестовых заданий (по блокам). В каждый блок включается пять вопросов, определяющих уровень информированности или знаний практического применения,

– выполнение диагностического тестирования педагогическими работниками. В качестве основного инструмента используется опросный лист, время выполнения варьируется от одной до двух недель. В качестве методического сопровождения на локальный электронный ресурс размещаются информационные материалы, в которых отражена содержательная составляющая диагностического тестирования и при необходимости, пре-

подаватель изучает информационный материал, что способствует повышению уровня информированности и более правильным ответам,

– обработка полученных данных, анализ, корректировка направлений деятельности в вопросах внедрения инноваций и эффективного использования технических средств обучения,

– организация и проведение мероприятий методической направленности (семинары, мастер-классы, подготовка информационных материалов и т.д.) для создания условий повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников.

Предложенная модель мониторинговой деятельности позволяет не только получить среднестатистические данные, но и выявить затруднительные вопросы по блокам, а также определить персонализацию – по преподавателям, что позволяет активизировать деятельность с конкретным преподавателем и по конкретному направлению повышения профессиональных компетенций.

Данная мониторинговая деятельность осуществляется уже в течение трех последних лет (в период с 2015 по 2017 гг. проводилась подготовительная работа: формировалась база вопросов, апробировались методики диагностирования и алгоритмизация деятельности) и на основании результатов осуществляется корректировка деятельности лабораторий инновационных образовательных технологий и технических средств обучения. На основании результатов, методистами ИОТ и ТСО были разработано и проведено 18 мероприятий практико-ориентированной методической направленности, подготовлено 12 методических разработок, раскрывающих вопросы внедрения инновационных образовательных технологий и эффективного использования технических средств обучения и инструментов ИКТ-технологий.

Использование такой модели мониторинговой деятельности позволяет решать следующие задачи:

1. Разработка методов и методик осуществления мероприятий мониторинга экспертно-диагностического направления деятельности по повышению уровня владения преподавателями училища современными образовательными технологиями и техническими средствами обучения.

2. Апробация алгоритмических действий по проведению диагностического тестирования, формирование базы информационных данных по направлению.

3. На основе результатов тестирования, разработка программы повышения уровня информированности педагогического коллектива, и последующая корректировка деятельности.

4. Разработка методических материалов информационного и практико-ориентированного характера для обеспечения сопровождения процесса внедрения и использования современных образовательных технологий, в том числе инновационных и технических средств обучения.

Таким образом, организация мониторинговой деятельности способствует достижению следующих результатов:

1. Преподаватели училища активно участвуют в мероприятиях, направленных на повышение уровня профессиональных компетенций, и способствуют реализации процесса внедрения современных образовательных технологий, в том числе инновационных.

2. Наблюдается положительная динамика изменений уровня информированности преподавателей училища о современных образовательных технологиях и средствах информационных технологий.

3. В рамках реализации системной работы по внедрению современных технологий наблюдается повышение качества обучения. Так, например, качество учебы выросло с 52,6% (итоги 2016-2017 учебного года) до 65,2% (итоги 2018-2019 учебного года).

4. Преподаватели училища применяют современные образовательные технологии (эффективность учебных занятий составляет 64% до 97,5%).

5. Организованные и проведенные методические мероприятия, в рамках повышения уровня профессиональных компетенций преподавателей, имеют высокую эффективность, что отражают результаты диагностических и контрольно-экспертных работ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.: Изд-во Института профобразования Минобразования России, 2008. – 336 с.
2. Ермоленко В. Моделирование инновационной деятельности педагогов по совершенствованию содержания образования / В. Ермоленко // Учитель: проф. пед. журн. – М., 2010. – N 5. – С. 30-34.
3. Новикова Т.Г. Эксперт по инновационной деятельности в образовании: качества, способы отбора / Т.Г. Новикова // Школьные технологии науч.-практ. журн. школ. технолога (завуча). – М., 2010. – N 6. – С. 124-133.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Е.В. ГОРБЕНКО,

педагог-психолог учебного отдела

ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»

Совершенствование профессиональной компетентности – процесс постоянный. Он длится в течение всей трудовой жизни человека.

Профессиональная компетентность педагога – это сформированность в его труде различных сторон педагогической деятельности и педагогического общения, в которых самореализована личность педагога, на уровне,

обеспечивающем устойчивые положительные результаты в обучении, воспитании и развитии учащихся (А.К. Маркова). Такая постановка проблемы профессиональной компетентности педагога указывает на психологические эффекты его профессиональной деятельности, с которыми профессионально может взаимодействовать (развивать, исследовать и оценивать) только дипломированный психолог.

Профессиональный стандарт педагога-психолога определяет организацию взаимодействия с педагогами любого образовательного учреждения в рамках просветительской, консультативной и экспертной деятельности.

Выбор конкретных форм и методов практической работы психолога с педагогами во многом зависит от состава конкретного педагогического коллектива, профессиональной компетентности его членов, специфики образовательного учреждения и характера сложившихся межличностных отношений.

Кроме этого, психолог должен знать и учитывать особенности протекания этапов профессиональной адаптации и профессионального развития, а также владеть технологиями психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогов. При проведении индивидуальной работы в поле внимания специалиста должны быть личностные качества конкретного педагога, его профессиональные установки, мотивы, интересы и планы, педагогическая культура, социально-педагогические способности, уровень профессиональной компетентности и профессиональной пригодности, наконец, обстоятельства личной жизни.

Здесь важно помнить, что для молодых и начинающих преподавателей и воспитателей наиболее характерные проблемой является формирование образа «Я» как педагога, что связано с приобретением нового социального статуса, новой роли. Им важно почувствовать уверенность в себе, в своих силах, и они открыты восприятию нового. Именно они являются наиболее вероятными клиентами, которые сами обращаются к психологу. Их неуверенность в себе может осложняться тем, что они используют не-

адекватные средства общения с обучающимися, поэтому для них эффективны тренинги общения, помогающие приобрести необходимые навыки.

Хорошую результативность показывают сопровождающие программы, организованные как для начинающих педагогов, так и для тех, кто поменял специфику своей педагогической деятельности. Такие занятия уже стали традиционными в ФГКОУ «Краснодарское ПКУ», где уже четвертый год работает Школа профессионализма. Тематика занятий психологического блока достаточно обширна, при этом все они имеют практикоориентированную направленность. Именно такие встречи позволяют воспитателям на практике видеть побудительные мотивы, движущие детьми, овладеть адекватной тактикой общения с воспитанниками для сохранения их психологического здоровья, обеспечения каждому ребенку чувства психологической защищенности, формирования базиса личностной культуры и развития его индивидуальности. Проведение подобной работы способствует повышению уверенности в себе и оценке себя как профессионала, ослаблению защитных форм поведения (излишней строгости, ориентации на поддержание дисциплины, концентрации на собственных речевых и поведенческих проявлениях) и обращению более к эффективному взаимодействию с обучающимися.

У педагога среднего возраста с достаточно большим стажем работы на первый взгляд нет поводов обращаться к психологу: он выглядит наиболее благополучным, что связано с достижением или определенным уровнем педагогического мастерства, выработки собственных приемов педагогического общения, достижением педагогической идентичности. Но именно у педагогов этой группы происходит формирование педагогических стереотипов, закрытого типа идентичности, появляется тенденция к категоричности и безапеляционности как самовосприятия, так и восприятия других людей, что в дальнейшем может обусловить проявление кризисных тенденций, а также снижение эффективности ставших стереотипными форм общения. Поэтому основным направлением работы психолога

с данной группой преподавателей и воспитателей может быть развитие более широкого и неоднозначного образа себя и образа мира в целом, снижение оценочности восприятия других людей, развитие способности к рефлексии и открытости в восприятии нового. Для этого в ФГКОУ «Краснодарское ПКУ» в рамках ежегодных учебно-методических сборов, организуемых в начале каждого учебного года и по окончанию учебных четвертей, проводятся тематические практикумы с педагогами. Основная их цель – развитие рефлексии, формирование личностной позиции педагогов по отношению к детям через присвоение личностно-ориентированных способов общения (согласно личностно-ориентированной модели общения взрослого с ребенком по А.В. Петровскому).

Считается, что именно педагоги старшего возраста с достаточно большим стажем работы – наиболее проблемная группа с точки зрения работы психолога. Появление кризисных тенденций, нестабильности структуры идентичности сочетаются с высокой закрытостью, что может приводить к негативным эмоциональным состояниям. Следовательно, с ними необходима работа в двух направлениях. С одной стороны – это снятие негативных эмоциональных состояний, которое может заключаться в конструировании новых целей, ценностей, поиске сферы, которая оказалась бы не подвержена кризису и поддерживала педагогическую идентичность. С другой стороны - это работа по снятию закрытости и защит наличного «Я». Оба этих направления работы в условиях ФГКОУ «Краснодарское ПКУ» адекватны для индивидуального консультирования.

Таким образом, предметом психологической коррекции в рамках консультативной работы педагога-психолога с воспитателями и преподавателями, может быть:

- дисбаланс культурного и социального развития;
- малодифференцированный образ «Я»;
- неадекватная самооценка;
- личностная тревожность и сверхконтроль;

– эмоциональная холодность;

– формализм в отношении к ребенку (или эмоциональная неустойчивость, аффективное отношение к ребенку);

– авторитарность и гиперсоциализированность;

– недостаточная профессиональная компетентность в работе с детьми группы риска.

В отличие от других специальностей, где профессионализмом могут считаться лишь технические навыки или интеллектуальные способности, профессия педагога требует включения целостной системы личности с ее проблемами, эмоциями и т.д. Поэтому рефлексия, личностная «проработанность», осознание, а, следовательно, и подконтрольность своих проблем является необходимым, если не главным условием профессиональной деятельности.

Учитывая субъект-объектные отношения, педагог-психолог не только использует методы психокоррекции, но и рекомендует педагогам методы самопомощи, самообразования и самовоспитания, обучая некоторым из них.

Методы самообразования, самовоспитания и самопомощи: самоочищение, самовоспитание, самообучение, самообладание, самоограничение, самоконтроль.

Методы педагогической коррекции: педагогический анализ деятельности отношений, педагогические этюды, педагогическая импровизация, педагогическое прогнозирование, педагогический анализ конкретных ситуаций педагогический консилиум, анализ психолого-педагогической литературы.

Методы психокоррекции: интроспекция, идентификация, расширение средств самовыражения, расширение поведенческого репертуара, эмпатическое слушание, социальная рефлексия, моделирование поведения, развитие позитивного восприятия детей, личностный рост, эмоциональное погружение, Я-высказывание в педагогических ситуация, тренинг комму-

никативных умений и навыков, тренировка рефлексивности, самодиагностика личностно-профессиональных достоинств и ограничений.

Описывая профессиональное взаимодействие педагога-психолога с преподавателями и воспитателями, нельзя не сказать об экспертной деятельности. Современное понимание этого направления работы определено требованиями профессионального стандарта, предъявляемого к должности педагога-психолога в образовательном упреждении. Это предполагает проведение психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций:

– психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;

– психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;

– консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;

– оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.

Таким образом, экспертная деятельность предполагает включенность педагога-психолога в изучение определенных сторон педагогического общения и профессиональной компетентности педагога: влияния на ребенка его личности и профессиональной деятельности по результативно-личностному аспекту, исследование особенностей развития личности ребенка в различных условиях взаимодействия с разными педагогами и т.п.

С этой целью педагог-психолог проводит диагностику профессиональной деятельности педагогов (исследует мотивы обучения, психологические центрации педагогической деятельности, стиль педагогического

общения, уровень коммуникативных и организаторских способностей), проводит анализ педагогической деятельности по результативно-личностному аспекту, конкретных форм работы с детьми (психологический анализ урока, воспитательного занятия) и обратной связи (психологический анализ отношений «педагог-ребенок», личности и деятельности педагога глазами ребенка).

Какой инструментарий может использовать психолог, занимаясь экспертной деятельностью?

В психологической экспертизе может быть использован следующий комплекс диагностических методов:

1. метод экспресс-диагностики педагогов Р.В. Овчаровой (стиль педагогического общения, профессионально важные качества педагога);

2. определение уровня педагогической деятельности по результативно- личностному и функциональному аспектам Г.И. Хозяинова;

3. мотивы обучения педагогов Р.В. Овчаровой;

4. опросник сравнения мотивировок К.В. Вербовой и Г.В. Парамей (тип психологической центрации педагогической деятельности);

5. анкеты «эффект» и «впечатление» Р.В. Овчаровой (изучение уровня принятия педагогом результатов внешней экспертизы и выявление уровня согласованности ее результатов с самоэкспертизой);

6. психологическая карта состояния педагогической деятельности педагога А.К. Марковой (для ориентации психолога в структуре и компонентах педагогической деятельности);

7. карты психологических показателей эффективности труда педагога и уровней его профессиональной компетентности А.К. Марковой (для ориентации психолога при составлении экспертного заключения о профессиональной компетентности педагога).

Кроме этого, в ФГКОУ «Краснодарское ПКУ» используется специально разработанные и адаптированные с учетом специфики обучения анкеты, направленные на изучение степени удовлетворенности в системе

«Педагог-воспитанник» и удовлетворенности участников образовательных отношений качеством услуг, представляемых Краснодарским ПКУ (в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования).

При анализе воспитательной работы педагогов с позиции личностно-ориентированного подхода психолог опирается на определенные методологические основания. Если суть воспитания – развитие мотивационно-потребностной сферы, а мотивы и ценности – это ориентиры воспитания, то содержание личностно-ориентированного воспитания будет определяться содержанием общечеловеческой культуры, общечеловеческими ценностями (Человек, Близкие, Отечество, Человечество, Труд, Познание).

Перечень основных критериев воспитания имеет глубокий психологический смысл:

1. Критерий отношений (самочувствие ребенка).
2. Критерий факта (уровень воспитанности).
3. Критерий коллектива (воспитательный коллектив).
4. Критерий содержания (ориентация на мотивационно-потребностную сферу детей и общечеловеческие ценности).
5. Критерий времени (подготовка к жизни в постоянно меняющемся мире).

Понимание этого позволяет педагогу-психологу проследить согласованность целей, задач, методов, форм, содержания воспитательного занятия, позиций воспитателя как свидетельства методической грамотности педагога; определить сделанный им выбор воспитательных парадигм (технократическая, гуманистическая), а также эффективность воспитательных мероприятий на основе критерия личностно-ориентированного подхода.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов-н/Д., 1997.
2. Кузьмина Н.В. Профессиональная деятельность педагога. – М., 1989.
3. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М., 1993.

4. Немов Р.С. Психология. Кн. 2. – М., 1995.
5. Овчарова Р.В. Технологии работы школьного психолога с педагогическим коллективом. – Курган: изд-во Курганского гос. ун-та, 2006. – 187 с.
6. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания. – М., 1996.
7. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – М., 1999.
8. Татарченкова С.С., Узкая М.В. Педагогическая экспертиза профессиональной компетентности учителя в ходе аттестации. – Архангельск, 1999.

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ ПЕДАГОГА КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Н.Г. ГУСАР,

методист лаборатории технических средств обучения

ФГКУ «Уссурийское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации»

Современная инфраструктура обеспечения качества общего образования предполагает наличие трех составляющих целостного процесса: материальную, организационную и методическую.

Материальная составляющая инфраструктуры ориентирована на изменение качества условий для развития и обучения. Пространство должно быть многофункциональным, должно обеспечивать информационную и психологическую безопасность, и не должно содержать рисков для здоровья.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания воспитанником личных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов и учащихся, личностного и профессионального роста, разветвленную систему выявления, поиска, поддержки и сопровождения одаренных и талантливых ребят.

Методическая составляющая инфраструктуры переориентирована на поддержку деятельности каждого педагога. Необходимыми условиями для этого являются наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам и личностно ориентированный подход к методической работе с педагогическим составом.

Современное информационно-инновационное общество предъявляет новые требования к компетенциям специалиста в любой сфере деятельности, в том числе и в сфере образования. В характеристике педагога желательно иметь такие качества, как готовность к постоянному профессионально личностному развитию, самообразованию и саморазвитию и, такое немаловажное качество, как мобильность. Цифровизация общества, в свою очередь, требует иного качественного подхода к организации обучения и развития. Профессиональный стандарт современного педагога содержит две категории обязательных требований к ИКТ-компетенциям педагога – технологические (владение основными информационными технологиями) и методические (владение методикой применения ИКТ - технологий в образовательном процессе). Консервативное традиционное образование постепенно претерпевает цифровую трансформацию Современный «iПедагог» уже не представляет себе урока без использования ITтехнологий.

Педагогические цели применения информационно-коммуникативных технологий в обучении воспитанников довузовских образовательных учреждений стандартны. Это и реализация социального заказа, и развитие в процессе обучения личности воспитанника, но приоритетной целью является повышение качества и эффективности образования.

В процессе все большей цифровизации образовательной деятельности возникает необходимость соблюдения некоторых условий, первостепенным среди которых является наличие единой безопасной информационной образовательной среды.

Компьютер сегодня-основное средство ИКТ-технологий для составления презентаций, работы с текстом, электронными таблицами, диаграммами, графическими редакторами, цифровыми программами. Но презента-

ция нужна далеко не всегда и не для всех. Одни исследования показывают, что наличие презентации не влияет на качество обучения и успеваемость учащихся. Презентация становится эффективна только тогда, когда решает задачи, для которых она создана, когда она становится одним из цифровых инструментов педагога. Другие исследователи еще в 2006 году заметили, что презентация отвлекает внимание учащихся, фокусируя его только на том, что изображено на экране, тем самым они не погружаются в процесс обучения, а становятся простыми зрителями [1].

По поручению Министерства образования и науки РФ создан в рамках проекта «Информатизация системы образования» и успешно функционирует Федеральный проект «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». В нем сосредоточено 111 000 цифровых образовательных ресурсов практически по всем предметам. Это различные картографические материалы, фото- звуко- и видеофайлы, графический и текстовый материалы, интерактивные мультимедиа продукты, помогающие достичь педагогу основной дидактической цели или решить конкретную учебную задачу.

Цифровизация образования расширяет возможности для использования дистанционных технологий и онлайн-обучения. Среди апробированных педагогами нашего училища на первом месте значится ресурс для дистанционного обучения – КМ школа или школа «Кирилл и Мефодий» (ссылка http://km-school.ru/).

На втором месте Фоксфорд – он-лайн школа (ссылка https://foxford.ru/). используется для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, для проведения олимпиад. Проект является резидентом «Сколково».

Широко используется в практике работы педагогов такой ресурс как облачные технологии. Сегодня не обязательно иметь программы на своем компьютере или мобильном устройстве, все необходимые ресурсы доступны удаленно (серверы, приложения, сервисы) по сети Интернет. Облачные хранилища данных на виртуальном сервере используются для того, чтобы в облаке открывать, просматривать, редактировать, удалять размещенные

файлы. На большинстве сервисов хранятся не только документы, но и фотографии, музыка, видео и др. Самые популярные облачные хранилища с емкостями от 5 до 50 Гбайт: Google Drive, Dropbox, Mega, Яндекс Диск, Облако mail.ru, iDrive, OpenDrive, OneDrive. Для изображений на OneDrive предусмотрен предпросмотр в виде эскизов, также есть возможность их просмотра в виде слайдов.

Педагоги училища активно пользуются цифровыми ресурсами для повышения уровня самообразования. С каждым днем растет популярность Российского академического образовательного проекта «Лекториум» (ссылка https://www.lektorium.tv/), который содержит медиатеку – коллекцию видеолекций лучших лекторов России (пополняется с 2009). Лекториум ориентирован на тех, кто хочет самостоятельно улучшить свои профессиональные навыки, расширить представления о той или иной области знаний. Все материалы публикуются только по согласованию с лекторами и учебными заведениями. Доступ свободный и бесплатный.

Еще один цифровой ресурс открытый преподавателями иностранных языков училища это – Coursera (ссылка https://www.coursera.org/). Платформа основана профессорами информатики Стенфордского университета. Сегодня опубликовано более 2000 курсов, из них 175 на русском языке. С Coursera сотрудничают не только образовательные учреждения, но и ведущие культурные организации. В проекте представлены курсы по физике, гуманитарным наукам, биологии, математике и информатике и др. Продолжительность курсов примерно от шести до десяти недель, с 1-2 часами видеолекций в неделю, курсы содержат задания, еженедельные упражнения и иногда заключительный проект или экзамен. Обучение на курсах – бесплатное, можно обучаться на английском языке, и на китайском языке. Получение сертификата и доступ к книгам – это уже платные услуги.

В качестве цифрового ресурса педагоги эффективно используют сервисы и Интернет технологии WEB 2.0. Они работают онлайн и не требуют оплаты за использование. У каждой предметной области есть свои сервисы

для повышения качества обучения, общими являются «Фабрика кроссвордов» (ссылка http://puzzlecup.com/crossword-ru/) «Кроссген» (ссылка https://biouroki.ru/workshop/crossgen.html) «Кроссвордус» (ссылка: http://crosswordus.com/ru/puzzlemaker).

Во внеурочной деятельности незаменим сервис Calameo (ссылка https://ru.calameo.com/) – бесплатный интерактивный способ создания мультимедийных документов, которые можно просматривать на любых устройствах, вставлять на сайты и блоги, распечатывать документ и скачивать его в виде pdf-файла. Calameo – довольно эффектная форма представления документа - в виде перелистываемой со знакомым звуком книжки (для просмотра на компьютере). Этот сервис удобно использовать для создания стенгазеты, книги памяти, буклета для родителей, публикации научно-исследовательских работ учащихся, педагогических методических разработок.

На этом моменте хотелось бы к вышеупомянутым условиям цифровизации образовательной деятельности еще два обязательных: достаточный уровень подготовки каждого педагога невозможный без постоянного самосовершенствания и наличие технической поддержки. Специалисты лаборатории технических средств обучения оказывают консультативную помощь по всем вопросам, связанным с цифровыми информационно-коммуникационными технологиями в образовании:

- по лицензированию, установке, настройке ПО;
- по доступу в интернет и к образовательным ресурсам;
- по подключению и участию в видеоконференциях;
- по установке и настройке компьютерного оборудования.
- по другим вопросам, связанным с ИКТ.

В условиях непосредственного цифрового воздействия информационно-коммуникативных технологий на образовательные процессы формируется тип современного педагога – іпедагога, который должен не только владеть на высоком уровне знаниями в области информационных и ком-

муникационных технологий, но и уметь применять их в собственной профессиональной деятельности, создавая условия для образовательной деятельности учащихся с различным уровнем развития, обеспечивая необходимый уровень качества образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гафурова Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств: учеб, пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. – 2-е изд. перераб. и доп. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2015. – 204 с.

ИНТЕРАКТИВНЫЙ РАБОЧИЙ ЛИСТ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С.Г. ДЕДОВ,

преподаватель ОД (математика, информатика и ИКТ)

ФГКУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

Применение информационных технологий в преподавании любых дисциплин способствует формированию универсальных учебных действий, позволяет эффективнее организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения, повышает интерес к урокам, активизирует познавательную деятельность обучающихся и развивает творческий потенциал.

В последнее время повысился интерес к такому средству активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся как интерактивный рабочий лист. Именно это дидактическое средство позволяет обеспечить эффективную обратную связь и способствует реализации идей формирующего оценивания.

Прототипом интерактивного рабочего листа являются рабочие листы, выполненные в обычном текстовом или табличном редакторе и широко использовавшиеся в обучении с использованием компьютера до массового появления сервисов веб 2.0. Возможность совместного редактирования и хранения документов, которую привнесли облачные сервисы в развитие этого вида дидактических средств, обеспечивает интерактивность, что позволяет расширить временные, территориальные и информационные границы процесса обучения. Ребенок может выполнять задания согласно своему индивидуальному маршруту.

Интерактивный рабочий лист – это цифровое средство организации учителем самостоятельной учебной деятельности обучающихся.

Целью работы с листом является не запоминание или повторение конкретного учебного материала, а овладение новым способом действия. Интерактивный рабочий лист начинается с лаконичной, но понятной обучающимся инструкции. Далее учитель должен предусмотреть возможность активной работы ученика с контентом: поиск, преобразование, ввод данных, полученных в ходе исследования. Работа с листами подразумевает свободное использование любых источников информации (как бумажных, так и Интернет-источников).

Основными достоинствами рабочих листов являются:

– возможность неоднократного копирования, как учеником, так и учителем;

– комментирование работ с последующим редактированием содержания либо ответов;

– быстрота замены информации на уже созданном листе;

– возможность заполнения в домашних условиях.

В зависимости от поставленной учебной задачи и способности учителя сконструировать интерактивные рабочие листы, работа с ними может включать в себя полный цикл учебных активностей – от погружения ученика в тему и постановки проблемы до оценивания результатов работы.

Интерактивные рабочие листы можно использовать на уроке для самостоятельной работы обучающихся с последующим обсуждением результатов, для фронтальной работы, для самостоятельной работы одного ученика с последующим обсуждением результатов, в качестве альтернативного домашнего задания.

Разнообразие типов интерактивных рабочих листов позволяет применять эту технологию на любом предмете. Таким образом, данная технология имеет право занять достойное место в педагогическом арсенале современного учителя. Интерактивные рабочие листы позволяют быстро проверить усвоение материала, оперативно контролировать деятельность обучающихся, сами уроки более разнообразны, следствием чего является повышение интереса к обучению, активизация познавательной активности.

Разработка и применение интерактивных средств обучения – это та сторона педагогической деятельности, в которой проявляется индивидуальное мастерство, творческий поиск учителя и его умение побудить обучающихся к творчеству.

ЛИТЕРАТУРА

1. Трайнев В.А., Теплышев В.Ю., Трайнев И.В. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. М.: Дашков и К, 2012, 78 с.
2. Ситникова М.А., Электронная рабочая тетрадь как интерактивное средство обучения – М. Инновации в образовании, №5(2), стр. 199-203, 2018 г.
3. http://letopisi.org/index.php/Интерактивные_рабочие_листы
4. https://mega-talant.com/blog/pochemu-interaktivnyy-rabochiy-list-vam-nuzhen-uzhe-segodnya
5. https://marinakurvits.com/interaktivnie-listi-wizer/

ЕДИНОЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КЫЗЫЛСКОГО ПРЕЗИДЕНТСКОГО КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

А.А. ДИТРИХ,

методист лаборатории ТСО

ФГКУ «Кызылское президентское кадетское училище»

Современное социально-экономическое развитие России в условиях глобализации, модернизация российской системы образования, реализация федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, введение профстандарта педагога, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий во все звенья образовательной сферы, определяют приоритеты в области технического оснащения образовательного процесса, предъявляют высокие требования к педагогическим работникам в части применения ими современных информационно-образовательных технологий и технических средств обучения, выдвигают задачи, направленные на достижение нового качества образования, на формирование метапредметных результатов и универсальных учебных действий кадет, на их подготовку к жизни в условиях информационного общества, на формирование у них способности к успешной социализации в этом обществе, продолжения обучения в высших военных учебных заведениях.

Главной задачей информатизации Российского образования является создание единого информационно-образовательного пространства (ЕИОП), которое рассматривается как одно из условий достижения нового качества образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта, выступает концептуально-теоретической

основой педагогической деятельности современного образовательного учреждения.

Поэтому закономерно, что одним из стратегических направлений в деятельности Кызылского президентского кадетского училища определяется создание информационно-образовательного пространства для достижения новых образовательных результатов. Необходимость создания информационно-образовательного пространства Кызылского ПКУ вызвана выполнением ведомственного и социального заказа современного общества, направленного на подготовку подрастающего поколения к продолжению обучения в военных учреждениях высшего профессионального образования, полноценной работе в условиях глобальной информатизации всех сторон общественной жизни; расширением сферы применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; необходимостью оптимизации процессов управления современным довузовским военным общеобразовательным учреждением и направлена на реализацию главной и стратегической цели – «подготовку интеллигентного, образованного и всесторонне развитого культурного человека, обладающего творческим гуманистическим и диалоговым мышлением, чувством собственного достоинства и ответственности, умеющего совершенствовать себя, «строить» гармоничные отношения с миром, природой, другими людьми» (определение Бутаковой О.А.) [1].

В современной научно-педагогической литературе нет однозначной трактовки понятия «информационно-образовательное пространство». Мы солидарны с мнением тех исследователей, которые понимают образовательное пространство в широком смысле – как пространство всех образовательных воздействий и реалий, внешнее по отношению к личности, выступающее объектом этих воздействий, но в то же время субъектом образовательных отношений. Образовательное пространство образовательного учреждения – внутренне многообразная система, элементы которой во взаимодействии обеспечивают достижение единой цели – развитие личности

ребенка. Поэтому мы, вслед за Л.А. Прониной [2] и Л.С. Выготским [3], определяем информационно-образовательное пространство, как пространство активных отношений всех субъектов образования и процесс отношений, возникающих в результате образовательной деятельности между субъектами (причем субъектами выступают и педагоги, и обучающиеся, и обучающие среды).

С целью развития единого информационного образовательного пространства училища принята и с 1 сентября 2017 года реализуется «Концепция развития единого информационно-образовательного пространства, как условия достижения (новых) образовательных результатов обучающихся Кызылского президентского кадетского училища (Кызылского ПКУ)» (далее Концепция ЕИОП КзПКУ) и Комплексный план мероприятий («дорожная карта») по реализации Концепции развития ЕИОП на период до 2020 года (Приказ начальника училища № 201 от 15.06.2017 года). В Концепции ЕИОП Кызылского ПКУ определяются цели, задачи, основные направления функционирования и результаты развития ЕИОП.

Главной целью Концепция ЕИОП КзПКУ является создание открытого единого информационно-образовательного пространства**,** характеризующегося системными потоками информации, соответствующее инновационному режиму деятельности Кызылского ПКУ, способствующее формированию информационной и коммуникативной культуры участников образовательного процесса, самореализации и личностного самоопределения преподавателей и кадет, повышению качества образования, интегрирования информационного пространства училища в мировое образовательное пространство, повышение качества учебного процесса посредством внедрения инновационных технологий в образовательную деятельность и комплексное применение технических средств обучения в учебном процессе в условиях реализации ФГОС.

Модель информационно-образовательного пространства Кызылского ПКУ **включает** совокупность технических средств, комплекс информа-

ционных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, интерактивная доска), программное обеспечение, различные базы данных; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде; компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); функционирующих на основе единых принципов и по общим правилам, обеспечивающим информационное взаимодействие педагогов, кадет, родителей, общественности, а также удовлетворение их информационных потребностей.

Для выполнения поставленных задач Концепция ЕИОП КзПКУ реализуется через **Комплексный план мероприятий («дорожную карту»).** Рассмотрим основные направления формирования ЕИОП в Кызылском ПКУ согласно Плана мероприятий («дорожной карты») и промежуточные результаты за 2 года.

В настоящее время организация учебно-воспитательного процесса Кызылского ПКУ строится на основе современных информационных технологий, педагоги выступают в качестве педагога-консультанта, наставника, а обучающиеся в роли активного исследователя, уже сейчас ЕИОП Кызылского ПКУ является одним из инструментов обеспечения учащимся своей индивидуальной образовательной траектории и достижения высоких образовательных результатов.

Лаборатория инновационных образовательных технологий и лаборатория технических средств обучения во взаимодействии с учебным отделом и отделом воспитательной работы осуществляют работу по сопровождению развития единого информационно-образовательного пространства училища в соответствии с принятой Концепцией в части обеспечения ин-

формационной открытости образовательного учреждения, внедрения современных инновационно-образовательных и информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, создания современной информационной образовательной среды, повышения информационной культуры участников образовательных отношений.

В училище **созданы все условия для** использования информационно-компьютерных технологий. Все учебные аудитории на 100% оснащены необходимыми средствами информатизации: в каждом кабинете установлены персональные компьютеры, интерактивные доски, проекционное оборудование; каждый кадет имеет закрепленный за ним персональный ноутбук, существует локальная сеть на основе Windows Server STD 2012R2, что позволяет осуществлять выход в Интернет из каждого кабинета, производить обновление системы безопасности компьютеров, проводить на более высоком уровне уроки (воспитательные мероприятия), эффективно использовать порталы сети Интернет, использовать каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет». Ноутбуки обучающихся имеют выход в локальную сеть училища и в сеть Интернет. Кадеты ведут монтаж и обработку фото и видеоматериалов, пользуются техникой фото-видеостудии.

В КзПКУ существует режим обязательной контент-фильтрации интернет-ресурсов, используемых педагогами и воспитанниками, также внутренняя сеть с разграничением уровня доступа педагогов и воспитанников к отдельным ресурсам сети. Организация безопасного информационного пространства училища строится в соответствии с нормативно-правовыми и научно-методическими рекомендациями Федерального уровня, Министерства обороны РФ, Министерства образования и науки РФ.

Важным направлением в создании открытого информационного образовательного пространства является сайт Кызылского ПКУ, информация на котором поддерживается в соответствии с Федеральными требованиями Правительства РФ, Министерства обороны РФ и Министерства образова-

ния и науки РФ. Информационное сопровождение жизнедеятельности училища осуществляется через реализацию еженедельного медиаплана. В 2018 году сформирована пресс-служба училища, общественное объединение сотрудников, осуществляющих совместную деятельность по информированию общественности, формированию и продвижению положительного имиджа училища. Организация доступа к информации родителям (законным представителям кадет) обеспечивается через электронный дневник СОУ «LMS-Школа», через который они имеют возможность в режиме реального времени не только просматривать оценки и комментарии к ним, но и задать вопрос преподавателю, психологу, посмотреть меню, объединения дополнительного образования, которые посещает их ребенок, ротные и училищные мероприятия и объявления.

Одним из важнейших направлений реализации Концепции развития ЕИОП Кызылского ПКУ является массовое внедрение в образовательный процесс информационных и инновационных программных средств и технологий, в частности, интерактивных образовательных технологий.

На сегодняшний день можно говорить о сложившейся в училище команде педагогических работников (преподавателей, воспитателей), которые оценили педагогический потенциал интерактивного оборудования и постоянно используют его в своей работе, а также применяют на практике инновационные образовательные технологии. По итогам анализа овладения современными образовательными технологиями педагогами училища (по классификации Г. Селевко и Н. Запрудского) можно сделать вывод, что более 60 % педагогов училища активно применяют на практике современные образовательные технологии, технологии проектного обучения, технологии разноуровнего обучения, технологии проблемного обучения, развития критического мышления, технологии развивающего обучения, кейс-технологии, интерактивные технологии, технологии сотрудничества», технология коллективного взаимообучения, технологии перспективно-

опережающего обучения, квест-технологии, технологии создания ситуации успеха, технология проведения дискуссий и др.

В образовательном процессе педагоги Кызылского ПКУ используют офисные технологии, сетевые технологии, телекоммуникационные технологии, специализированное программное обеспечение. Все 100% педагоги училища используют в своей повседневной практике ИКТ, практически все преподаватели на своих уроках так или иначе используют интерактивные доски. Преподаватели используют при проведении занятий с кадетами с помощью интерактивной доски различные приемы работы, наглядные материалы высокого качества, модели реальных объектов, интерактивные тренажеры и упражнения. Например, GeoGebra (для математики, физики), My Test (универсальная программа виртуального тестирования).

В ходе реализации Концепции ЕИОП важным направлением является управление методическим сопровождением образовательного процесса. Помимо традиционных форм внутриучрежденческого (корпоративного) коллективного обучения в методической работе используется индивидуальное консультирование и обучение. За последние 3 года создана определенная система повышения ИКТ-компетентности преподавателей через реализацию Комплексного плана мероприятий («дорожная карта») и внутриучрежденческого (корпоративного) коллективного обучения, в рамках методической работы. Одним из направлений методической работы является организация эффективного личного информационного пространства педагога как одного из критериев оценки уровня его информационной культуры. Систематизированная и размещенная на корпоративном сервере во внутренней локальной сети КзПКУ информация предметно-методических кафедр и учебных рот с распределенным доступом позволяет надежно хранить информацию, а при необходимости найти ее в кратчайшие сроки. Педагогами проводится определенная работа по систематизации информации ЦОР.

В целях создания единого информационного пространства для администрации, педагогов, кадет и их родителей в училище внедрена Система управления обучением «LMS-школа». Программа формирует единое информационное пространство образовательного учреждения, в котором обеспечивает организацию совместной работы администрации, преподавательского состава, родителей и кадет.

Вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, активное освоение и использование ИКТ-технологий кадетами позволяет нам успешно совершенствовать модель работы с высокомотивированными детьми через участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, конференциях. Кадеты активно включаются в единое информационное поле через локальную сеть училища, СУО «LMS-Школа»; систему дополнительного образования («Инженерно-техническая школа», «Азбука журналистики», «Робототехника». «Программирование», «Монтаж (телережессура) и др.); систему доступа к контентным (безопасным) электронным образовательным ресурсам, системам электронного обучения; через организацию участия в конкурсах, викторинах, Всероссийских акциях «Безопасный интернет» (Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет). «Час кода», олимпиадах различного уровня, семинарах, конференциях, форумах, чатах; через научные, социально-творческие проекты с использованием ИКТ.

Таким образом, в результате реализации двух этапов Концепции ЕИОП Кызылского ПКУ, в целом, обеспечивается единство образовательного пространства училища, готовое интегрироваться в единое образовательное пространство довузовских военных общеобразовательных организаций; осуществляется внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения; обеспечивается выполнение федеральных государственных образовательных стандартов обучения;

воспитанники училища обеспечены доступом к современным условиям обучения, включая высокоскоростной, безопасный доступ в сеть Интернет; старшеклассники имеют возможность обучаться по образовательным программам профильного обучения; увеличивается охват кадет программами дополнительного образования; педагогические работники используют современных педагогические технологии и ИКТ, обеспечены возможностью непрерывного профессионального развития; улучшаются результаты обучающихся в мониторингах оценки качества образования (внутренних и внешних), повышается качество конечных результатов образовательной деятельности Кызылского ПКУ с одной стороны, а с другой, обеспечивается достижение самостоятельных (личностных) результатов всех субъектов образовательных отношений.

Поскольку Единое информационно-образовательное пространство – открытая самоорганизующаяся система в соответствии с логикой и закономерностями собственного развития, с развитием педагогической системы в ходе реализации заключительного 3 этапа Концепции ЕИОП предстоит модернизация (ревизия, обновление) прикладных программных средств по предметам (компьютерные учебные программы, электронные учебники и др.), создание подуровней информационно-образовательного пространства в форме персональных сайтов педагогов, формирование и работа творческих групп педагогов по созданию банка данных образовательных ресурсов, собственных электронных образовательных ресурсов по предметным областям, внедрение в образовательный процесс методических разработок учебных и внеклассных занятий, выполненных с использованием информационных технологий, создание и систематизация баз данных электронной медиатеки, обобщение и распространение методик использования современных электронных образовательных ресурсов, электронных учебников, в том числе, публикация материалов методического и учебного характера.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бутакова О.А. Принципы организации единого пространства в образовательном учреждении / О.А. Бутакова // Гуманизация образования. – 2009. – №5. – С. 62-65.
2. Пронина Л.А. «Открытое информационно-образовательное пространство как компонент современного образования». Психолого-педагогический журнал Гаудеамус, № 2(20), 2012 г.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М., 1991.
4. ФГОС основного общего образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://standart.edu.ru, свободный.
5. ГОСТ Р 53620-2009. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gostedu.ru/50209.html, свободный.
6. Косторнова В.А. «Единое информационное образовательное пространство и его компоненты» Вестник Череповецкого государственного университета 2012 г. № 3, Т.1.
7. Кривых С.В. «Соотношение понятий «среда» и пространство» в социокультурном и образовательном аспектах». Педагога и психология. ББК 74,58
8. Сайков Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство. М.Бином. Лаборатория знаний. 2005.
9. Конопатова Н.К. Информационно-образовательная среда как важнейшее условие достижения нового качества образования [электронный ресурс]/http://www.adm-edu.spb.ru/sites/default/files/sovremennaya_sreda.pd

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАДАЧ В ФОРМАТЕ PISA

Н.Д. ДОЛИНИНА, И.В. ШАКУРОВА,

преподаватели отдельной дисциплины (русский язык и литература)

Филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской федерации», г. Мурманск

Мы живем в мире, который представляет собой огромное информационное поле. В наше время, как говорит английский писатель Нил Гейман, «задача состоит не в том, чтобы найти редкий цветок в пустыне, а в том, чтобы разыскать конкретное растение в джунглях». Нам нужна помощь в навигации, чтобы найти среди разнообразной информации то, что нам действительно нужно, потому что правильная и конкретная информация бесценна. Современному школьнику, для того чтобы быть успешным и конкурентно способным в мире, необходимо найти те стратегии чтения, которые помогут ему ориентироваться в потоке информации и решать конкретные практические задачи, ради которых он читает определенный текст. Цель педагога – помочь сформировать такие средства читательской грамотности, которые станут инструментом для развития навыков функционального чтения и функциональной грамотности. Грамотность определена ЮНЕСКО как совокупность умений, включающих чтение и письмо, применяемых в социальном контексте, при этом понятие грамотности базируется на процессе использования, применения знаний или «процедурных» знаниях, отличающихся от «декларативных» знаний (то есть знаний о чем-то). Исследование PISA (проект PISA – это международная программа по оценке образовательных достижений учащихся) ставит своей целью выявление знаний и умений, полученных в процессе обучения, которые школьники могут применить для решения задач в реальном жизненном контексте (девиз PISA: «Учим для жизни»). Этим определяется функ-

циональная грамотность – способность использовать навыки чтения для извлечения информации из полученного текста. Функционально грамотный человек способен применять все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Процесс чтения в реальной практике всегда встроен в более сложные виды деятельности. Необходимость обратиться к письменному тексту каждый раз диктуется разными целями, что, в свою очередь, требует применения разных стратегий чтения, осуществления разного набора действий, помимо общей технической основы – расшифровки письменных знаков. Задания PISA проверяют не заученный материал по тому или иному предмету, а владение учеником компетенциями в различных контекстах этих предметов и межпредметного взаимодействия. При анализе материалов PISA были выделены общие типы задач. Основанием выделения были цели чтения и соответствующие им действия читателя (в данном случае – учащегося). Типы задач на грамотность чтения:

1. Аналитические (конструирующие) задачи. Основой задачи является некое информационное поле (набор фактов, более или менее упорядоченный), которое задано в виде текста/текстов (под текстом в данном случае, как и в материалах PISA, понимаются разные формы предъявления информации). Основные умения, требующиеся для решения подобных задач: извлекать из текста сопоставимую информацию, критически оценивать представленную информацию, отбирать необходимую информацию для выдвижения гипотезы, формулирования доказательств; соединять разрозненные факты в единую информационную картину.

2. Информационные задачи. Задачи этого типа направлены на поиск точной информации в тексте. Для такого типа задач характерна поисковая стратегия чтения. Поиск точной информации может быть частью и аналитической задачи и интерпретационной задачи.

Главные умения, требующиеся при решении подобных задач: формулировать запрос на информацию, ориентироваться в структуре разного рода текстов.

3. Интерпретационные задачи. Подобные задачи направлены на удержание и соотнесение двух планов текста: фактологического (событийного) и смыслового (символического), ибо именно смысловой план делает текст художественным. Этим объясняется внимание к казалось бы незначимым деталям текста (с точки зрения описываемых событий).

4. Позиционные задачи. Задачи этого типа предполагают 1) определение позиции автора, реконструкцию аргументов, на которые он опирается; 2) определение собственной позиции, ее аргументацию. Текст содержит материал для реконструкции позиции автора. Одним из важных умений, требующихся для решения подобных задач, является умение отделять фактологическую составляющую текста от интерпретационной.

Именно ориентация на данную типологию задач по грамотности чтения способствует развитию навыков функционального чтения. В качестве примера использования задач в формате PISA для развития навыков функционального чтения на уроках литературы предлагаем систему заданий по биографии писателя. Изучая творчество того или иного писателя на уроках литературы, учащиеся прежде всего знакомятся с краткой биографической справкой, содержащейся в учебнике. Несмотря на то, что в 5-7 классах биография вынесена как краткое предисловие к текстуальному анализу произведения, важно «услышать голос» писателя, увидеть своеобразие его личности, вызвать интерес к изучаемому произведению. В связи с этим целесообразно использовать систему информационных и интерпретационных задач по тексту биографии. Так, изучая биографию В.П. Астафьева в 5 классе, можно предложить следующие задания:

1. Прочитайте текст (стр. 123, II часть учебника литературы под ред. В.Я. Коровиной, 5 класс). Назовите имена собственные, связанные с географическими названиями.

Школьники называют такие географические названия, как Красноярск, город Игарка, Енисей, Пермь. Учитель сообщает дополнительную информацию о том, что Астафьев родился в селе Овсянка Красноярского края, жил некоторое время на Урале, но последние годы своей жизни провел в родном селе в Сибири. Таким образом, обучающиеся выходят на понятия «сибиряк» (сильный телом, духом человек), «отчий дом».

2. Задание тестового характера:

1. Какой факт не относится к биографии В.П. Астафьева? (Правильный ответ (в)).

а) он рано потерял мать;

б) он участвовал в боях в Великую Отечественную войну, был ранен;

в) под руководством учителя латыни В.И. Теплых начал переводить стихи древнеримских поэтов.

2. Как назывался первый рассказ В.П. Астафьева? (Правильный ответ (б)).

а) «Никита»

б) «Гражданский человек»

в) «Васюткино озеро»

3. В какой семье родился В.П. Астафьев? (Правильный ответ (в)).

а) В дворянской семье;

б) В семье слесаря железнодорожных мастерских;

в) В семье крестьянина.

3. В.П. Астафьев писал: «Если ты не пережил каких-то крупных потрясений, если маловат задел личного жизненного опыта, то ждать творческих открытий не приходится. Нужно самому пройти через испытания, через муки судьбы».

Через какие же испытания пришлось пройти писателю? Ответ найдите в тексте и запишите в виде схемы:

4. Используя информацию из текста, от каждой буквы (ВИКТОР АСТАФЬЕВ) постройте предложение или словосочетание, в котором говорилось бы о биографии писателя (по принципу акростиха). Свой вариант запишите в тетради, например:

В – Великая Отечественна война, в которой участвовал В.П. Астафьев

И – Игарка – город в Сибири, в котором он жил с отцом и мачехой

К – Красноярск – город, рядом с которым родился В.П. Астафьев

Т – три года жил у бабушки с дедушкой после смерти матери

О – Овсянка – село, где родился В.П. Астафьев

Р – разнорабочий после войны

5. Подводя итог работы с текстом, предлагаем решить интерпретационную задачу:

Даются три высказывания о творчестве В.П. Астафьева:

а) «В его произведениях звучит страстный призыв к осознанию ответственности человека за все, что происходит на Земле, предупреждение об угрозе экологической катастрофы и нравственной дистрофии современного общества» (В.М. Михайлюк).

б) «Виктор Астафьев обладал редкостным свойством – быть благодарным. Ни один человек, давший ему хоть каплю добра, не затерялся в его памяти. Всем им нашлось место в астафьевских книгах» (Д. Шеваров).

в) «Слово астафьевское воистину как живая вода: язык его силен, красочен» (А. Пантелеева).

Какое из этих высказываний перекликается с главной мыслью прочитанного текста? (Правильный ответ (б)).

Второе высказывание подтверждает мысль, заключенную в эпиграфе к тексту: «…Думал я, думал, и вышло, что мне надо рассказывать о своих земляках, в первую голову о своих односельчанах, о бабушке и дедушке и прочей родне… Они были интересны мне и любимы мной такими, какие они есть на самом деле». (В. Астафьев). Может быть, именно поэтому так часто в основе произведений В.П. Астафьева – история его собственной жизни и близких ему людей.

Развитие навыков функционального чтения на уроках литературы через использование задач в формате PISA – это результаты владения новыми важными компетенциями, ставшими ключевыми навыками современного человека, от которых зависит успех, реализация творческого потенциала и полноценное взаимодействие с обществом. В этом отношении можно сказать, что PISA следует современным образовательным трендам, ведь способность учеников применять школьные знания в жизни, возможность школьников руководствоваться здравым смыслом и логикой при выполнении нестандартных задач – это важнейший аспект функциональной грамотности и навыков XXI века.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ МИНИМУМЫ КАК АСПЕКТ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ LONGMAN DEFINING VOCABULARY)

В.Г. ДУДКИНА,
кандидат филологических наук,
преподаватель английского языка
ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

Языковые минимумы определяются как «наименьшие в количественном отношении совокупности элементов языка, свойств этих элементов и правил их функционирования, которые при совмещении образуют уменьшенный аналог языка, сохраняющий в заданных пределах способность выполнять определенные функции, свойственные языку в целом или какой-либо его разновидности» [Лексические минимум современного русского языка 1985: 598].

Поиски способов минимизации лексики велись многими лингвистами и отличались как по объему словника, так и по лексическому составу. В результате ученые пришли к следующим показателям: «В настоящее время достоверно известно, что 1000 самых употребительных слов английского языка покрывают 80,5% любого текста художественной литературы, 2000 – 86% текста, 3000 – около 90% текста» [Ступин 1973: 44-45]. П.М. Алексеев отмечает, что «первая тысяча самых употребительных слов может обеспечить покрытие 80% всех словоупотреблений текста, а первые две тысячи слов – до 90%. Это явление имеет закономерный характер для многих языков и подъязыков, особенно для их письменной формы» [Алексеев 2001: 12].

В качестве разновидности лексических минимумов можно рассматривать Defining vocabulary (дефиниционный словарь) современных учебных толковых словарей издательств Longman, Macmillan и Collins. Данные лексикографические издания пользуются инновационными методами, поз-

воляющими проследить как появление новых слов и словоформ, так и устаревание некоторых языковых явлений. Объем словника данных словарей варьируется от 2200 до 3200 единиц.

В соответствии предъявленным требованиям учебные словари представляют ключ к познанию языковой действительности – **дефиниционный словарь** как опубликованный стабильный, культурно детерминированный словник, представляющий собой ядро языка, целью которого является стандартизация семантизации лексики, используя наиболее простые однозначные слова для толкования производных и более сложных слов, а также идиоматических и фразеологических выражений.

Дефиниционный словарь создан специально для тех, кто изучает язык и знает основные понятия, с помощью которых учащийся может расширить свои знания, не прибегая к переводу слов на родной язык. Используя таким образом толковый словарь для расширения лексикона, учащийся развивает навыки владения языком посредством изучения паттернов, которые готовы к употреблению в речи. В результате, пользуясь учебным толковым словарем на основе дефиниционного словаря, одновременно изучает как новые слова, так и готовые грамматически правильные конструкции, таким образом расширяя и углубляя свои знания.

По типу коммуникации Defining vocabulary отнесем к ограниченной коммуникации по функции (применяется в ограниченной области – дефинировании) и к полномасштабной коммуникации по потенциалу, так как основу словаря (около трети всего объема) образуют общие понятия, принадлежащие области науки, понятия, описывающие живой мир, сферу коммуникации, передвижения и позиционирования, слова, отражающие структуру общества. Остальной объем словаря формируют понятия, относящиеся к области строительства, финансов и бизнеса, мышления, искусства, одежды, войны и вооружений, образования, цветопередачи, спорта, религии.

Основу лексического состава дефиниционного словаря составляют высокочастотные лексемы, на 85% из которых приходится более 1000. Доля низкочастотных единиц ничтожно мала и составляет 1,5%. Этой группе принадлежат названия единиц измерения, частей речи, веществ, и др. Частотность употребления этих слов низкая, но низка и синонимичность. Данные слова имеют максимальную информативность и не обладают развитой многозначностью либо обобщенностью значения.

Так как система человеческих представлений и знаний о мире соотносится не с алфавитом, а с понятиями, идеями и тематическими группировками, сделаем вывод, что идеографическая классификация может оказать существенную помощь в разработке оптимальных способов семантизации лексики. Именно взгляд на слово в его лексической парадигме определит его значение в полной мере, на достаточной глубине [Морковкин 1988: 132].

По этой причине следующим критерием для рассмотрения дефиниционного словаря является принадлежность единиц Longman Defining Vocabulary к тематическим группам.

Тематическая группировка лексем ДС

Тематическая группировка	**количество единиц**	**%**
general / abstract	689	31,42%
science	313	14,27%
life, death & the living world	305	13,91%
communication	187	8,53%
movement & location	163	7,43%
society	142	6,48%
finance & business	80	3,65%
building & civil engineering	59	2,69%
using the mind	53	2,42%
art & entertainment	51	2,33%
clothes, belongings & personal care	29	1,32%
war & the military	23	1,05%
education	22	1,00%
light & colour	22	1,00%

Тематическая группировка	количество единиц	%
sports & games	20	0,91%
chemistry	17	0,78%
religion	16	0,73%
history	2	0,09%

Полученные результаты позволяют увидеть основные понятия, формирующие мировоззрение народа. Основную группу составили общие и абстрактные понятия, что вполне понятно, так как нами уже неоднократно выделялось, что основу словаря образуют общие слова-понятия, формирующие ядро вокабуляра. Именно этот факт демонстрирует принадлежность трети слов всего дефиниционного словаря к группе ***general / abstract***. Также в основе мировоззрения лежат понятия, принадлежащие области науки, понятия, описывающие живой мир, сферу коммуникации, передвижения и позиционирования и слова, отражающие структуру общества. В меньшей степени в составе дефиниционного словаря нашли свое отражение слова-понятия, относящиеся к области финансов, одежды, войны, строительства, искусства, мышления, спорта, вооружений, образования, цветопередачи и религии.

В общем, полученные в результате анализа данные демонстрируют мировоззрение англоговорящих людей, позволяют увидеть основные базисные понятия, лежащие в основе представления о мире.

Создаваясь изначально как основа для изучения иностранного языка в целях экономии времени и сил, языковые минимумы становятся проводником к языку и культуре нации, неким средством / медиумом для преодоления языкового барьера среди представителей различных национальностей. Они обеспечивают канал связи для передачи знаний в узких сферах международной деятельности ученых, научных сотрудников, дипломатов, а также людей, далеких от этих областей, посредством рекламы, кино, радио, профессиональных курсов и так далее.

Одним словом, языкового минимума достаточно для деловой переписки, для чтения, для письменной и устной речи на базовом уровне в любой сфере. На более высоких уровнях владения языком учащийся сможет объяснять новые слова, используя базовые понятия, которыми он овладел на предыдущем уровне. Таким образом, дефиниционный словарь дает вариативные возможности для совершенствования, помогая повседневному общению людей с разным уровнем владения языком. Здесь отметим, что языковой минимум не включает обширных и разнообразных перспектив выражения одной и той же мысли как, например, художественная литература. Его цель – простое, однозначное, точное выражение идей. Его практическая (дефинирующая) функция заключена в практической помощи для отчетливого понимания смысла не в подмене литературного языка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев П.М. Частотные словари: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2001. – 156 с.
2. Лексические минимумы современного русского языка / В.В. Морковкин, Ю.А. Сафьян, Е.М. Степанова, И.В. Дорофеева; Под ред. В.В. Морковкина. – М.: Рус. яз., 1985. – 598 с.
3. Морковкин В.В. Основы стимулирующей типологии словарей // Всесоюзная конференция «Современное состояние и тенденции развития отечественной лексикографии (актуальные проблемы подготовки и издания словарей)»: Тез. докл. (Москва, 18-20 октября 1988). – М.: Рус. яз., 1988. – С.130-132.
4. Ступин Л.П. Словари современного английского языка. – СПб.: Изд-во Ленинградского ун-та, 1973. – 67 с.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

А.Г. ЯСНОВА,

кандидат психологических наук,

педагог-психолог

И.В. ЕВТЕХОВА,

педагог-психолог

ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации»

В процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в довузовских организациях Министерства обороны Российской Федерации создаются условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. Важное направление – становление и реализация интеллектуальных, коммуникативных, организаторских, и других личностных качеств, обеспечивающих в конечном счете их формирование как лидеров воинских коллективов.

Социально-педагогическая поддержка становления и развития лидерских качеств личности осуществляется в том числе и с помощью психолого-педагогического сопровождения в форме психологических занятий, практикумов при функционировании «Школы младших командиров».

Занятия по становлению и развитию лидерских качеств обучающихся в процессе психолого-педагогического сопровождения основываются на позиции системно-деятельностного подхода с использованием технологии «Творческая мастерская». Данная технология позволяет заинтересовать обучающихся темой саморазвития и самовоспитания, обеспечивает более высокий уровень обучения, так как открывает широкие возможности в практической деятельности педагога-психолога. Яркие, эмоциональные образы и доступное изложение материала более эффективно воздействуют

на обучающихся. Интерактивный способ ведения образовательного процесса позволяет перейти от пассивного усвоения знаний к их активному применению в модельных или реальных ситуациях, что повышает собственную активность обучающихся.

Каждое занятие включает в себя следующие этапы: мотивационный, этап актуализации знаний, этап выявления затруднения, реализация проекта, рефлексия.

Мотивационный этап

Для активизации подведения обучающихся к формулированию темы используются интерактивные технологии. Проблемное изложение темы занятия позволяет включить обучающихся в работу и становится индуктором познавательной деятельности. В качестве примера – задача обучающихся на данном этапе собрать из отдельных фрагментов высказывания выдающихся российских деятелей о лидерстве, соотнести их с фото и автором.

Этап актуализации знаний

На этом этапе происходит формирование представления об образе «Я-лидер», задачах и возможностях развития лидерских качеств. Работа строится с использованием метапредметных связей, на примерах конкретных исторических личностей, фактов, событий, литературных героев, произведений художественной литературы.

Этап выявления затруднения

Для актуализации понимания сути истинного лидерства, обобщения полученной информации о месте лидера в коллективе используются разные формы: фото, презентации, документальные сюжеты, фрагменты телепередач и фильмов с последующем обсуждением в соответствии с темой и возрастными особенностями обучающихся.

Этап реализация проекта

Задача работы в творческой мастерской – создание продукта (слайда, презентации Power Point, плаката, коллажа, стихотворения, брошюры и

т.д.). Процесс творческого самовыражения и межличностного взаимодействия проходит на высоком эмоциональном подъеме у обучающихся. Защита и презентация творческого продукта, созданного каждой группой, создает условия для самораскрытия и выражения лидерских качеств.

Этап рефлексии

На данном этапе происходит обобщение полученных знаний, подведение итогов занятия, оценка эффективности собственной работы как лидера воинского коллектива.

Каждый вышеизложенный этап занятия рационально выдержан по времени, что позволяет с максимальной эффективностью достичь цели занятия.

Практическая творческая деятельность воспитанников на мероприятии создает атмосферу, благоприятную для самораскрытия и саморазвития личности в контексте проявления лидерских качеств, способствует повышению интереса к творческой познавательной деятельности в процессе психолого-педагогического сопровождения.

Опыт работы показывает, что проведение в течение учебного года системы занятий по становлению и развитию лидерских качеств обучающихся позволяет сформировать устойчивые знания о необходимых качествах лидера воинского коллектива, а также конкретные способы, пути для их формирования и развития в процессе ежедневной жизнедеятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Вылегжанина Е.А., Мальцева Н.Н. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2015.
2. Ермолов Е.М. Становление и развитие качеств лидера воинского коллектива в процессе обучения и воспитания кадет (суворовцев) // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – № 3 (51), 2011.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Е.А. ЕГОРОВА,
преподаватель отдельной дисциплины (английский язык)
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище МО РФ»

Использование инновационных технологий обучения иностранным языкам в современной школе основывается на развитии отношений учителя и обучающихся. Критериями отбора методов (технологий) выступают интерактивность, деятельностный характер, направленность на поддержку индивидуального развития, наличие свободы для принятия самостоятельного решения, выбора содержания, способа учения и т.д. [3].

Чтение как процесс восприятия и активной переработки информации представляет собой сложную аналитико-синтетическую деятельность, складывающуюся из восприятия и понимания текста. Основной целью обучения чтению на иностранном языке является формирование и развитие коммуникативной культуры обучающихся.

Информационно-коммуникативные технологии.

В плане овладения межкультурной компетенцией роль компьютера и онлайн ресурсов (газеты, художественные произведения и т.д.) невозможно переоценить. Они позволяют обучающимся окунуться в гущу мировых событий, происходящих практически в текущий момент, увидеть происходящее с различных точек зрения. Такой вид деятельности включает в себя чтение и искусство интерпретации. Основным достоинством такой работы является то, что обучающиеся получают доступ к информации из первых рук. CNN World News, ABC News, The Washington Times, The New York Times и пр. – все эти и другие новостные агентства имеют похожую удобную для пользователя структуру дерева ссылок. Учащиеся могут попробовать себя в роли не только потребителей, но и поставщиков информации [1].

Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП).

Данная технология является эффективным средством формирования исследовательской позиции обучающихся. Тексту здесь отводится приоритетная роль: его читают, пересказывают, анализируют, трансформируют, интерпретируют, дискутируют и т.д. Обучающемуся надо понять текст, выработать собственное мнение. Чрезвычайно важно умение слушать другую точку. Роль учителя – в основном координирующая. Популярным методом демонстрации процесса мышления является графическая организация материала. Модели, рисунки, схемы и т.п. отражают взаимоотношения между идеями, показывают обучающимся ход мыслей. Некоторыми из приемов технологии РКМЧП являются: «Кластер», «Синквейн», таблицы «Знаю – Хочу знать – Узнал», «Прогнозирование по фотографии», «Инсерт», «Взаимоопрос», «Фишбоун», «Корзина идей», «Толстые и тонкие вопросы», «Лови ошибку», «Пометки на полях» и т.д.

Технология проблемного обучения.

Смысл технологии проблемного обучения заключается в том, что учитель не дает готовых знаний, новые умения, навыки и знания, обучающиеся приобретают самостоятельно при решении особого рода задач и вопросов. Таким образом, при проблемно-поисковой организации урока чтения создаются такие условия, которые побуждают обучающегося самостоятельно искать, анализировать, сопоставлять и обобщать необходимую информацию на иностранном языке [2]. Всю работу над текстом для чтения следует разделять три этапа.

Дотекстовый – приводит в действие систему проблемно-поисковых заданий. Можно предложить ряд заданий, направленных на первичное прогнозирование, например, прочитать заголовок и определить, о чем может идти речь; ознакомиться с вопросами к тексту и определите его тематику; постараться догадаться о содержании текста и т.д.

Текстовый – организуется активный поиск в соревновательной форме главных фактов рассказа, которые либо подтверждают, либо опровергают ранее высказанные прогнозы. Типы заданий направлены на поиск языковой и смысловой информации; вычленение, фиксирование, трансформацию определенного языкового материала и т.д.

Послетекстовый – логически подводит обучающихся к компрессии текста и использовании прочитанного в качестве основы и опоры для развития продуктивных умений в устной и письменной речи. Упражнения и задания могут быть следующими: опровергнуть утверждение или согласиться с ним; доказать, что; рассказать текст от лица главного героя; составить план текста; придумать новый конец текста; придумать новое название; подобрать пословицы, которые подходят по смыслу к данной ситуации и т.д.

Обучение в сотрудничестве.

В основе стратегии сотрудничества лежат идеи стимулирования и направления учителем познавательных интересов обучающихся. Практика показывает, что групповая форма работы при обучении чтению весьма эффективна. Целесообразно использовать постоянные группы, которые можно менять время от времени. В каждую группу целесообразно включать обучающихся сильных, средних и слабых. Обучающиеся распределяют задания между всеми членами группы: делят текст на абзацы. Каждый перечитывает свой абзац, определяет главную мысль, заключенную в нем, и вносит ее в общий план в виде пункта. План записывается, прочитывается вслух и обсуждается. Затем по составленному группой плану обучающиеся пересказывают текст целиком.

Вопросы внедрения инновационных технологий в образовании, совершенствование содержания и методов образования помогает решить ряд педагогических задач, направленных на активизацию учебной деятельности и развития культуры обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Поддуба С.Г. Инновационные технологии в обучении английскому языку [Электронный ресурс]. URL: http://www.samson-corp.ru/Developments/MM23/mm23-18.pdf
2. Ситаров В.А. Проблемное обучение как одно из направлений современных технологий обучения // Знание. Понимание. Умение. 2009. №1. [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problemnoe-obuchenie-kak-odno-iz-napravleniy-sovremennyh-tehnologiy-obucheniya
3. Щемелева И.Ю. Применение инновационных методов обучения иностранным языкам в школе: учебно-методическое пособие / И.Ю. Щемелева, Ю.С. Васильева, А.О. Наследова, И.В. Нужа. – Орск: Издательство ОГТИ, 2009. – 118 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Л.А. ЕНДОВИЦКАЯ,

Заслуженный учитель Российской Федерации,

заведующий методическим кабинетом

Н.Н. ЧЕБОТАРЕВА,

методист учебного отдела

ФГКОУ «Тверское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации»

Общеобразовательная школа на современном этапе должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие новое качество образования.

Под новым качеством образования понимаем:

– соответствие целей и результатов общего образования современным социальным требованиям, что предполагает ориентацию на усвоение обучающимися заданного объема учебного материала, развитие у них способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;

– соответствие содержания образования его целям и познавательным возможностям всех обучающихся, повышение уровня доступности содержания образования, создание дополнительных условий для расширения и углубления знаний обучающихся в интересующих их образовательных областях;

– соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья обучающихся и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты учебной деятельности образовательного учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав, которые обеспечивают развитие компетенций обучающихся.

Качество образования, в первую очередь, определяется качественно подготовленными педагогами и всецело зависит от уровня профессиональной компетентности педагогических работников. Несомненно, современный преподаватель обладает ценнейшим опытом, багажом эффективных методик, педагогических приемов. Наша задача состоит не только в том, чтобы выявить педагогический опыт по использованию современных педагогических технологий, но и содействовать внедрению в практику работы педагогов передового опыта и современных образовательных и воспитательных технологий, направленных на повышение качества образования и создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося.

Педагогическая технология – это организационно-методический инструментарий педагогического процесса, построение деятельности педагога, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата.

Преподаватели отдельных дисциплин училища применяют элементы тех образовательных технологий, которые позволяют им успешно решать задачи в рамках своего предмета.

На всех уроках преподавателями училища широко используются элементы **информационно-коммуникационной технологии**: работа в единой информационной образовательной среде училища, использование электронных учебников, тренажеров, системы контроля знаний, поисковых систем, электронных и информационных ресурсов с аудиовизуальной информацией, представляемой на уроке в виде электронных презентаций.

Современный образовательный процесс, основанный на деятельностном подходе, немыслим без широкого использования **проектно-исследовательской технологии.** Она способствует активизации познавательной деятельности обучающихся, развивает их творческую активность, формирует навыки исследовательской работы и при этом раскрывает их личностные особенности.

На уроках физики, химии, биологии, географии преподаватели работают над формированием и развитием исследовательской культуры суворовцев; создают ситуации экспериментально-теоретического исследования, которые позволяют активизировать познавательный процесс, интерес суворовцев к предмету; способствуют развитию логического мышления обучающихся, умений анализировать и обобщать, сравнивать и делать выводы, применять знания в новой нестандартной ситуации.

Метод проектов в процессе обучения успешно используют преподаватели информатики. На уроке информатики по теме «Исследование физической модели» на этапе создания продукта суворовцы составляют программу и исследуют компьютерную модель, а затем представляют презен-

тацию проекта. Метод проектов дает суворовцу большую степень свободы, возможность проявить мотивированный интерес к тому, что он выбрал в качестве предмета изучения, выработать и отстаивать собственную позицию и систему взглядов.

Проектно-исследовательская технология успешно применяется педагогами училища как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

В рамках празднования 700-летия Бортеневской битвы суворовцы 4 роты выполнили интересный проект под названием «Мы – сыны Михаила Тверского», за который творческая группа получила Гран-при регионального конкурса, посвященного Михаилу Тверскому.

В преддверии празднования Дня Победы суворовцами 3 роты реализован проект «Их осталось так мало», который занял 1 место в конкурсе «Есть такая профессия – Родину защищать» среди обучающихся довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации.

Преподаватели математики успешно используют в своей практике **технологию проблемного обучения**, в рамках которой организация учебных занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями и развитие мыслительных способностей обучающихся.

Преподаватели математики всегда устремлены к тому, чтобы вопрос «Почему?» возникал у суворовцев на каждом уроке. Формулировка проблемных вопросов содержит в себе познавательную трудность и видимые границы известного и неизвестного, вызывает удивление при сопоставлении нового с ранее известным. Так обучающиеся познают мир с помощью математики.

Задача каждого педагога создать условия, позволяющие личности ребенка максимально самореализоваться, развить свои способности, в том числе и интеллектуальные. Очень важно грамотно работать с информацией.

Помочь в решении этих проблем и в создании условий, максимально стимулирующих развитие интеллектуальных способностей обучающихся, может использование приемов **технологии развития критического мышления,** которую успешно применяют на своих уроках преподаватели русского языка, литературы, истории и обществознания. Они учат суворовцев извлекать информацию из учебника, дополнительной литературы, электронных источников, создают условия для развития творческих способностей обучающихся.

Технология развития критического мышления – надпредметная, она применима в любой программе и предмете.

Урок русского языка в 5 классе по теме «Подготовка к сочинению по картине Т. Яблонской «Утро». На стадии вызова преподаватель проводит викторину, актуализируя тем самым познавательную деятельность суворовцев. Стадия осмысления, во время которой суворовцы работают в группах, предполагает не только придумать свой текст сочинения, но и выработать собственное мнение, выразить себя ясно, доказательно, уверенно.

На уроке истории в 8 классе по теме «Общественное движение в годы правления Николая I» преподаватель отрабатывает алгоритм изучения общественного движения. Тексту отводится приоритетная роль: его читают, пересказывают, анализируют, трансформируют, интерпретируют, дискутируют. Преподаватель использует метод графической организации материала, различные приемы технологии развития критического мышления: «Соотнеси», «Лови ошибку», «Хронолет», РАФТ.

На стадии рефлексии суворовцы выбирают с помощью системы интерактивного голосования представителя одного из направлений общественного движения, которого они бы поддержали в годы правления Николая I. Таким образом, используя приемы технологии развития критического мышления, преподаватель превращает обучение в совместный и интересный поиск.

Коммуникативная технология лежит в основе процесса обучения иностранному языку в целом и ее успешно применяют на своих уроках преподаватели отдельной дисциплины иностранный язык.

Так, на уроке английского языка в 5 классе по теме «С новосельем» преподаватель сочетает элементы коммуникативной технологии с игровыми приемами. Во время урока суворовцы выступают в роли помощников риелтора: они помогают обустроить квартиру для миссис Джонс. Для того, чтобы обставить мебелью комнаты в квартире, суворовцы по очереди бросают кубики с написанными на их гранях словами. Например, «В гостиной есть диван. Слева от дивана находится кресло» и далее, пока вся комната не будет обставлена мебелью.

Рефлексия проводится при помощи приема «Светофор». Используя сигнальные карточки красного, желтого, зеленого цветов, суворовцы сигнализируют, насколько им понравился урок.

В ходе урока английского языка в 5 классе по теме «Моя семья» суворовцы должны научиться рассказывать о себе и своей семье, чтобы составить голосовое сообщение для подруги по переписке из Англии. Каждое из заданий урока носит коммуникативный характер и нацелено на отработку необходимого материала. Например, во время физкультминутки суворовцам нужно показать, согласны ли они со звучащими утверждениями при помощи простых движений. Работа выстроена таким образом, что суворовцы на протяжении всего урока общаются друг с другом: составляют мини-диалоги в парах, описывают внешность товарищей по взводу, готовят вопросы и дают на них ответы в группах. В итоге все суворовцы смогли составить краткое высказывание о себе и своей семье.

Технология развивающего обучения позволяет вовлекать обучаемых в различные виды деятельности, формирует способности добывать информацию и распоряжаться ее. Преподаватели всех отдельных дисциплин активно применяют элементы этой технологии на своих уроках.

В современных условиях естественным стало появление разнообразных **личностно ориентированных образовательных технологий,** которые позволяют использовать разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрывать индивидуальные особенности обучающихся и содействовать их дальнейшему развитию.

Многие преподаватели на своих уроках используют элементы **игровых технологий,** что способствует воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности обучающихся, создает условия для нормального развития и социализации ребенка. В процессе игровой деятельности обучающиеся получают навыки общения, обобщают и систематизируют новые знания.

Преподаватели физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности, педагоги дополнительного образования широко используют на своих уроках (занятиях) **тренинговые технологии**, которые позволяют обучающимся получать навыки и умения посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка.

Все преподаватели училища на своих уроках применяют **здоровьесберегающие образовательные технологии,** так как они являются самыми значимыми из всех технологий по степени влияния на здоровье обучающихся. Преподаватели следят за соблюдением временны́х интервалов во время урока, используют приемы ритмичной организации работы: регламентируют чередование сложных и простых видов работ; проводят разнообразные физкультминутки, соответствующие возрасту обучающихся; активно используют технические средства обучения в соответствии с нормами СанПиН.

Преподаватели биологии успешно работают в рамках **технологии педагогических мастерских**, которая позволяет реализовать системно-

деятельностный подход в обучении и способствует творческому саморазвитию личности. В качестве примера приведем урок зоологии в 7 классе по теме «Двухстворчатые моллюски» (Мастерская – «Рождающая жемчуг»). Изучение нового материала начинается с этапа «Деконструкция». Суворовцы работают с различным материалом: красками, веществами, текстом, звуками. Это своеобразное приглашение обучающихся к исследовательской работе. На этапе «Реконструкции» суворовцы выполняют лабораторную работу и знакомятся со строением раковин моллюсков. В ходе урока суворовцы смогли реализовать свой творческий потенциал и создать своими руками моллюска, рождающего жемчуг. На этапе афиширования они презентовали результаты своей работы.

Преподаватели училища успешно используют на своих уроках элементы и других инновационных образовательных технологий:

– **кейс-технологии** (уроки физики, географии);

– **технологии «перевернутого обучения»** (уроки истории, обществознания, литературы, химии);

– **«смены рабочих зон»** (уроки химии, физики, информатики);

– **технологии билингвального обучения** (уроки иностранного языка), способствующей развитию потенциала личности. Следует отметить, что билингвальные модели обучения в большинстве случаев являются экспериментальными.

Проводятся **бинарные** (история и литература, обществознание и русский язык, физика и математика, иностранный язык и программа дополнительного образования «Сольное (ансамблевое) пение») и **интегрированные уроки** (история и география, география и английский язык), что способствует достижению планируемых результатов обучения и повышению качества образования суворовцев. Бинарные уроки оживляют образовательный процесс, развивают познавательный интерес обучающихся,

способствуют развитию личности ребенка, дают возможность повысить мотивацию обучения.

Таким образом, использование в процессе обучения современных педагогических технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создает условия для смены видов деятельности обучающихся, позволяет реализовать принципы здоровьесбережения; способствуют формированию полноценной, разносторонне развитой личности, на что и направлено современное образование.

Основными результатами деятельности училища являются положительные изменения в развитии каждого обучающегося: его учебных достижений (знаний, умений, навыков), воспитанности (основ мировоззрения, поведения, общения, социальных навыков, устойчивых качеств личности, основ самовоспитания), психических функций (интеллекта, эмоциональности, воли), творческих способностей, здоровья.

Педагогический коллектив нашего училища готов к инновациям, использованию современных педагогических технологий.

Современный урок – это урок-познание, урок-открытие, урок-деятельность, урок, где учитель и ученик постигают новое одновременно, подталкивая друг друга к новым открытиям, решениям, противоречиям. Главным становится формирование умения учиться самостоятельно, следуя принципу: «Научить нельзя – научиться можно!». Сделать это можно только используя современные педагогические технологии, которые способствуют формированию полноценной, разносторонне развитой личности, на что и направлено современное образование.

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА НАХИМОВЦЕВ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ

И.Ю. КОВЫЛЯЕВА,

преподаватель математики

А.Л. СЕНЧЕНКО,

преподаватель информатики и ИКТ

Филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище» (Владивостокское президентское кадетское училище), г. Владивосток

Третье тысячелетие – время глобальных перемен не только в жизни страны в целом, но и в системе образования в частности. Проблемы, возникающие при этом, заставляют учителей объединиться и искать пути их решения вместе, глобально, интегрировано. Интеграция способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию сущностных взаимосвязей явлений и процессов. Идея применения интегрированного подхода в обучении возникла из необходимости получения глубоких и разносторонних знаний, используя информацию из различных предметов, совершенно по-новому осмысливая события, явления. На интегрированном уроке имеется возможность для синтеза знаний, формируется умение переноса знаний из одной отрасли в другую. Это в свою очередь стимулирует аналитическую деятельность учащихся, развивает потребность в системном подходе к объекту познания, формирует умение анализировать и сравнивать сложные процессы и явления объективной действительности [1, с. 35].

В связи с тем, что теперь нет единых для всех школ страны методик, строго регламентирующих деятельность педагога, каждый преподаватель в вправе выбрать близкую себе педагогическую концепцию и работать по ней. Одна из концепций, соответствующих новым условиям и потребностям общества, а также международным тенденциям – концепция разви-

вающего образования, неотъемлемой частью которой является интеграция учебных предметов. Именно она позволяет «раскрыть» ребенка, потому что личностно-ориентирована. Эта концепция не нова. Ее идеи и принципы формировались под влиянием трудов ряда ученых из разных стран. В том числе отечественных (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, Л.В. Занков, Н.Ф. Талызина, В.Ф. Шаталов и другие).

Исходя из нашего опыта, хотелось бы отметить следующие преимущества проведения интегрированных уроков:

– Увеличивается интерес учеников к уроку, так как это внедряет разнообразие, и появляется возможность освоения материала с разных перспектив;

– В ходе такого урока ученики делают маленькие открытия и находки с помощью сравнивания, анализа, обобщения и выводов. Это, в каком-то смысле, научная деятельность. Таким образом, ученики развивают свои научно-исследовательские навыки;

– У учителя есть возможность раскрыть свой творческий потенциал, так это не только новый уровень его педагогического мастерства, но и внедрение позитивных перемен в отношение с классом.

Представляем интегрированный урок по предметам математика и информатика 6 класс по темам: «Координатная плоскость». «Графический исполнитель Чертежник».

Учебные цели урока:

– изучение понятий математики: «Координатная плоскость»: Декартова система координат, ось абсцисс, ось ординат, координата точки (навыки: строить координатные оси, отмечать точку по заданным ее координатам, определять координаты точек на координатной плоскости);

– изучение понятий информатики: исполнитель алгоритма, среда исполнителя, команды исполнителя, алгоритм, программа (навыки: писать линейные программы для исполнителя Чертежник с использованием команды «сместиться в точку»).

Материальное обеспечение: интерактивная доска, презентация, карточки с заданиями для самостоятельной работы (письменной и практической на компьютерах), программа КУМИР с исполнителем Чертежник.

Ход урока:

1. Организационный момент урока.

Определение цели урока – научиться определять координату точки на плоскости. Научиться создавать программы для исполнителя для построения рисунков на координатной плоскости.

2. Изучение нового материала по математике.

Декартова система координат, ось абсцисс, ось ординат, координата точки. Изучение проводится с использованием презентации.

Задание 1. Даны точки на координатной плоскости. Указать с координаты данных точек. Точки: B(4;-2); C(-3;5); M(-2;-4); E(5;1); K(0;6); P(-6;0).

Задание выполняется на интерактивной доске и на индивидуальных карточках с заданием. Карточки с заданием содержат построенную Декартову систему координат и точки на ней.

Задание 2. Построить координатную плоскость в тетради. Указать четверти.

Задание 3. Даны координаты точек A (-2;4), B (2;3), C (-5;0), D(4;1), E(-3;-6). Построить данные точки, на координатной плоскости.

Задание выполняется в тетради с проверкой на интерактивной доске.

3. Изучение нового материала по математике.

Исполнитель алгоритма, среда исполнителя, команды исполнителя, алгоритм, программа.

Изучение проводится с использованием презентации.

Задание 4. Дан рисунок многоугольника на координатной плоскости. Определить координаты точек многоугольника. Написать программу для исполнителя Чертежник с использованием команды «сместиться в точку».

Задание выполняется на интерактивной доске и на индивидуальных карточках с заданием. Карточки с заданием содержат построенную Декартову систему координат и построенный на ней многоугольник.

4. Самостоятельная работа.

Класс делится на две группы. Первая группа выполняет задание в тетрадях, вторая за компьютерами, затем меняются. В результате выполнения заданий, учащиеся получают по две оценки (одну по математике, другую по информатике).

Задание 5. Для первой группы. Даны рисунки многоугольников в Декартовой системе координат.

Определить координаты точек многоугольника. Написать программу для исполнителя Чертежник с использованием команды «сместиться в точку».

Задание 5. Для второй группы. Даны координаты точек. Построить декартову систему координат. Построить точки по заданным координатам. Соединить точки отрезками в указанной последовательности.

5. Задание на самоподготовку.

1) По математике. Построить Декартову систему координат. Придумать и нарисовать картинку из отрезков на координатной плоскости (от 20 до 30 точек, рисунок может состоять из нескольких фрагментов (рисунков)). Выписать координаты точек рисунка.

Задание выполняется в тетради.

2) По информатике. Напишите программу для рисования основного фрагмента рисунка.

Задание выполняется в тетради.

6. Подведение итогов.

В постоянно меняющемся мире в целом, и в мире образования педагоги делают все, чтобы успевать все эти изменения принимать и применять. При применении, межпредметных связей школьных предметов, при их систематизированном осуществлении создается оптимальное условие

для последовательного развития каждым школьником всех необходимых умений и навыков: вычислительных, измерительных, графических, моделирования, наблюдения, экспериментирования и т.д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гурьев А.И. Межпредметная интеграция: статус межпредмет, связей в системе современного образования / А.И. Гурьев // Наука и школа. 2002. – № 2.
2. Максимова В.Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы/ В.Н. Максимова. – М.: Просвещение, 1987. – 160с.
3. Манаенкова О.А. Моделирование и проведение учебных занятий на основе интегративного подхода // Наука и школа. – 2002. – № 5. – С. 49 – 54.

ОСОБЕННОСТИ ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ТАЛАНТА У ВОСПИТАННИКОВ КАДЕТСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Н.П. КОЖУРИНА,

воспитатель

ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

Общество в достижении социально значимых целей всегда нуждается во всесторонне развитых, способных индивидах, которые могут внести, порой, неоценимый вклад в развитие науки, техники, культуры и искусства. Талант как особое качество личности играет значительную роль в формировании профессионального потенциала и социального статуса, по-

вышает эффективность и качество труда, способствует конкурентноспособности в соответствующей сфере деятельности.

Вместе с тем, большинство людей на протяжении всей своей жизни могут не выявить особых задатков и предрасположенностей, что не позволяет им достигать потенциальных позиций в обществе. Первичным анализатором качеств и свойств личности выступает институт семьи, обладающий распределительным правом в отношении способностей ребенка [1]. К сожалению, родители не всегда прислушиваются к мнению своих детей, опираясь, в первую очередь, на жизненный опыт и собственную оценку, что, как правило, не формирует у последних искреннюю заинтересованность в том или ином виде деятельности.

В кадетских учебных заведениях кураторскую функцию перенимает воспитатель, который в рамках образовательного процесса имеет более тесный контакт с обучаемый, чем семья. Следует отметить, что условия образовательного процесса в подобных заведениях позволяют воспитанникам развиваться в различных формах и видах деятельности, что достигается организацией соответствующих кружков, секций, разработкой и применением программ дополнительного образования и т.д. Задача педагога – правильно ориентировать кадета в многообразии предложенной деятельности с учетом его способностей.

В реализации указанной задачи необходимо придерживаться определенной системы, первым элементом которой является выявление и оценка задатков и предрасположенностей воспитанника. В процессе выявления воспитателю рекомендуется использовать следующие методы:

1. Опрос. Информацию о возможных способностях и талантах личности практически всегда можно получить из первоначальных социальных институтов (семья; школа). В ходе беседы с родителями обучаемого воспитателю следует уточнить, каких результатов и в каких видах деятельно-

сти достиг воспитанник, его личное отношение и степень заинтересованности, а также иную информацию, касающуюся его занятий. Помимо этого, педагог взаимодействует с преподавателями, получая от них характеристику деятельности воспитанника и соответствующие рекомендации, которые воспитатель также анализирует. Не менее значимым является мнение самого обучаемого, в беседе с которым, педагог выявляет его личное отношение к своим занятиям, интересы и пожелания.

2. Изучение портфолио обучаемого. Воспитатель также изучает и анализирует учебные, научные, творческие и спортивные результаты воспитанника, полученные им как до обучения в кадетском учебном заведении (в школьный период), так и во время. Такая информация является одним из основных относительно объективных показателей не только для учащегося, но и для воспитателя.

3. Эксперимент. Реализация выявленного потенциала, а также выявление новых талантов у воспитанников возможны в ходе проведения различных олимпиад, творческих конкурсов, научных конференций, спортивных и иных мероприятий, где обучаемые демонстрируют свои способности, знания и навыки, получают опыт и формируют психологическую готовность к самореализации. На этапе выявления эксперимент наиболее полно раскрывает принцип «пока не попробуешь, не поймешь».

4. Наблюдение. Воспитатель в своей работе ведет непрерывный анализ деятельности обучаемых, результаты которого также являются ориентирами в выборе той или иной формы занятий для реализации потенциала воспитанника. Основная особенность метода обусловлена его непрерывностью и связана с постоянной координацией деятельности учащихся.

Следующий этап – закрепление и поддержание выявленного таланта. Оценивая достигаемые воспитанниками результаты, педагог делает вывод о соответствии или несоответствии сферы деятельности способностям

учащегося, учитывая при этом такие категории, как старание и желание [2]. Наблюдая устойчивое развитие таланта воспитателю следует формировать и поддерживать искреннее стремление кадета путем его мотивации и стимуляции. Вместе с тем, при выявлении явного нежелания у воспитанника заниматься дальше, не рекомендуется излишнее давление со стороны педагога, так как это может повлечь за собой полную утрату интереса даже к результативным видам деятельности. Воспитатель должен всесторонне подойти к анализу мотивации кадета, способствовать ее укреплению, избегая принуждения. Следует заметить, что условия кадетского образования позволяют по желанию воспитанника изменить посещаемые секции и кружки, что способствует не только гармоничному развитию, но и поиску себя в той или иной сфере.

Развитие таланта возможно лишь при условии наличия искреннего желания и внутренней готовности у кадета к нему. Перед воспитанником открывается множество путей становления себя в той или иной деятельности, для чего проводятся различные соревновательные и конкурсные мероприятия, организуются встречи с заслуженными представителями своего дела, спортсменами, учеными и другими, предоставляется практически неограниченный доступ к ресурсам труда, к информации и оборудованию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Психология и педагогика: учебник для академического бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019 – 509 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс).
2. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019 – 377 с. Серия: Бакалавр. Академический курс.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ

С.С. КОЛПАКЧИ,

методист лаборатории (технических средств обучения)

ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Мурманск

Ежегодно в образовательном учреждении проводятся массовые мероприятия, ориентированные на популяризацию услуг школы среди населения. Самый очевидный пример – это «День открытых дверей». Организация таких мероприятий направлена на поддержание положительного образа учреждения среди абитуриентов и их родителей, что в будущем сказывается на эффективности приемной кампании.

В Нахимовском военно-морском училище (г. Мурманск) за 3 года накоплен опыт проведения «дней открытых дверей». Сложность организации подобных мероприятий заключается в том, что учреждение находится в ведомственном подчинении Министерству обороны и имеет повышенные требования к пропускному режиму на территорию. В связи с этим, мероприятие проводится в строгом соответствии с планом, составленным под определенное число посетителей, пропуск которых на территорию училища осуществляется по предварительной записи. При этом, ежегодно отмечается большое число желающих посетить такие мероприятия, и среди них значительная доля иногородних. Для последних особенно важна четкая организация мероприятия: от планирования до реализации.

Учитывая перечисленные особенности, потребовалось наладить систему сбора данных об участниках будущего мероприятия. Наиболее эффективно решить эту задачу позволяет использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Внедрение автоматизированной системы обработки заявок освобождает сотрудников учреждения от вы-

полнения рутинных операций по обработке заявок, что в свою очередь, позволяет избежать ошибок при администрировании мероприятия: посетители уверены, что их заявка оформлена правильно, принята и одобрена. Таким образом обеспечивается взаимодействие с родителями и абитуриентами еще до начала мероприятия. Задача внедрения такой системы представлялась осуществимой силами сотрудников училища, поскольку в организации имеется специализированный отдел технической направленности.

Анализ готовых программных решений показал, что существующие предложения имеют ряд ограничений. Это взимание платы за работу систем, а также необходимость размещения персональных данных участников на сторонних серверах, как правило, заграничных. В виду описанных ограничений, сотрудниками технического отдела решено изготовить соответствующее компактное программное средство для решения поставленной задачи. Основными требованиями к программному продукту стали: сохранность персональных данных пользователей от несанкционированного доступа, наличие интуитивно-понятного пользовательского интерфейса, поскольку к пользователю предъявлялись минимальные требования информационной грамотности.

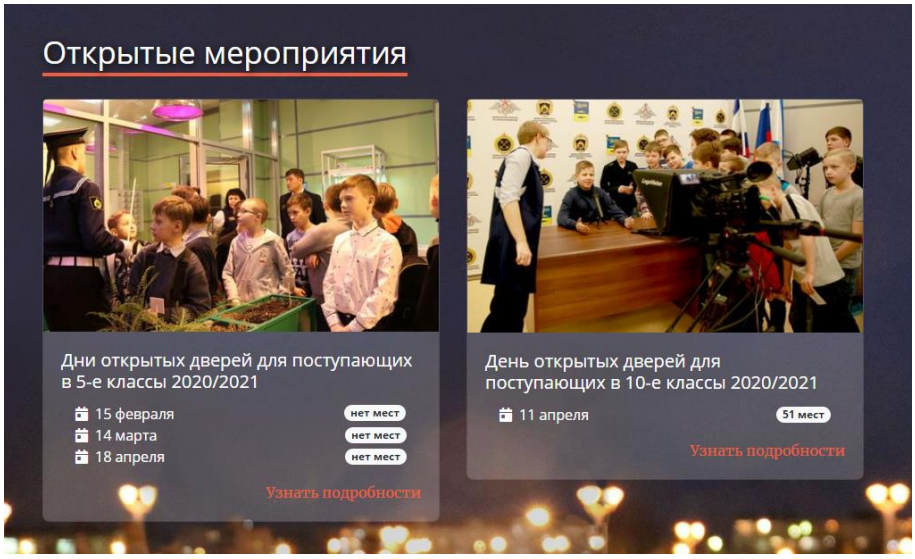


Рис. 1. Страница выбора мероприятия для дальнейшей регистрации

Разработанное специалистами программное средство развернуто на сервере училища в виде веб-приложения (рис. 1). На официальном веб-сайте училища, при размещении новости о предстоящем мероприятии, указывается ссылка на это веб-приложение. Потенциальные участники мероприятия, прочитав новость, могут сразу же перейти к веб-приложению и самостоятельно оставить заявку на участие в мероприятии, выбрав одну из предложенных дат проведения. Кроме этого, заявитель заполняет регистрационную форму, где среди прочих данных, указывает свой адрес электронной почты. После заполнения формы, пользователь получает на указанный адрес специальный код, который он должен использовать для подтверждения заявки. Если у участника мероприятия, по какой-то причине, изменятся планы, то он сможет, с помощью кода заявки, перенести свой визит на другую доступную дату или вовсе отменить свою регистрацию.

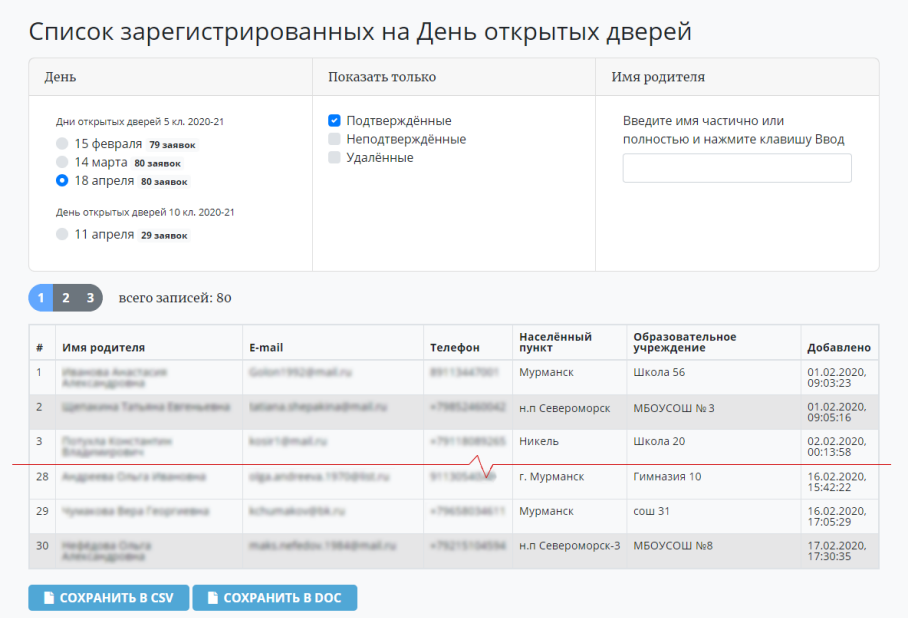


Рис. 2. Страница оператора. Перечень обработанных заявок

Сотрудники училища, ответственные за проведение мероприятий имеют специализированный доступ к веб-приложению для организации его работы (рис. 2). Назовем таких сотрудников операторами сервиса. От оператора требуется заранее сформировать список мероприятий и указать

их параметры: оформить описание, указать даты проведения мероприятия, а также ограничение по числу посетителей. Далее сервис взаимодействует с пользователями без участия оператора, в том числе приостанавливает прием заявок при достижении лимита мест. Также прием заявлений автоматически завершается за сутки до начала мероприятия, чтобы оператор имел возможность вывести на печать список зарегистрированных участников и передать его в службу охраны учреждения. Оператор в любой момент может получить перечень поданных заявок, который может быть отфильтрован по дате мероприятия, статусу заявки и фамилии заявителя.

Веб-приложение использовалось при организации мероприятия «День открытых дверей» на протяжении нескольких месяцев. Каждый раз мероприятие проводилось на протяжении трех дней с числом участников 60-80 человек в день. За весь период использования, система обработала более шестисот заявок.

Таким образом, использование сервиса по обработке заявок позволило решить следующие задачи:

– формировать списки желающих посетить мероприятия «День открытых дверей»;

– обеспечить интерактивное взаимодействие с потенциальными посетителями мероприятий;

– фильтровать список принятых заявок по дате проведения, статусу заявки и фамилии заявителя;

– обеспечить автоматическую обработку заявок, включая редактирование и отмену;

– оптимизировать нагрузку для организаторов мероприятия.

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ВНУТРИУЧИЛИЩНАЯ МОДЕЛЬ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

М.С. КРАВЧЕНКО,

кандидат социологических наук,

методист (по воспитательной работе) отдела воспитательной работы

ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»

Введение нового профессионального стандарта педагога обязывает провести качественное обновление педагогического взаимодействия в Краснодарском президентском кадетском училище. Профстандарт педагога нормативно закрепляет основные и специальные педагогические характеристики квалификации работающего педагога, создающие основу для его постоянного саморазвития и непрерывного обучения.

Сегодня квалифицированному воспитателю довузовской образовательной организации Министерства обороны Российской Федерации без самообразования, без развития профессиональной компетентности не обойтись. Поэтому одним из основных направлений работы в училище считаю развитие профессиональной компетентности воспитателя – воспитателя, который способен умело организовать деятельность воспитанников, передать им определенную сумму знаний, к овладению ими способностями, к активному действию. Профессионально компетентным можно назвать воспитателя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в воспитании обучающихся. От компетентности воспитателя во многом зависит и компетентность воспитанника.

Как же отследить профессиональный рост каждого воспитателя? Конечно же, есть планы по самообразованию, зафиксированное участие воспитателей в курсовых заседаниях методических объединений учебных

курсов, семинарах, конференциях разного уровня, некоторые воспитатели имеют свой сайт или блог. Однако возникает вопрос: ориентирована ли система отслеживания профессионального роста на помощь воспитателю или она имеет формальный подход? Ведь при прохождении аттестации на соответствие занимаемой должности либо на квалификационную категорию у многих воспитателей возникают сложности с предоставлением пакета документов, подтверждающих результаты творческой деятельности, участия в инновационных проектах, конкурсах профессионального мастерства в соответствии с экспертным заключением об уровне профессиональной деятельности.

Поэтому, с целью стимулирования роста профессионализма, творческой активности и продуктивности работы воспитателей учебных курсов КПКУ для повышения качества образования и педагогического потенциала училища вводится эффективная внутриучилищная модель стимулирования профессионального роста – рейтинговая оценка педагогической деятельности воспитателей учебных курсов.

Отделом воспитательной работы было разработано Положение о рейтинговой оценке педагогической деятельности воспитателей учебных курсов ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище» в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ООО, Профессиональным стандартом педагога, Трудовым кодексом РФ.

Рейтинговая оценка предусматривает совокупность ключевых показателей эффективности работы воспитателя, результатов профессиональной деятельности и методической работы.

Задачами рейтинговой оценки являются:

– создание системы внутреннего аудита педагогической деятельности воспитателей учебных курсов КПКУ;

– сбор и обобщение информации, характеризующей педагогическую деятельность учебных курсов и отдельных воспитателей посредством единых критериев качества и результативности их труда;

– создание организационных и мотивационных предпосылок повышения качества педагогической деятельности воспитателей учебных курсов;

– обеспечение необходимых условий для профессионального роста воспитателей учебных курсов в рамках здоровой конкуренции путем дифференциации оценки педагогической деятельности, в целях поддержки эффективно работающей части педагогического коллектива.

Рейтинговая оценка имеет модульную структуру в соответствии, с которой индивидуальный рейтинг педагогической деятельности включает следующие модули результативности воспитателя учебного курса в течение учебного года в обеспечении качества образования.

В первом модуле «Результаты учебной деятельности обучающихся класса» учитывается процент качества знаний обучающихся и средний балл оценок по классу по итогам первого полугодия и учебного года. А также результаты участия воспитанников закрепленного за воспитателем класса в олимпиадах интеллектуальной и воспитательной направленности.

Во втором модуле «Дисциплинарная практика» учитываются показатели дисциплинарной практики воспитанников закрепленного за воспитателем класса, наличие стабильности либо положительной динамики результатов дисциплинарной практики по итогам первого полугодия и учебного года.

В третий модуль «Уровень воспитанности обучающихся класса» включены показатели уровня воспитанности обучающихся закрепленного за воспитателем класса, а также наличие стабильных показателей либо положительной динамики в сравнении с предыдущим периодом обучения.

В четвертом модуле «Методическая работа» отражены результаты личных профессиональных достижений воспитателей: наличие квалификационной категории; прохождение курсов повышения квалификации; наличие авторских публикаций, методических пособий; обобщение опыта работы, выступление на конференциях, семинарах, проведение мастер-

классов; участие воспитателя в профессиональных конкурсах, а также фиксируются результаты тестирования воспитателей по итогам работы «Школы профессионализма».

Индивидуальная рейтинговая оценка педагогической деятельности воспитателей учебных курсов рассчитывается по совокупности четырех модулей и проводится два раза в год (по итогам первого полугодия и по итогам учебного года).

Таким образом, рейтинговая система оценки педагогической деятельности приведет к эффективному управлению как системой повышения профессионального роста воспитателя ФГКОУ «Краснодарское ПКУ», так и к эффективному управлению качеством предоставляемых образовательных услуг. Рейтинговая оценка педагогической деятельности позволит воспитателям:

– реально представить результаты своего труда;

– увидеть свои ресурсы;

– иметь стимул к непрерывному самосовершенствованию и профессиональному росту.

Подводя итог, хочется вспомнить слова выдающегося советского педагога Василия Александровича Сухомлинского: «Педагог должен быть исследователем, творческим работником, а педагогический коллектив – творческим содружеством единомышленников, в котором каждый вносит свой индивидуальный вклад в коллективное творчество, каждый, обогащаясь духовно, благодаря творчеству коллектива, в то же время духовно обогащает своих коллег».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Жарылгасова П.Е., Кокшеева З.Т. Профессиональная компетентность педагога // Современные наукоемкие технологии. – 2013.

2. Макарова Л.П., Чернышева Э.В. Аттестация: комплексная оценка деятельности педагога: организационные формы, управленческие механизмы / Волгоград: Учитель, 2012. – 142 с.
3. Селиванова Н.Л. Проблемы теории и практики современного отечественного воспитания: сборник докладов и тезисов выступлений на Международной научно – практической конференции 15-16 мая 2007 г./ под ред. Л.П. Долгих, Б.А. Кирмасова, Л.И. Клочкова. – М.: МГПИ, 2007. – 240 с.
4. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН КАК ОСНОВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

Д.В. КУЗНЕЦОВА,
преподаватель отдельной дисциплины (русский язык и литература)
ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

Задачи преподавания русского языка в современном общеобразовательном пространстве известны. Преподавание русского языка имеет познавательно-практическую направленность и его главной задачей становится формирование лингвистической и коммуникативной компетенций у обучающихся. В Концепции преподавания русского языка и литературы, принятой распоряжение правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 года за № 637-р говорится о том, что при преподавании литературы «основное внимание уделяется знакомству с историко-культурной информацией о произведении, авторе и литературном процессе, освоению понятийного аппарата литературоведения». При этом и русский язык, и литера-

тура как предметы обязательного изучения в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации должны воспитать высокоразвитую духовную личность, истинного гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к историческому и культурному наследию Отечества. Таким образом, оказывается, что преподавание русского языка и литературы только с опорой на знаниевый компонент по предметам филологического цикла невозможно.

Становление, развитие и окончательное формирование всесторонне развитого человека – процесс постижения и осмысления культурных ценностей. А.В. Хуторской считает, что, «общекультурная компетентность – это круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен» [3]. Но для этого учить такого ученика должен учитель, у которого культурологическая компетентность сформирована в полной мере, который сам является всесторонне развитой личностью. В образовательном пространстве предметов филологического цикла как нельзя лучше преподаватель может интегрировать процесс личностного усвоения обучающимися духовных ценностей, накопленных предыдущими поколениями.

Формирование культурологической компетентности у обучающихся позволит им воспринимать себя как объект культурно-исторического процесса.

Обратимся наглядно к практическим примерам, которые помогут преподавателю на уроках русского языка в среднем звене не только обратиться к событиям истории, но и помочь учащимся осознать роль победы советского народа в Великой Отечественной войне в последующем духовном и культурном развитии нации.

Одной из тем в 6-м классе на уроках русского языка по УМК Т.А. Ладыженской является «Повторение изученного об имени числительном». Когнитивная задача урока – способствовать формированию навыков работы с именем числительным как самостоятельной частью речи, грамматическим значением слова. С точки зрения культурологического аспекта следу-

ет отметить, что урок построен на работе с основными датами Великой Отечественной войны. В ходе урока через призму знаний по русскому языку происходит знакомство с основными событиями битвы за Москву, Сталинградской битвы, битвы на Курской дуге и Берлинской операции. Домашнее задание также направлено на работу с именами числительными, иллюстрирующими основные даты, события, цифры, связанные с Великой Отечественной войной. При этом урок направлен на формирование у воспитанников чувства патриотизма.

Фрагмент технологической карты.

Учащимся предлагается выбор. Битва за Москву, Сталинградская битва, Курская битва, Берлинская операция. Ученики работают в группах. Каждой группе достается деформированный текст.

Задание. Вставить заданные имена числительные, поставив их в правильном падеже.

Берлинская операция

С 16 апреля по 2 мая советские войска потеряли 352 475. Потери боевой техники составили 1997 танков и 2108 орудий и минометов, 917 боевых самолетов, 215,9 тысяч единиц стрелкового оружия.

Необходимо ответить на поставленные вопросы выбранного раздела, записав ответы именами числительными.

Раздел 1. Даты

1. Когда был освобожден город Ставрополь?
2. Когда был подписан акт о капитуляции Германии?
3. Когда была окончательно снята блокада Ленинграда?
4. По улицам Москвы провели 57 тысяч немецких военнопленных. Когда произошло это событие?
5. Когда проходил знаменитый парад на Красной площади, с которого солдаты отправлялись на фронт защищать столицу?

Подобного рода работу учитель-словесник должен вести не только на уроках русского языка, но и на уроках литературы. Культурологическая

компетентность также подразумевает умение разбираться в традициях, обычаях, реалиях, духовных ценностях. При этом умение общаться в современном мире (даже если это общение происходит на уроке между учителем и учениками), оперируя культурными компонентами, традиционными художественными образами, строя ассоциативные ряды и на их основе формулируя определения нравственно-этических понятий, способствует развитию общей культуры учащихся и закладывает в них основы духовно-нравственных ценностей.

Также следует отметить, что данная работа должна проводиться преподавателем русского языка и литературы и в старшем звене. Обратимся к фрагменту технологической карты урока «Почему погибают герои М.Ю. Лермонтова?», подготовленного и проведенного в 11-м классе. Целю урока является раскрытие основных представлений М.Ю. Лермонтова о нравственных ценностях, моральных качествах людей; анализ образов Степана Калашникова, юнкера Грушницкого. Наряду с формированием навыка смыслового чтения, умением понимать и анализировать текст художественного произведения в ходе урока разбираются такие понятия, как честь, человеческое достоинство, умение отстаивать в бою принципы добра и правды.

«Песня про царя Ивана Васильевича…» изучается по УМК В.Я. Коровиной в 7-м классе, однако в силу психологических и возрастных особенностей обучающиеся не могут до конца постигнуть всю глубину трагедии и нравственного надлома главного героя. Именно поэтому сравнительная характеристика поступков Грушницкого из романа «Героя нашего времени» и Степана Парамоновича Калашникова из «Песни…» кажется удачной методической находкой.

Класс поделен на две группы. При этом у каждого ученика будет свой собственный вопрос, на который он должен будет дать ответ. Только правильно ответив на все вопросы, группа даст возможность правильно ответить на главный вопрос своему однокласснику. Работа с группами ве-

дется параллельно, то есть параллельно анализируется образ Степана Калашникова и Грушницкого. Вот примеры вопросов, которые могут быть заданы и которые в полной мере отразят работу культурологическую направленность работы учителя.

Вопрос 1. Дайте лексическое значение слова «позор».

Вопрос 2. Почему отсутствие жены вызывает недоумение, потом смущение, а потом и гнев Степана Парамоновича? По каким законам строятся отношения в семье 16 века?

Вопрос 3. Можно ли сказать, что на семью Калашниковых легло пятно позора. Почему?

Вопрос 4. Дайте лексическое значение слова «честь».

Вопрос 5. Что такое кулачный ой и зачем он проводился.

Вопрос 6. Почему Степан Калашников на кулачный бой надевает боевые рукавицы? Знаете ли Вы, что такое поединок правды?

Вопрос 7. Как Вы считаете, почему Калашникову в этом поединке удалось победить Кирибеевича?

Вопрос 8. Что значат слова «убил волей вольною»? Почему не признается царю в причине убийства Кирибеевича?

Вопрос 9. Осознавал ли Степан Парамонович, что не сможет избежать наказания/смерти, если убьет опричника царя? Почему все равно идет биться с Кирибеевичем?

Вопрос 10. Сохранил ли Степан Парамонович нравственное равновесие? Почему Вы пришли к такому выводу?

Что в конечном счете помогает человеку выстоять перед ударами судьбы, спокойно пойти на смерть, потому что есть твердая уверенность в своей правоте? Ответ очевиден. Это нравственные ценности, твердые моральные принципы и убеждения.

Культурологическая компетентность учителя-словесника во многом, как правило, определяет отношение учащихся и к учителю, и к преподаваемым им предметам. Приоритет обучения сегодня – готовить к жизни че-

ловека с широкой общекультурной базой на основе специализированных предметных знаний. Педагогу, чтобы стать подлинным носителем таких обширных знаний, только знания своего предмета мало. Возрастание социальной роли культуры, существование насущной необходимости в повышении культурного уровня подрастающего поколения обязывает современного педагога внедрять в практику преподавания культурологическое просвещение своих учеников и культурологическое самообразование, что позволит такому учителю оставаться настоящим профессионалом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бенин В.Л. Культурологическая компетентность в подготовке специалиста педагогического ВУЗА // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2013. – №5 – С. 27-30
2. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебное пособие для педагогических вузов. – М.: Гардарики, 1999.
3. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения. – М, 2000. – 320 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОДЕЙСТВИЕ ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

А.Н. КУЛИКОВА, Н.А. СУДАКОВА,

педагог-психолог

ФГКОУ «Тверское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации»

Постоянно изменяющиеся социально-экономические условия требуют от современного общества все больше молодых людей, способных самостоятельно получать знания, творчески подходить к поставленной задаче. Сегодняшняя молодежь – это будущие граждане нашей страны, в руках

которых развитие России и ее благополучие, поэтому необходимо сделать все, чтобы выявить и полностью раскрыть способности и таланты детей, помочь в их развитии. В связи с этим стоит важный вопрос о выявлении и развитии способностей детей, поскольку именно от них зависит дальнейшее развитие страны.

В советской психологии проблеме способностей были посвящены работы классиков отечественной психологической науки Б.М. Теплова, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова и др. Педагоги, психологи подчеркивают необходимость поддержки навыков «двадцать первого века» в условиях, когда знания быстро расширяются, а технологии и рабочие процессы быстро меняются. Эти способности включают в себя:

– критическое мышление и навыки решения проблем;

– способность находить, анализировать, синтезировать и применять знания в новых ситуациях;

– межличностные навыки, которые позволяют людям работать с другими и эффективно взаимодействовать в межкультурных контекстах;

– самонаправленные способности, которые позволяют им управлять своей собственной работой и сложными проектами [3].

Способности (англ. abilities, aptitudes, capabilities) – индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого, определяющие успешность выполнения деятельности или ряда деятельностей, не сводимые к знаниям, умениям и навыкам, но обусловливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности (Б.М. Теплов). Способности можно определить и как свойства психологических функциональных систем, реализующих отдельные психические функции, имеющие индивидуальную меру выраженности и проявляющиеся в успешности и своеобразии усвоения и реализации той ли иной деятельности (В.Д. Шадриков) [6].

В статье «К новой психологической теории способностей и одаренности» В.Д. Шадриковым показывается, что развитие способностей идет

на определенной природной основе, достраиваясь овладением интеллектуальными операциями (способности субъекта деятельности) и находясь под контролем и направляющим воздействием мотивации и нравственных качеств (способности личности).

Важно учитывать, что на развитие способностей влияет совокупность факторов – взаимодействие природных задатков и среды, в которой находится ребенок, будь то игровая, учебная или трудовая. Важное значение имеет мотивационная составляющая, лежащая в основе саморазвития. Таким образом, два аспекта «могу» и «хочу» должны находиться в единении.

На сдерживание развития способностей могут влиять такие факторы, как повышенная тревожность, конфликтность и т.д. В данных случаях эти преграды могут быть сняты при оказании психологической поддержки, проведении тренингов в малых группах.

Для выявления педагогом-психологом способностей обучающихся можно выделить следующие методы:

– наблюдение. Позволяет педагогу-психологу сделать выводы о склонностях подростка, сформировать представление о возможностях, выявить его основные интересы. Также уделяется много внимания познавательной активности обучающихся: о чем больше всего спрашивают, что изучают, в какой области деятельности более успешны. Данный метод является одним из наиболее простых;

– игра. При определении склонностей в данном случае учитываются все факторы: какую игру выбрал индивид, какую роль в ней играет. Здесь можно выделить такие методы, как сказкотерапия, игротерапия, арттерапия;

– психодиагностика. Для определения способностей используются методики «Карта интересов», тест Векслера для выявления уровня интеллектуального развития, тест «Несуществующее животное», который опре-

деляет эмоциональное и психическое состояние учащихся, и их творческий потенциал.

Работа педагога-психолога должна основываться на сотрудничестве с педагогами и родителями. Суть этих отношений – в равноценном взаимодействии. Есть общая цель – воспитанник и реализация условий, в рамках которых успешно могли бы развиваться способности. В нашем учреждении работа со способными воспитанниками анализируется еще и по участию в мероприятиях различного уровня, например:

Школьные, районные, городские, региональные и Всероссийские и международные предметные олимпиады. Спортивные олимпиады и спартакиады для школьников.

Всероссийские и международные предметные конкурсы для детей разного возраста. Примерами может стать математический конкурс «Кенгуру» или конкурс по русскому языку «Русский медвежонок».

Работа факультативов, дополнительного образования.

Педагог-психолог проводит консультации для педагогов, работающих с обучающимися. Преподаватель воспринимает каждого суворовца не только как обучающегося, который проявляет себя на уроках и внеучилищных мероприятиях, но и как личность в целом. Нужно анализировать не только какие-то способности ребенка, которые сразу заметны, но и весь спектр его умений, навыков, стремлений и достижений.

1. Следует обращать внимание на способность не только по учебным предметам, но и в других сферах, не связанных с учебным процессом.

2. Выявление способностей дело не быстрое. Далеко не каждую можно увидеть сразу. Воспитанников нужно наблюдать длительное время в различных ситуациях.

3. Заметив способности воспитанника, которые превосходят типовые для его возраста, полезно для более четкого понимания организовать специальные игры или занятия, чтобы он мог раскрыться полнее.

Взаимодействие с родителями является важной частью работы педагога-психолога, так как условия воспитания в семье оказывают значительное влияние на развитие способностей. В свою очередь влияют такие факторы, как гармония – дисгармония в семье, общность интересов, ожидания родителей.

К компетенции педагога-психолога относится также работа по сохранению психофизиологического здоровья. В малых группах с обучающимися проводятся занятия в комнате психологической разгрузки, направленные на снятие мышечного и эмоционального напряжения, создание положительного эмоционального настроя и мотивации к обучению, обучение навыкам регуляции своего эмоционального состояния.

Таким образом, в современной психолого-педагогической науке проблема развития способностей вызывает повышенный интерес. Для того чтобы состоялось гармоничное развитие личности, воспитанник должен знать в какую сторону ему двигаться, знать какими задатками он обладает, раскрыть свои способности и в конечном счете реализовать себя в жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М.: Академия, 2002.
2. Дьячкова М.А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях: учебное пособие. – Екатеринбург: Издательско-полиграфическое предприятие «Макс-Инфо», 2015 – 178 с.
3. Игошина Е.В. «Методика исследования мотивов учения» [Текст] // Е. В. Игошина // Начальная школа. – 1995. – С. 55-61.
4. Клычкова А.И. «Работа школьного психолога по поддержке профессионального самоопределения старшеклассников в условиях профильного обучения» [Текст] // А. И. Клычкова // Профильная школа. – 2008. – № 4. – С. 33-37.

5. Психология способностей и одаренности: материалы Всероссийской научно- практической конференции, [21-22 ноября 2019 г.] / под ред. проф. В.А. Мазилова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2019. – 554 с.
6. Шадриков В.Д. К новой психологической теории способностей и одаренности. – Психологический журнал. 2019. Т. 40. № 2. С. 15-26.
7. https://psychological.slovaronline.com/1751-SPOSOBNOSTI

ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Е.К. ЛЕВИНСКАЯ,

магистр физико-математического образования,

преподаватель физики

ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

Введение нового федерального государственного образовательного стандарта ставит новые цели и требования перед образованием. Необходимость подготовки учащихся к жизни в быстро меняющихся условиях выявляет потребность в формировании таких качеств как способность творчески решать существующие проблемы и отвечать на любые изменения в обществе на высоком уровне. При этом методики обучения физике часто не позволяют в необходимой мере освоить универсальные способы действий, и с их помощью научиться добывать информацию о мире, применять систему знаний, решать нетривиальные проблемы, быть готовыми к командной деятельности. Метапредметный характер таких умений позволяет сформировать у учащихся целостную картину мира.

Для достижения высокого качества образования и получения результатов развития метапредметной компетенции важно внедрение в практику урочной системы особых инновационных педагогических технологий, соответствующих ФГОС ООО.

Ключевое внимание Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) уделяет формированию у учащегося способности к самореализации и самоанализу в деятельности, нацеленности на развитие личности, а не на достижения определенных предметных результатов [4]. В этом случае полученные знания и умения будут не целью обучения, а необходимым средством и инструментом для постановки и решения задач поискового характера. Важно, чтобы используемые педагогические методы в рамках учебного процесса, были направлены на развитие навыков, употреблялись для решения как учебных, так и жизненных проблем.

Таким образом, формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для самореализации и есть основа взаимодействия образования и современных требований общества. Выполнение этой особо важной задачи образования происходит через развитие у обучающихся универсальных учебных действий (УУД). В таких условиях под УУД имеют в виду обобщенные действия, обуславливающие свободное владение учащимися не только предметными знаниями и умениями, но и применение их в разных учебных областях при освоении материала, а также мотивацию к образованию [3]. Выявляется универсальность таких учебных действий тогда, что они носят метапредметный, надпредметный характер, то есть система действий, приобретенная на основе изучения одной или нескольких учебных дисциплин.

Отличительная черта формирования метапредметной компетенции как продукта образования, заключается в том, что она:

- является целостной моделью;
- позволяет решать целый ряд задач;
- представляет собой деятельность, а не информации о ней;
- выявляется через осознание единой основы деятельности;
- применяется осознано (в отличие от навыка).

Таким образом, рассматривая результаты образовательной деятельности, то под фразой «у учащегося сформированы метапредметные УУД» будем иметь в виду, что он не только находит объяснения учебно-познавательным и учебно-практическим задачам, но и сознательно выбирает действия для их решения.

Свою эффективность, для реализации требований ФГОС ООО и формирования метапредметной компетенции, доказали разнообразные педагогические технологии, в том числе и теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).

Основатель ТРИЗ Г.С. Альтшулер ставил перед собой важную задачу – обобщить разносторонние способы рассмотрения и решения проблем, обособленные от предметных областей, где обнаруживаются эти проблемы, но основанные на отдельных знаниях этих областей [1].

Главные принципы ТРИЗ дают возможность сделать переход от скрытой и необозначенной проблемы к явным задачам и противоречиям. А так же позволяют разрешить схожие задачи, используя определенные приемы и технологий. Именно поэтому возникает возможность проявить одновременно несколько вариантов решения, среди которых сознательно выбрать оптимальный, а также предсказать и предварить проблемы.

Использование методов ТРИЗ в учебном процессе позволяет развить гибкое мышление и сформировать творческие качества личности учащегося. На данный момент ТРИЗ-педагогика – особое педагогическое направление, способствующее раскрытию содержания, цели, задачи процесса воспитания и обучения, опирающееся на общие принципы теории решения изобретательских задач. ТРИЗовское мышление позволяет формировать осознанное управление процессом мышления, стремление мыслить системно при применении методов и алгоритмов для процесса поисковой, изобретательской, творческой деятельности.

Обращая внимание на набор методов обучения ТРИЗ-педагогики, реализуемых в образовательном процессе, важно заметить, что они во мно-

гом соответствуют целям, предлагаемым ФГОС ООО. На данный момент содержание ТРИЗ-педагогики интерпретируется по-разному, но основные принципы, лежащие ее в основе, остаются постоянными и базируются на главных закономерностях эволюции, важнейших принципах разрешения противоречий и поставленных реальных проблем.

Введение принципов, лежащих в основе ТРИЗ, дает возможность показать ее сильные стороны и позволяет миновать ошибок при их осуществлении [2] (таблица 1).

Таблица 1

Принципы ТРИЗ-педагогики

Принцип	**Содержание**
Принцип объективности законов развития систем	Строение, функционирование и смена поколений систем подчиняются объективным законам
Принцип противоречия	Под воздействием внешних и внутренних факторов возникают, обостряются и разрешаются противоречия. Проблема трудна потому, что существует система противоречий скрытых или явных. Системы эволюционируют, преодолевая противоречия на основе объективных законов, закономерностей, явлений и эффектов
Принцип конкретности	Каждый класс систем, как и отдельные представители внутри этого класса, имеют конкретные особенности, облегчающие или затрудняющие изменение конкретной системы. Эти особенности определяются ресурсами: внутренними – теми, на которых строится система, и внешними – той средой и ситуацией, в которой находится система

Отсюда, основные принципы ТРИЗ-педагогики с полной мере соответствуют таким компонентам метапредметной компетенции, как умение извлекать пользу, решать проблемы, видеть взаимосвязь прошлых и настоящих событий и предлагать новые решения.

При организации процесса обучения, физика, как учебная дисциплина, объективно имеет возможность создания основы для формирования научного мышления и творческих способностей учащихся, и в следствии, развития метапредметной компетенции. Курс физики – это особенная дисциплина, в рамках изучения которой учащиеся принимают участие во все этапах научного познания, от наблюдения, гипотезы и эксперимента, до анализа, интерпретации и обобщения результатов, базирующегося на ис-

пользовании методов организации обучения, усиливающего взаимосвязанность знаний обучающихся.

Зачастую ученики, с уверенностью использующие какие-то умения на одном предмете, с затруднением могут применить его в рамках изучения другого предмета. Чтобы учащиеся лучше усвоили определенные темы из курса физики и сформировали умения переносить знания, полученные на одном предмете на другую дисциплину, учитель может предложить комплексные задания. При этом решение физических задач является как целью, так и средством обучения физике. Таким образом, создание особого задачного материала, в виде комплексных заданий, позволяющего развивать метпредметную компетенцию, является важнейшей задачей.

Для того, чтобы получить существенный результат, разработанные задания должны содержать не только некоторую проблемную ситуацию, требующую решения, но и содержащиеся излишние или недостающие данные, а также задания, имеющие множество решений, что допускает необходимость выбора наиболее приемлемого подхода.

Рассмотрим примеры подобных комплексных заданий, разработанных мной. Учащимся выдают художественный текст и несколько вопросов к отрывку, на каковые необходимо дать ответы, использую анализа и понимание процесса, основанного на личном опыте. Целью подобных заданий является организация умения самостоятельной работы с текстом, поиск ответы на предложенные вопросы.

8 класс

Задание №1 (отрывок из рассказа М. М. Пришвина «Птицы под снегом»)

«У рябчика в снегу два спасения: первое – это под снегом тепло ночевать, а второе – снег тащит с собой на землю с деревьев семечки на пищу рябчику. Под снегом рябчик ищет семечки, делает там ходы и окошечки для воздуха».

Задание: Из-за чего птице под снегом тепло ночью? Зависят ли теплоизоляционные свойства такого гнезда от толщины его «потолка»? Нарисуйте схематический график этой зависимости.

Задание №2

Спецкомиссия, занимающаяся проверкой работы типографии, была недовольна тем, что несколько раз в день печатные (ротационные) машины выключались для проведения в цеху влажной уборки. Это, на их взгляд, резко снижало объем производства, а в следствии увеличивалась себестоимость печатной продукции. Мастер цеха объяснил эти меры тем…

Задание: Как мастер цеха смог объяснить меры по остановки печатного оборудования? Как повысить производительность труда?

Данные задания имеют ряд особенностей:

– в них нет конкретных данных, так что для ответа требуется опора не только на имеющиеся знания, но и на опыт;
– при решении задач требуется работа со схемой и сопоставление рисунка и реального объекта (выбрать на схеме именно Эйфелеву башню, к которой и «проложить» дорогу);

Предложенные задания дают возможность не только закрепить изученный материал, но и позволяют учащимся нестандартно подойти к решению подобных заданий, что способствует формированию метапредметных компетенций, реализуя дидактические предметные функции.

Подобные задания были разработаны и предложены учащимся восьмого класса. Учащиеся отметили, что такие задания приносят большую пользу, потому что позволяют увидеть практическое применение учебных знаний в повседневной жизни. Так же большинство обучающихся заметили, что предоставленные им задания, являются необычными для школьного урока. При проведении рефлексии учащимися были озвучены следующие ответы: «учит думать», «дает возможность фантазировать», «видно, как применить в жизни».

Следует отметить, что использование технологий ТРИЗ-педагогики для развития метапредметной компетенции не только повышает интерес учащихся к изучению предмета, качество знаний по предмету, но и формирует умение учащихся работать самостоятельно, творчески подходить к решению задач, повышает самооценку и эрудированность.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Альтшулер Г.С. Найти идею: Введение в ТРИЗ – теорию решения изобретательских задач. М.: Альпина Паблишерз, 2011. 236 с.
2. Альтшуллер Г.С. Творчество как точная наука. Теория и решения изобретательских задач. Петрозаводск: Скандинавия, 2004. 131 с.
3. Гельфман Э.Г., Постригич А.Г. Формирование универсальных учебных действий в процессе создания учебного проекта на уроках математики // Вестник ТГПУ. 2012. №8. С. 160-167
4. Агибова И.М., Левинская Е.К. Применение принципов ТРИЗ-педагогики как фактор формирования метапредметной компетенции при изучении физики в средней школе// Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2019. – Вып. 64. – Ч. 2. – С. 4

СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ СРЕДСТВАМИ СУПЕРВИЗИИ

В.А. МАКАРЕНКО, Н.А. САМОЙЛЕНКО,

воспитатели (с функционалом классного руководителя)

ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

В период интенсивного внедрения в образовательный процесс новых стандартов, требований, технологий, методик и средств обучения важно, чтобы педагог мог адаптироваться к ним, воспринимать их как возмож-

ность улучшения образования, осваивать их на компетентном уровне, эффективно работать в новых условиях. Такое кардинальное изменение содержания профессиональной деятельности педагога в современных условиях является ответом на государственный заказ, четко обозначенный в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования и профессиональных стандартах педагога [6].

Это, в свою очередь, требует изменений в имеющейся системе сопровождения педагогической деятельности учителей, которая должна помочь педагогу сориентироваться в поле личностно-профессионального развития, ответственность за результаты которого берет на себя педагог. Эти аспекты нацеливают на использование новых методов поддержки учителей, в первую очередь научно-методического характера, которые позволять обеспечить высокий уровень качества образования.

Педагогические аспекты сопровождения педагогов связаны с актуализацией позитивных факторов личностно-профессионального развития и нейтрализацией негативных, что проявляется во внешних преобразованиях в педагогическом труде, благоприятных для личностно-профессионального развития педагогов, подкрепления их внутреннего потенциала.

В научной работе Бережновой Л.Н. и Богословского В.И. сопровождение раскрывается как процесс взаимодействия, направленный на поддержку субъекта развития при решении им своих личностных и профессиональных проблем [1]. Уровни взаимодействия проявляются в сопереживании, понимании, содействии, сотрудничестве, сотворчестве.

Любой процесс сопровождения в рамках образовательной деятельности является целенаправленной выстроенной технологией, способствующей разрешению у субъекта проблем в развитии себя как личности и профессионала, результатом которой является приобретение разноплановых умений, позволяющих применять их в других условиях при разрешении схожих проблем. Поэтому сопровождение педагогов в учебно-

воспитательном процессе не может быть сведено только к оказанию помощи и поддержки на этапе адаптации к профессиональной деятельности, при первых шагах профессионального становления, оно должно быть и в период особо трудных, кризисных, переходных периодов их педагогической деятельности.

Новым методом сопровождения педагогов на разных этапах профессионального становления является супервизия, благодаря которой становится возможной развитие профессиональных компетенций в условиях учебно-воспитательного процесса школы [7].

С точки зрения Е.В. Яковлева, супервизия в образовательной области является формой педагогического сопровождения, направленной на тех педагогов, которые обладают опытом практической деятельности, но при этом нуждаются в помощи и поддержке со стороны профессионалов [8].

Как отмечает В.В. Бойко, супервизия – это эффективный способ профилактики эмоционального выгорания категории специалистов, которая активно работает с людьми [2]. К сожалению, супервизорство в настоящее время не применяется широко в процессе профессиональной подготовки педагогов, поскольку в образовательном пространстве самих вузов отсутствует и институт супервизии, и необходимые специалисты в области образования.

Для понимания процесса супервизии интересным будет определение, данное М.Я. Пономаренко. С точки зрения исследователя, такая форма сопровождения представлена диалогическим, основанным на межсубъектном равенстве, равнозначном конструктивном взаимодействии супервизора и супервизируемого, базирующимся на гуманистических ценностях и понимании субъектами друг друга с целью совместной выработки уникальных знаний в границах конкретной педагогической ситуации и с целью личностного роста обеих сторон [5]. (Специалисты, проводящие супервизию, называются супервизорами, а специалисты, обратившиеся за помощью, – супервизируемыми [3]).

Специфика супервизии связана с ее формами реализации. Это могут быть неформальные консультации, беседы, семинары-практикумы, вебинары, демонстрации опыта коллег, тренинги, педагогические мастерские, методические совещания и др. Также существуют очная и заочная виды супервизии. В рамках очной супервизии участники взаимодействуют лично. Во время заочной супервизоры работают с текстом или видеозаписью, содержащими проблемные вопросы супервизируемых. Существуют индивидуальная и групповая формы супервизии в зависимости от объекта супервизии – один человек (педагог) или группа специалистов, родительский коллектив и т.д.).

Процедура супервизии нацелена на то, чтобы вернуть специалиста, который не может разрешить проблемную ситуацию, в состояние осознанности ответственности за принимаемые решения и самостоятельности в своем выборе. Цель супервизии – не предложить конкретную информацию, а научить ее искать и пользоваться ею. Если педагог регулярно супервизирует свою образовательную практику, это говорит о стабилизации его профессиональной позиции.

Супервизия как форма сопровождения профессиональной деятельности сталкивается с сопротивлением ее внедрению в образовательную практику. Это связано с целым рядом причин.

Во-первых, в нашей российской действительности прибегание к помощи в решении сложных проблем профессионального характера связывают с демонстрацией своей «дефектности» – личностной или профессиональной.

Во-вторых, супервизия воспринимается как один из вариантов психологической помощи, к которой следовало бы обращаться в разнообразных ситуациях личной жизни, но никак не профессиональной деятельности.

В-третьих, еще не сложилось доверительное отношение потенциальных супервизируемых к самому процессу супервизии. У них возникают

вопросы, связанные с компетентностью супервизора, с конфиденциальностью процесса супервизии и т.п.

Этот ряд причин сопротивления супервизии в профессиональной деятельности педагогов, которые отражают, по мнению В. Медведава, специфику российской доэдипальной психологической действительности [4], можно продолжать. В связи с этим важно учитывать данные и иные аспекты российской действительности при организации супервизии в образовании.

В целом, супервизию можно считать формой сопровождения профессиональной деятельности педагогов, способствующей их личностно-профессиональному росту.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бережнова Л.Н. Полифункциональность сопровождения развития в педагогическом университете [Текст] / Л.Н. Бережнова, В.И. Богословский. // Вестник Московского университета. Педагогическое образование. – 2003. – № 2. – С. 27–66.
2. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении. [Текст] / В.В. Бойко. – СПб.: Питер, 2004. – С. 470.
3. Житвай С.А. Супервизия как метод сопровождения деятельности педагогов [Текст] / С.А. Житвай // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. статей по матер. LXV междунар. науч.-практ. конф. № 6 (63). – Новосибирск: СибАК, 2016. – С. 52-58.
4. Медведев В. «Русскость» на кушетке. Опыт прикладной супервизии случая Человека-Волка [Текст] / В.Медведев // Russian Imago 2001. Исследования по психоанализу культуры. – СПб.: Алетейя, 2002. – С. 106-139.
5. Пономаренко, М.А. Педагогическое супервизорство: генезис понятия и сущность // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia.Offline Letters). –

2012. – № 8. – [Электронный ресурс] – URL: http://www.emissia.org/offline/2012/1839.htm.
6. Профессиональный стандарт педагога (Концепция и содержание) // Вестник образования. – 2013. – № 8. – С. 4-43.
7. Синицына Г.П. Проблема подготовки педагогов-супервизоров к сопровождению студентов в период педагогической практики // Интернет-журнал «Мир науки». – 2016. – Том 4. – № 5. – [Электронный ресурс] – URL: http://mir-nauki.com/PDF/11PDMN516.pdf
8. Яковлев Е.В. Супервизия как педагогический феномен [Текст] / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева // Вестник ЧГПУ. – 2015. – № 10. – С. 9-13.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ СТАНОВЛЕНИЯ ИХ СУБЪЕКТНОСТИ

Е.Г. МАКОВ,

старший воспитатель (начальник курса)

ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации»

Одним из важных направлений реформирования российского образования является создание равных возможностей для качественного образования детей в соответствии с их интересами и склонностями. Данное направление стало содержанием 75 статьи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», где сказано о «выявлении и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности», о построении «разветвленной системы поддержки и сопровождения одаренных и талантливых детей».

За последние годы в обществе произошло много перемен, которые повлияли на все сферы жизни, в том числе и на сферу образования. Обо-

значился запрос на личность активную, творчески мыслящую, обладающую высоким духовным потенциалом, чувством ответственности за судьбу страны, способную быстро адаптироваться в изменяющихся условиях. Все это привело к введению образовательных стандартов, требующих качественно нового, личностного подхода к процессу обучения и воспитания.

Период обучения в суворовском училище в педагогическом плане особенно важен для профессионального и личностного самоопределения. В возрасте 11-17 лет у молодых людей на фоне психофизиологических изменений и активной социализации происходит пересмотр системы ценностных ориентаций личности, отношения к себе как к личности, к сверстникам. Данный возраст является периодом интенсивного становления характера и интеллекта, системы взглядов личности, ее важнейших социальных, психологических и социально-психологических характеристик. Для воинского коллектива среди таких характеристик личности особое значение имеют лидерские качества с учетом роли командира в подразделении.

Как показал проведенный анализ теории и практики, это возможно при создании соответствующих социально-педагогических условий становления и развития лидерских качеств личности суворовцев в ходе получения основного образования с дополнительными программами, направленными на их профессиональную ориентацию, какой является программа по основам военной службы.

Для обучения воспитанников основам военной службы в училище создана система подготовки младших командиров из числа суворовцев (командиры отделений и заместители командиров взводов), а также звания «вицесержант» и «старший вице-сержант».

Заместитель командира взвода назначается из числа командиров отделений и подчиняется командиру взвода и офицеру-воспитателю, а в порядке повседневной жизнедеятельности – старшине роты и является прямым начальником для обучающихся взвода [1].

На должность заместителя командира взвода из числа обучающихся на 1 курсе после окончания первого полугодия назначаются наиболее подготовленные и дисциплинированные обучающиеся из числа командиров отделений. Командир отделения назначается из числа обучающихся и подчиняется командиру взвода, офицеру-воспитателю и заместителю командира взвода из числа обучающихся и является непосредственным начальником обучающихся отделения. На должность командира отделения назначаются наиболее дисциплинированные обучающиеся, имеющие по предметам обучения оценки «4» и «5». Разработанная Программа подготовки командиров отделений и заместителей командиров взводов в 1-ой суворовской роте, обеспечивает создание соответствующей среды развития обучающихся и включающей воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов Российского государства, где главным является защита и служение Отечеству.

В соответствии с этим определяется цель создания системы подготовки младших командиров – создание в училище единой образовательной и воспитательной среды, способствующего формированию ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, патриота своего Отечества, ориентированного на овладение профессией офицера ВС РФ [2].

Программа подготовки командиров отделений и заместителей командиров взводов в 1 суворовской роте предполагает решение следующих задач:

– развитие личности воспитанника и его индивидуальное самоопределение в воинском коллективе;

– организация творческой познавательной деятельности (самодеятельности), основанной на усвоении специальных способов получения знаний из различных источников информации;

– формирование представления об учебно-познавательной, служебной и профессиональной (военно-профессиональной) деятельности, как личностно значимых;

– создание условий для творческой реализации суворовцами своих интеллектуальных, коммуникативных, организаторских, нравственных и других личностных качеств, обеспечивающих в конечном счете их формирование как лидеров воинских коллективов.

К принципам, положенным в основу программы, можно отнести:

– Личностный подход в воспитании: признание личности юного человека социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка.

– Гуманизация межличностных отношений: уважительные отношения между педагогом и ребенком, терпимость к мнению детей, создание ситуации успеха.

– Деятельностный подход к воспитанию: организация жизнедеятельности профильного лагеря как основы воспитательного процесса.

– Дифференциация в воспитании: отбор содержания, форма методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей.

Таким образом, в целях улучшения подготовки и воспитания сержантского состава училища, а также для привития командирских качеств и навыков в руководстве подразделениями, создана система учебно-воспитательных мероприятий по повышению профессионального и морально-психологического уровня суворовцев, назначенных на должности командиров отделений и заместителей командиров взводов. Система занятий включает мероприятия, проводимые в масштабе училища и занятия под руководством начальников курсов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Батмазов В.А. У сержанта роль особая [Электронный ресурс] / В.А. Батмазов // Красная Звезда, 7 июля 2007 г.
2. Вдовюк В.И. Военно-педагогические качества офицера и пути их формирования / В.И. Вдовюк. – М.: ВПА, 1991.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ВНЕУРОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

О.А. МАКСИМОВА,

воспитатель учебного курса

ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»

Воспитание и развитие самостоятельного, творческого, компетентного гражданина – одна из основных задач кадетского образования. Успешная реализация этой задачи во многом зависит от сформированности у обучающихся познавательной активности.

Познавательная активность – деятельное состояние личности, которое характеризуется стремлением к учению, умственному напряжению и проявлению волевых усилий в процессе овладения знаниями [2].

Однако все чаще наблюдается интеллектуальная пассивность и снижение интереса к познанию. Поскольку внеурочная деятельность в условиях президентского кадетского училища является составной частью учебно-воспитательного процесса, методы и приемы активизации познавательной деятельности на внеурочных мероприятиях требуют пристального внимания воспитателей.

Педагогические рекомендации 80-х годов прошлого века нацеливали на повышение школьной мотивации путем разъяснения обучающимся общественной значимости их обучения. Широкие общественные мотивы, за-

нимавшие некогда ведущее место, ныне действуют незначительно, и с этим нужно считаться [1].

В связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование и внеурочной деятельности. В воспитательной практике используются различные пути формирования познавательной активности. И главные среди них – это выбор таких сочетаний форм, методов и приемов, которые в первую очередь стимулируют самостоятельность обучающихся.

Наибольший эффект стимулирования самостоятельности во время внеурочных мероприятий дают ситуации, в которых обучающиеся:

– принимают участие в обсуждениях и дискуссиях, отстаивают свое мнение;

– повышают свой личный уровень, добывая новые знания и делясь ими с одноклассниками;

– проводят частично-поисковую или исследовательскую работу;

– анализируют жизненные ситуации;

– принимают решения.

Можно утверждать, что все новые технологии самостоятельного обучения имеют в виду, прежде всего, повышение активности обучающихся: истина, добытая путем собственного напряжения усилий, имеет огромную познавательную ценность [1].

Огромное значение для современных подростков при этом имеет визуализация. Разнообразный качественный иллюстративный материал: брошюры, буклеты, рисунки; мультимедийные и интерактивные модели, звуковое сопровождение, динамичный видеоряд значительно повышает не только познавательную активность, но и эффективность усвоения материала. Без использования информационных и телекоммуникационных технологий внеурочное мероприятие уже трудно представить. Применение визуализации позволяет не только передавать информацию на новом уровне,

но и улучшить ее понимание, активизируя все потенциальные возможности к активному усвоению знаний.

Проявлению самостоятельности, и как следствие, познавательной активности, способствует такой вид деятельности, как выполнение творческих заданий. Составить план, карту, коллаж, кластер, разработать собственный буклет, оформить свод правил, создать модель здоровья – вот малый перечень заданий, которые обучающиеся с удовольствием выполняют во время внеурочных мероприятий.

Особенно эффективны для повышения познавательной активности метод экспериментирования и постановка опытов. Например, взаимодействие при выполнении экспериментов с преподавателями химии, медицинскими сотрудниками позволили провести яркие, интересные эксперименты и опыты на занятиях, посвященных здоровому образу жизни.

Интегрированным внеурочным мероприятиям вообще присущи большие возможности. Интеграция способствует получению более глубоких знаний, соединению в восприятии ребенка информации в широкую целостную картину. Внеурочные мероприятия, посвященные культуре речи, неразрывно связаны со знаниями, полученными на уроках русского языка. Мероприятия, посвященные экологическим проблемам, со знаниями по географии и экологии, и т.п. Привлечение к организации и проведению подобных внеурочных мероприятий учителей-предметников позволяет повысить эффективность обучения, а значит, и познавательную активность.

Особый интерес воспитателей вызывает технология проектно-исследовательской деятельности. Проектная деятельность основывается на интересе обучающегося представить актуальную проблему в конкретном творческом деле. Защита индивидуальных и групповых проектов на внеурочных мероприятиях, как заранее подготовленных, так и выполненных непосредственно в ходе мероприятия, направлена на самостоятельное до-

стижение детьми задуманного результата и позволяет успешно развивать ценностно-смысловую и учебно-познавательные компетенции.

Таким образом, для формирования высокой познавательной активности обучающихся необходимо, чтобы во время внеурочных мероприятий они сами стали активными участниками. Проведенные лично эксперименты, аналогии, наблюдения, дискуссии, созданные и защищенные проекты, выполненные творческие задания способствуют развитию интереса к познанию, высокого уровня заинтересованности, повышают познавательную активность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Подласый И.П. Педагогика: в 3 х кн., кн. 2: Теория и технологии обучения: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика». – 2 е изд., испр. и доп.»: Владос; Москва; 2008. – 358 с.
2. Харламов И.Ф. Как активизировать учение школьников. – Минск: Народная асвета, 1975. – 208 с.

РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЛОЛОГИЯ»

О.М. МЕНЬШАКОВА,

преподаватель ОД (русский язык и литература)

ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

Талантом называется совокупность способностей, которая дает человеку возможность самостоятельно, оригинально и успешно справиться с определенной сложной трудовой деятельностью.

Каждый ребенок талантлив по-своему, а вот сумеет ли он раскрыть свой талант, во многом зависит от того, будут ли замечены его способно-

сти окружающими и будет ли предоставлена ребенку возможность реализовать свою одаренность. Василий Александрович Сухомлинский когда-то написал такие слова: «В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат». Поэтому современному преподавателю и воспитателю необходимо понимать, что такое одаренность, как она выявляется, каким способом выстраивать работу с одаренными воспитанниками.

По определению Б.М. Теплова, одаренность – это «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности» [6]. Одаренность обеспечивает не успех в какой-либо деятельности, а только возможность достижения этого успеха.

Одаренность можно классифицировать в соответствии с видами деятельности:

1) интеллектуальная (обучающиеся показывают повышенную любознательность и сообразительность);

2) творческая (выражается в оригинальности мышления, генерировании идей и решений);

3) академическая (проявляется в успешном изучении отдельных предметов);

4) художественно-эстетическая (отражение таланта в музыке, литературе и творчестве);

5) социальная (легкость в установлении контактов и общительность);

6) спортивная (характеризуется способностью контролировать свои движения и управлять координацией тела).

Пожалуй, все виды одаренности, кроме спортивной, можно развить средствами предметной области «Филология».

В основном одаренные дети – это те, кому свойственны следующие черты: любознательность, стремление показать себя, раннее умственное развитие, честность, открытость, серьезность, настойчивость, стремление к

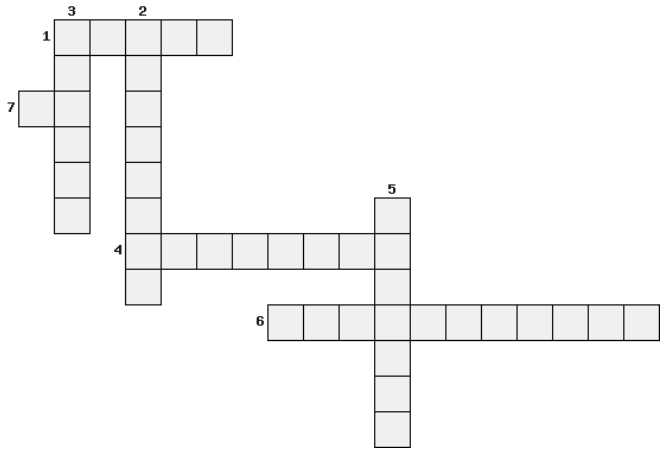
высоким достижениям, хорошая память, демонстрация независимости, но и одиночество в работе. При организации своей работы преподавателю необходимо создавать условия для поддержки одаренных воспитанников в их самореализации, включать сложные задания в содержание урока, вовлекать обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, контролировать их участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах. Преподавательская деятельность должна быть направлена на формирование у обучающихся уверенности в успехе посредством индивидуальных занятий.

Надо не забывать, что главным условием развития способностей является удовольствие от умственной деятельности, ярко выраженные положительные эмоции. Если воспитанник учится из послушания, страха наказания или желания получить награду, он получит только знания, а не способности. Развитие способностей воспитанника происходит в процессе разных видов организованной деятельности, которые обогащают познание, способствуют общему развитию кадета, формированию его личности. Поэтому для развития творческих способностей обучающихся использую образовательные квесты, литературные реконструкции, конкурсы выразительного и инсценированного чтения, литературные игры (буриме, акростихи и другие) и другие формы работы.

Образовательный квест – интегрированная технология, объединяющая идеи проектного метода, проблемного и игрового обучения, взаимодействия в команде и ИКТ. Квест может использоваться на различных этапах обучения.

Приведем пример небольшого квеста «Кабинет русского языка и литературы» для 5 класса, который проводится при первой встрече преподавателя с воспитанниками. Такая нестандартная форма работы предоставляет возможность кадетам уже на первом уроке не только познакомиться с кабинетом, в котором им предстоит учиться, но и проявить творческие способности.

Воспитанникам предлагается кроссворд и карточка-задание.



Карточка-задание:

Этот необычный кроссворд вы сможете разгадать только в кабинете русского языка! Именно здесь спрятаны и вопросы, и ответы.

Где взять вопросы? Узнаешь, если сумеете расшифровать эту запись: кеон ан. А ответы вам придется очень внимательно искать на плакатах и картинах, развешанных по стенам кабинета.

Разгадав кроссворд, выпишите буквы из цветных ячеек и сложите из них кодовое слово из семи букв.

Разгадав первый шифр, кадеты находят вопросы, спрятанные на окне.

Вопросы:

Имя одного из создателей азбуки.

Один из славянских языков.

Фамилия русского поэта, в чьем высказывании есть слово «ПАЧЕ».

Слово, синонимами к которому являются слова «богатство, достаток». (подсказка: употреблял его Ломоносов)

Название буквы, которую перестали писать в 1918 году.

Фамилия великого русского писателя Константина Георгиевича.

Как называют того, кто есть и в кабинете, и на плакате?

Особенностью кроссворда является то, что вопросы не имеют номеров, а ответы на них надо найти среди множества информации, находя-

щейся на стендах и плакатах, расположенных в кабинете. Во время поиска воспитанники исследуют кабинет, учатся взаимодействовать в команде.

Финальным этапом становится разгадывание кодового слова (кабинет). После завершения игры преподаватель организует рефлексию в различных аспектах (когнитивном, эмоционально-ценностном, волевом и социальном) и с использованием разнообразных приемов (рефлексивный экран, самооценка работы, «смайлики» и др.).

Выполнение квестовых заданий развивает у обучающихся критическое мышление, что в свою очередь влияет на развитие интеллектуальных, творческих способностей. Художественно-эстетическая одаренность же проявляется в создании собственных текстов различных жанров, в представлении своих и чужих текстов зрителю. Когда воспитанники постигают азы актерского мастерства, они преодолевают психологические барьеры, у них повышается мотивация в познании мира, они учатся воспринимать художественные образы искусства, развивают коммуникативные способности. Различные конкурсы чтецов (в том числе и в формате баттла, стендапа), литературные реконструкции – элементы театральной педагогики. Системное и осмысленное обращение к ним на уроках и во внеурочной деятельности способно превратить школьную рутину в пространство интеллектуальных и эмоциональных открытий, а также предоставляет воспитаннику возможность реализовать свою одаренность.

В заключение хотелось бы сказать, что развивая в детях способности к творчеству, мы не можем не развивать их у себя. Креативность учителя и креативность ученика полностью взаимосвязаны, одно не существует без другого.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Акимов И. О природе таланта / И. Акимов, В. Клименко. М.: Мол. гвардия, 1994. – Т.1. – 224 с.

2. Алямкина Е.А. Взаимосвязь способностей, задатков и таланта и их развитие в образовательном процессе вуза // Психолог. – 2015. – № 2. – С. 31. DOI: 10.7256/2409-8701.2015.2.14510 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=14510
3. Игумнова Е.А., Радецкая И.В. Квест-технология в контексте требований ФГОС ОО // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6.; URL: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25517
4. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. – Спб.: Питер, 2012, с. 147
5. Сердаков Е.Г. Следующий урок – театр! /Детский театр – это серьезно! СПб., 2002. С. 84-86.
6. Теплов Б.М. Способности и одаренность. // Психология индивидуальных различий. Тексты. М.: изд-во Моск. Ун-та, 1982, с. 136.
7. Эрназарова Ш.Н., Туракулов Л.Т., Эшкулова Г.А. Талант и способность – непобедимая сила // Молодой ученый. – 2015. – №12. – С. 575-579. – URL https://moluch.ru/archive/92/20218/

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА САМОВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ СПКУ

С.В. МИНАЕВА, Г.Г. ПЕНЗЕВА,

воспитатели (с функционалом классного руководителя)

ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

Самовоспитание – это деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями. Воспитание, если оно не насилие, без самовоспитания невозможно. Их следует рассматривать как две стороны одного и того же процесса.

Процесс самовоспитания наиболее активно протекает в подростковом возрасте. Основную роль в организации самовоспитания подростка играет педагогическое воспитание.

И так как самовоспитание без воспитания не может быть, в процессе организации самовоспитания учащихся СПКУ основную роль играет воспитатель, основной деятельность которого и является участие в воспитательном и образовательном процессе воспитанников.

Процесс самовоспитания подразумевает, что подросток самостоятельно ставит цели, готовит себя к жизни в обществе, совершенствуется в коллективной деятельности.

Именно воспитатель по роду своей деятельности ближе всего к воспитаннику, и именно он может формировать у воспитанника внутреннюю позицию, направленную на развитие и самосовершенствование.

Работа по самовоспитанию результативна при системном подходе, который в училище обеспечивает командная работа всего педагогического коллектива училища. Воспитатель, знакомясь с психологической диагностикой воспитанника должен правильно вычленить и корректно донести до воспитанника необходимые знания о нем и его особенностях или способностях. Знание самого себя очень важно для воспитанников, так как оно обеспечивает:

– объективную оценку самого себя, своих возможностей, и способностей, и исходя из этого, способствует определению целей в жизни.

– возможность не допущения, или корректного анализа ошибок в жизненном плане.

– возможность наиболее правильно определить свое призвание, выбрать профессию.

Важно обеспечить обучение, и использование воспитанниками разнообразных методов самовоспитания: включение самого себя в социаль-

ные и внутри коллективные отношения; интенсивное привлечение к деятельности с учетом имеющихся у воспитанника положительных качеств и способностей; формирование объективной самооценки; обучение методике самостимуляции положительного поведения (самовнушение, самоодобрение, самоосуждение).

Воспитателю необходимо детально разъяснить, в чем состоит метод самоубеждения, чем характеризуется метод самовнушения, в чем выражаются методы самопринуждения и самоприказа, а также эмпатии, самонаказания и т.д.

Целью самовоспитания может быть искоренение недостатков, или выработка желаемых качеств характера и способностей.

Учитывая важную роль самовоспитания воспитателю необходимо заниматься его организацией и осуществлять руководство этим процессом. Эта работа должна включать в себя три основных направления:

– Формирование общественного мнения воспитанников класса о необходимости самовоспитания;

– Оказание помощи воспитанникам в осмыслении сущности самовоспитания, его методов и путей осуществления;

– Оказанием практической помощи воспитанникам в постановке целей и программ самовоспитания, а также реализации этих программ.

Если воспитатель осознанно и целенаправленно решил осуществить процесс самовоспитания учеников класса, он может его осуществить через личные беседы и групповые занятия в виде классных часов, внеклассных мероприятий, тренинговых занятий.

Воспитатель может предложить воспитанникам «задание самому себе». Каждый учащийся продумывает конкретное задание по самовоспитанию, которое он определяет на предстоящий месяц, записывает его на отдельном листке и кладет в конверт. Эти конверты сдаются воспитателю и в

определенное время вскрываются, каждый из воспитанников отчитывается в какой мере он выполнил поставленную задачу, воспитанники намечают конкретные цели по дальнейшему самовоспитанию.

В работе с подростком важен не только этап убеждения в необходимости самовоспитания, но и помощь им в правильной постановке цели, его организации, тогда процесс формирования личности будет протекать более эффективно.

Без цели не может быть начато ни одно дело, в том числе и самовоспитание. Очень важно ставить достижимые цели и задачи. Неосуществимые, нереальные надежды могут привести к обратному эффекту, к неуверенности в своих силах.

Процесс самовоспитания включает в себя этапы:

– постановка цели с обоснованием ее необходимости.

– детальная проработка программы самовоспитания

– определение методов осуществления (самокритика, самоприказ, самообязательство, самоубеждение, мысленный перенос себя в положение другого человека (эмпатия), самонаказание.

Практическая реализация целей воспитанника и намеченной программы работы над собой является самым главным и самым продолжительным этапом в самовоспитании. Здесь особенно важна и необходима помощь близкого взрослого, в нашем случае воспитателя училища.

Ознакомив воспитанников с этапами самовоспитания, необходимо оказывать помощь в контроле и познакомить с наиболее эффективной формой самоконтроля и самопроверки, анализа своей деятельности – с дневником.

Дневник – является наилучшим средством самопознания, а следовательно, и самовоспитания. Перечитывая дневник, воспитанник может

сравнивать свои достижения в самовоспитании с поставленными ранее задачами, со своей программой.

Таким образом дневник – это не только способ самоанализа, но и своеобразная план – программа самоизменения. Самоанализ ради самовоспитания.

В целом следует сказать, что самовоспитание выступает как важное средство личностного саморазвития учащихся, только тогда, когда в классе проводится активная работа по его организации и осуществляется умелое педагогическое руководство этим сложнейшим процессом [2, 237].

Итак, подводя итог, можно сделать вывод, что самовоспитание – педагогически управляемый процесс, и роль воспитателя неоспорима в этом процессе, так как воспитатель, помогает подростку справиться с собственной ленью, побороть дурные привычки, относиться к себе критично, а также выбрать правильный путь в жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Грецов А.Г. Практическая психология для подростков и родителей. – СПб.: Питер, 2006.
2. Столяренко Л.Д. Основы психологии. 8-е изд., перераб. и доп. Учебное пособие. (Серия «высшее образование».) – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
3. Харламов И.Ф. Педагогика: краткий курс: учебное пособие / И.Ф. Харламов. – 3-е изд. – Мн.: Высш. шк., 2005.
4. Прокопьев И.И. Педагогика. Основы общей педагогики. Дидактика \ уч. пособие. И.И. Прокопьев, Н.В. Михалкович. – Мн.: ТетраСистемс, 2002.

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ЗАКРЫТОГО МОНОГЕНДЕРНОГО УЧИЛИЩА МО РФ

С.В. МИНАЕВА,

воспитатель (с функционалом классного руководителя)

ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

В любом образовательном учреждении среднего образовательного звена именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с воспитанниками класса, так и с родителями (опекунами) воспитанников. Классный руководитель организует и направляет воспитательный процесс в классе, объединяет воспитательные усилия педагогического состава образовательного учреждения и родителей.

В СПКУ знакомство классного руководителя с воспитанниками класса и их семьями происходит при непосредственном приеме воспитанников, по заезду в училище.

В Ставропольском президентском кадетском училище воспитанники проживают 24 часа в сутки 9 месяцев в году. ФГКОУ СПКУ является училищем пансионного типа – это особый тип образовательной организации, структура которой формируется с одной стороны, процессами взаимодействия субъектов образовательного пространства: учащихся, учителей и родителей, с другой стороны, пансион является закрытым элитарным образовательным учреждением.

Закрытость учреждения пансиона, может создавать психологические проблемы для некоторых воспитанников, связанные с оторванностью детей от семьи, нехваткой ласки и заботы родных, необходимостью непрерывного общения с одноклассниками и воспитателями, а также другими особенностями жизни в пансионе. Перед педагогическим коллективом СПКУ стоит задача по обеспечению максимальной комфортности воспитанников в обстановке пансиона, ведению целенаправленной работы, свя-

занной с адаптацией воспитанников, коррекции их поведения, развитию межличностных отношений с классном коллективе, воспитанию у кадет взаимоуважения и взаимной ответственности. Одним из направлений, по решению задач, поставленных перед педагогическим коллективом, является работа с родителями воспитанников, обучающихся в СПКУ.

При первом знакомстве классного руководителя с семьей воспитанника, родителями заполняется анкета. В анкету входят все необходимые классному руководителю сведения – от адресных данных и номера школы, которую посещал воспитанник, до внешкольных интересов и привычек. Здесь же, при первом знакомстве и закладываются основы той работы с родителями, которая систематически и планомерно будет вестись весь период нахождения воспитанников в училище, с 5-го по 11 класс включительно, или 7 лет.

Для наибольшей эффективности, классному руководителю в своей работе необходимо использовать различные формы взаимодействия с родителями и опекунами воспитанников класса.

Основой, на которую опирается работа с семьей воспитанника, должно стать сотрудничество и равноправное партнерство.

Подавляющее большинство воспитанников любого учреждения пансионного типа не являются жителями того города, где расположен пансион, СПКУ не является исключением. Именно поэтому у классного руководителя, нет возможности осуществлять одну из важнейших форм работы – личное посещение учащихся дома.

Возможность частого посещения училища родителями и как следствие постоянного контакта с классным руководителем в условиях пансиона отсутствует. Неоспоримым остается тот факт, что многие вопросы без непосредственного участия родителей не возможно решить, таким образом становится понятно в каких не простых условиях работает классный руководитель закрытого учреждения. Присутствие родителей может быть необходимо в таких случаях как:

– депрессивное состояние
– снижение успеваемости
– конфликт в коллективе
– нарушение субординации и др.

В такой ситуации (отсутствии возможности экстренной встречи с родителями) сама беседа при встече может потерять свою эффективность – так как по истечении времени все произошедшее с воспитанником в училище уже может потерять свою актуальность.

И тогда наиболее актуальным и эффективным методом общения классного руководителя с родителями воспитанников становится связь с помощью мобильного телефона – переговоры, сообщения.

Общение с родителями воспитанников может происходить при помощи переписки не только через личную электронную почту, но и через почту в программе ЛМС (через электронный дневник). ЛМС – это сетевая программа, установленная на компьютеры всего персонала училища, с ее помощью можно общаться не только сотрудникам училища, но и посылать сообщения по адресам других социальных сетей – например yandex.ru, mail.ru и другие. Программа ЛМС очень сложная и многофункциональная система - здесь собрана практически вся информация о воспитанниках училища и их достижениях. С помощью данной программы родители могут не только общаться с классным руководителем и преподавателями училища, задавая вопросы, но и регулярно просматривать электронный дневник учащегося, комментарии к оценкам, а так же отслеживать состояние своего ребенка по записям специалистов – классного руководителя, психолога, медика, педагога организатора, методиста.

Одной из важнейших важной форм связи классного руководителя с семьей являются – классные родительские собрания. Они проводятся в начале учебного года и в конце учебной четверти, что бы ознакомить родителей с задачами и состоянием учебно-воспитательной работы в

классе. На таких собраниях обсуждают наиболее важные и актуальные вопросы воспитания подростков в училище и в семье.

На первом родительском собрании классный руководитель предлагает назначить родительский комитет, который в последствии оказывает ему повседневную помощь в воспитании и обучении воспитанников. На последующих собраниях решаются все текущие вопросы по обучению и воспитанию учащихся СПКУ.

Отношения «учитель – родители» могут существовать и формироваться определенным образом и без прямых контактов их участников, то есть опосредованно. Связующим звеном в этом случае становится воспитанник. Однако отсутствие контактов чревато рядом негативных последствий, а именно:

– действия родителей и классного руководителя становятся разрозненными и несогласованными;

– представления классного руководителя и родителей друг о друге нередко приобретают искаженный характер;

– возникает чувство взаимного или одностороннего недовольства, пренебрежения, неприязни, что может привести впоследствии к конфликтам.

На основании выше изложенного, можно сделать важный вывод – работа с родителями является одним из важнейших направлений в работе классного руководителя СПКУ. И каким бы сложным не было это взаимодействие, всегда необходимо найти время и возможность связаться с родителя воспитанников, в тот момент, когда такое взаимодействие наиболее необходимо и актуально. Принципиально важным является то, что инициатива и алгоритм разрешения противоречий должны принадлежать педагогу, как более профессионально подготовленному в данной ситуации.

Таким образом, привлекая родителей к воспитанию подростков, находящихся в закрытом учреждении, классный руководитель значительно расширяет сферу своего воспитательного воздействия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Классному руководителю. Учебно-методическое пособие / Под ред. М.И. Рожкова. – М., 2001. – 256 с.
2. Литаварова Н. Внученко В. Противоречия в процессе сотрудничества учителей и родителей и основные пути их разрешения // Воспитание школьников. – 2003. – № 1.
3. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов педвузов. – М., 2000. Кн. 2. Процесс воспитания. – 340 с.

ПРАКТИКО- ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВОСПИТАННИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Н.Х. МИНАСЯН,

преподаватель физики высшей категории

ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

«Плохой учитель преподносит истину,
хороший учит ее находить»
Адольф Дистервег

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предполагает процесс формирования новой дидактической модели образования, основанной на компетентностной образовательной парадигме, предполагающей активную роль всех участников образовательного процесса в формировании мотивированной компетентной личности, способной:

– быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве;

– получать, использовать и создавать разнообразную информацию;

– принимать обоснованные решения и решать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений и навыков.

Новый стандарт акцентирует внимание преподавателей на необходимости использовать современные образовательные технологии, которые могут обеспечить развитие школьников. Сегодня процесс усвоения знаний организуется более разнообразно. Даже если знания усваиваются традиционными методами, то их усвоение предполагает иные способы оценивания, например, в виде эссе и отчетов, решения практико- ориентированных задач, рационализаторских и изобретательских задач, и т.д. [1].

Приведу некоторые методы и приемы, которые, на мой взгляд, редко используются, но более эффективны в формировании ключевых образовательных компетенций.

Одним из путей решения этой задачи видится в систематическом использовании решения практико-ориентированных задач. С 2000 года кандидат физико-математических наук Гендейнштейн Л.Э. начал использовать в школьном курсе физики ключевые ситуации. Решение таких задач позволяет воспитанникам осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка; помогает развивать умения воспитанников моделировать, проектировать и конструировать; также при этом достигается дифференциация обучения.

Суть заключается в том, что воспитанникам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой отражает не только какую-нибудь практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.

Специфика практико-ориентированной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практический характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую для решения такой задачи воспитанникам требуется знание нескольких учебных предметов.

Кроме этого, такая задача имеет не традиционный номер, а красивое название, отражающее ее смысл. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы кадету захотелось найти на него ответ.

Проектирование практико-ориентированных задач может осуществляться как на учебном, так и на внеучебном материале. Существует несколько подходов:

Построение задач на основе вопросов к параграфам в учебнике.

Может быть основан на выделенных в научных исследованиях, типах практико-ориентированных задач, которые необходимо научиться решать любому кадету. Например, создание объектов с заданными свойствами, разработка технологии объекта с заданными свойствами, управление технологическим объектом и т.д.

Третий подход основан на проблемах реальной жизни, познавательная база решения которых закладывается в соответствующих учебных дисциплинах.

На основе содержания учебника целесообразно составлять ситуационные задачи тогда, когда она носит характер развития потребности в знаниях. Для того, чтобы создать такую задачу, достаточно выбрать один или несколько фрагментов текстов из соответствующего параграфа учебника, дополнительной литературы по теме и, используя конструктор задач, разработать само задание.

Практико- ориентированная задача представляет собой описание конкретной ситуации, более или менее типичной для определенного вида деятельности. Это описание включает изложение условий деятельности и желаемого результата. Решение задачи заключается в определении способа деятельности. В результате решения задачи учащиеся должны не только изложить само решение, но и способ решения в общем виде, что позволит использовать данный способ при решении широкого круга однотипных задач [2].

Примеры практико- ориентированных задач:

Задача 1. «Метод разрушения ледяного покрова» [4].

Разработан новый метод разрушения ледяного покрова – резонансный. Он основан на том, что при движении какой-либо нагрузки по поверхности льда в воде развивается система изгибно-гравитационных волн (ИГВ), то есть комбинация изгибных колебаний ледяной пластины и сопутствующих им гравитационных волн воды. При скорости движения нагрузки, близкой к минимальной скорости ИГВ, вода перестает поддерживать ледяной покров, амплитуды волн резко возрастают и начинается разрушение льда. По сравнению с ледоколами энергозатраты меньше. Для реализации резонансного метода подходящим средством являются амфибийные суда на воздушной подушке.

Задание:

– На каком явлении основан данный метод разрушения ледяного покрова?

– Объясните суть (принцип действия) данного метода.

– Каковы преимущества этого метода (помимо энергозатрат)?

– Предложите альтернативные способы. Дайте обоснование преимущества предложенного метода.

Задача 2: «Звучащая рыболовная сеть» [4].

Текст задачи: Только в Северном море ежегодно гибнет, запутавшись в рыбацких сетях, более 10 тысяч дельфинов. Чтобы предотвратить попадание их в сети, немецкий зоолог предложил укрепить на них «пищалки», которые 70 раз в минуту издают звук громкостью 115 дБ, частотой 2,9 кГц и обертонами до 90 кГц. (Частота была подобрана таким образом, чтобы не отпугивать от сетей промысловые виды рыб.) Оказалось, что теперь 90 % дельфинов реагировали на такой звук и обходили звучащие сети по широкой дуге.

Правда, вскоре выяснилось, что через некоторое время дельфины привыкают к звуковым сигналам, и пришлось разрабатывать «пищалки» частотой, меняющейся случайным образом.

Задание:

– Объясните суть (принцип действия) методов. Укажите их недостатки, ответ свой обоснуйте.

– Предложите альтернативные способы. Дайте обоснование предложенного метода.

Решение ситуационных задач позволяет воспитанникам осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка; помогает развивать умения кадет моделировать, проектировать и конструировать; также при этом достигается дифференциация обучения [2].

Применение решения практико- ориентированных задач позволяет воспитанникам достичь требуемого уровня знаний, путем наиболее для них удобным, удобным в том смысле, что стратегия работы кадет соответствует их когнитивным стилям.

Другой метод – «Час чтения».

Ход «Часа чтения» дается следующим образом:

– Отличительная черта данного «Часа» – поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена другим участникам.

– Умение читать – это одно из ключевых умений, развивая которое кадет научится выражать свои мысли в письменной и устной форме, общаться в деловой и неформальной обстановке; понимать и анализировать письменную и устную информацию.

Задание:

– В представленной литературе подобрать интересную информацию;

– Кратко, достаточно полно и лаконично (укладываясь в 6-8 минут) рассказать о прочитанном;

– Демонстрировать понимание текста;

– Анализировать полученную информацию;

– Демонстрировать собственное мнение;

Довузовское образовательное учреждение должно стать пространством, позволяющим воспитанникам «раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире». Именно эту задачу Д.А. Медведев назвал «главной задачей современной школы».

Использование возможностей современных развивающих технологий, позволяет обеспечить формирование базовых компетентностей современного человека.

В конце учебного блока у воспитанников должны сформироваться результаты:

– должны демонстрировать навыки эффективной выборки информации из первичных и вторичных источников, включая выбор информации при помощи компьютера в поисковых онлайн системах; могут осмысленно воспринимать заданный текст;

– умеют описать и объяснить функцию основных приборов по электродинамике, оптике, жидкокристаллическим дисплеям, и т.д.;

– демонстрируют способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умеют выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

– по отношению к изучаемым объектам кадет овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей

действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях;

– владеет современными средствами информации (телевизор, планшет, смартфон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет); производит поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

Диагностику сформированности ключевых компетенций воспитанников можно осуществлять с помощью специальных листов, заполняемых всеми преподавателями в конце каждого полугодия. Поскольку вычисляется средний балл для каждого вида компетенций, картина должна получиться объективной [1].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Акулова А.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся: Учебно-методическое пособие для педагогов школ. –СПб.: КАРО, 2008.
2. Хуторской А.В. Статья «Технология проектирования ключевых компетенций и предметных компетенций». // Интернет-журнал «Эйдос».
3. Демидова М.Ю. Основные результаты сравнительных исследований качества школьного физического образования в РФ. //Физика. Первое сентября. 2012. № 1.
4. Низамов И.М. Задачи по физике с техническим содержанием. Пособие для учащихся. Москва. «Просвещение» 1980.
5. Международные исследования PISA. Методическое пособие – Астана: НЦОСО, 2012, 115с

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГАМИ УЧИЛИЩА ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

О.Н. ПАРАМОНОВА,
начальник лаборатории ТСО

И.А. РУГАЛЕВА,
методист лаборатории (ИОТ)
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»

Методическое сопровождение педагогических работников – это комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий, мероприятий, направленных на оказание всесторонней помощи педагогу в решении возникающих затруднений, способствующих его развитию и самоопределению на протяжении всей профессиональной деятельности.

Краснодарское президентское кадетское училище оснащено современными техническими средствами обучения: в каждом учебном кабинете есть компьютер, интерактивная доска, телевизор. Комплектация кабинетов физики, химии, биологии, лингафонных кабинетов обеспечивает возможность проведения практических и лабораторных занятий на углубленном уровне.

Наше училище ориентировано на поступление выпускников в военные ВУЗы, в которых особенно будет востребована ИКТ-компетентность воспитанников. А для того, чтобы развить у наших кадет информационно-коммуникативные компетенции – педагоги училища прежде всего сами должны обладать ими на высоком уровне.

Одним из важнейших направлений работы лабораторий технических средств обучения и инновационных образовательных технологий является повышение результативности использования педагогами в образователь-

ном процессе информационно-коммуникационных технологий, технических средств обучения.

Для того чтобы педагоги уверенно владели информационно-коммуникационными технологиями, грамотно и эффективно использовали технические средства обучения, в училище разработана система методического сопровождения педагогических работников. Работа ведется по следующим направлениям: консультации, семинары, разработка методических рекомендаций по использованию интерактивного оборудования, обмен опытом, выработка требований к урокам с использованием технических средств обучения (ТСО) и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), проведение мастер-классов преподавателями, хорошо владеющими навыками работы с интерактивным оборудованием, эффективно использующими ИКТ и ТСО в работе.

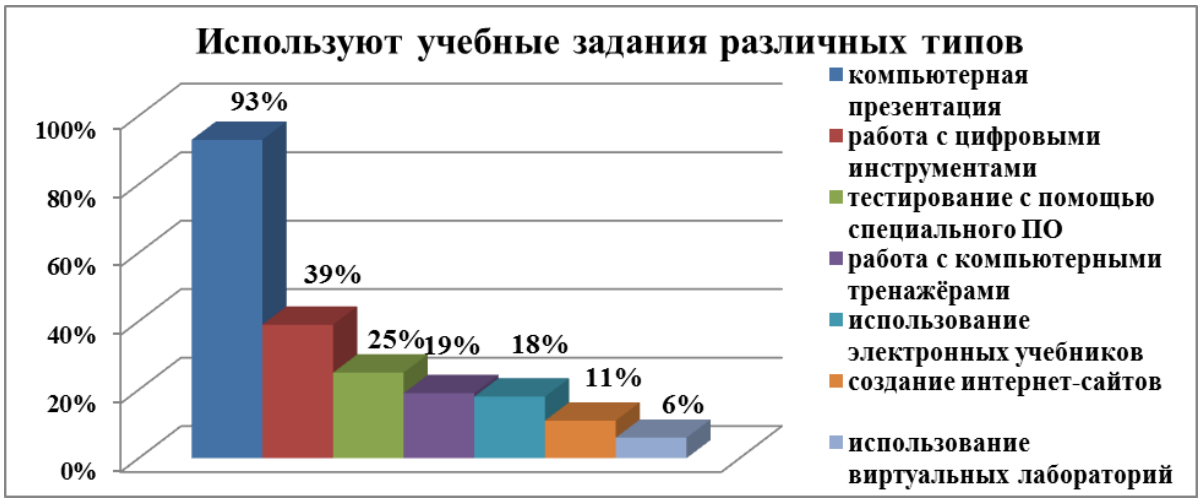
Любая методическая помощь основывается на запросе, который формируется на основе анализа возникающих проблем в работе педагога. С помощью тестирования, бесед, посещения уроков определяются затруднения педагогов в использовании ИКТ и ТСО, создаются группы для индивидуальных занятий. Для реализации методической помощи сотрудниками лабораторий ИОТ и ТСО разработана программа «Повышение ИКТ-компетентности педагогов».

Программа направлена на формирование и развитие ИКТ-компетентности педагога как компонента его общей педагогической культуры и показателя его профессионального мастерства. В соответствии с задачами программы определена структура и последовательность изучения тем в модулях. Выбор модулей осуществляется индивидуально для каждой группы слушателей с учетом выявленных затруднений.

Изучение программы осуществляется в форме лекций, практических занятий, самостоятельного закрепления материала, а также проведения контроля уровня освоения материала.

В результате проводимой работы повышается не только уровень владения компьютерными технологиями, но и результативность использования средств ИКТ и ТСО, увеличивается разнообразие используемых педагогами форм и методов.

Преподаватели на уроках стали активнее использовать интерактивные упражнения, задания с использованием электронных учебников, тестирование с помощью специальных программных средств, работа с компьютерными тренажерами, цифровыми инструментами (сканерами, цифровыми фото- и видеокамерами, микроскопами, музыкальными клавиатурами и т.п.), а также задания, для выполнения которых воспитанники создают интернет-сайты, используют виртуальные лаборатории.



Преподаватели всех методических объединений училища активнее стали применять Интернет-ресурсы. Чаще всего интернет используется при подготовке к урокам, к индивидуальным занятиями и внеклассным мероприятиям. Наиболее популярны у наших педагогов сайты: Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru, Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина http://www.prlib.ru, Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru и федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru. Во время урока интернет используется при

on-line тестировании, работе с интерактивными системами проверки знаний.

Наблюдается положительная динамика участия в работе педагогических интернет-сообществ, в конференциях муниципального, общероссийского и международного уровней.

Радует, что ИКТ применяется не только в учебной, но и воспитательной работе: стало нормой проведение классных часов, бесед, предметных декад, внеклассных мероприятий с применением ИКТ и ТСО.

Сегодня уверенно можно говорить об уже сложившейся команде педагогов, которые оценили педагогический потенциал интерактивного оборудования и постоянно используют его в работе. Сотрудники лабораторий инновационных образовательных технологий и технических средств обучения постоянно ведут поиск, адаптацию и внедрение в образовательный процесс училища наиболее интересного, нового опыта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Использование интерактивных технологий в образовательном процессе/Сост. Солоневичева М.Н. – СПб: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2014
2. Терещенко В.И. Информационно-насыщенная среда как условие развития образовательного учреждения и профессионального роста учителя (http://vio.uchim.info/Vio_95/cd_site/articles/art_2_4.htm)
3. Эффективность использования средств информатизации в ОУ. Методические рекомендации по проведению школьного мониторинга и использованию результатов его анализа. – СПб.: Информационно-издательский центр ГБОУ гимназии № 528, 2012

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПОРТАЛА «ЯКЛАСС» ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ГИА ПО БИОЛОГИИ

С.В. ПОПОВА,

магистр образования,

преподаватель биологии

ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

Государственная итоговая аттестация проводится в форме тестирования ЕГЭ в 11 классе и ОГЭ в 9 классе. Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего и основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта [2]. Для указанных целей используется тестирование. Сегодня весь мир переходит на компьютерное/онлайн-тестирование, что повышает эффективность и надежность результатов и значительно снижает издержки. Тестирование по биологии включает большое число разнообразных заданий по всему курсу и ориентирует обучающегося на использование различных видов общеучебных умений и способов действий. С каждым годом в экзаменационных работах усовершенствуются задания, требующие умения использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни [2].

В связи с информатизацией образования, большое внимание уделяется информационным компьютерным технология (ИКТ) для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, умения само-

стоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации и использовать их при подготовке к ГИА [1].

Большую помощью в этом направлении оказывает цифровой образовательный ресурс «ЯКласс» для средних общеобразовательных учреждений, созданный на основе Интернет-технологий. Компания «ЯКласс» предлагает инновационное решение для мониторинга подготовленности к ОГЭ и ЕГЭ, которое является эффективным, быстрым и доступным. Учебный портал предлагает высокотехнологичное, современное решение для системы образования. Это – синергия лучших отечественных идей, разработок и практик разных стран. Он объединяет уникальный образовательный мультимедийный контент, систему доставки и управления им, а также удобные и эффективные средства для автоматизации управления образовательным учреждением [3]. «ЯКласс» дает возможность каждому участнику учебно-воспитательного процесса организовать свою деятельность, общение и обмен информацией в единой образовательно-информационной среде учебного учреждения, исходя из собственных профессиональных запросов, предпочтений и творческих инициатив.

Использование учителями цифрового образовательного ресурса «ЯКласс» при подготовке к ГИА способствует формированию умения видеть проблему, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и сравнивать биологические объекты, прогнозировать и обобщать.

«ЯКласс» обеспечивает:

– полноценный доступ к уникальной образовательной информации компании «ЯКласс», нормативным и учебно-методическим материалам;

– удобные и эффективные средства подготовки и проведения всех видов учебных занятий;

– эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса;

– выбор заданий из готовой базы и выбор обучающихся из списка (либо всего класса);

– возможность отправлять обучающимся задания разного уровня сложности, задавать время и параметры заданий;

– возможность создавать свои задания: текстовые, тестовые, числовые, с открытым ответом или выбирать задания из 16000, находящихся в банке «ЯКласс»;

– автоматическую проверку заданий с готовыми ответами сервисом и автоматические отчеты, позволяющие отслеживать динамику каждого обучающегося, класса, школы, региона в разбивке по датам, предметам, темам, заданиям [3].

Ценность учебного портала «ЯКласс» прежде всего в том, что он предлагает уникальный образовательный мультимедийный контент. Это цифровые информационные, методические и дидактические материалы нового поколения. Образовательный портал постоянно развивается и обновляется с учетом последних достижений в области образовательных и информационных технологий и обладает лицензионной чистотой.

Он включает в себя:

Методический и теоретический материал по разделам биологии: «Бактерии. Грибы. Растения» (5-6 класс), «Животные» (7 класс), «Человек» (8 класс) и «Общие биологические закономерности» (9-11 класс) (рисунок 1):

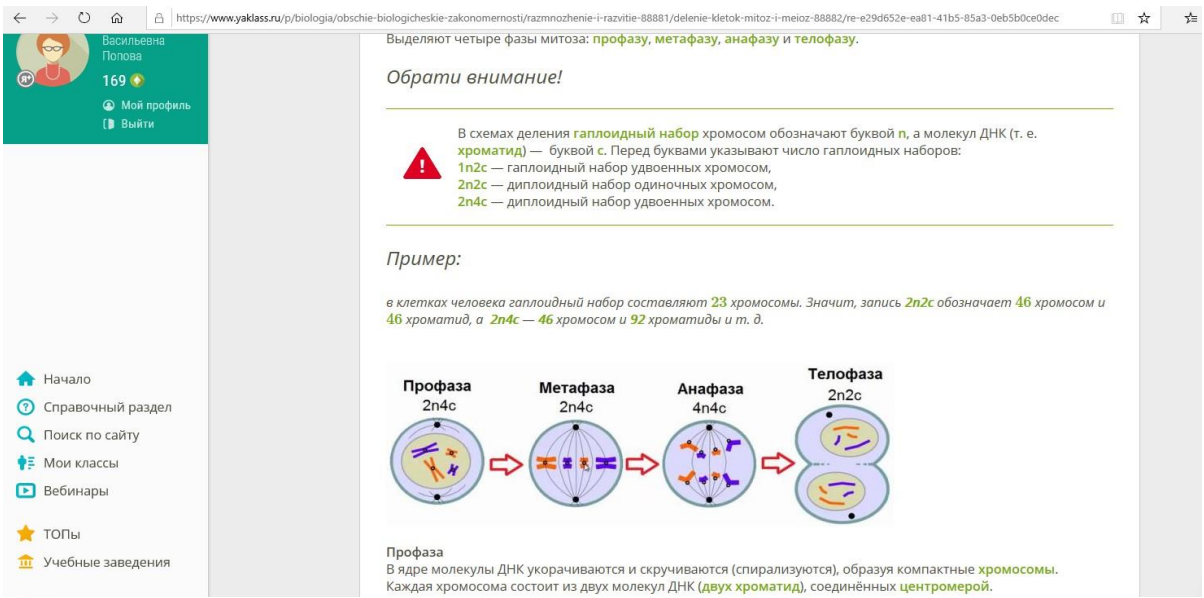


Рисунок 1 - Теоретический материал по теме «Деление клеток. Митоз и мейоз»

Задания разного уровня сложности (рисунок 2):

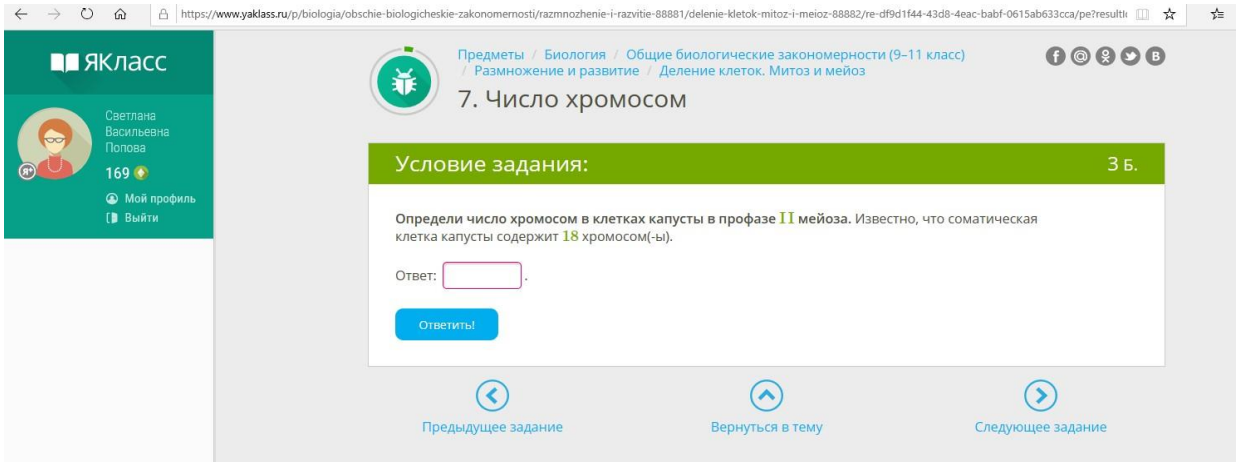


Рисунок 2 - Определение числа хромосом в соматических и половых клетках

Тренировочные задания в тестовой форме (рисунок 3):

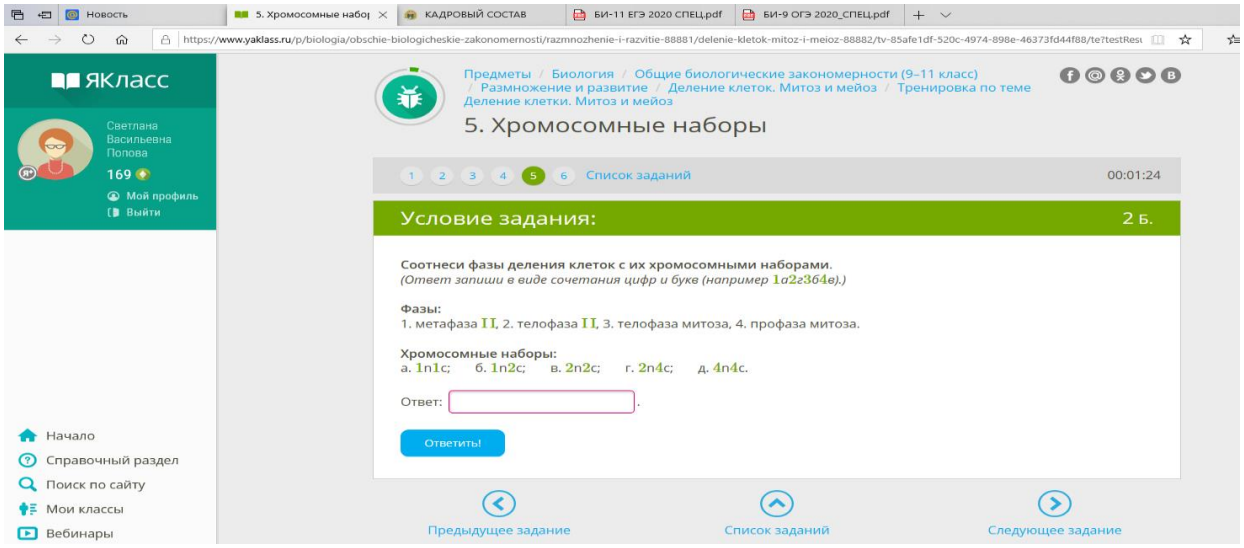


Рисунок 3 - Установление соответствия фазы деления клеток с их хромосомными наборами

Проверочные работы (рисунок 4):

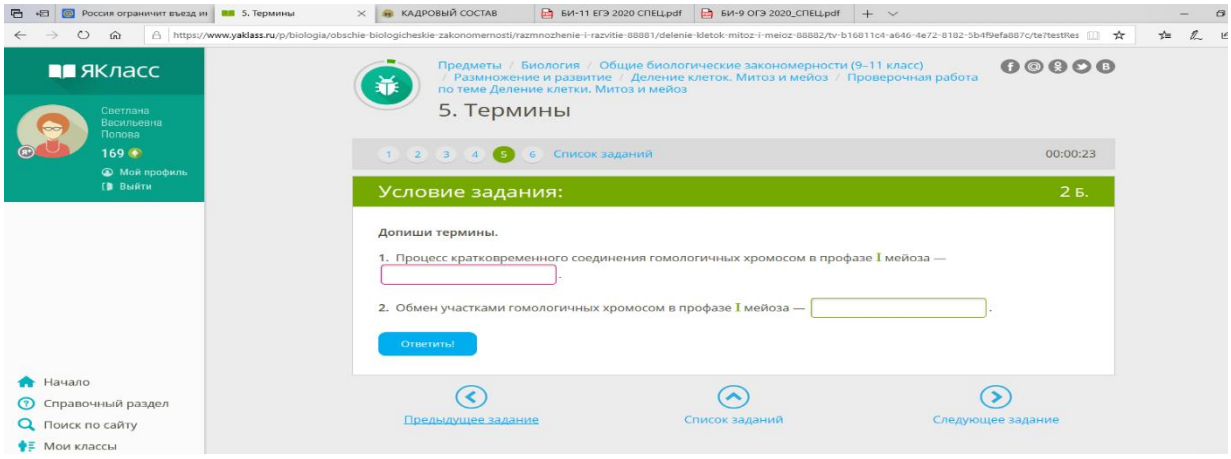


Рисунок 4 - Запись термина в виде слова (словосочетания)

Как можно использовать цифровой образовательный ресурс «ЯКласс» при подготовке к ГИА? На конкретных примерах рассмотрим задания по разделу «Организм человека и его здоровье»:

Задание с множественным выбором ответов из предложенного списка (рисунок 5)

Рисунок 5 – Функции отделов вегетативной нервной системы

Задание на установление соответствия элементов двух множеств (рисунок 6)

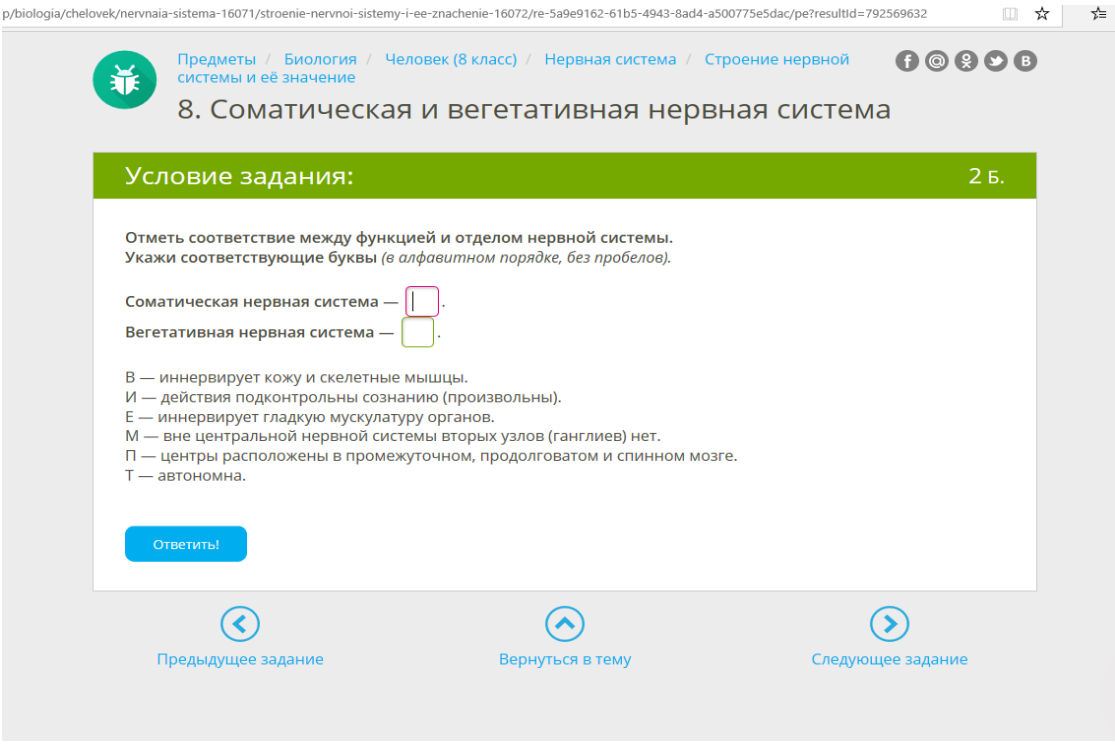


Рисунок 6 – Соответствие между функцией и отделом нервной системы

Задание на дополнение недостающей информации в схеме (рисунок 7)

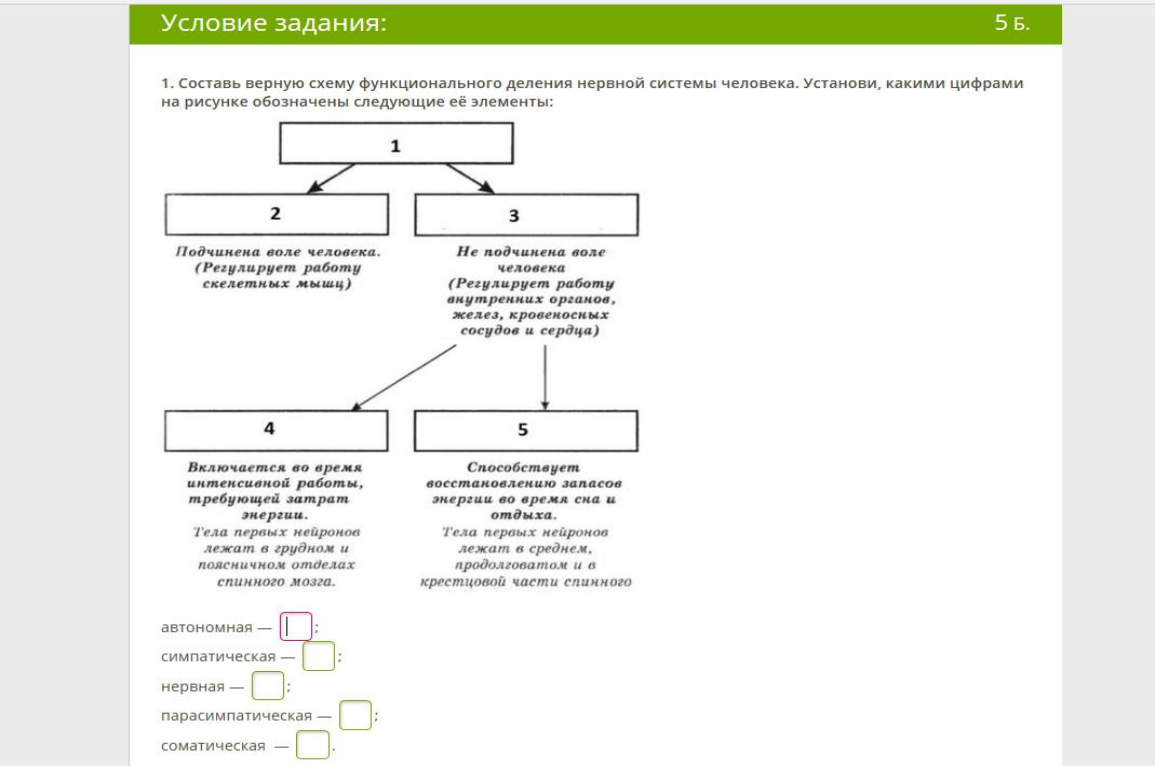


Рисунок 7 – Функциональное деление нервной системы

Задание со свободным развернутым ответом (рисунок 8)

Согласованная работа всех органов человека обеспечивается благодаря нервной и гуморальной регуляции. Чем отличается гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности человека от нервной? Приведите четыре примера.

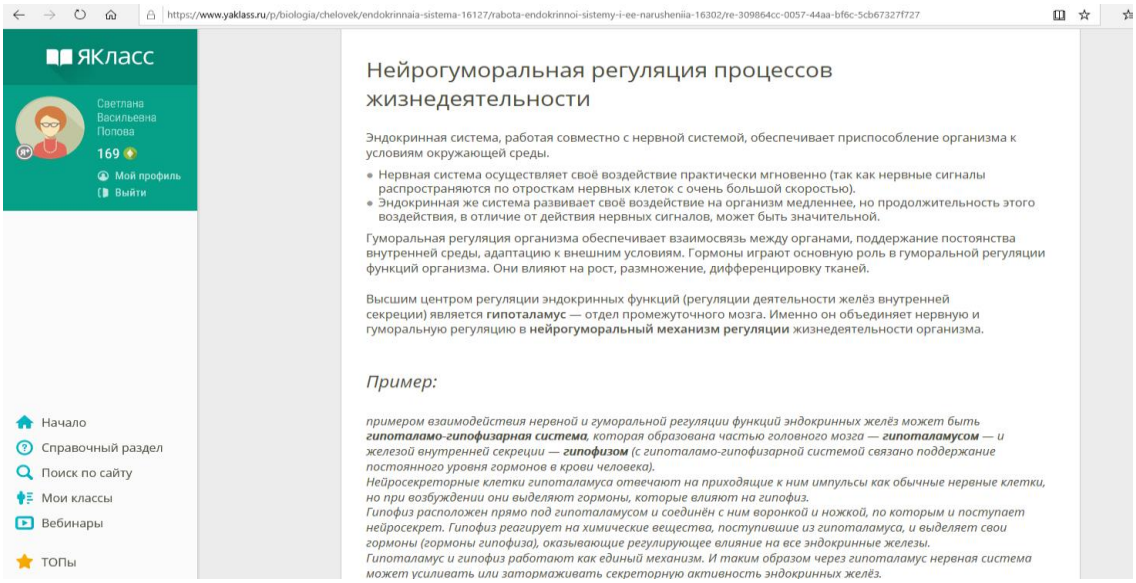


Рисунок 8 – Сравнение нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности

Опираясь на демонстрационные варианты контрольно-измерительных материалов ЕГЭ и ОГЭ по предмету, учитель может организовать систематическую подготовку к ГИА используя компьютерное/онлайн-тестирование данного учебного портала.

Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс» позволяет сократить время учителя на проверку выполненных работ, активизирует познавательную деятельность обучающихся, приучает их давать четкие, однозначные ответы на поставленные вопросы. Родители смогут просмотреть результаты своего ребенка по различным показателям, например, по проценту освоения темы, по количеству решенных заданий, и т.д. При этом все пользователи смогут видеть, сколько времени затратил обучающийся на решение каждого задания. Отчеты позволяют отслеживать динамику каждого ученика, класса, учебного учреждения, города, и региона [3].

«ЯКласс» используют самые разные педагоги: только что начинающие свой трудовой путь и учителя-методисты, проработавшие в учебных учреждениях ни один десяток лет, гуманитарии и преподаватели естественнонаучных дисциплин. Назовем профессионально важное качество, которое их всех характеризует: способность не только учить других, но и готовность учиться самим. В один прекрасный день они сказали себе и своим ученикам: Я и сам открываю вместе с вами много нового! Если вы владеете современными информационными технологиями лучше меня, я готов у вас поучиться.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Рыженко Т.А., Попова С.В. «КМ – Школа»: подготовка учащихся к ЕГЭ // «Народное образование». – 2011. – №7. – С. 190-196.
2. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» URL: http://www. fipi.ru (дата обращения: 17.03.2020).
3. Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс» URL: http://www. yaklass.ru (дата обращения: 17.03.2020).

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ (КОУЧИНГОВЫЙ ПОДХОД)

Т.В. ПОТЕМКИНА,
кандидат философских наук,
преподаватель отдельной дисциплины
(история, обществознание и география)
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»

Мы более похожи на желудь,
который содержит
в себе весь потенциал,
чтобы стать могучим дубом.
Джон Уитмор

В соответствии с задачами «Программы воспитания и социализации обучающихся федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Краснодарское президентское кадетское училище», осуществляется «отбор и разработка воспитательных программ с постановкой педагогических целей, методик воспитания и технологий организации деятельности, обеспечивающих эффекты, направленные на формирование личностных качеств обучающихся: любовь к родителям и ценность семьи, чувство малой родины, гражданский долг перед Отечеством – Россией; …стремления к саморазвитию, самообучению и личному совершенству; коммуникативные и лидерские компетентности; стремление к преодолению трудностей и достижению успеха; осознание собственного предназначения и необходимости поиска собственного призвания и планирования жизненного пути, направленного на военное служение Родине» [1].

Данные задачи совпадают с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

ФГОСы ориентируют нас на формирование предметных, метапредметных и личностных компетенций [2]. И если для предметных и метапредметных компетенций, их формирования, диагностики и оценивании существует множество различных методов, методик и технологий, то личностные компетенции требуют особого внимания, так как именно они определяют духовно-нравственный стержень личности кадета.

Для решения поставленных Программой Краснодарского ПКУ задач возможно использование технологий коучинга.

Тема коучинга весьма актуальна последние годы как в спорте, бизнесе, управлении крупными корпорациями, так и в сфере образования.

Существует несколько определение коучинга, которые дают основатели данного метода. Это:

«Коучинг» – это раскрытие потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности. **Коучинг не учит, а помогает учиться** (Тимоти Голви).

Коучинг – это управленческое поведение, альтернативное командно-контролирующему (Джон Уитмор).

Коучинг дает людям возможность стать гениальными в любых областях (Мерилин Аткинсон).

Коучинг открывает в людях такие способности и возможности, о которых они даже не подозревали! (Мерилин Аткинсон).

Так, коучинг возник на стыке медицины, бизнеса, спорта и психологии. Особенность данной методики в том, что правильно заданный вопрос формирует новые связи между нейронами головного мозга и позволяет увидеть новые способы решения задачи.

Коучинг требует знания специальных методик, методов и технологий. Коучем может стать только специально обученный человек, но пользоваться элементами личностно-развивающих технологий можно в рамках урочной и внеурочной деятельности и, не имея диплома Международного Эриксоновского университета.

В образовательном процессе были адаптированы и апробированы такие инструменты коучинга как «Путь мастера», «Стрела коучинга», «Колесо жизненного баланса» и другие. Однако использование методов коучинга предполагает, прежде всего, принятие пяти принципов «Звезды Эриксона».

Суть «Звезды» в том, что она определяет платформу (пять принципов – пять лучей звезды) – основу на которой строятся взаимоотношения преподавателя и кадета – коучинговая позиция. Отталкиваясь от основополагающих принципов мы «рисуем» свой мир и наше место в нем, а также тот путь, который готовы пройти к достижению поставленной цели.

Первый луч – это позиция принятия мира, человека (кадета), себя таким, каков есть. «Все о'кей» – говорят англоязычные народы, мы – «со всеми все хорошо», «все правильно», «все так, как есть и это наилучшее на данный момент». Вселенная создала все, весь мир таким, каков он есть. Это принцип понимания и принятия. Принцип отказа от «ярлыков» и оценок, понимания того, что каждый находится там (географически, психологически, мировоззренчески и т.д.), где ему комфортно – и это его выбор и для него он правильный и естественный! Поэтому не стоит упрекать кадета в его недостатках и в том, что он не справился с работой – на данный момент – это его выбор и его позиция, но мы всегда помним о том, что есть следующий принцип коучинга.

Второй луч – «Изменения неизбежны». Как здесь не вспомнить древнегреческого мыслителя Гераклита с его знаменитым высказыванием – «Все течет, все изменяется»? Это позиция понимания того, что ничто не вечно, что жизнь вносит свои коррективы в наши планы, в наши взгляды, в нас самих и это нормально! Поэтому не стоит переживать за то, что близкий человек или коллега изменился, стал другим – это нормально! Не стоит ждать, что мы останемся неизменными в наших взглядах. Мы живем – значит, мы меняемся. Наши коллеги тоже меняются – это нормально! И наши обучающиеся не остаются неизменными – они изменяют-

ся и те, кто вчера был (в наших глазах!!!) неуспешен – завтра сможет «свернуть горы»! Эти изменения все равно произойдут, не зависимо от того, примем мы это или нет. Они неизбежны! Кто-то уходит, кто-то хочет взять «тайм-аут» в бесконечном бегстве к поставленной цели, а кто-то становится звездой училища. Все естественно!

Третий луч «Звезды Эриксона» – «В основе каждого нашего поступка лежит позитивное намерение». Что бы мы ни делали, мы никогда не делаем это во зло. Мы всегда делаем это во благо – себя, родных, коллег, мира. Никогда человек или группа людей не кладет в основу своих действий негатив – всегда видят, что хорошего принесет это действие. Даже когда кто-то применяет физическую силу – он всегда руководствуется благими намерениями – чтобы спасти, чтобы научить, чтобы «стал человеком». Мы кричим на кого-то потому, что считаем важным для оппонента понять нашу точку зрения. Мы считаем наш крик благом для других. Если мы кричим «выливая» негатив, то этот крик – благо для нас. Это возможность снять напряжение или унять страхи. В основании наших поступков всегда хорошие намерения.

Четвертая позиция «Звезды Эриксона» – «Человек всегда делает наилучший выбор из доступных для него возможностей»! Когда мы решаем, как поступить или что сделать в какой-либо ситуации, то мы всегда выбираем то, что считаем наиболее приемлемым на данный момент из возможных вариантов. Почитать, пойти на тренировку или пообщаться с одноклассниками – мы сделаем то, что сейчас наиболее необходимо для нас. Но как же быть, когда кадет неактивен на уроке? Разве этот выбор наилучший? Ведь он повлечет за собой не усвоение материала. Если обучающийся чувствует себя на этом уроке неудачником или боится почувствовать из-за домашнего невыполненного задания, то не работать на уроке для него на данный момент – наилучший выбор (он так думает). Иногда сложнее. Например, кадет прогулял урок вместе с другом, так как им дали задание на двоих, а друг его не выполнил. Есть множество вариантов ре-

шения этой проблемы, но мальчик выбирает прогул с товарищем – и для него это наилучший выбор. Потому, что, делая это выбор, он чувствует себя «настоящим» другом, он гордится собой и считает себя «спасителем» товарища (ведь если он пойдет на урок – педагог узнает, что друг не справился с заданием). Все наши поступки – это наилучший вариант развития событий для нас!

И последний лучик звезды – это положение, что «для изменений, которые происходят у человека, есть все ресурсы и силы для их осуществления». Народная молва говорит об этом – «Тебе дается столько – сколько ты способен вынести». Это положение заключительное, но естественное для коучинга тем, что кадет всегда чемпион! Это позитивное мышление, которое акцентирует внимание на положительном и формирует способность видеть лучшее, светлое: «Мы справимся! У нас все получится! Я достигну поставленной цели! Все будет хорошо, потому что иначе быть не может!»

Еще одним инструментом коучинга является беседа посредством открытых и «сильных» вопросов – «Квадрат коучинга».

Основной инструмент коуча – это умение задавать *открытые вопросы*, которые позволяют формировать осознанность. Именно осознанность помогает нам увидеть путь роста, тратя минимум энергии на очень важные вещи и получать достойный результат. Эти вопросы универсальны для любой ситуации.

Четыре универсальных основных вопроса для любой ситуации:

Вопрос № 1. ЧТО ты хочешь?

Этап постановки цели. Достигнуть цели возможно, если ты знаешь, куда хочешь прийти. Недостаточно знать, откуда хочешь уйти. Проще говоря, из точки А в точку В можно прийти, зная направление движения. Важно формулировать ХОЧУ только в позитивной форме, без частицы НЕ. Цель должна быть только Ваша и Вами же осуществляться. Желание должно быть максимально конкретным, определенным во времени, измеримым и достижимым. Когда цель точно определена в деталях, тогда ее

можно анализировать, просматривать разные варианты ее достижения. Дополняющими вопросами могут быть: в чем конкретно заключается Ваша цель? Насколько от тебя зависит достижение поставленной цели? Как сочетаются Ваши результаты с результатами коллег, одноклассников?

Вопрос № 2. КАК ты можешь достичь цели?

Этап планирования эффективных действий для достижения цели. На данном этапе дополнительными могут стать уточняющие вопросы: Что необходимо иметь, чтобы достигнуть цели? Что нужно сделать? Что может помешать? Какая помощь Вам потребуется? Что может помочь в достижении цели? Какие лично у Вас есть ресурсы для достижения цели? Каким способом можно достигнуть желаемого результата? Достигнете ли Вы при этом своей цели? А какие можно использовать еще? Какие действия Вы можете совершить прямо сейчас? Что конкретно будете делать? Какой будет следующий шаг? А что дальше? А потом?

Вопрос № 3. Почему это важно для тебя?

Этап вдохновения. На этом этапе важно вдохновиться видением привлекательного будущего профессионального результата. Если понимать для чего идти, то и путь будет желанным. Уточняющими на этом этапе могут стать вопросы: Представьте, что цель достигнута. Что чувствуете, что говорите в этот момент? Что ценного для Вас в достигнутой цели? Что важного получите, достигнув цели? Как достижение цели повлияет в дальнейшем на Вашу жизнь? Что изменится в Вашем окружении?

Вопрос № 4. КАК ты узнаешь, что достиг результата?

Этап завершения (рефлексия). Этот вопрос очень важен, потому что четкое представление результата, к которому стремишься, структурирует деятельность на пути к достижению цели. Полезным будет ответить и на следующие вопросы: Как Вы поймете, что достигли цели? Что бы посоветовали себе в начале пути? Какие самые важные вехи Вы заметили? Какая потребовалась поддержка для достижения цели? Что бы сделали теперь по-

другому? Сколько времени занимал каждый шаг на пути к цели? Какие самые первые шаги потребовались, чтобы начать двигаться к результату?

В завершении общения уместным будет вопрос: Когда Вы намереваетесь сделать первый шаг? Правильного ответа не существует и все же ответ, предполагающий действие в первые 72 часа после проведенного занятия говорит о решительности и желании достичь поставленной цели.

Завершая, хотелось бы сказать, для тех, кто еще не использует данные технологии личностно-ориентированного обучения – дерзайте, все у вас получиться, у вас есть все резервы для успеха. Ведь если что-то возможно в этом мире, то остается лишь вопрос – КАК?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Программа воспитания и социализации обучающихся / https://kpku.mil.ru/upload/site118/document_file/AiV4GQhtVM.pdf
2. Федеральные государственные образовательные стандарты / https://fgos.ru/

ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

С.В. РЕЗИНЬКОВА,
преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык)
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»

Главной задачей изучения иностранного языка является развитие всех видов речевой деятельности, начиная с устной коммуникации и заканчивая развитием способностей к разноплановой работе с текстом по извлечению информации, а также формирование высказывания на основе этой информации.

С каждым годом в области преподавания иностранного языка появляется все больше разновидностей методов и форм обучения с применением новых информационных технологий. Они представляют собой не только отдельные технические средства или системы обмена и передачи информации, с помощью которых осуществляется учебный процесс, но и целостную систему методов обучения, направленных на развитие коммуникативных компетенций учащихся, развитие навыков речи.

По аналогии с информатизацией общества можно вести речь о виртуализации профессиональной коммуникации в пространстве Интернета. Система обучения профессиональному межкультурному общению должна быть ориентирована на компьютерную/электронную/виртуальную среду межкультурной коммуникации будущих специалистов МО РФ.

Педагоги все лучше осознают преимущества, которые дает умелое использование современных ИКТ в сфере образования. ИКТ помогают решать следующие проблемы: совершенствование процессов обучения, повышение образовательных результатов и мотивации, общение в сети и выполнение совместных проектов, совершенствование организации и управления образовательным процессом. И это неудивительно, так как возможности, которые ИКТ предоставляют для развития инновационной экономики и современного общества, стали доступны и для образования.

Перед преподавателями стоит задача – организовать учебную деятельность воспитанника таким образом, чтобы обеспечить наибольшую мотивацию обучения. Выполняя коллективные задания, учащиеся сосредоточивают свое внимание не на форме высказывания, а на содержании. Важна при этом цель совместной деятельности – узнать новую информацию и зафиксировать, оценить ее, сопоставить различные точки зрения, сообща обсудить проблемные задания, принять участие в дискуссии. В процессе выполнения интерактивных заданий воспитанники проявляют самостоятельность и творчество, а не являются пассивными исполнителями речевых действий.

Как известно, обучение иностранному языку – это обучение письму, чтению, аудированию и говорению. И именно обучение говорению является одной из самых трудных задач. Все больший интерес у преподавателей вызывает работа с учебными форумами, так как форум предназначен для обсуждения тем на иностранном языке, отлично подходит для ведения дискуссии, он реально развивает речевые навыки учащихся, активизирует использование ими лексики языка специальности.

Подчеркнем, что успешность коммуникации зависит:

а) от наличия желания вступить в контакт, то есть реализовать возникшее речевое намерение, позволяющее установить взаимопонимание с другими людьми;

б) от степени владения структурно-системными образованиями на разных уровнях языка и от умения употреблять их в соответствующих ситуациях общения;

в) от владения набором формул, организующих и письменную, и устную речь, необходимых для совершения вербальных процедур.

Богатейшие информационные ресурсы Интернета при умелом их использовании оказывают положительное влияние на процесс усвоения знаний. Изучение иностранных языков и иноязычных культур в сопоставлении с родным языком и родной культурой является одной из характеристик современного языкового образования. Следовательно, преподавателям иностранных языков необходимо создавать ситуации для сетевого взаимодействия обучаемых с носителями языка. Реальные и виртуальные путешествия способствуют более глубокому изучению иностранного языка, иноязычной культуры и познанию своей собственной культуры. Виртуальное пространство предоставляет сегодня большой выбор сетевых образовательных сообществ учащихся.

Темпы внедрения информационно-коммуникационных технологий невероятно стремительны. Применение Интернет-технологий на занятиях по иностранному языку является эффективным фактором для развития мо-

тивации обучаемых. В большинстве случаев воспитанникам нравится работать с компьютером. Так как занятия проходят в неформальной обстановке, учащимся предоставлена свобода действий. Перспективы использования Интернет-технологий на сегодняшний день достаточно широки. Это может быть:

– переписка с жителями англо-говорящих стран посредством электронной почты;

– участие в международных Интернет-конференциях, семинарах и других сетевых проектах подобного рода;

– создание и размещение в сети сайтов и презентаций – они могут создаваться совместно преподавателем и воспитанниками.

Как показывает педагогический опыт, работа по созданию Интернет-ресурсов интересна учащимся своей новизной, актуальностью, креативностью. Организация познавательной деятельности учеников в малых группах дает возможность проявлять свою активность каждому воспитаннику.

Однако надо отметить, что информационные технологии, Интернет-технологии – это отнюдь не панацея на пути повышения мотивации и самостоятельности обучаемых в процессе изучения иностранного языка в познавательном процессе. Для достижения максимального эффекта необходимо использование широкого спектра инновационных, в том числе, безусловно, разнообразных медиаобразовательных технологий в обучающем процессе.

Применение новейших SMART-технологий (вебинаров, блогов, твиттеров, видео- и аудиоподкастов) в процессе обучения иностранным языкам позволяет моделировать учебные ситуации, все больше дополняет традиционные методы обучения, помогает формированию коммуникативного ядра или основополагающих навыков иноязычного общения от осознания возможности выражать мысль на другом языке до навыков и умений самостоятельного решения коммуникативно-познавательных задач, повышает мотивацию к учебе, заставляет по-новому взглянуть на изучаемые предметы, раскрывая, таким образом, их творческий и интеллекту-

альный потенциал. В работе с современными информационными технологиями особенно возрастает роль преподавателя как координатора и организатора процесса обучения, который получает возможность более гибко направлять учебный процесс с учетом индивидуальных возможностей каждого учащегося.

ИКТ помогают решать следующие проблемы:

– совершенствование процессов обучения;

– повышение образовательных результатов и мотивации;

– общение в сети и выполнение совместных проектов;

– совершенствование организации и управления образовательным процессом.

В связи с этим, все больший интерес у преподавателей ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище» вызывает работа с учебными форумами, так как форум предназначен для обсуждения тем на иностранном языке, отлично подходит для ведения дискуссии, он реально развивает речевые навыки воспитанников, активизирует использование ими лексики языка специальности довузовских учреждений МО РФ.

Наши воспитанники используют более развернутые, сложные конструкции, которые впоследствии переносят и в реальную речь. Учащийся имеет возможность подготовить ответ, проверить структуру и правописание предложений. При общении посредством форума снимается психологический барьер, воспитанники перестают бояться иностранного языка. Таким образом, форум – это инструмент общения, позволяющий вести содержательную беседу, разрывая временные рамки занятия. При работе в форуме в системе online у учащихся повышается мотивация к изучению иностранного языка, тем самым они повышают свою творческую самореализацию, а также формируют межкультурную коммуникацию. При обучении иностранному языку это стимулирует воспитанников активно использовать свой словарный запас, развивает навыки речи на иностранных языках поскольку основная функция форума – развитие навыков ведения дискуссии на иностранном языке.

Другой инновационной формой, формирующей компетенции делового общения и получающей все большее распространение, являются вебинары. Вебинар (от англ. webinar, сокр. от web-based seminar) – онлайн-семинар, который предоставляет возможности преподавателю передавать информацию, задания, а участникам – получать информацию и обучаться с помощью виртуального класса, в котором есть возможность слышать и видеть друг друга в любой точке мира. Особенно важны возможности подобного семинара: показывать участникам презентации, рисовать на виртуальной доске, делать активными опросы, и для большей интерактивности участники могут задавать вопросы в окошке онлайн-чата.

Технология вебинаров оказалась одним из самых удобных и экономически выгодных решений для проведения обучения, в том числе и иностранным языкам. Это технология, позволяющая слышать и видеть друг друга, обмениваться данными и совместно обрабатывать их в интерактивном режиме, максимально приближая общение на расстоянии к реальному живому общению.

Устная коммуникация не осуществляется без такого вида речевой деятельности, как аудирование. Это основа общения, с которого начинается овладение устной речью. Оно складывается из умения дифференцировать воспринимаемые звуки, удерживать их в памяти во время слушания, интегрировать их в смысловые комплексы, осуществлять вероятностное прогнозирование и, исходя из ситуации общения, понимать воспринимаемую звуковую цепь. При этом процесс восприятия проходит в определенном нормальном темпе, свойственном для данного языка, из разных источников, при естественных помехах речевого и неречевого характера.

Интерес преподавателей к новым средствам обучения позволяет увидеть образовательные возможности современного аппаратного и программного обеспечения в процессе обучения аудированию и письменной речи на иностранном языке.

Условия современной образовательной среды предоставляют учащимся значительные возможности самостоятельной работы над языком с

тем, чтобы обеспечить разницу в разных уровнях, используя различные электронные ресурсы. Это позволяет выработать индивидуальную траекторию и дает возможность воспитаннику реализоваться и совершенствоваться. Таким образом, обучение учащихся с помощью новейших информационных технологий позволяет повысить мотивацию к обучению, способствует развитию их познавательной активности, значительно повышает интерес к учебе и уровень творческой самореализации, а также дает хорошие результаты по формированию коммуникативных навыков по сравнению с традиционной методикой.

В эпоху глобализации разрабатываются современные коммуникативные технологии, главная миссия которых – оптимизировать взаимодействие и взаимопонимание в человеческом обществе. Сегодня необходим новый подход к обучению иностранным языкам. От профессиональной компетентности преподавателей, их мастерства зависят формирование иноязычной коммуникативной компетенции подрастающего поколения, воспитание нравственности, уважительного отношения к иной культуре, успешное общение и взаимопонимание между народами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Верещагин Е.М. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного/ Е.М. Верещагин , В.Г.Костомаров. 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Рус. язык, 1990 (Библиотека преподавателя русского языка как иностранного). – 246 с.
2. Назарова Н.Б. Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам/Н.Б.Назарова, О.Л. Мохова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3. – с.11-12
3. Садохин А.П. Теория и практика межкультурной коммуникации: учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 271 с.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ

И.А. РУГАЛЕВА,
методист лаборатории (ИОТ)

О.Н. ПАРАМОНОВА,
начальник лаборатории ТСО

ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»

Работа с одаренными воспитанниками требует от педагогов четкого понимания природы «одаренности». Академик А.М. Матюшкин понятию «детская одаренность» дает определение как высокой творческой возможности ребенка, его способность к достижению оригинального результата в какой-либо деятельности. Одаренные дети отличаются от обычных подростков не столько способностью усваивать уже созданное, сколько потенциалом создавать новое.

15-20 процентов от общего количества детей имеют возможности стать, главным потенциалом нашей страны, которые вырастут в профессионалов с большой буквы. Справедливости ради, нужно отметить, что возможность еще не действительность, ведь если не созданы благоприятные условия творческое начало нередко слабеет и даже угасает. Поэтому от педагогов во многом зависит как личная судьба одаренных воспитанников, так и будущее страны.

Одним из важных факторов, влияющих на развитие обучающихся и на выявления скрытых одаренностей и способностей, является система внеклассной работы. На внеурочных занятиях возможно проведение интеллектуальных игр для развития логического мышления и быстроты реакции.

Одни исследователи, такие как К.Д. Ушинский, В. Штерн и многие другие, рассматривали игру как проявление воображение и фантазии, приводимой в движение разнообразными аффективными тенденциями.

Интеллектуальные игры, в отличие от предметных олимпиад, научных конференций, разнообразных факультативов, дают возможность серьезную интеллектуальную деятельность превратить в увлекательное состязание.

Главным преимуществом интеллектуальных игр является то, что для получения высоких результатов необходимо применение воспитанниками своих знаний в конкретных ситуациях. Участие в различных состязаниях позволит воспитанникам расширить свой кругозор, применить собственные знания, эрудицию и логическое мышление, проявить умение принимать решения в нестандартной ситуации в условиях ограниченного времени.

В рамках деятельности Научного общества кадет «Мыслитель» в училище уже третий год работает клуб «Интеллектуальных игр». Воспитанники 8-11 классов в течение трех лет посещают занятия интеллектуального клуба, на которых изучают: особенности и правила игр, вариативность вопросов, темы, которые не входят в школьную программу. Кроме занятий проходят тренировочные игры среди команд, сформированных из участников клуба.

Для воспитанников 7 классов в рамках внеурочной деятельности сотрудниками лабораторий ИОТ и ТСО разработана программа «Интеллектуальные игры», целью которой является создание условий для становления и развития личности воспитанников, удовлетворение интеллектуальных и коммуникативных потребностей обучающихся через организацию занятий. Основной акцент на занятиях делается на работу в группах по 4-6 человек, перемещению участников из команды в команду на теоретических занятиях. В течение второго полугодия проводятся отборочные игры, для дальнейшего формирования команды курса.

Пять команд училища успешно принимают участие в городских и краевых интеллектуальных играх. Результатом проведенной работы является победа команды 11-х классов на краевом туре игры «Брейн-ринг» (2019 г.), 4-е командное место по итогам участия в годовом цикле интеллектуальных игр среди обучающихся муниципального образования город Краснодар в 2018-2019 учебном году (в 2017-2018 учебном году – 8 командное место).

Сотрудниками лаборатории ИОТ и ТСО разработано пособие для тренировки команд «Как играть в интеллектуальные игры». Данное пособие интересно как для педагогов, так и для воспитанников, так как в нем собраны все известные методики и принципы интеллектуальных игр.

Данные занятие и участие в интеллектуальных играх способствуют более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей воспитанников, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, развитию у обучающихся интереса к различным видам деятельности, расширению кругозора, обретение навыков логического и творческого мышления, что немало важно для будущих офицеров.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Матюшкин А.М. Загадки одаренности проблемы практической диагностики – Москва. Директ-Медиа, 2014
2. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 336 с.

ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ КАК ОСНОВНОЙ ЭЛЕМЕНТ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

А.Н. САВРАСОВА,

кандидат педагогических наук,

методист лаборатории (ИОТ)

ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации»

ИОС школы является продуктом модернизации и информатизации современного образования и, согласно ФГОС, выступает обязательным условием реализации основной образовательной программы. В зависимо-

сти от выделения основного ресурса сформировались два подхода в понимании ИОС – программно-технический и социально-педагогический [5]. В первом подходе рассматривается совокупность технологий, техники и программ, обеспечивающая эффективность образовательного процесса. Второй подход концентрирует внимание на смыслообразующих компонентах ИОС, таких как субъекты, образовательное содержание, духовность, сотрудничество и т.п., поскольку исходит из сущности «педагогической системы». Оба подхода дополняют друг друга и предполагают понимание ИОС как сложно организованной системы, включающей множество компонентов, взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга для решения образовательных и управленческих задач.

Несомненно, при проектировании ИОС образовательного учреждения, прежде всего, рассматривается технологическая составляющая – технические и программные средства. Целевая установка состоит в наполнении учебной среды средствами ИКТ. Однако исследователями указывается, что «…значительный приток в школу современной компьютерной техники и программного обеспечения, развитие телекоммуникаций не оказали заметного влияния на образовательный процесс и качество образования в целом. Потенциальные возможности информационных и коммуникационных технологий раскрыты не полностью и не в полной мере востребованы системой образования» [4, с.2].

Причины такого положения разные, но одна из основных – недостаточная способность учителей к эффективному использованию ИОС.

В филиале Нахимовского военно-морского училища (г. Мурманск) складывается система по поддержанию ИКТ-компетентности педагогов и воспитателей как пользователей Единой информационно-образовательной системы училища (ЕИОС). В состав ЕИОС входят более десятка компонентов (табл.1.).

Таблица 1

Компоненты ЕИОС НВМУ (г. Мурманск)

Официальный сайт	http://mrnvmu.mil.ru
Система управления обучением	LMS «Школа»
Суточный план	Среда совместного редактирования
Корпоративная электронная почта	Outlook
Серверное хранилище информации	диски H, M, S, N
Программа автоматизированной регистрации посетителей на Дни открытых дверей филиала НВМУ (г. Мурманск)	Авторская программа
Сервис электронной подачи заявок на увольнение и посещение нахимовцев	Авторская программа
Служба технической поддержки	Справочник, Outlook
Автоматизированные рабочие места сотрудников	ТС, ПО
Белый список сайтов	Настройки браузера
Телевидение	ТС, ПО
Система видеонаблюдения	ТС, ПО
ИКТ-компетентность пользователей	-

Единая информационно-образовательная система училища складывается в отличных от обычной школы условиях. Среди них:

– ведомственное подчинение министерству обороны;

– отсутствие муниципального и регионального уровней подчинения, подчинение федеральному министерству;

– училище полностью обеспечено техническими средствами и ПО, в том числе, для решения образовательных задач;

– имеется расширенный педагогический состав, включающий воспитателей;

– реализуется расширенный функционал, связанные с круглосуточным пребыванием обучающихся;

– реализуется расширенное содержание образования за счет обязательного военно-морского компонента.

Поэтому большинство компонентов ЕИОС училища оригинальны. Например, используемая корпоративная система управления обучением LMS »Школа» обладает возможностями централизованного удаленного контроля деятельности подразделений училища. Такая организация отчетности позволяет оптимизировать нагрузку сотрудников в плане оформле-

ния и предоставления планово-отчетной документации. Однако, требуется планомерная ежедневная работа сотрудников по заполнению всех документов в LMS (классный журнал, тематическое планирование, УМК, личные дела, мероприятия, заключения психологов, справки, отчеты и пр.). Это отдельная задача для каждого пользователя ЕИОС и методической службы особенно. Поэтому в начале работы каждый сотрудник проходит тематическое обучение и осваивает корпоративный регламент работы в LMS.

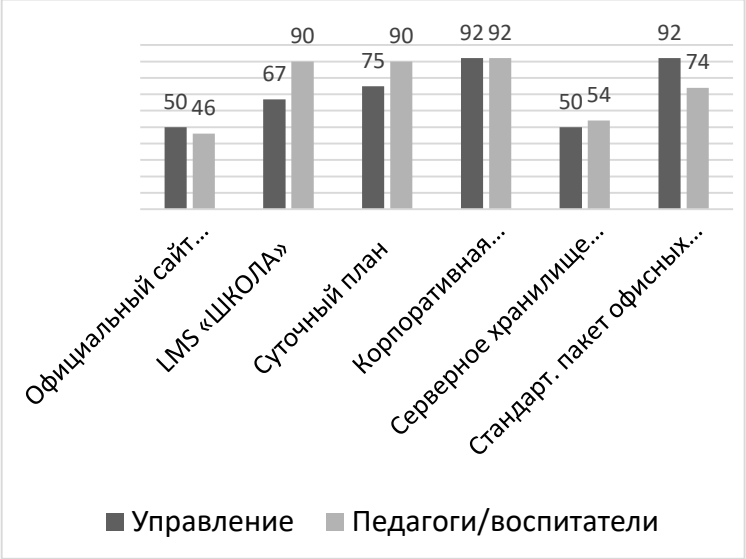


Рис. 1. Ежедневное использование компонентов ЕИОС (топ 5), (%).

Специфические задачи военно-морского училища решают такие элементы ЕИОС как Программа автоматизированной регистрации посетителей на Дни открытых дверей филиала НВМУ (г. Мурманск) и Сервис электронной подачи заявок на увольнение и посещение нахимовцев, разработанные лабораторией ИОТ училища и используемые преподавателями и воспитателями для решения организационных задач. Правила их использования осваиваются сотрудниками в период корпоративного обучения на начальном этапе работы.

Ежедневно в работе каждого сотрудника используются корпоративная электронная почта (система оперативного взаимодействия) и Суточный план (система оперативного управления ресурсами) (рис.1). В пятерку

самых используемых, согласно проведенному опросу (февраль, 2020), отнесены также стандартный пакет офисных программ на рабочем месте сотрудников, серверное хранилище информации и официальный сайт.

Таким образом, ЕИОС училища включает более десятка компонентов и обеспечивает все направления деятельности. Для эффективного использования большинства ее компонентов достаточно владеть ИКТ-компетентностью на технологическом уровне (функциональные компетенции). Но если речь идет о преподавателях и воспитателях училища, то необходим следующий уровень – методическая ИКТ-компетентность, позволяющая проектировать и использовать ТСО, ЭОР, ИТ для решения учебных, воспитательных, развивающих и других задач, связанных с образовательной деятельностью уникального образовательного заведения.

В НВМУ (г. Мурманск) система поддержки пользователей ЕИОС в части развития ИКТ-компетентности включает в себя несколько этапов (табл.2).

Таблица 2

Этапы поддержки ИКТ-компетентности пользователей ЕИОС

Этап	Формы организации работы
Диагностика	Входное анкетирование (опрос) Анализ использования ИКТ Анализ продуктов деятельности
Информирование	Информационные семинары по компонентам ЕИОС Тематические занятия Видеоинструкции
Поддержка	Индивидуальные и групповые консультации Постоянные тематические группы Дайджест Проектная деятельность Профессиональные конкурсы
Мониторинг	Онлайн-анкетирование Мониторинг использования компонентов ЕИОС

Вновь поступившие работники проходят тестирование, которое позволяет оценить особенности самооценки ИКТ-компетентности и определить основные направления поддержки (рис.2).

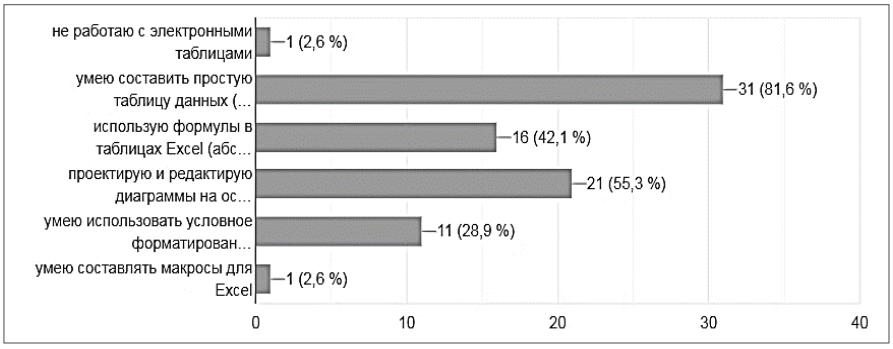


Рис.2. Диаграмма ответов об уровне владения электронными таблицами

Сотрудники посещают учебные занятия, посвященные инструктажу и освоению начальных навыков использования основных компонентов ЕИОС училища. Здесь они впервые знакомятся с составом, особенностями нашей информационно-образовательной системы, а также с требованиями по ее использованию.

Рис.3. Диаграмма ответов об освоении новых практик (педагоги, 2020).

Из диаграммы на рис.3 видно, что педагоги желают повысить свою компетентность не только по использованию имеющихся компонентов ЕИОС училища, но также интересуются специальными программами и технологиями. По заявкам преподавателей на персональные компьютеры установлены специальные программы: по обработке файлов различного формата, среды программирования, приложения к учебникам (ЭОР, тестовые оболочки) и специальные программные среды. На основе анализа результатов опросов определены основные направления практических семи-

наров для сотрудников: Основные компоненты ЕИОС НВМУ (г. Мурманск) для работы преподавателя (воспитателя), Разработка проекта классного часа с использованием электронной презентации, Игровые технологии в воспитательной работе с использованием электронных средств, Использование электронных форм при проведении диагностики по изучению уровня воспитанности обучающихся, Основы обработки документов и файлов различных форматов. Видно, что поднимаемые проблемы шире, чем работа в информационной системе училища.

Очевидно, что ежедневное обращение к имеющимся ресурсам ЕИОС способствует их быстрому освоению и одновременно создает предпосылки для расширения опыта в области профессиональной деятельности. Преподаватели проявляют интерес к технологиям, которые можно применить для решения педагогических задач. Следовательно, работа в ИКТ-насыщенной среде стимулирует интерес к технологиям. При построении методической поддержки ЕИОС этот фактор необходимо учитывать, работая на перспективу.

Итак, следующий этап поддержки связан с организацией опыта деятельности с использованием различных технологий прежде всего для решения педагогических задач. Вектор развития направлен на становление в училище так называемой самообучающейся организации, ориентированной на организационное развитие посредством постоянного обучения и самообучения персонала [1], когда индивидуальный опыт трансформируется в корпоративную базу знаний.

Интересно, что на практике процессы самообразования и взаимообучения идут в основном, индивидуально. Большинство педагогов выбирают индивидуальные формы взаимодействия (консультирование у коллег – 75%, практический семинар – 68%, самостоятельное освоение – 51%) (рис.4). Это непродуктивно в масштабах образовательной организации.

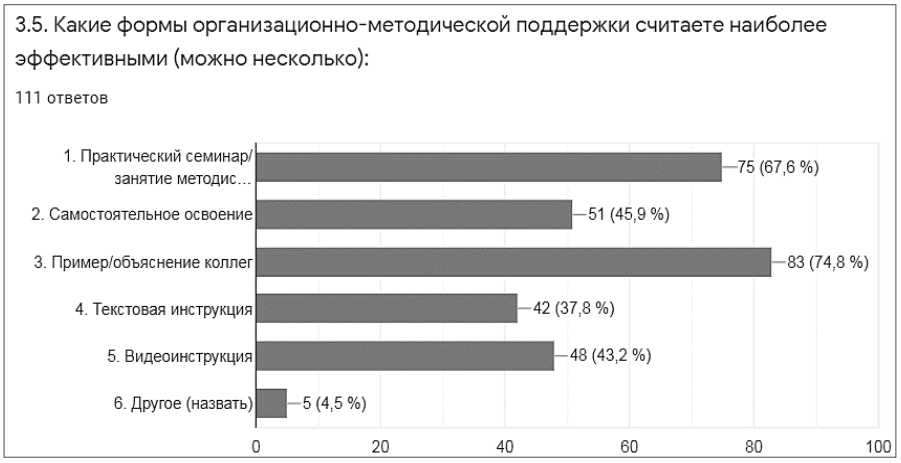


Рис. 4. Диаграмма ответов о формах поддержки преподавателей.

При организации неформального корпоративного обучения методической службе необходимо решать две основные задачи. Первая заключается в создании условий для обмена опытом с целью поддержания мотивации педагогов. Педагогическая деятельность создает условия для само- и взаимообучения непосредственно при решении текущих профессиональных задач. Поэтому педагоги привычны к этим процессам и участвуют в них, хоть и в разной степени осознанности. У каждого найдется опыт инновации в применении электронных инструментов на уроке, во внеурочной деятельности, в собственном профессиональном общении, который может быть интересен коллегам. Главный вопрос: как организовать трансляцию этого опыта? Здесь имеются объективные и субъективные сложности: неуверенность педагогов в уровне своей компетентности, поиск приемлемых организационных форм презентации, мотивация участников, нахождение точек соприкосновения индивидуального опыта из разных предметных областей, др.

Вторая задача – создание корпоративной базы знаний, в которой индивидуальный опыт становится общественным достоянием. База знаний позволяет ускорить процесс обучения новичков за счет имеющихся наработок (уже имеющихся конспектов, методических рекомендаций, инструкций), сохранять всю ценную информацию (правильно структурированную; в случае технических проблем или увольнения опытного сотрудника), реа-

лизовывать совместную работу (разделение компетенции для решения поставленных задач), экономить время на поиск и обработку нужной информации в корпоративной системе [6]. Все эти преимущества реализуются при наличии управленческой задачи по формированию базы знаний училища. Опыт преподавателей должен стать значительной частью этой базы, при соответствующем оформлении. Необходимо найти способ трансляции наработок преподавателей, сделать доступным для понимания и принятия, организационно приемлемым.

В реальной жизни обе задачи тесно переплетаются. Инновации можно не только показать на мастер-классе, но и зафиксировать в форме статьи или презентации. Непосредственное общение и взаимодействие педагогов между собой так же актуально, как изучение продуктов деятельности, изучение готовых проектов.

Поэтому, при методической поддержке развития ИКТ-компетентности педагогов следует применять разные организационные формы работы: очное обсуждение, проведение мастер-классов, разработку видео инструкций, создание видеозаписей уроков и мероприятий с применением ИКТ с доступом для анализа, проведение событийных мероприятий, подготовку печатных изданий информационного характера и методических разработок.

Особенно важно привлекать педагогов к участию в сетевых проектах, которые одновременно выступают в роли условия и результата профессионального развития педагога [2, с.7; 6]. Сетевая активность преподавателя реализуется в виде публикаций статей, постов в сообществах, экспертной активности в онлайн конкурсах, ведении авторского Интернет-ресурса (блога, сайта, странички) и конечно, участием в дистанционном обучении. В значительной мере эта деятельность стимулируется условиями конкурсов для педагогов системы довузовского профессионального образования Министерства Обороны РФ, а также аттестационными требова-

ниями. Для неформального корпоративного обучения эта активность пока еще недостаточно востребована.

В системе корпоративной поддержки профессионального мастерства педагогов используются такие традиционные формы как организация деятельности творческих групп, работа над индивидуальной методической темой, обобщение и представление опыта деятельности в публикациях и при участии в конференциях и семинарах, а также на конкурсах профессионального мастерства. Вышеуказанные мероприятия как правило, основываются на профессионализме участников с акцентом на ИКТ-компетентность. Поэтому включение педагогов в такую активность также является условием поддержания и развития их ИКТ-компетентности.

С целью обеспечения непрерывного отслеживания развития ИКТ-компетентности преподавателей и прогнозирования ее развития реализуется специальные мониторинговые меры: наблюдение, анализ продуктов деятельности, самооценивание, статистические методы. Объектами интереса выступают как общие процессы, например, активность пользователей в ЕИОС, так и индивидуальные особенности ИКТ-компетентности. Программа мониторинга предусматривает не менее двух стандартизированных процедур в год, а также текущие наблюдения.

Рис. 5. Мониторинговые анкеты.

В целом, к основным условиям поддержания ИКТ-компетентности преподавателей относятся:

– внедрение практик, ориентированных на получение современных образовательных результатов (проектная деятельность, сетевые проекты, участие в дистанционных форматах общения и обучения),

– создание условий для использования сетевых ресурсов в решении учебных, воспитательных и развивающих задач,

– стимулирование самоорганизации деятельности с использованием возможностей ИОС,

– поддержание коммуникаций (взаимодействия и взаимообучения) педагогов,

– обеспечение благоприятного социально-психологического климата,

– обеспечение мониторинга и фиксации хода и результатов профессионального роста преподавателей, в том числе их ИКТ-компетентности.

Таким образом, ИКТ-компетентность педагогов является базовым ресурсом информационно-образовательной системы школы, ресурсом, которому следует уделять повышенное внимание в целях не только его поддержания, но и развития. Именно организация неформального корпоративного обучения способствует достижению заявленной цели. Поддержка ИКТ-компетентности педагогов в условиях единой информационно-образовательной среды основывается на техническим и технологическим обеспечением профессиональной деятельности педагога, организационно-методическим сопровождением и социально-психологической поддержке.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ильясов Д.Ф., Кудинов В.В., Зарипов А.Х. Школа как самообучающаяся организация // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2011. – №1 (6). [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/shkola-kak-samoobuchayuschayasya-organizatsiya-2. (Дата обращения: 11.03.2020).
2. Короповская В.П. Непрерывное формирование ИКТ-компетентности педагога в условиях информационного образовательного пространства школы. Автореф. дисс. …канд.пед.наук. – Н. Новгород, 2010. – 27 с.
3. Коршунова Г.Н. Формирование ИКТ-компетентности педагогического персонала образовательного учреждения в условиях неформального образования. Дисс. … магистра образования. Напр. «Пед. образование». Профиль «Информационные технологии в образовании». – Екатеринбург, 2018. – 118 с.
4. Критерии эффективности использования средств информационно-коммуникационных технологий в образовательном учреждении: методические материалы. – Ростов-на-Дону, 2012 г. [Электронный ресурс]. URL: https://pandia.ru/text/78/188/32432.php (Дата обращения: 05.03.2020)
5. Трубицына Е.В. Два подхода к определению информационно-образовательной среды. [Электронный ресурс]. URL: http://ito.edu.ru/2009/MariyEl/I/I-0-13.html (Дата обращения 05.03.2020)
6. Хлебников А.А. Базовая методика по созданию корпоративной базы знаний – Knowledgebase. [Электронный ресурс]. URL: https://hrtime.ru/material/bazovaia-metodika-po-sozdaniiu-korporativnoy-bazy-znaniy-knowledgebase-41006/ (Дата обращения 17.03.2020)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ТАЛАНТЛИВЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Н.В. САРАНЧУК,

педагог-психолог

М.А. ЖУКОВА,

методист ТСО

ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации»

В условиях информатизации общества современные ИКТ являются технологической основой построения информационно-образовательных сред. Современный этап развития отечественного образования связан с внедрением ФГОС нового поколения. В связи с этим возрастает актуальность внедрения в систему психологического сопровождения образовательного процесса в кадетских корпусах и суворовских училищах средств ИКТ и информационной деятельности. ФГОС повышает требования к уровню психолого- педагогического сопровождения, прописывая наличие ИКТ компетентности. Под информационной деятельностью мы понимаем (Т.Е. Захарова, И.В. Роберт) деятельность по сбору, обработке, использованию, продуцированию, передаче, тиражированию информации, при условии реализации возможностей ИКТ [2]. В ноябре 2011 г. общественности был представлен документ «Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. Версия 2.0». Эта рекомендация присутствует во всех компонентах профессионального стандарта. Таким образом, владение ИКТ-компетенцией – это требование ФГОС к условиям реализации образовательной программы. Рекомендации ЮНЕСКО – международный признанный инструмент, который позволяет определить педагогическую ИКТ-компетентность, а также разработать набор учебно-методических материалов для обучения педагогов.

Выявление одаренных детей и организация системной работы с ними – одна из целей современного образования, что подтверждается указом Президента РФ от 7 мая 2018 года.

При выявлении талантливых детей и дальнейшей работе и ними нередко возникают психолого-педагогические трудности, обусловленные поиском индивидуального подхода к одаренному ребенку, наличием противоречивых теоретических подходов и методов работы с ним. Немалый объем затруднений связан и с выявлением различных видов одаренности, желанием как можно раньше диагностировать талант и работать с ребенком в сенситивные периоды. Первый шаг в работе с одаренными детьми - это диагностика непосредственно вида одаренности, черт характера ребенка для поиска индивидуального педагогического подхода [1, с.87].

Для интерпретационной деятельности педагогами-психологами УСВУ успешно используется версия КП «Психолог-В». Она обеспечивает вывод всей необходимой информации на любые струйные или лазерные принтеры, подключаемые к системному блоку ПК и имеющие драйвера для операционной среды, установленной на данном ПК.

Специальное программное обеспечение (СПО) комплекса представляет собой Windows-приложение, разработанное в среде Borland Delphi. Полученные данные способствуют выявлению способностей, склонностей, а также проблемных сторон личности одаренного ребенка (агрессивности, уровня тревожности в различных сферах школьной жизни, трудностей в установлении межличностных контактов, наличие/отсутствие посттравматического расстройства, связанного с потерей близких, разводом родителей), составлению более полного психологического портрета суворовцев.

АРМ обеспечивает автоматизацию наиболее трудоемких операций по психологическому сопровождению – в частности подготовка и проведение психодиагностического обследования. При помощи аппарата АРМ возможна не только диагностика индивидуальных особенностей, но и изучение социально-психологических процессов в группах суворовцев («Социометрия»). Это может быть полезно при работе психолога с командами одаренных детей, планирующих участие в олимпиадах, соревнованиях.

КП «Психолог-В» позволяет решать следующие задачи: регистрацию сведений об испытуемых, реализацию различных психодиагностических и психофизиологических тестовых заданий, многопараметрическую оценку действий испытуемого в ходе выполнения тестов, сохранение в базе данных результатов исследования, их представление в табличной и графической форме. Представлены широкие возможности для документирования полученных данных. Для проведения скрининговых исследований возможна работа исследуемых на бланках, дальнейшее сканирование бланков, ввод данных в систему и их обработка. Системой предусмотрен импорт, экспорт, и удаление данных, отображение и распечатка результатов обследования, объединение результатов выполнения отдельных тестов. По данным исследований автоматизированная обработка происходит в 500 раз быстрее, чем обычная, тем самым делает работу психолога продуктивнее. Однако, не следует забывать, что использование компьютерных методик отнюдь не снижает требований к квалификации психолога как психодиагноста.

Полученные в ходе психодиагностической работы сведения на начальном этапе обучения дают возможность оценить вероятность и выявить причины затруднений у воспитанников при переходе из начального звена в среднее, запланировать и осуществить мероприятия, направленные на их предупреждение и коррекцию. Кроме того, данные диагностического исследования позволяют определить уровень сформированности универсальных учебных действий. По результатам тестирования составляются краткие психологические портреты обучающихся и разрабатываются индивидуальные маршруты для каждого воспитанника.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Анастази А. Психологическое тестирование. М., 1982. Кн.2. С. 122-153. Общая психодиагностика I. Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина, М., – 1987. – С. 83-90.
2. Болсуновская Н.А. Новые практики организации школьной психологической службы в свете информатизации системы образования // www.som.fio.ru

ПОКОЛЕНИЕ Z ИЛИ БУДЕТ ЛИ X+Y=Z?

Г.Г. СЕМЕНЯК,

преподаватель информатики

ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

Согласно теории поколений, описанной двумя учеными Уильямом Штраусом и Нилом Хау, сегодня во всех образовательных учреждениях обучается так называемое «поколение Z», тогда как родителями этого поколения является «поколение Y», преподавателями и учителями «поколения X и Y». Возможно ли найти такой подход в обучении нового поколения, чтобы и «старая школа» преподавателей смогла перейти на него, и новое поколение восприняло положительно и процесс взаимодействия в обучении разных поколений дал положительный эффект.

Что же известно про новое поколение Z? Во-первых, это первое «цифровое поколение», дети, которые «родились с компьютером в руках», для которых компьютерные технологии не будущее, а реальное настоящее. Во-вторых, благодаря возможностям Интернета, который предоставил огромную площадку для высказывания своего мнения, новое поколение не признает авторитетов, уважение молодежи нужно заслужить. Поколение Z – как правило «интроверты», экономно использующие время и свои ресурсы, ценящие свое личную свободу, считающие себя «неповторимыми», но очень требующие «одобрения» всех своих действий [1].

Согласно педагогическому словарю авторов Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю., обучение это специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, выработку и закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями [2]. То есть процесс обучения все-таки предполагает, что это взаимодействие двух сторон. Как же найти точки соприкосновения?

Современные учителя должны принять на себя роль не авторитета, который во всем прав и является единственным источником информации, а тьютера, направляющего учеников на активное познание мира и развивающего в первую очередь, способность самообучаться и самоорганизовываться на протяжении всей жизни, создавать учебные задачи, которые найдут реальное применение. В этом может помочь такой педагогический подход, как проблемное обучение.

Так как сегодняшние школьники, это дети с «клиповым мышлением», то воспринимают информацию непродолжительное время и если эта информация их не заинтересовала, переключают свое внимание на то, что им более интересно. Но если они заинтересованы, тогда могут уделить достаточно времени для изучения темы. Поэтому на уроках рекомендуется несколько видов деятельности, каждый из который проводится непродолжительное время (лекциям – категорическое нет!).

Дети активно используют информационные технологии – воспользуйтесь этим, дайте совместный дистанционный проект для развития в учениках, что в том числе позволит развить способность объяснять свои идеи и действия, коммуницировать в группах. Взаимодействуете с ним посредством облачных технологий, электронной почты, социальных сетей.

Поколение Z любит общаться мемами, эмодзи и картинками. Используйте их визуальное восприятие и представляйте информацию в формате диджитал-инфографики, добавляйте в занятия видео.

Современные ученики понимают и видят, что в будущем многие профессии исчезнут, так как эти функции смогут выполнять машины и поэтому очень важно на уроках показать, что становятся ценные на рынке труда именно те качества и умения, которые присущи только человеку. Профессор Джозеф Аун, автор книги «Robot-Proof: Higher Education in the Age of Artificial Intelligence», отмечает важные для современного ребенка умения:

- «гибкие навыки»,
- знание математики,
- программирования,

– базовых принципов инженерии,
– критическое мышление,
– творчество. [3]

Все дети играют, современные дети играют в компьютерные игры. Проводить уроки в игровой форме можно не только в начальной школе, но и в старших классах такие уроки (игровые, ситуационные, уроки-спектакли) пройдут на ура. Сейчас очень много сервисов, позволяющих ученикам дистанционно, в игровой форме решать различные задания, а преподаватель может отслеживать итоги выполнения. Геймификация зажигает дух соперничества и делает учебу увлекательной.

И, конечно же, поощряйте учеников, аргументированно критикуйте, побуждайте к глубокому изучению предмета. Поддерживайте и мотивируйте учеников очками или оценками за проекты и за своевременное достижение целей.

Все это может воплотить на своих занятиях только педагог, открытый для «всего нового»: владеющий современными технологиями, всегда сам активно развивающийся и занимающийся самообразованием, находящийся в курсе всех тенденций развития современного общества, мыслящий нестандартно и креативно. Учитель, находящийся «на одной волне с учениками», живущий в унисон вместе с ними, обязательно завоет признание своим учеников, а, следовательно, к нему начнут прислушиваться и слышать, а знать такой тандем добьется положительных результатов и X+Y станет равно Z.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Поколение Z. 16 особенностей людей, о которых вы ничего не знали. https://sales-generator.ru/blog/pokolenie-z/
2. Педагогический словарь. http://erusds.ru/pedagogicheskij-slovar-2/
3. Как учить поколение Z, чтобы школьные годы не прошли даром. https://rb.ru/opinion/uchit-pokolenie-z/

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА СУВОРОВСКОГО УЧИЛИЩА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ФОРМЕ ЛЕКТОРИЯ-ПРАКТИКУМА

Г.А. СОПИНА, И.В. ШАМАЕВА,

педагог-психолог

ФГКОУ «Тверское суворовское военное училище»

Одним из самых непростых направлений в профессиональной деятельности педагога-психолога является работа с педагогическим коллективом в рамках психологического просвещения. Сложность, в первую очередь, заключается в том, что педагоги и воспитатели, имея большой опыт педагогической деятельности, воспринимают теоретические занятия по психологии как непосредственное поучение, что соответственно вызывает у них отторжение. В педагогической среде актуальным является мнение или установка, что учитель – это человек, который сам поучает и, конечно, знает все или почти все. Но именно такой подход не позволяет развиваться и идти в ногу с быстроменяющимся обществом и требованиями. Не смотря на то, что многие педагоги и воспитатели занимаются самообразованием, в том числе дистанционно, но не всегда психологическая теория хорошо и правильно ими понимается и применяется на практике, в силу ее особенностей. Поэтому педагог-психолог в своей профессиональной деятельности должен учитывать все эти моменты и правильно выстроить свою работу с педагогическим коллективом.

Какую же форму работы выбрать? Опыт показывает, что наиболее приемлемой является применение лектория-практикума, который сочетает в себе и теоретические знания и практический материал, причем, педагоги и воспитатели непосредственно «отрабатывают» тот или иной психологический механизм, способ или рекомендации, да и само поучение не воспринимается так болезненно [5].

Лекторий – это продуманный и распланированный на определенный промежуток времени цикл лекций по установленной тематике для определенной категории [4].

Организация и методика проведения лекториев согласовывается с задачами и планами работы образовательного учреждения и возрастной категорией обучающихся. Выбор тем лекций и докладов определяется актуальными задачами воспитания и обучения личного состава.

В работе лектория обращается большое внимание на планирование проводимых мероприятий по месту и времени. Но любой лекторий требует большой организационной работы и со стороны администрации учебного учреждения.

Задача лектория как формы повышения педагогической квалификации – дать возможность всем, кто заинтересован в повышении эффективности и качества обучения и воспитания, овладеть знаниями, повысить свою информированность в психологических вопросах учебно-воспитательного процесса.

Лекторий-практикум может быть проведен в виде:

– лекции;
– лекции-диалога;
– беседы;
– беседы с элементами групповой работы;
– дискуссии;
– тренинга и др.

Комбинированная форма лектория-практикума позволяет более полно решать поставленные задачи и даже, казалось бы, самые изученные темы, такие как «Конфликт. Урегулирование конфликта» проходят активно и увлеченно. Выступление может сопровождаться мультимедийной презентацией, музыкой и видеоматериалами. Педагог-психолог сообщает тему практического занятия и эмоционально настраивает коллектив на совместную работу.

Все упражнения должны выстраиваться через постановку проблемных вопросов, которые способствуют повышению познавательной активности и запускают мыслительные процессы человека, способствуя диалоговой модели взаимодействия, например, «Конфликт – это хорошо или плохо?», «Что нас раздражает во время конфликта?», «Что способствует возникновению конфликта?», «Следствием какого неправильно выстроенного социального процесса является конфликт?», «С чего начинать урегулирование конфликта?» и так далее. Проблемные вопросы можно чередовать с небольшими теоретическими вставками, что не будет восприниматься как поучение [1, 3].

Важной частью является включение практических упражнений, так как именно участие в практических упражнениях позволяет человеку понять и закрепить основные моменты посредством эмоциональной включенности [3]. Практические упражнения включают в себя работу в малых группах, в диадах и триадах. Возможно разыгрывание ролевых ситуаций, в которых педагоги и воспитатели могут выступать в роли суворовцев, администрации училища и прочее; элементы арт-терапевтических технологий.

Подобная практика в нашем училище позволяет не только разнообразить активные формы работы с педагогическим коллективом, но и обогатить новыми психологическими знаниями, необходимыми для более качественного и эффективного взаимодействия с суворовцами и коллегами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфлитология. Новые способы профилактики и разрешения конфликтов: М. Эксмо, 2011. 512 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для вузов: М. Аспект ПРЕСС, 2003. 364 с.
3. Емельянов С.М. Практикум по: СПб. Питер, 2003. 400 с.

4. Педагогические советы в ДОО/Сост.Камалова Н.Р. Благушко Л.Н., Стрельникова Л.Н., Петрова А.В. Бабчинская В.Ю. Мурченко Н.А. – Волгоград: издательство «Учитель», 2016.
5. Рыданова И.И. Основы педагогики общения: Минск. МГПУ, 1998. 341 с.
6. Шапарь В. Б. Практическая психология: Ростов н/Д. Феникс, 2002. 688 с.
7. Шейнов В.П. Конфликты в нашей жизни и их разрешение: Минск. Глобус, 1997. 421 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА СПКУ – РЕСУРС РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В.Н. МИРАНОВИЧ,
кандидат социологических наук,
старший методист учебного отдела
ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

Современная социально-экономическая ситуация в России и Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [1] ставят новые цели и задачи перед системой образования. Это связано с тем, что в целях осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации требуется, в первую очередь, обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования. Получение качественного образования невозможно без современной инфраструктуры, расширения инновационной деятельности образовательной организации, ее развития и полноценного функционирования [4].

Президент России ставит задачу создания модели новой школы: с добротной школьной архитектурой, с высокотехнологичным учебным

оборудованием, широкополостным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, современной столовой, библиотекой и медиатекой, условиями для занятий спортом и творчеством [2].

Что характеризует современную инфраструктуру «новой школы»? Две самые важные составляющие: ресурсы (кадровое, методическое, информационное, материально-техническое, финансовое обеспечение) и образовательная среда (безопасная, адаптивная, безбарьерная, насыщенная, интеллектуальная). «Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни» (В.В. Путин) [3].

Содержательные приоритеты развития системы образования сформулированы в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» нашли свое отражение в федеральных государственных образовательных стандартах.

Ставропольское президентское кадетское училище отвечает современной системе предъявляемых требований, которые обеспечивается следующими факторами:

– системным подходом руководства к управлению качеством образования;

– четкой организацией образовательного процесса и системным учетом знаний по изучаемым предметам;

– созданием необходимых условий для усвоения кадетами обязательного минимума содержания образования;

– обеспечением преемственности на этапе перехода обучающихся из среднего звена в старшее;

– осуществлением мониторинга динамики изменения результатов учебно-воспитательного процесса в разрезе курсов, классов, предметов и оперативное принятие управленческих решений по возникающим проблемам, в частности, работа с обучающимися, имеющими одну отметку «3» по предмету, работой с неуспевающими;

– систематической работой с педагогами по изучению и творческому пониманию всех новых нормативных, программно-методических документов, влияющих на повышение их профессионального уровня, повышением квалификации педагогов, их самообразование, организацией обучающих семинаров;

– расширением сети внедряемых форм работы отдельных дисциплин и методических объединений, непосредственно влияющих на совершенствование профессионального мастерства педагогов;

– реализацией Индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников училища;

– организацией и проведением внеурочной работы по предметам, оказывающей эффективное влияние на процесс нравственного воспитания и развитие индивидуальных творческих способностей кадет;

– реализацией индивидуальных программ развития одаренных обучающихся.

Образовательная инфраструктура СПКУ состоит из трех основных составляющих.

Материальная составляющая инфраструктуры направлена на улучшение качества условий обучения и воспитания кадет. Пространство училища, с одной стороны, обеспечивает физическую и психологическую без-

опасность, здоровьесберегающую среду, а, с другой – функционально и эстетично.

Оздоровительная инфраструктура училища позволяет организовать учебно-воспитательный процесс так, чтобы сохранить здоровье кадет. Ежегодно полную диспансеризацию проходят все обучающиеся. Спортивный и тренажерный залы, ледовый каток и бассейн – все это позволяет проводить уроки физической культуры, спортивные занятия и соревнования на высоком уровне.

Важно, что в как учебной, так и во внеучебной деятельности мы даем педагогу и воспитаннику необходимые инструменты деятельности.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания каждым кадетом собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагога и обучающегося, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых кадет.

В современных условиях каждая образовательная организация несет реальную ответственность за качество предоставляемых образовательных услуг. Для принятия решений по эффективному управлению качеством образования на уровне ОО возникает потребность в информации о результатах деятельности, их динамике и выявлении факторов, которые оказывают влияние на результативность процесса.

Качество образования педагогический коллектив определяет, как интегральную характеристику системы общего образования, отражающую степень соответствия достигаемых результатов деятельности СПКУ нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

Училище достигло динамики в образовательной деятельности.

– Качественный уровень подготовки обучающихся к ГИА.

– Стабильный уровень качества знаний (72-74%).

– Высокие достижения в социально-культурной, общественной, спортивной, творческой деятельности обучающихся училища.

Образовательная среда в училище достаточно гибкая и многообразная. Это позволяет удовлетворять различные интересы и потребности обучающихся (образовательные, нравственные, эстетические) через:

– организацию детских творческих объединений по интересам (студий, клубов, секций);

– привлечение к проектной деятельности;

– создание научного общества кадет «Мир знаний без границ»;

– создание психолого-педагогической среды для расширения возможностей развития кадет;

– проведение олимпиад, математических боев, различных художественных конкурсов, спортивных соревнований, Недели науки;

– организацию участия учащихся в региональных, всероссийских, международных конкурсах и олимпиадах, Всеармейских конкурсах и фестивалях, в олимпиадах и конкурсах Министерства обороны РФ и других мероприятиях.

– Стабильные результаты ЕГЭ, а также рост высокобальных результатов (90 и выше баллов у 36 воспитанников, ЕГЭ на 100 баллов у 2 кадет).

Сравнительный анализ данных за 4 года показал повышение среднего балла по всем предметам по сравнению с предыдущими учебными годами (по математике, истории, химии, биологии – значительная динамика). Как результат, средний балл по СПКУ вырос до 70,35 (с 60,4 балла в 2018 году). 250 и более баллов по трем предметам набрали 19 чел., что значительно выше предыдущих выпусков. В 2019 году средний балл ЕГЭ выпускников училища по всем предметам выше, чем в предыдущем. По всем 13 сдаваемым предметам он выше, чем средний балл по Российской Федерации и Минобороны РФ.

Возрастание количества победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников.

Сегодня образ выпускника СПКУ становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития училища и педагогического коллектива.

Наконец, еще одной немаловажной компонентой современной образовательной инфраструктуры СПКУ является ее методическое обеспечение. Методическая составляющая инфраструктуры ориентирована на поддержку деятельности каждого педагога: для этого обеспечено наличие круглосуточного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам. Осуществляется помощь преподавателям в их профессиональной и творческой деятельности.

Преподаватели используют на уроках разнообразные цифровые образовательные ресурсы: интерактивные доски и пособия, медиапрезентации, видеофильмы и т.д. Использование современного учебно-лабораторного оборудования, соответствующего новым Стандартам, позволяет сделать урок более ярким, насыщенным, интересным, разнообразным, способствует увеличению объема полученной информации, качественному усвоению материала.

В каждом учебном кабинете создано автоматизированное рабочее место преподавателя, все учебные и административные кабинеты объединены в единую локальную сеть и имеют выход в Интернет.

Особое внимание уделяется вопросам учебно-методического и программно-методического сопровождения.

Поэтапное внедрение федеральных государственных образовательных стандартов. Получение новых образовательных результатов невозможно без изменения содержания образования, развития профессиональных компетенций педагогов, создания условий для развития образовательной среды и ресурсов. ФГОС создает определенные условия для формирования такой образовательной парадигмы, которая предоставляет обучаю-

щимся образовательный выбор, учит самостоятельности и ответственности, развивает креативность и аналитические способности учащихся через систему личностных и метапредметных результатов, которые наравне с предметными определяют парадигму развития личности обучающегося [5].

Педагоги СПКУ используют на практике самые разнообразные педагогические технологии, в основе которых деятельностный метод обучения. Надо заметить, что методологической основой Стандартов второго поколения является системно-деятельностный подход. Технология деятельностного метода ориентирована на достижение основного результата - развитие личности ребенка на основе учебной деятельности.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ. В училище разработаны образовательные программы по всем направлениям системы дополнительного образования. Кадеты имеют возможность заниматься в спортивных секциях и творческих объединениях по интересам.

В заключение можно отметить, что функционирование образовательной инфраструктуры СПКУ нацелено на достижение качества общего образования, является эффективным средством достижения цели первоочередного порядка - развития творческих, интеллектуальных и профессиональных возможностей в новом социально-экономическом контексте – в условиях нарастания глобальной конкуренции и технологического обновления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027 Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. https://base.garant.ru/6744437 Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утвержденная Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271)

3. https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=40758 О национальной доктрине образования в Российской Федерации (Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751)
4. https://legalacts.ru/doc/pasport-prioritetnogo-proekta-sozdanie-sovremennoi-obrazovatelnoi-sredy-dlja-shkolnikov/ Приоритетный проект «Создание современной образовательной среды для школьников» (утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9)
5. https://edu.gov.ru/national-project Национальный проект «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 30.11.2018 года № 10)

I ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ
«ЗАДАЕМ ВЕКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

В сборнике представлены материалы
I Всероссийского форума образовательных инициатив
«Задаем вектор педагогического развития» для педагогов
довузовских общеобразовательных учреждений
Министерства обороны Российской Федерации,
образовательных организаций Ставропольского края и Республики Тыва,
проводившейся по инициативе и на базе
Ставропольского президентского кадетского училища 24 марта 2020 года.

Редакционная коллегия:

Л.П. Погребняк, О.А. Степанчук, С.В. Степанов

Рецензенты:

А.В. Беляев, Т.П. Романенко

Технический редактор:

И.М. Сабуров, И.О. Барабаш

Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.

Гарнитура Times New Roman.

ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

355003, Россия, Ставропольский края, г. Ставрополь, ул. Ленина, 328

Тел. 258-000, e-mail: stpku@stpku.ru, http://stpku.ru

ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»
355003, Россия, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Ленина, 328
(8652) 258-000, stpku@stpku.ru, http://www.stpku.ru